



科学发展观丛书

国家重点图书马列主义研究著作出版规划项目

建设学习型社会

科学发展观丛书编委会 编



NLIC2970869407

党建读物出版社



科学发展观丛书

国家重点图书马列主义研究著作出版规划项目

建设学习型社会

科学发展观丛书编委会 编



NLIC2970869407

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

建设学习型社会 / 科学发展观丛书编委会编. —北京: 党建读物出版社, 2012. 9

(科学发展观丛书; 7)

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0285 - 1

I. ①建… II. ①科… III. ①社会教育—研究—中国
IV. ①G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 255523 号

建设学习型社会

JIANSHE XUEXIXING SHEHUI

科学发展观丛书编委会 编

主编: 李君如

责任编辑: 郭 涛 责任校对: 陈德兰 装帧设计: 孙 宇

党建读物出版社出版发行

(北京市西城区南横东街 6 号 邮编: 100052 电话: 010 - 58587631 / 7681)

新华书店经销 保定市 中画美凯印刷有限公司印刷

880 毫米 × 1230 毫米 32 开本 11.625 印张 286 千字

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0285 - 1 定价: 48.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话: 010 - 58587660)

总 序*

咸思危

我国改革开放 30 多年来取得了巨大的成绩,经济迅速发展,人民生活水平也不断提高。但是我们也要清醒地认识到面临的严峻挑战。我国是一个有着 13 亿多人口的发展中国家,面临着很多发展中的问题。由于历史的原因和地区的差异,地区发展的不平衡和城乡发展的不平衡还比较明显。由于我国尚处于工业化中期,在环境和能源方面遇到的压力都比较大。我国发展中不平衡、不协调、不可持续问题突出,还存在着不少制约科学发展的体制和机制障碍。

科学发展观的提出,既是马克思主义中国化的重大发展,也是适应人类社会进一步发展要求的一个重要理念。科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的中共中央在继承三代中央领导集体治国理政理论的基础上提出的一个新理念,它继承了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,同时也吸收了人类文明

* 本文作者系著名经济学家,第九届、十届全国人大常委会副委员长。

的先进成果。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”在2006年12月召开的中央经济工作会议上，把“又快又好发展”改为“又好又快发展”。将“好”字放在“快”之前，可以说是这次会议的精髓，也是科学发展观的一个内在要求。

胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话中指出：“我们已经取得了举世瞩目的伟大成就，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，我国是世界上最大的发展中国家的国际地位没有变。”我们应当以科学发展观为指导，努力开创中国特色社会主义事业新局面。这就要求我们必须全面准确领会科学发展观的内涵，不断深化对建设中国特色社会主义规律性的认识。

以人为本就是按照“三个代表”重要思想的要求，维护并且增进广大人民群众的根本利益，做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。在社会财富的宏观分配中，要保持人民群众的收入与社会财富同步增长，要降低失业率，减少贫困人口，缩小贫富差距，并通过发展慈善事业来实现社会财富的第三次分配。

所谓全面发展就是要实现经济、社会、政治和文化的同步发展。经济发展是重要的基础，GDP是衡量经济发展的重要指标，但绝不是唯一的指标。近年来我国政府

在社会和文化的发展方面确实下了比较多的力量,在教育、科技和社会发展等方面的支出大幅度增加。但是历年来我国 GDP 的增长率都大大超过预定的指导性指标,这从一个方面来说是成绩,但另一方面也说明,在资源的分配上最终还是未能做到更多地向科技、教育、社会事业、公共服务、节约能源、保护环境等方面倾斜。我国的经济增长不是越快越好,而是应当促进全面发展,使得经济、社会、政治和文化发展能够同步前进。

所谓协调发展就是要贯彻在 2003 年 10 月 14 日中共十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出的“五个统筹”的发展战略方针,即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。2006 年的中央经济工作会议上又提出了“三个协调”,即:速度、质量、效益相协调,消费、投资、出口相协调,人口、资源、环境相协调。“五个统筹”和“三个协调”都是贯彻落实科学发展观的重要举措,要努力做到协调发展,提高效益。

所谓可持续发展,根据联合国的定义,就是既要满足当代人的发展需求,又不会对满足后代人的发展需求的能力造成危害。要实现可持续发展,最重要的就是要处理好人和自然的关系。在人类即将进入知识社会之际,更需要建立一种新的文明。这种新的文明就是保护生态,节约能源,对环境友好,人与自然和谐相处的文明。深入贯彻科学发展观显然将会有利于建设这种新的文

明,可以说科学发展观不仅是对马克思主义中国化的又一个重要的贡献,同时也是对这个世界即将出现的新的文明的一种贡献。

贯彻落实科学发展观,就应当用科学发展的眼光、思路、办法解决前进中的问题,统筹经济社会自然各方面协调可持续发展,按照中国特色社会主义事业总体布局,来促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,正确反映和兼顾各方面利益要求,为实现中华民族伟大复兴凝聚各方面的力量。

必须推进社会主义政治文明建设。从根本上讲,政治文明建设要坚持中国特色社会主义政治发展道路,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一,坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度,不断推进社会主义政治制度自我完善和发展。不断推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化,进一步把我国社会主义政治制度的优越性发挥出来,为国家兴旺发达、长治久安提供更加完善的制度保障。

必须推进社会主义先进文化建设。中共十七届六中全会会议公报指出:“当代中国进入了全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素、越来越成为经济社会发展的重要支撑,丰富精神文化生活越来越成为我国人民的热切愿望。”为此必须加快文化体制改革,

加快构建公共文化服务体系,加快发展文化事业和文化产业,弘扬中国传统文化,推动中华文化走向世界,提高国家文化软实力,进一步推动文化建设与经济建设、政治建设、社会建设以及生态文明建设协调发展。

必须推进和谐社会建设。要完善保障和改善民生的制度安排,把促进就业放在经济社会发展优先位置,加快发展教育、社会保障、医药卫生、保障性住房等各项社会事业,推进基本公共服务均等化,加大收入分配调节力度,坚定不移走共同富裕道路,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,促进社会公平正义,最大限度增加和谐因素,最大限度减少不和谐因素。

《科学发展观丛书》作为“十一五”国家重点图书马列主义研究著作出版项目,从哲学的高度,以辩证唯物主义和历史唯物主义为基本原则,以学习贯彻科学发展观为主线,以县处级以上领导干部的需求为出发点,阐述学术观点,分析实践案例,提出政策建议,切实做到理论与实践相结合。这套丛书是由中央和国家机关有关部委的同志、部分具有丰富实践经验的地方党政领导干部和国内高校、科研单位的专家学者及社会力量广泛参与、全面综合研究科学发展观的项目。研究成果最终形成了《统筹城乡发展》、《统筹区域协调发展》、《统筹经济社会发展》、《统筹人与自然和谐发展》、《统筹国内发展和对外开放》、《构建社会主义和谐社会》、《建设学习型社会》、《资源节约与环境友好型社会建设》、《中国特色社会主义文

化建设》、《中国特色社会主义政治文明建设》共 10 册书。这套丛书的出版既是对十六大以来党的理论创新的初步总结,也为未来的实践发展奠定了一定的理论基础。我深切地希望这套丛书能够有助于读者们深入理解科学发展观的内涵,在贯彻落实科学发展观,推进中国特色社会主义建设的实践中取得更大的成就。

2011 年 12 月 6 日

前 言

在知识经济时代,一个不善于学习的民族,将会成为落伍的民族;一个不善于学习的企业,将会是一个毫无竞争能力的企业;一个不愿意学习和不会学习的人,将是一个毫无发展前途甚至没有生存能力的人。

随着计算机信息技术的日益普及,人类进入了知识经济时代。知识经济是一种与农业经济和工业经济有着本质区别的经济形态,它彻底改变了人们对财富和资本的认识。人们要获得财富,不再主要依靠土地,农耕、养殖和畜牧;也不是主要依靠原料、资本、劳动力和商品的生产与销售,而是主要依靠过去我们无法想象的非物质资源——数字、信息和知识。对知识资源的占有、配置、生产、使用已经成为当今世界最重要的经济因素。知识经济正逐渐成为 21 世纪占据主导地位的经济形态。与此相适应的一种新型社会发展模式呼之欲出,这便是学习型社会。

学习型社会是以知识经济为基础的,通过

教育的社会化、社会的教育化,实现全民学习、终身学习、主动学习、全面学习的社会,是实现工作的学习化,学习的生活化,工作的生活化,工作、学习和生活一体化的社会,是以学习与教育为主导,以人的全面发展为目标的、可持续发展的社会。

2001年5月,江泽民同志在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上提出,21世纪的中国要致力于“构建终身教育体系,创建学习型社会”。

2002年,党的十六大报告把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”作为今后20年全面实现小康社会的重要目标之一。

2003年,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制的决定》明确提出:“构建现代化国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会。”

2004年,党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》不仅强调要“营造全民学习、终身学习的浓厚氛围,推动建立学习型社会”,还提出要“努力建设学习型政党”。

2005年,胡锦涛同志在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话中强调,“要坚持把教育摆在优先地位,保障教育公平,构建健全的教育体系,建设学习型社会,促进全民族素质不断提高”。

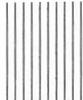
2007年,党的十七大报告指出,要发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。

2009年,党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》提出:必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求,把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。

可见,建设学习型社会已经成为我国重要的发展战略之一,在

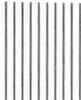
构建社会主义和谐社会的背景下,它又被赋予了更深刻的内涵。学习型社会有助于彻底摒弃仅把开发自然资源看做社会经济发展之核心的陈旧观念,它把社会发展看做是人和自然的和谐发展,以及人与人的和睦共处。学习型社会要致力于将自然资源开发和社会资源、人力资源开发结合起来,尤其要充分提升组织和个人的学习力、竞争力、创新力,发挥他们对社会发展的基础性、战略性、决定性作用。经过若干年的努力,把我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势,把教育大国发展成教育强国,把人口大国建设成人力资源强国。

面对学习型社会建设的宏伟蓝图,我国急需理论工作者对学习型社会的实践与理论进行总结与创新。本书即以此为已任,试图从理论与实践的双重角度,为读者全面展现我国学习型社会建设的成就,并探索其未来的发展途径。



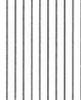
目 录

前 言	(1)
第一章 学习型社会理论概述	(1)
第一节 学习型社会理论的提出 及其发展	(1)
第二节 学习型社会的内涵和 特征	(13)
第三节 建设学习型社会的现实 意义	(23)
附 录 英国考察学习型社会的 十个模型	(33)
第二章 学习型组织理论概述	(46)
第一节 学习型组织理论的提出 及其发展	(46)
第二节 学习型组织的内涵和 特征	(50)
第三节 学习是组织生存和发展 的基础	(54)
第四节 学习型组织的创建及应 注意的问题	(58)



附 录 其他学习型组织理论	(66)
第三章 建设学习型政党	(71)
第一节 建设学习型政党的重大意义	(71)
第二节 学习型政党的科学内涵和基本特征	(80)
第三节 建设学习型政党的基本途径	(96)
附 录 深圳市建设学习型党组织的实践和经验	(113)
第四章 建设学习型政府	(122)
第一节 建设学习型政府的意义	(122)
第二节 学习型政府的内涵与特征	(129)
第三节 政府职能转变与建设学习型社会	(134)
第四节 建设学习型政府的途径	(139)
附 录 上海市学习型机关建设的实践与经验	(149)
第五章 建设学习型城市	(157)
第一节 建设学习型城市的意义	(157)
第二节 学习型城市的内涵和基本特征	(160)
第三节 建设学习型城市的途径	(168)
附 录 1. 韩国光明(Kwangmyung)市创建终身 学习城市的经验	(175)
2. 中共北京市委北京市人民政府关于 大力推进首都学习型城市建设的决定 (2007年3月30日)	(180)
第六章 建设学习型社区	(192)
第一节 创建学习型社区的重要意义	(192)
第二节 学习型社区的基本内涵和特点	(195)

第三节	创建学习型社区的基本思路和途径	(200)
附 录	1. 北京市朝阳区创建学习型社区的 实践	(214)
附 录	2. 国外建设学习型社区的经验	(225)
第七章	建设学习型企业	(228)
第一节	建设学习型企业的背景和意义	(228)
第二节	学习型企业的内涵和主要特征	(232)
第三节	创建学习型企业的现状	(237)
第四节	创建学习型企业的途径	(247)
附 录	首钢总公司创建学习型企业的实践	(253)
第八章	培养学习型公民	(264)
第一节	学习型公民是学习型社会的主体	(264)
第二节	学习型公民的内涵和特征	(266)
第三节	学习型公民应具备的素养及学习原则	(269)
第四节	成为学习型公民的途径和方法	(276)
附 录	学习型公民许振超	(284)
第九章	建设学习型社会与教育变革	(289)
第一节	建设学习型社会对教育的要求	(289)
第二节	构建终身教育体系是我国教育发展和改 革的迫切要求	(296)
第三节	构建终身教育体系,建设学习型社会	(305)
附 录	日本终身教育体制及评价制度	(310)
第十章	建设有中国特色的学习型社会	(315)
第一节	发达国家创建学习型社会的特点和经验	(316)



第二节 我国创建学习型社会的经验和存在的 问题	(331)
第三节 全社会进一步动员起来,为建设学习型 社会而努力奋斗	(345)
参考文献	(350)
后 记	(352)

第一章 学习型社会 理论概述

人类社会已经步入新世纪,终身学习是21世纪的生存概念。建设学习型社会,是当今世界的一种社会思潮,也是进入知识经济时代世界各国的必然选择。我国要站在时代潮流前头,必须建设学习型社会。为此,党的十六大明确提出:“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”党的十七大报告指出:“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”在这一章中,我们将从学习型社会理论的提出及其发展、学习型社会的内涵和特征、建设学习型社会的重要意义和途径等来对学习型社会进行简要的论述。

第一节 学习型社会理论的 提出及其发展

一、学习型社会理论的发展历程

20世纪后半期以来,以科学技术的突飞