

师范学校课本

教育学

上册

师范学校課本

教 育 学

上 册

張凌光 朱智賢 陈逸善 編

陈 俠 胡 毅 許椿生

潘开沛 王 鉄 校訂

人 民 教 育 出 版 社 出 版
(北 京 景 山 东 街)

上 海 人 民 出 版 社 重 印
(上 海 紹 興 路 五 四 号)

上海市書刊出版業營業許可証出〇〇一號

新華書店上海發行所發行 中華書局上海印刷廠印刷

書号：4914 字数：136 千

开本：787×1092 1/32 印張：7 1/8

1953年6月第一版 1956年1月第五版

1956年7月第五版上海第三次印刷

20,001—80,000册

定价(2) 0.36 元

出版者的話

本書初版是根据中央人民政府教育部师范教育司一九五二年八月印發各校供教学参考的“师范学校教育学教学大綱”編寫的。

編寫本書的目的是在學習苏联先進的教育理論和經驗的基礎上，試用馬克思列寧主義的觀點來通俗地論述教育科學問題，以供师范学校學生學習之用。

本書原分四冊；現在改為上下兩冊。上冊包括第一章到第九章，共九章。第二章“我國過渡時期教育的性質、目的和任務”暫缺，但教育部已發下該章大綱供各校試教參考，等各校提出修正意見後，再根據意見起草課文。

本書是由中央教育部师范教育司請人分章負責編寫的。本冊第一章和第三章由張凌光同志編寫；第四章由朱智賢同志編寫；第五章由陳選善同志編寫；第六章、第七章和第八章由陳俠同志編寫；第九章由胡毅、許椿生兩同志編寫。全稿由潘開沛、王鉄兩位同志負責校訂。本書本版的修改者是陳遠暉同志，校訂者是曹孚同志。

本書初版是在一九五三年六月之前編輯出版的，其中有一些問題的提法跟國家在過渡時期的總路綫的精神不合，再版時已經把它們改寫過。此外，在其他方面，我們也採納了讀者的意見，作了許多重要的修訂。不過，編寫教科書是很細致很繁重的工作，本書的缺點和錯誤還是難免的。我們仍然要求师范学校教師以及其他讀者對本書繼續提出批評意見，以供再修訂和改寫時參考。

人民教育出版社 一九五六年一月

目 錄

第一章 总論	3
第一節 教育学的对象、目的和方法	3
第二節 教育的歷史性和階級性	8
第三節 教育在兒童个性形成中的主導作用	16
第二章 (暫缺)	
第三章 新中國学校教育制度	21
第一節 新中國学校教育制度的基本原則	21
第二節 学校系統	25
第三節 人民教育制度的优越性	31
第四章 幼兒教育	37
第一節 幼兒教育的原則、任务和組織	37
第二節 幼兒身心發展的特征	41
第三節 幼兒教育的内容和方法	46
第五章 学齡兒童身心發展的特征	53
第一節 小学兒童身体發育的特征	53
第二節 小学兒童心理發展的特征	63
第三節 少年期和青年期	63
第四節 研究兒童的方法	70
第六章 教学过程和教学原則	72
第一節 教学过程	73

第二節	教學原則	84
第七章	小學教學的內容	98
第一節	教學計劃	98
第二節	教學大綱	113
第三節	教科書	118
第八章	課堂教學	123
第一節	課堂教學是學校教學工作的基本組織形式	123
第二節	對課堂教學的一般要求	131
第三節	教師對課堂教學的準備	139
第四節	複式教學	156
第五節	小學的二部制	170
第九章	教學方法	177
第一節	教學方法和教師選擇教學方法的原則	177
第二節	傳授新知識的方法	181
第三節	鞏固知識和培養技能及熟練技巧的方法	196
第四節	復習的方法	203
第五節	自動作業的指導	208
第六節	學業成績的考查和評定	214

第一章 总論

第一節 教育学的对象、目的和方法

教育学的研究对象和目的 教育学是研究對於兒童和青年進行教育的科学。教育学所要研究的問題是：为什么要培养新生的一代，要培养他們具有什么样的品質，要教育他們什么以及怎样教育他們。但是，在不同性質的社会中有着不同性質的教育。在新社会中，要培养学生什么品質，这些品質应当怎样培养，都是和旧社会大不相同的。新中國对新生一代進行的是社会主义的教育，其目的在於培养新生的一代，使他們具有能够很好地建設社会主义社会的各种品質。因此，新中國的教育学是研究如何对新生一代進行社会主义教育和教学的科学，它是闡述社会主义的教育和教学工作的規律性的科学。

为甚么要學習和研究教育学呢？學習教育学的目的在於了解兒童和青年的發展及教育的規律，掌握教育的基本原則，以便运用这些規律和原則去对兒童和青年進行教育。师范生只有学好教育学，將來走上工作崗位，才能自覺地运用教育規律、原則和一些先進經驗，自覺地为实现國家規定的教育方針政策而奋斗。如果不懂得教育学，他們就不知道應該根据什

么正确的原則去教育学生。

。 學習教育学要特別注重理論与实践一致。这就是說, 学习教育学的人不僅要領会教育学的理論, 而且也要掌握能把这些理論知識应用到实际工作上去的技能, 才能正确而順利地教育学生。另一方面, 我們的实际教育工作必須受教育学理論的指導; 否則, 我們的工作將要是盲目的, 就会常常犯經驗主义的毛病。

教育学上的基本概念: 教育与教学 我們在教育学中談的教育, 系指学校对兒童、青年進行有組織有目的的教育。以現时我國的教育來說, 这种組織和目的是根据我國建設社会主义时期的教育方針与政策決定的。具体的說: 教育是使兒童和青年獲得系統的科学知識、技能和熟練技巧, 發展他們的智力, 增強他們的体質, 养成共產主义的道德, 建立辯証唯物主义的世界觀的基礎, 發展他們藝術兴趣和創作能力。

教学是指教师有系統、有計劃地把知識、技能和熟練技巧傳授給学生的过程和学生積極自覺地掌握知識、技能和熟練技巧的过程;同时教学也是形成学生辯証唯物主义世界觀的基礎以培养学生共產主义道德品質和發展学生的認識能力的过程。

教育和教学是分不开的, 在教学过程中要完成各方面的教育任务。当教师对学生進行課堂教学的时候, 他一方面要使学生切实地獲得系統的知識、技能和熟練技巧; 同时也要培养学生的辯証唯物主义的世界觀、革命的人生觀、共產主义的

道德品質和志趣，並發展學生的認識力。我們不能以為，以知識、技能、熟練技巧傳授給學生，就算盡了教學的全部責任了。

教育學的科學體系 教育學可分為：總論、教學論、教育理論和學校行政領導四個組成部分。

第一部分，說明教育學的對象和方法，教育的歷史性和階級性，新中國過渡時期的教育的目的和任務，新中國學校教育制度，學齡兒童身心發展的特徵。

第二部分，敘述教學過程和教學原則，小學教學的內容，課堂教學制度及教學方法。

第三部分，說明德育、體育和美育的任務、內容、方法和組織，學生集體組織，課外活動，以及學校與家庭的聯繫問題。

第四部分的研究對象，是小學的領導與管理問題。

教育學是一門社會科學，因為教育是一種社會現象。教育學與下列各種科學有着密切的關係。首先，研究教育學必須掌握馬克思列寧主義的科學：“……有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的，這就是馬克思列寧主義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的科學。”（斯大林：“列寧主義問題”，一九四九年莫斯科中文版，第七八三頁）

教育學是研究對新生一代進行教育、教學的科學，而對新生一代進行教育、教學，既要根據教育的目的和任務，同時也要切合兒童的身心發展的規律。因此，教育學是和心理學、人

体解剖生理学這兩門学科有着密切的关系的；巴甫洛夫院士的生理學說尤其是他的高級神經活動學說，对教育學是有着重大的意义的，它是教育學的自然科學基礎。

教育學的研究方法 在研究教育時所常用的一些基本方法是：觀察、實驗、研究兒童作業和談話。

(一) **觀察**——觀察是有目的、有準備、有組織的知覺過程。關於事實的材料是進行各種研究的基礎；所以進行觀察時，首先要搜集實際材料，然後再根據這些材料進行分析和研究。進行觀察前必須訂出計劃，在計劃中確定觀察的對象、目的、方法和步驟。在教育研究中最常用的一些觀察是對於兒童在教學和教育過程中智力的發展和共產主義道德品質的形成的觀察，對於各種影響教學成敗的條件和因素的觀察。

教師主要是在上課時對學生進行觀察。教師要經常留心觀察學生對於他所講授的東西的領會過程，觀察學生作業的過程，也觀察學生在學習中所表現的態度。此外，教師也可以、而且應該在課外、乃至在校外隨時觀察學生，尤其是行為品德方面的觀察。

觀察的久暫，是由研究任務和被觀察的現象的複雜情形來決定的。教師要把觀察所得的材料，有系統地、縝密地記載下來，但不是把所有的事實羅列起來，而只是把那些跟研究的問題有關的材料記載下來。

根據觀察所得的材料，加以分析與綜合的研究，然後作出結論。教師研究各種教育和教學上的問題、總結自己的工作

經驗時，總是廣泛地運用觀察法的。

(二)實驗——在實驗的時候，教師不須等待他所要觀察的現象的來臨，而可以有意識地創造某些條件，引起所要觀察的現象。教師在上課或指導學生的課外小組作業時，教師可以對於所要研究的學生（或全班、全組）創設某種條件，使研究對象在這種條件之下，把教師所要研究的那一方面比較突出的顯現出來。

實驗法和觀察法是相輔相成的，並且也可以說是更精確、更有組織的觀察。我們應當記住，用實驗方法做教育的研究，要在日常學校工作的通常條件下進行，不然的話，就不會得出適合於大多數學校的實際工作的結論。

(三)研究兒童作業——為了研究教學、教育過程的規律性與學生發展的特徵，必須有系統地蒐集並分析兒童的作品，如兒童的作文、圖畫、手工、制模型等。這些作業是研究兒童的有價值的材料。對於這些兒童作業的研究，可以幫助教師了解兒童的思想情況和智力發展的特徵，他們的思維和語言發展的特點，他們的學習與工作方法以及他們在各方面表現的興趣。我們了解了兒童的這一切特徵以後，便能夠確定出要幫助他們去發展哪些方面，改進哪些方面。兒童的作文能夠反映出他們在生活中所經歷的具體事實，反映出他們的思想和感情，也表現他們的表達能力。因此，分析兒童課內課外的作文是特別有價值的。

(四)談話——通過談話，教師可以了解兒童生活中的許

多情況和問題。首先要和兒童本人進行談話，然後與他的家長或其他接近的人進行談話，必要時也要與他的同學進行談話。談話可以是有預定目的的，在談話的時候，可以解決預定要解決的問題，如了解兒童在家庭中從事作業的條件等等。但也有時在教師與兒童日常接觸中所進行的隨意的、親切的談話，能在兒童的談話里，了解兒童的思想和感情也是很有意義的。

第二節 教育的歷史性和階級性

人類的教育是怎樣發生的呢？教育是在人類的勞動過程中產生的。人類的勞動過程是從人類製造與應用工具開始的。為了製造工具和利用工具，生產人類的生活資料，滿足生活的需要，人類就需要掌握一定的勞動經驗與技能。成人在勞動過程當中，積累了勞動的經驗和技能，並以這種經驗與技能傳遞給新生一代，因為兒童將來要參加生產勞動，就需要學會這些經驗和技能。因此，學習的要求發生了，同時，隨著勞動經驗與技能的進步，生產品增加了，人類的物質生活也改善了，這就給教育創造了物質基礎。人在勞動過程中，又創造了做為交際手段的語言；這樣，就形成了人類的社會生活，教育也就產生了。由此可見，教育是起源於勞動、直接為勞動服務的。而勞動和語言只是人類社會的現象，所以，教育也只是人類社會的現象。

如上所述，自从有人类社会时起，就產生了教育。但是，教育並不是一成不变的，它是隨着歷史的發展而發展的，在不同的歷史階段的社会中有着不同性質的教育。隨着社会歷史的發展，教育不断地改变自己的性質。这就是說，教育是有歷史性的。

当社会有了階級的时候，教育也就有了階級性。在階級社会里，教育是統治階級巩固統治权的手段，是剝削階級压迫劳动階級的工具。

原始公社制社会的教育 人类最初的社会是原始公社制社会。在原始社会中沒有階級的划分，所以教育也是沒有階級性的。那时，所有青少年都是在直接劳动过程中，学到關於漁獵、畜牧或農耕等生產知識、劳动經驗，学会他們集体生活中的一些規矩。那时候，还没有特設的教育机关。青少年主要是在直接参加劳动过程中獲得教育，但在这时候，也已經出現了專門以生產的知識教給后一代的長老。

奴隸制社会的教育 自从社会划分为奴隸主和奴隸两个階級而形成奴隸制社会时起，教育便具有了階級性，也就成了統治階級用來謀求本階級利益的工具。在奴隸制社会里，已有了專管教育的学校和專职教师了。奴隸主的兒童所受的教育和奴隸的兒童所受的教育截然不同。学校教育只有奴隸主的兒童才能享受，奴隸的兒童是沒有机会受到学校教育的。奴隸主教育本階級的兒童的目的是为教会他們將來去統治奴隸的本領。統治階級要培养自己的兒童具有無条件地服从長輩

和統治者，蔑視奴隸、蔑視體力勞動等等品質。從此，教育與勞動開始分離了。奴隸主兒童在學校里接受文學教育，也接受體育訓練，同時也還學習音樂、舞蹈和詩歌等之類的東西。至於廣大勞苦羣眾的兒童，只是在日常勞動過程中，受到勞動經驗的教育。總之，奴隸制社會中的教育完全代表奴隸主的利益，是為了鞏固奴隸主對奴隸的統治而設施的教育。

封建社會的教育 封建社會主要有地主和農民兩大階級，受到學校教育的主要是地主的子弟。在中國的封建社會中，教育的內容是聖經賢傳，孔孟之書，講究的是“治人”之道，即是“君子”怎樣統治“小人”的道理。個別農民子弟，即使入學讀書，在各種科舉考試中考上了，做了官，那也就變成地主階級的代理人，站在地主立場說話做事。所以整個學校教育是為了地主階級服務的。地主和農民不斷發生階級鬥爭，而教育是地主階級用以對農民階級進行鬥爭的武器，用以對農民實行精神上的統治的武器。教育的目的就是教人崇奉天地君親師，教人遵守三綱五常之道，教人聽天由命，實際上就是要一切人都絕對服從君。君就是地主階級的政治代表；要一切人絕對服從君，就是叫人都服從地主階級的統治。在歐洲中世紀的封建社會中，有兩套教育，一套是僧侶教育，教人怎樣信奉上帝，服從教會；一套是武士教育，教人怎樣打仗。這兩套一文一武的教育，目的是以鎮壓農奴的本領武裝貴族地主的子弟，以鞏固地主階級對農奴的統治。那時農民羣眾受着地主階級殘酷的剝削，沒有機會受教育；他們生活在愚昧無知

的狀態中。

由此可見，封建社會的教育，是掌握在地主階級手中，是為地主階級的利益服務的。

資本主義社會的教育 資本主義社會中的統治階級是資產階級。當資產階級還在反對封建制度、進行資產階級革命的時候，在社會發展的歷史上曾經是比較進步的階級，提出過民主、平等、自由、博愛等等動人的口號，做為華美的約言以動員人民參加資產階級的反封建的鬥爭；但當資產階級掌握了政權，這些華美約言，便成了掩蓋它專政和殘酷剝削勞動人民的虛偽的幌子了。

隨著資本主義的發展，資產階級和無產階級之間的階級鬥爭越來越尖銳了。資產階級為了自己的利益，需要工人有一定程度的文化來使用機器，也由於工人階級在爭取教育權的鬥爭中所施的壓力，不得不給勞動人民的子女以一些學校教育。但資產階級害怕廣大的勞動羣眾獲得真正的知識，於是資產階級建立了兩套學校，即是雙軌學制：一套是為資產階級的子女而設立的學校，自小學、中學一直到大學；另一套是為勞動人民的子女而設立的學校，只限於小學（所謂“國民學校”）。資產階級利用國民學校來向學生灌輸腐朽的資產階級思想與道德，以鞏固本階級的統治。他們還利用宗教迷信，來麻痹勞動人民，企圖瓦解他們的反壓迫、反剝削的革命鬥志。但是，由於工人的階級覺悟的提高，工人運動的壯大，工人階級開始爭取使教育服務於自己的階級鬥爭的目的。無產階級

革命的教育在劳动人民和進步知識分子中也日益發生巨大的作用。

在帝國主义时代，壟斷資本家把学校緊緊的掌握在自己手中，使新生一代的教育和教学完全为壟斷資本的利益服务。学校中的种族主义宣傳加强了，同时教会影响和宗教教学也都加强了。学校中的一切人文科目的教学内容，特别是公民社会科的教学内容，是徹头徹尾地反科学、反人民的，充滿着帝國主义的黷武主义的反动宣傳。教育的数量（学校与学生人数）与教学的質量，一天比一天下降着。各种兒童組織和青年組織的活动，都是在有利於大資產階級的精神下增强着。这是一般的帝國主义國家的教育的情况，尤其是帝國主义美國的教育情况。目前，美帝國主义者瘋狂地叫囂着要統治全世界，一小撮無恥的資產階級教育学者在傳播着反动的教育理論，証明美國的教育制度應該推廣到全世界；要求在世界各國所有学校的教学工作中，都要浸透世界主义的精神，都要給学生們灌輸所謂“美國生活方式”。这些資產階級的教育学者都荒謬絕倫的在所謂“民主教育”的幌子下，用种种办法和欺騙的言論，証明教育應該脫离政治，事实上就是誘惑教师与学生脫离政治的斗争，借以巩固美帝國主义者的統治。总之，帝國主义美國的壟斷資本家，为了自己的卑鄙的經濟与政治目的，正在給予新生一代以戕害他們身心的教育。

社会主义社会的教育 資本主义的俄國經過無產階級革命，首先建立了社会主义國家——苏联。現在苏联正在从社

社会主义社会逐渐过渡到共产主义社会了。社会主义社会廢除了生產資料的私有制,消滅了階級,消滅了人剝削人的現象。在这种优越的社会制度之下,他們的社会生產力得到充分的發展,很快地达到了高度的机械化、电气化。在苏联,高度發达的社会生產,为了使人人都过着富裕幸福的生活。社会主义社会的生產的目的,是滿足人民日益增長的物質需要与文化需要。这就決定了文化教育事業的一日千里的發展。社会主义的教育具有以下几个主要特征。

第一,教育还是階級斗争的武器,但这武器是掌握在工人階級手中,它不再是階級压迫的武器,而是消滅階級的武器。在苏联,教育是服务於共产主义社会的建設的。

第二,在教育上实现了真正彻底的民主。苏联已經普及了七年制的学校教育(相当於我國的初中教育),並正在逐漸普及十年制的学校教育(相当於我國的高中教育)。他們的人民不分民族、性別,都享受平等的教育权利。

第三,教育的目的是培养共产主义社会的全面發展的建設者。学校的任务是武装学生以系統的科学知識以及生產技術上的基礎知識,培养学生的辯証唯物主义的世界觀、共产主义的道德品質,使学生的身心都得到健全的發展,並通过种种藝術形象,來培养学生的共产主义的高尚的感情。

第四,在教学內容与教学方法方面,苏联的教育是全世界最先进、最优越的。苏联把宗教和学校完全分开,学校教学的内容完全科学化了。社会主义社会需要生產尽量發展,生產

力尽量提高，乐於在生产中使用最新最好的科学技术，这就要求学校特别重视科学的教学。

教育和经济、政治的关系 从以上的叙述中，我们可以了解，不同的社会有不同的经济、政治，有不同的阶级关系，也就有不同的教育。在原始公社制社会，经济上没有剥削阶级和被剥削阶级，政治上没有统治阶级和被统治阶级，那时的教育也就没有阶级性。在阶级社会中，奴隶主阶级、地主阶级、资产阶级乃是奴隶制社会、封建社会、资本主义社会中经济上的剥削阶级和政治上的统治阶级，他们掌握着教育权，利用教育为他们的阶级利益服务。这就是说经济上政治上有了阶级，教育也就有了阶级性。在社会主义社会和正在过渡到社会主义社会的新民主主义社会中，工农成为社会的主人，教育也就掌握在人民手里，为全体人民服务，首先为工农劳动人民服务。经济制度变了，政治制度改变了，教育也就跟着变了。由此可见，教育是随着经济、政治制度发展的。

旧中国在政治上是大买办、大地主、大官僚资产阶级独裁，在经济上要维护帝国主义、封建主义、官僚资本主义的利益，所以统治阶级总是教人崇美、亲美，教人种地交租，教人崇拜蒋贼做唯一的领袖。那时只有富人子弟能受教育，工农子弟很少入学的机会。教育很不发达。新中国的政治是由工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主制度，经济上由社会主义性质的经济占领导地位。几年来，经济有了很大的发展，所以教育也有很大的发展。由于工农做了主人，由于国家