

中学教育学

余本祐 主编

中国科学技术大学出版社

中学教育学

余本祐 主 编

单炎林

王士仓 副主编

刘贤利

中国科学技术大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学/余本祐等. —合肥:中国科学技术大学出版社,1995年8月。

ISBN 7-312-00710-4

I. 中. 中学教育学

II. 余本祐等

III. ①教育学 ②基础教育 ③中学

IV. G630

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号,邮编:230026)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本:850×1168/32

印张:12.375

字数:321千

1995年8月第一版,1995年8月第一次印刷

印数:1—13000册

定价:9.20元

主 编
副主编
编 委

余本祐
单炎林
王之文
刘贤利
单炎林
张爱群
范春申
丁雪红

王士仓
王士仓
曲兆瑞
李慧仙
孙小清
曹亦兵
龙云武

刘贤利
孙世洁
余本祐
宋德如
余南宁
陈芬萍
陈红文

序

为了向基础教育输送合格师资,师范院校必须坚持正确的办学指导思想,要按照人才培养的要求,突出师范特点,加强教育学、心理学和教材教法课程的教学。近几年来,经全国教育专业理论工作者和教育学教师共同努力,编写出版了多种具有一定理论深度、结合中国教育实际、各有特色的《教育学》,使这门课程的教材建设进入了一个百花争艳的新阶段。我省师专、地(市)教院的教师在省教委组织、支持下,也力求编写一本适合师专、教院学生学习的比较切合我省实际的《中学教育学》,为建设具有中国特色的社会主义教育科学体系作出贡献,这无疑是一件很有意义的工作。

通览这本教材有如下特色:

这本书采取正文(简明通俗地阐述教育学的基础理论知识)和附录(每章后选录较多的具体、典型、新颖、实用的例证材料)相结合的编写方法。既便于教师教,又便于学生学,使讲读结合、学思结合,有利于促进学习者智能的发展。

本书还结合有关章节比较系统地介绍、选录了皖籍教育家陶行知先生的光辉业迹和教育论述,突出了陶先生献身农村教育的伟大思想和精神,这对开展学陶师陶活动必将产生积极影响。

本书取材较新,联系中学实际较多,重点章节如教育基本规律、教学、德育、班主任工作等详写,一般章节如智育、体育、美育、劳动技术教育等略写,还增加了专门论述中学教育的章节如中学教育、农村教育、中学教育整体改革等。既体现了时代性,又突出了重点和实用性以及为基础教育特别是为农村教育服务的思想。

我希望这本书的出版,对提高我省师范院校教育学的教学质量和促进这门课程的建设能起到积极作用。

鹿世金

1995年1月30日

前 言

为了适应不断发展的教育改革的实际需要,受安徽省教委委托,在原省编《教育学》基础上,增删修改,新编了这本《中学教育学》。

在编写过程中,坚持以马列主义,毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和党的十四大有关教育的论述以及《中国教育改革和发展纲要》的精神,参照国家教委为中学教师“专业合格证书”文化专业知识考试制订的《教育学教学大纲》和中学教师进修高等师范专科《中学教育学教学大纲》,结合师专、教院特点,面向中学实际,注意吸收国内外关于教育研究的新成果、新经验,采取不同于一般《教育学》的编写方法,即采用正文(力求准确地清楚地阐述教育概念、基础知识、基本原理,重点章节详写,一般章节略写)和附录(摘选了较多新颖、典型、实用的例证材料)相结合的编写方法,力求做到观点正确、材料丰富、说理清楚、联系实际、学以致用,使本书切实具有时代性、科学性、思想性、可读性、实用性等特点,以编写出一本适合培养中学教师(主要是初中教师)需要的《中学教育学》。既可以作为师专、教院面授、函授、师训、干训学习的教育学教材,也可以作为中学教师《专业合格证书》考试学习的教育学教材,当然也适合在职中学教师自学提高之用。

使用本教材教学,正文的重点章节可精讲,一般章节可略讲,有的章节也可以在指导学生自学基础上,有重点地进行讲授和讨论,不必要逐章平均使用力量讲授,而要着重帮助学生理解掌握“三基”;对于附录,则应切实指导学生阅读,以加深对教育原理的理解和运用,引导学生用所学教育理论分析实际问题,加强基

本能力训练。

本书由省教委组织省内师专、学院教育学教师协作编写,由余本祜主编,单炎林、王士仓、刘贤利副主编,编写人员有:单炎林(绪论)、李慧仙(第一章)、宋德如(第二章)、王士仓、张爱群(第三章)、孙小青(第四章)、王之文(第五章)、余南宁(第六章)、范春申(第七章)、曹亦兵和陈芬萍(第八章)、刘贤利(第九章)、丁雪红(第十章)、余本祜(前言、第十一章)、曲兆瑞(第十二章)、龙云武(第十三章)、孙世洁(第十四章)、陈红文(第十五章)。全书由余本祜、单炎林、王士仓负责审稿,统稿,刘贤利为全书文字作了润色,最后由余本祜逐章修改定稿。

安徽省教委副主任鹿世金同志为本书作序,在编写过程中,还得到了安徽省教委高教一处、安徽省教育学会,安徽省陶行知研究会的负责同志的热情关怀和支持;赵浚涑、蒋维贤、潘建军、李离、黄安澜、朱键、张杰、柳友荣、张启树等老师,都曾参与过本书的编写工作;我们还参考、摘选了兄弟院校和专家学者编写的《教育学》及有关资料。我们谨在此一并表示衷心感谢。

限于水平,本书缺点甚至错误仍难避免,恳盼读者提出宝贵意见,以便今后修改、订正。

编 者

1994年12月31日

目 次

序	鹿世金 (I)
前言	(Ⅲ)
绪论	(1)
一、中学教育学的研究对象	(1)
二、教育学的产生与发展	(2)
三、学习中学教育学的意义	(8)
四、学习和研究中学教育学的方法	(10)
附录	(15)
一、孔丘	(15)
二、夸美纽斯	(16)
三、陶行知	(17)
四、学习运用教育理论,收到了良好成效	(18)
第一章 教育的概念、职能、历史形态和属性	(19)
第一节 教育的基本概念和职能	(19)
第二节 教育的历史形态和社会属性	(25)
附录	(36)
一、三纲五常	(36)
二、九品中正制	(36)
三、科举制度	(37)
四、我国目前的教育形势	(37)
第二章 教育的基本规律	(39)
第一节 教育要适应社会发展的规律	(39)
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	(53)
附录	(59)

一、必须把教育摆在优先发展的战略地位	(59)
二、百年大计,教育为本	(60)
三、农民整体素质的提高是农村经济快速发展的 主要原因	(60)
四、河南落实教育优先发展战略	(61)
五、环境对人发展的影响	(61)
六、教育在人发展中的作用	(62)
七、人的某些方面发展要受遗传制约	(63)
第三章 中学教师和中学生	(64)
第一节 中学教师	(64)
第二节 中学生	(77)
第三节 中学师生关系	(83)
附录	(87)
一、加里宁语录	(87)
二、学陶师陶,应把师德建设作为重点	(87)
三、正确的学生观与错误的学生观	(88)
四、中学生喜欢怎样的教师	(89)
五、教师必须具备的十一种能力	(89)
六、教师颂	(90)
七、上海一职校“月薪二千招不到教师”的启示	(91)
第四章 教育目的与中学教育	(93)
第一节 教育目的概述	(93)
第二节 我国的教育目的	(98)
第三节 中学教育	(101)
第四节 全面贯彻教育方针,实现教育目的的基本要求	(109)
附录	(112)
一、新旧时代之学生	(112)
二、我国社会主义新时期的教育方针和教育目的	(112)

三、中学教育改革新模式	(113)
四、北京在全国率先实现了普及九年义务教育	(113)
五、全国“普九”目标和步骤	(113)
六、应试教育向素质教育转化问题的一次调查	(114)
七、基础教育与职业教育渗透	(115)
第五章 中学德育	(116)
第一节 中学德育的意义和任务	(116)
第二节 中学德育的内容	(120)
第三节 中学德育过程的基本特点	(129)
第四节 中学德育的基本原则	(135)
第五节 中学德育的基本方法和途径	(143)
附录	(151)
一、中国古代教育是一贯的注重觉悟	(151)
二、教育工作者的科学德育观	(151)
三、充实德育内容	(152)
四、优选符合青少年特点的行之有效的德育方法	(153)
五、在“热点”问题上作文章	(157)
六、在数学教学中怎样进行思想教育	(158)
七、处罚的三种方式	(160)
八、让爱国主义思想扎根于跨世纪一代新人心间	(160)
九、学科德育要有个性	(161)
第六章 中学智育	(162)
第一节 中学智育的意义	(162)
第二节 中学智育的任务和内容	(164)
第三节 中学实施智育的基本要求	(166)
附录	(169)
一、多种智力理论与最优学习方式	(169)
二、美术教育对智力的作用	(170)
第七章 中学体育	(172)

第一节 中学体育的意义和任务	(172)
第二节 中学体育的内容与组织形式	(174)
第三节 中学卫生与保健	(177)
附录	(180)
一、运动员和非运动员比较	(180)
二、关于保证中、小学生每天有一小时活动的通知(摘要)	(180)
第八章 中学美育	(182)
第一节 中学美育的意义	(182)
第二节 中学美育的任务	(185)
第三节 中学美育的内容和途径	(187)
附录	(192)
一、教给学生艺术欣赏的基础知识,引导学生发现美	(192)
二、自然科学中的科学美	(192)
三、教会学生辨别美和丑	(193)
第九章 中学劳动技术教育	(194)
第一节 中学劳动技术教育的意义和任务	(194)
第二节 中学劳动技术教育的内容和形式	(199)
第三节 中学劳动技术教育的基本要求	(204)
附录	(208)
一、进一步加强劳动与劳动技术教育	(208)
二、辽宁省锦州市各中学开足开好劳技课	(209)
三、北京景山学校学生家务劳动手册(说明)	(209)
四、中小学生轻视劳动的倾向令人忧虑	(210)
五、国外某些国家开设劳动技术教育课情况	(211)
六、劳技教育与经济发展衔接	(211)
第十章 中学教学的意义、任务、内容、过程和原则	(213)
第一节 中学教学的意义和任务	(213)

第二节	中学教学内容	(216)
第三节	中学教学过程	(227)
第四节	中学教学原则	(233)
附录		(245)
一、	改革课程与教材问题	(245)
二、	学习陶行知的“教学做合一”的教育思想	(245)
三、	隐蔽课程与显露课程	(246)
四、	孔子的因材施教	(247)
五、	鲁迅教学的科学态度	(247)
六、	启发鼓励学生质疑	(248)
七、	理论联系实际原则实例	(249)
第十一章	中学教学方法和教学组织形式	(250)
第一节	中学教学方法	(250)
第二节	中学教学组织形式	(281)
附录		(287)
一、	教学方法改革中的继承与创新	(287)
二、	启发式和问答式区别举例	(288)
三、	茅以升教学法	(289)
四、	演示法举例	(289)
五、	现代十大教学方法	(290)
六、	集体性教学模式(实例)	(291)
七、	课堂教学形式主义种种	(291)
八、	教法改革与教师个性	(292)
九、	教学方法美	(293)
十、	十种成功的课堂用语	(293)
第十二章	中学教学工作的基本环节	(295)
第一节	备课	(295)
第二节	上课	(298)
第三节	作业的布置与批改	(301)

第四节	课外辅导.....	(302)
第五节	学生学业成绩的检查与评定.....	(304)
第六节	教师教学工作的评价.....	(308)
附录	.....	(312)
一、练笔指导教案	.....	(312)
二、初二几何《逆命题逆定理》教案	.....	(314)
三、学期教学进度计划(表式)	.....	(317)
四、课时计划(教案)(表式)	.....	(318)
第十三章	中学课外校外教育.....	(319)
第一节	中学课外校外教育工作的意义,特点和要求 ...	(319)
第二节	中学课外校外教育的内容、形式和基本要求 ...	(322)
第三节	中学共青团、少先队和学生会	(325)
第四节	学校、家庭、社会三结合教育.....	(329)
附录	.....	(335)
一、支持和鼓励建立社区教育组织	.....	(335)
二、办学有传统,科技是特色	.....	(335)
三、香港中学生课外活动调查	.....	(336)
四、教育子女十个“时机”	.....	(336)
五、生机盎然的“少年之家”	.....	(337)
六、社区教育活动方兴未艾	.....	(338)
第十四章	中学班主任工作.....	(339)
第一节	中学班主任工作的意义和任务.....	(339)
第二节	中学班主任工作的基本内容和方法.....	(342)
附录	.....	(354)
一、优秀女教师任小艾	.....	(354)
二、实施“成功教育”的启示	.....	(357)
三、初中班主任教育方法探讨	.....	(358)
四、“一四一”制管理方式效果好	.....	(359)
五、班主任学期工作计划表式	.....	(362)

第十五章 中学教育整体改革	(363)
第一节 教育整体改革概述.....	(363)
第二节 中学教育整体改革的目标、任务和类型	(367)
第三节 中学教育整体改革的实施.....	(372)
附录.....	(374)
一、上海市建青实验学校“一条龙”的改革	(374)
二、一所学校的整体改革	(374)
三、建平中学教学改革的轨迹	(375)
四、中国乡村教育之根本改造	(376)
五、要进一步改革和发展农村教育	(377)
六、建阳市创办职业初中见成效	(379)

绪 论

一、中学教育学的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象和研究领域。教育学是以人的教育为研究对象,是研究教育现象,揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是一种涉及人类物质生活、文化生活的范围极广的社会现象,需要研究的方面很多。作为研究教育现象的教育学就有不同的种类。按人生所受的多方面教育来分,教育学可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学三种类型。按教育对象来分,教育学又可分为学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学等。教育学是一门基础学科,它与其他一些学科相结合,又形成了许多新的交叉学科。如:教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育统计学、教育心理学、教育工艺学、比较教育学、学科教育学(数学教育学,语文教育学……)等,组成了庞大的教育科学体系。

高等师范院校开设的中学教育学,是教育学的一门分支学科,它是以教育学的原理为依据,研究中学教育工作,揭示中学教育规律的一门教育学科。中学教育学的任务是通过分析对中学教育工作的分析与研究,根据教育一般规律来揭示中学教育的规律,以指导中学教育的实践和改革。中学教育学的主要内容包括教育基本理论和教育目的;普通中学实现教育目的的各项教育工作的任务、内容、过程、原则、方法和组织形式;教师和学生以及中学教育整体改革等。

二、教育学的产生与发展

一、教育学的历史发展阶段

教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,它的产生与发展,经历了一个长期的历史过程,大致可分为三个阶段:

(一) 教育学的萌芽阶段

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们对教育实践中积累的经验,开始进行了一定的总结和概括,这便是教育学产生的萌芽。在古代,教育学发展的初期阶段,教育学只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中,还没有成为一门独立的学科。中外古代的许多政治家、哲学家、伦理学家、文学家,往往也是教育家。例如,我国古代著名的思想家孔子(前 551—前 479),也是著名的教育家,他的教育思想,就散见于《论语》一书中。古希腊哲学家柏拉图(前 427—前 347)在《理想国》一书中,就阐述了他的政治、道德和教育观点。

中国古代的思想家、教育家孔子、孟子、荀子,以及董仲舒、韩愈、朱熹等,在奴隶社会和封建社会的条件下,用不同的观点,在不同程度上对教育进行了研究。他们的见解大体包括四个方面:(1)把教育看作治国安民的工具,提出“建国君民,教学为先”。主张通过培养统治人才和化民成俗的工作,达到“治国”、“平天下”的目的。(2)把诗、书、礼、乐当作主要的教育内容,在教学上提出了学思结合、文以载道、温故知新、举一反三、循序渐进、深造自得等原则和方法,甚至还论述了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套比较系统的学习过程。(3)在思想品德教育方面提出了因材施教、长善救失、防微杜渐、潜移默化等原则和方法,以及立志、力行、内省、慎独、改过迁善、意志锻炼等一套修养方法。(4)重视教师的作用,强