

黄光硕著

中学语文 教材改革探索



广东教育出版社

中学语文 教材改革探索

黄光硕 著

广东教育出版社

责任编辑：张积均

中学语文教材改革探索

黄光硕 著

*

广东教育出版社出版发行
(广州市大沙头四马路10号)
广东省新华书店经销
广东新华印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 7.625印张 1插页 220,000字

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—2,210册

ISBN 7-5406-0610-X/G·609

定价 2.80元

语文教材建设问题需要 大力研究（代序）

普通教育阶段的教材建设工作是个大问题。在各学科的教材之中，相对而言，大概有三个学科的问题最多——政治、语文、外语。各国，包括我国，使用的其他各学科的教材，虽然也都要适应各国的国情，从而各有各的个性和特点，然而共性比较大些。上述三科，个性和特点格外突出。这里只谈语文。

语文学科的教材，问题之所以多，解决比较困难，有历史根源。在两千多年的长期封建社会里，根据那种社会制度，社会发展，社会生活的需要，加上汉语和汉文的很突出的特性，逐渐产生了一整套语文教学和教材的传统。这套传统，渊远流长，根深蒂固。此后是时间很短（至今总共不到一个世纪）而动荡、变化十分剧烈的时期——从维新运动经辛亥革命到“五·四”运动是一段，从“五·四”到新中国成立是一段，从建国至今是一段。传统的力量很强大，直到现在还在多方面起着作用，尽管改换了新的面貌。上述三段的时间都极短暂，只是这边触动触动，那边探索探索，来不及摸出一条新的、稳定的、有效的路子；由于语言文字的独特性，又无法从东西方各国引进直接可用的办法。因而，至今还基本上处于探索状态。只有一个观点是大家共同一致接受的，那就是：必须根据经济、政治、科学、文化发展的形势，根据当前和今后的客观需要，加紧进行改革。

要改革，一要科学的、客观的、全面的总结经验，一要对需要和改革进行科学的论证。

长期的封建社会的传统作法中，有经验可总结；相继的三个短暂时期的若干作法，也有经验可总结。这种总结工作，近年作了一些，还很不够，尤其是缺乏科学论证。

至于当前和今后的需要，科学论证更感到缺乏。随便举两个例：中学生应当不应当读文言文，读文言文起什么作用，应当读多少，读哪些，进行过充分的论证吗？单说数量，一会儿20%，一会儿25%，一会儿30%，一会儿35%，一会儿40%，一会儿降下去，一会儿又升上来，这些数目字都是怎样计算出来的，有科学统计、分析的依据吗？量的观念是必要的。但量不能来自主观臆断，要得之于科学的统计、分析。又比如，一年级记叙，二年级说明，三年级议论，这个序列的产生有充分的科学依据吗？近年来，我们国家有一项很大的进步，就是凡重大的决策都要先进进行充分的科学论证，这是在实行改革，实现社会主义现代化建设的进程中十分必要的。任何工作的重要环节的举措，都应当具备这样的科学精神。语文教学、教材的改革，不应例外。

在扎实的经验总结、充分的科学论证的基础上改革语文教学和教材，从而走出一条具有中国特色的、符合现代化建设要求的、切实可行的新路来。我们有信心，一定能够做到。

基础不厚，问题不少，这就要靠大家群策群力，共同研究，靠任何个人一夜之间拿出一整套方案来是不可能的。路子要在一阵百花齐放、百家争鸣的热闹景象之后才会走得出来。因此，任何认真的研讨，我个人总是热情欢迎的。

黄光硕同志长期从事教育工作，专攻过语文（在高师），教过语文，干过教育行政，更多的时间编过中学语文教材，主持过

编写工作，经验深厚，论述甚丰。他的一些论文和讲话有两个特点：一是来自实际，扎扎实实，极少浮言赘语；一是时多独到见解，绝非人云亦云。广东教育出版社把他这些文章收集汇编成书，充实探讨语文教学和教材改革的讲坛，是一件大可高兴的事。我和光硕同志共事有年，知其人，敬其学，书成，特从研究语文教材建设之迫切需要说些浅见以代序，并表祝贺之意。

张志公

1987年10月

目 录

语文教材建设问题需要大力研究(代序).....张志公(1)

读写训练和思想政治教育.....(1)

中学语文教学大纲的修订.....(7)

明确要求,减轻负担.....(17)

学习中学语文教学大纲.....(26)

一 为什么要制订教学大纲.....(26)

二 中学语文课的性质和作用.....(29)

三 中学语文课的教学目的.....(33)

四 中学语文课的教学要求.....(36)

五 中学语文课的教学内容.....(40)

六 中学语文教学应重视的问题.....(46)

中学语文课本的编辑意图.....(51)

积极开展调查研究,改革中学语文教材.....(60)

中学语文教材改革中的几个问题.....(67)

初中语文课本的修订.....(73)

中学语文课本的修订.....(79)

中学语文课本使用中的几个问题.....(88)

对语文教材的一些认识.....(96)

综合型中学语文教材编写体系探索.....(106)

在探索中前进·····	(117)
综合型语文教材单元编排探讨·····	(121)
综合型中学语文教材的改革·····	(126)
中学语文教材内容有关问题探讨·····	(138)
中学语文教材分量探讨·····	(144)
课文的语言文字要合乎规范·····	(148)
不断探索,不断前进·····	(152)
中学语文教材有关结构问题探讨·····	(160)
中学语文基础知识编排探讨·····	(165)
课文注释应适合教学需要·····	(173)
课文练习应合乎训练要求·····	(181)
新修订的初中语文课本·····	(189)
谈谈作文评改·····	(199)
从“指挥棒”谈高考语文命题·····	(203)
运用中学语文教材进行爱国主义教育·····	(210)
谈“讲读”·····	(213)
《明日黄花》随读记·····	(217)
不算作序·····	(222)
中学语文教学参考书编写探讨·····	(225)
后记·····	(235)

读写训练和思想政治教育

《中学语文教学大纲（试行草案）》中提出：“中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力；在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质。”大纲还指出：“语文课在进行读写训练的同时，还必须进行思想政治教育。思想政治教育必须根据语文课的特点进行，必须在读写训练的过程中进行；读写训练也必须以正确的观点为指导，二者是相辅相成、互相促进的。”下边谈谈对这些话的体会。

建国以来，中学语文教学同整个教育战线一样，成绩是主要的。广大语文教学工作者，在党的领导下，辛勤劳动，努力工作，为改进语文教学的内容和方法，使语文教学适应社会主义革命和建设的需要，作出了贡献。

但是，语文教学工作也受到林彪、江青反革命集团的干扰和破坏。他们炮制的反革命的“两个估计”，使教育工作受到了严重的破坏，语文教学也遭到践踏。他们在语文教材中强行塞进许多黑文，妄图把语文变成他们篡党夺权的工具；他们到处散播说空话、说大话、说假话的恶劣文风，对广大青少年造成了极坏的影响。

响；他们胡说什么“宁要没有文化的劳动者”，“知识越多越反动”，赤裸裸地推行愚民政策，把学习语文基础知识、进行语文基本训练统统诬蔑为“复辟”“回潮”，加以反对。在这种严重干扰和破坏之下，语文教学的读写训练被取消了，思想政治教育被歪曲了，两者的关系被搞乱了，学生的语文水平降低了。目前，必须花大力气改变语文教学这种状况。

加速提高学生的读写能力

加速提高学生的读写能力，是新时期的迫切需要。学生的读写能力能否迅速提高，是关系到为实现四个现代化，加速培养又红又专的建设人才的大问题，关系到能否迅速提高整个中华民族的科学文化水平的大问题，是一个有很大政治意义的问题。

毛泽东同志在《〈文化课本〉序言》中说：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。”1936年，毛泽东同志给红军大学规定了文化教育（识字、作文、看书报等多种能力的培养）是整个教育中最重要最根本的部分之一，并且指出，学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。这就清楚地指明了掌握语文工具的重要性。毛泽东同志的话是针对培养干部讲的，但讲话的精神完全适用于培养青少年。在中小学阶段，必须使青少年具有正确理解和运用语言文字的能力。掌握语文这个基础工具，就是掌握了打开科学文化知识大门的钥匙，这对于他们在各方面的发展是有重大意义的。使学生具有正确理解和运用语言文字的能力，是语文课所应担负的任务，其他学科虽然对学生学习语文也有影响，

但都不担负这项任务。语文课抓读写训练，如同数学课抓计算训练、体育课抓体育训练一样，是理所当然的。

党中央号召全国人民向科学进军，极大地提高整个中华民族的科学文化水平。加速提高学生的读写能力就更为迫切了。学生学好了语文，对于学好其他学科也有重要的作用。不论是政治、历史、地理，还是数学、物理、化学，都有一个用语言文字表达的问题，如果连文字都读不通，就很难谈到对内容的正确理解。做一道数理化题，首先要把文字看懂，弄清题意，明确要求，才能准确地计算或解答。例如有的学生在物理题中读到“物体没入水中”的句子，因为对“没”字的含义不理解，整个题就无法解答。中小学教育是基础教育，各门学科都是基础课程，但各门学科都必须用语言文字来表达，从这个意义说，语文又是基础的基础。有人认为，只要学好数理化，就可以向科学进军。这种看法是片面的。学生语文学不好，学习数理化，就会遇到重重的文字障碍，学习就不能顺利进行下去。试想为了实现我们伟大祖国的社会主义现代化，在短短的时间里，我们需要培养多少各方面又红又专的建设人才啊！再过二十多年，目前在校的中小學生正当风华正茂之年，大批人才要从他们中间成长起来。我们如果能又快又好地提高他们的读写能力，比如在初中阶段能够使他们具有比较熟练地运用现代语文的能力，那他们就不仅可以较早地掌握向科学文化进军的一种重要工具，而且可以节约大量的时间用于钻研科学技术。不掌握语文工具，如鸿铍羽，想高飞是很困难的；掌握了语文工具，如虎添翼，可以飞速前进。因此，目前的问题，不是要不要进行读写训练，而是如何又快又好地进行读写训练。语文教学的时间约占中小学全部教学时间的三分之一，但是一般学生的读写能力跟大纲提出的要求还有很大距离。对这种严重现

象，许多同志都表示不满，要求改变。我们一定要下最大的决心，在不太长的时间内，使这个问题有所解决。

语文课的思想政治教育

强调读写训练，并不意味着可以忽视思想政治教育。读写能力的培养是不能离开正确观点的指导的。学生读什么，怎样读，写什么，怎样写，都必须有正确的政治方向，正确的立场、观点和方法。所以，不能把语文课看成纯粹的“工具课”。诚然，语言文字是没有阶级性的，是一种“工具”，这是马克思主义早已明确了。但语文课读的是一篇篇的课文，写的是一篇篇的文章，这里既有语文形式，又有思想内容，两者是密切结合在一起的。历来的统治阶级无不用自己的思想政治观点去教育下一代，无不把语文作为进行思想政治教育的一个重要阵地。我国封建时代，从启蒙书到较高程度的教学用书，都充满了封建地主阶级的思想政治观点。国民党反动派统治时期，也在“国文”课本中灌输他们的反动思想观点。我们无产阶级当然要把语文教学作为向青少年一代进行革命教育的一个重要手段。

但是，语文课的思想政治教育，和其他学科相比，是有它的特点的。在语文教学中，不是要学生系统地学习政治理论，而是要学生从读写训练的过程中受到思想感情的熏陶。好的课文对学生有很大的教育作用和强烈的感染力。精练、优美的语言，生动的形象，丰富的感情，有说服力的论证，对学生都会产生深刻的影响。我们每读一篇政治性、艺术性都很强的作品，往往心潮起伏，久久不能平息，有的甚至终生难忘。读经典著作是这样，读鲁迅等著名作家的文章也是这样。一篇好的作品，其教育效果是

很大的。我们要抓住这个特点，充分发挥语文课在思想政治教育方面所起的作用。学生的写作更是渗透着学生的思想感情。一篇作文的构思、写作和修改，都有立场、观点和方法的问题。教师指导学生作文，改一词一句，加一评一批，往往牵涉到思想问题。重要的批改，对提高学生的思想认识有很大的作用。常常有这种情况：学生写一篇文章，开始因为对事物认识不深刻或有错误，没有写好。经过教师的指导，做一番修改之后，文章改好了，思想水平也提高了。

如果不注意语文课进行思想政治教育的这个特点，在课堂上只是讲一些空泛的政治道理，或者借一词一句加以发挥，讲很多同理解课文无关的内容，结果是读写训练没有抓，思想政治教育也收不到应有的效果，两败俱伤。我们决不要两败俱伤，要的是两全其美。

相辅相成，互相促进

读写训练和思想政治教育的关系是怎样的呢？

中学语文课要指导学生学相当数量的课文，以达到读写训练和思想政治教育的要求。为此，必须首先注意选取好的课文。大纲规定了课文的选材标准是：“课文要选取文质兼美的文章，必须思想内容好，语言文字好，适合教学。”语文课本的选材，努力贯彻这些原则，为进行读写训练和思想政治教育提供了较好的条件。语文课的思想政治教育不要求系统地进行，应该渗透在整个教学过程之中，在各年级反复进行。读写训练则要求由浅入深、由易到难、循序渐进地进行，有一定的教学顺序。

在语文教学中，思想政治教育不能脱离课文的讲读来进行，

要从讲解语言文字入手。一篇文章，思想内容和语文形式是统一的。读一篇文章，理解语言文字的运用和领会思想内容也是统一的。只有通过理解语言文字才能领会文章的思想内容。反过来，也只有在领会了文章思想内容的基础上，对文章的语言文字的运用才能理解得更加深刻。比如学习毛泽东同志的词《蝶恋花·答李淑一》，只有使学生理解其中“骄杨”“柳”“伏虎”等具有独特含义的词语以及运用关于“吴刚”“嫦娥”的神话的深刻含义，才能领会这首词悼念杨、柳烈士，赞颂革命忠魂的极为深刻的主题思想，也只有使学生初步理解了诗篇的主题思想，才能进而理解诗篇的革命现实主义和革命的浪漫主义相结合的艺术手法。因此，教师讲解课文，既要从字、词、句、篇入手，引导学生正确理解课文的思想内容，又要在学生理解课文思想内容的基础上，引导他们更深刻地领会文章的写作特点和表达方法。

思想政治教育和读写训练的关系处理得当，会收到相辅相成、互相促进的效果。思想政治教育提高了学生的觉悟，使学生的阅读和写作有正确的观点作为指导，这对迅速提高学生的读写能力有很大的作用。学生读写能力提高了，阅读范围广了，理解能力强了，又有利于提高思想政治觉悟，加深和扩大思想政治教育的效果。

思想政治教育和读写训练的问题，只是语文教学的重要问题之一，要根本改革中学语文教学，还有许多重要问题需要研究，必须广泛开展语文教学的科学研究工作，通过教学实验，逐步加以解决。

1978年3月

中学语文教学大纲的修订

教育部制订的《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》，从1978年秋季开始在全国试行，到现在已有一年多的时间。最近，大纲作了一些必要的修订，已经再版发行了。我参加了这次大纲的修订工作。下边就修订大纲过程中所接触到的几个问题，谈点个人的看法。

关于文与道的关系

作为语文教学大纲，不可避免地要接触到语文课的性质和目的，这就必然牵涉到语文教学中文与道的关系问题。目前，关于文道关系问题的争论虽然仍有分歧，但在若干基本点上认识已逐渐一致。大家都承认，语文课必须使学生掌握语文这个基础工具，也都承认在读写训练的过程中要向学生进行思想政治教育。我认为这个共同点可以作为处理文道关系的基础。

大纲修订以前，在开头的引言里谈了语文课的性质问题，先讲了语文的工具性，再讲语文的思想性，但对工具性和思想性的相互关系还讲得不够明确。这次修订，在讲语文工具性的一段里，加上了“语文是从事学习和工作的基础工具”，对语文的工具性进一步作了强调。提高学生运用语言文字的能力，应该是中学

语文教学的基本任务，这一点必须加以强调。大纲引言中讲思想性的一段作了较大的修改，不再是泛泛地谈思想政治教育问题，而是从语文课的角度来谈思想政治教育，明确地提出：“语文课在进行读写训练的同时，还必须进行思想政治教育。思想政治教育必须根据语文课的特点进行，必须在读写训练的过程中进行。”第二句里强调的两个“必须”，把语文课如何进行思想政治教育的特点突出来了，也把语文课的工具性和思想性的地位和关系明确了。

语文课的思想政治教育不同于政治课，不要把语文课教成政治课，也不要将语文课本编成政治课本，语文课应有语文本身的特点。语文课要教学生读文章，写文章，培养学生的理解能力和表达能力，而文章的思想内容和语言文字则是一个统一的整体。一篇文章，字词句不是毫不相干、任意凑成的，而是为了记叙事实、说明道理、抒发感情的。事实、道理、感情是内容，而记叙、说明、抒发则必须凭借语言文字作为表现形式。读一篇文章，要通过语言文字的理解才能理解内容，就是说，先要识字，了解词句的含义，掌握文章的脉络，才能正确地理解文章的内容。写一篇文章，要正确地运用语言文字，才能很好地表达思想感情。不论读还是写，是理解别人的思想感情还是表达自己的思想感情，都不能离开语言文字的理解和运用。这是向中学生进行读写训练的一个重要的特点。这个特点规定了：在语文教学中，指导学生学习文章的语言文字和领会其思想内容是一个统一的过程，两者不是互相妨碍，而是相辅相成的。语文课的思想政治教育，必须抓住这一特点，不能只管思想内容，不管语言文字；反之也不行。应该在指导学生正确地理解和运用语言文字的过程中，使他们受到熏陶、感染和教育。语文课的思想政治教育如何

具体地体现语文的特点，如何在读写训练的过程中进行，还是一个尚待研究的课题，需要不断总结经验。

目前，文道关系的争论分歧在哪里呢？主要是教学目的中要不要提出思想政治教育。这个问题还可以探讨，可以通过教学实践来解决。现行大纲在修订之前，关于语文教学目的只讲了两个方面，一是“使学生在思想上受到教育”，一是“在读写能力上得到提高”，而没有把两者的关系明确地表述出来。这是不足之处。这次修订，突出了读写能力的培养，先是讲“中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习和必要的语文知识，进行严格的读写训练，使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力”。接着讲，“在读写训练的过程中，要注意提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质”。这就把语文课中读写能力的培养和思想政治教育的关系讲清楚了。这个教学目的同以上所谈的语文课的性质是一致的。它把思想政治教育放在读写训练的过程中来讲，体现了语文课的思想政治教育固有的特点，反映了语文课的客观实际。许多语文教师在教学实践中也是这样做的。

关于教材的质量和分量

教材的质量主要决定于选材和编排。选材的标准大纲里提出了三条，即“思想内容好，语言文字好，适合教学”。这三条是统一的，缺一不可。这样才能保证教材的质量。过去对于“语言文字好”和“适合教学”重视不够，选入一些语言文字不够典范或不适合学生年龄特征和接受能力的文章，这次修订的语文课本，基