

范壽康編
唐鉞校

現代師範
教科書
教

叢
史

商務印書館出版

美國 Graves 三卷教育史名著之一

世界叢書

近代教育史

吳康譯

洋裝一冊 一元二角

是書論述歐美自十八世紀以來。教育事業之興起發展制度改革科學運動等。其特色專注重教育實施方法。不重理論。末附中英譯名撮要。極便檢查。

商務印書館發行

元(1260)

Modern Normal School Series
History of Education
Commercial Press, Limited
All rights reserved

中華民國十二年八月初版

*(現代師範教科書) 教育史一冊

(每冊定價大洋肆角)
(外埠酌加運費匯費)

編纂者 范 壽 康

校訂者 唐 鉞

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書分館
北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安南京
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口
長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

★此書有著作權翻印必究★

現代師範
教科書

教育史

第一編 緒論

第一章 教育史的意義

教育史就是教育的歷史，以闡明教育事實及教育理論的發達進步爲目的。教育事實，在無論怎樣的社會裏面，無不存在；現今各國所行的教育，都是在過去的時代，經幾多的變遷，才到今日的地步。至於教育理論，他的起源，雖比教育事實爲遲，但關於教育的思想，雖量有多少，質有高低，往往與教育事實聯帶發生，所以在現今教育界所行的教育學說，也都與過去的思想有脈絡聯貫的地方。因爲這個緣故，倘使我們對於現今的教育事實和教育理論想求根本的理解，施切實的批判，那末，我們就不可不研究教育史。

第二章 教育史的範圍

教育史所研究的範圍爲教育事實和教育理論，所以教育史與以一切的文物典章爲研究對象的文明史，大相懸殊，而與只以教育理論爲研究對象的教育學史，亦有差別。茲把教育史應研究的要點略述於左。

(一)一般社會的趨勢 一國的教育，不拘事實方面和理論方面，常受一國的一般思想，政治，經濟以及風習等的影響，所以教育史於論述過去的教育的時候，應當注意一般社會的趨勢的說明。

(二)教育實際的狀況 教育史應該敘述教育實際的狀況，自不待言。而教育實際的狀況裏面，如教育法令，學校制度等，最爲重要。

(三)關於教育的學說 教育事實而外，教育史所應研究的爲教育理論。各種教育理論往往被倡於一二學者，而其影響於教育實際，極爲宏大。研究教育史者，對

於是項學說，自宜注重。

第三章 研究教育史的效果

研究教育史的效果約有下列三端。

(一)促進根本的理解。我國的新式學校教育，在前清末年，大抵係模倣日本的制度而成，而目下的新學制則又多採美國的辦法。而日本和美國二國的學校教育却都發源於歐洲諸國。歐洲諸國的學校教育雖發達於近世，但又受希臘文明，羅馬文明及中古基督教的影響不小。所以我們必讀教育史，然後對於現今的教育，才能夠根本理解。

(二)培養正確的批評。教育是繼續發展的事情，所以現今教育的裏面，隨社會的進化，當然有一部分，不適合於現今社會的狀況和學術的發達。而使我們對於各種教育事實和各種教育思想能夠用正確的批評，分別取捨的學問，這就是教

育史。

(三)鼓舞教育的精神。教育史上古今的人物都爲教育盡了多大的心力，所以他們的事蹟足以鼓舞教育的精神。此外教育史又述古今教育的變遷，說明民族興亡與教育消長的關係，這一點也能使人們覺悟教育的重要，理會教育的價值。

第四章 本書的組織

我國的教育以我國的歷史與國情爲基礎，所以我國師範學校所講的教育史也應以我國做中心。但是我國清季革新以後的教育，無論在實際方面，無論在理論方面，大抵取法於歐美日本，因此，本書裏面，第一編爲「緒論」，第二編爲「我國清季革新以前的教育」，而於第三編，則插入「歐美日本教育的發達」，然後於第四編，再述「我國清季革新以後的教育」。

第二編 我國清季革新以前的教育

第一章 太古的教育

我國爲世界最古的文明國，所以教育的淵源也極遼遠。從伏羲畫八卦，遂開文字的端緒。從神農栽五穀，遂興種植的事業。黃帝登位，制作更多，如書契，歷法，樂律，醫學等，一時並興，文化的程度增高不少。然關於教育制度，照羣經所述，則可斷自有虞氏始。有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。舜又命契爲司徒，敷五教，此外并命夔典樂，伯夷作秩宗。這是我國教育制度的起源。時候約在西歷紀元前二千年。等到夏商時代，學校愈加完備。照夏代建學的制度，國學叫做學，大學爲東序，在於國中，小學爲西序，在於西郊；鄉學叫做校。照商代建學的制度，國學叫做學，大學爲右學，在西郊，小學爲左學，在國中；鄉學叫做序。立學的要旨在使生徒明五倫之教，就是父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。所教學科則以禮樂爲主。

而兼及於書數。

第二章 周代的教育

周自西歷紀元前一千三百四十年至紀元前二百四十五年

第一節 周代教育的概況

三代教育的制度，到周煥然大備，周代立教的宗旨在於化民成俗，掌教的官職在於大司徒，教科的綱要在於德行道藝，而施教的方法則在於禮樂政刑。這是周代教育的總綱。就學校而論，於鄉（萬二千五百家）有庠，於州（二千五百家）有序，於黨（五百家有）庠，於閭（二十五家）有塾，都是小學程度，兒童從八歲至十四歲，得入此種學校，所授為普通的學科（禮，樂，射，御，書，數的初步）；於國有學，天子曰辟雍，諸侯曰頤宮，都是大學程度，王太子以及國家的俊秀，從十五歲至二十歲，得入此種學校，所授為禮樂詩書等高尙的學科。周時官師不分，凡百官司的所掌就是師儒的所教。有志讀書的人們，倘已畢業於大學，還想更習某種專門學問的時候，那末，更

可就各官司分別學習，如想習兵學，則就大司馬，想學農學，則就遂人等，就是其例。至於女子教育，內則裏面，論述頗詳。女子十歲不出門，學婉順服從的婦德，習蠶絲紡織裁縫等女工，又習酒漿，籩豆烹飪，祭祖的禮節。十五始笄，二十始嫁。至於貴族女子，則有公宮宗室之教。而女子教育的重要科目，爲婦德，婦容，婦言，婦功。

第二節 周代的教育家

周朝末年，綱紀廢弛，政與教分而爲二，官師所守漸漸喪失。但社會的事變愈繁，民間的知識愈進，又值思想言論都極自由的時候，於是聖哲才智之士各發揮各自的主張，以成一家的學說。其間如道家，墨家，法家，最爲顯著。然諸子的學說，不幸自漢武帝罷黜百家後，遂少發明，這實是我國學術史上的憾事，而最有影響於後世的學派只有儒家。今就儒家孔孟二子的事蹟和思想，略述於下。

甲 孔子（西歷紀元前五五一年至紀元前四七九年）

小傳 孔子名丘，字仲尼，魯國人，生於周靈王二十一年。幼陳俎豆做遊戲。年十五而志於學。及壯，問禮於老聃，問樂於萇宏。歸國後專教弟子。魯定公時，做大司寇，攝行相事。三月而魯國大治。齊人懼，歸女樂以沮之。季桓子受之，三日不朝。孔子遂行。從此周游列國凡十四年，終不得行他的志願。晚年回魯，刪詩書，定禮樂，贊周易，修春秋，以傳後世。弟子三千餘人，身通六藝者共七十二人。

學說 孔子以前的教育，造端於虞之五教，大備於周的禮制。而孔子本其遺緒，構成有系統的學說。孔子最重德育，而以仁爲德育的主核。仁的位置在於孝弟忠信等諸德的上。凡人能夠備仁的德，就爲聖人。仁的意義與基督教的博愛相近，但關於實施的次序，則二者各異其說。基督教以人類的平等爲的，孔子不然，却循族制的精神，而推本於孝弟。孔子教授弟子，主張先授禮樂射御書數，然後再教詩書易禮樂諸經，使知修己治人之術。至教授法，孔子頗重個性，尙自動。他說：「不憤不

啓。不悱不發。舉一隅不以三隅反，則不復也。」他注重學生的自動，可見一斑。他又對於門弟子同一問孝，同一問仁，而所答各異，那末，孔子的留意個性，亦可想見。

乙 孟子（西曆紀元前三七二年至紀元前一八二年）

小傳 孟子名軻，字子輿，鄒人。道既通，遂游齊，至梁，以說諸侯。人人都喜講利，而孟子獨言仁義；人人都言五霸，而孟子獨言王道。當那時候，天下方從事於合縱連衡，以攻伐爲賢，而孟子却述唐虞三代之德，因此到處不合，退而與萬章之徒，序詩書，述仲尼的本意，作孟子七篇。

學說 孟子承曾子，子思之後，紹孔子的道統，所以於教育上的根本主義，一無更易，而於說明上則益加推闡。孟子論仁，則與義並稱；論德，則分仁義禮智四端；論性，則謂爲皆善。凡此諸項，於我國後世教育，均有絕大的關係。

第三章 秦代的教育

秦自西曆紀元前二四六年至紀元前二〇五年

秦王政統一中國，鑒於周末處士的橫議，憂民間詆毀時政，於是採丞相李斯的建議，除秦記及博士所職，把民間所有詩書百家語，都燒毀淨盡；又坑儒生四百六十餘人於咸陽，這就是焚書坑儒之災。然秦所燒，不過民間所藏，官府所存毫不受害；秦所坑，不過犯禁的儒生，不犯禁者當然未死；所以焚書坑儒雖於我國文化的發達，不無障礙，然因此即謂我國古來文化至秦完全中絕，實非正論。秦代官制，也設博士，可見秦代未嘗無掌學的官職。人民欲學法令，又可以吏爲師，可見秦代未嘗絕無學問的授受。但秦代教育，較諸前代，有兩大缺點，誠無可諱，現分述之如左。

(一) 秦代以前的國家教育在養成賢能的人才，至秦則以養成事君的官吏爲主。此種專爲君主而設的教育，實於民智的增進和學術的發達，起不少的阻礙。

(二) 秦代以前，國家對於平民的教育，其主旨在於以德化民，至秦則厲行愚民政策。此種愚民政策，於我國文化發展上，確爲莫大的妨害。

秦代的措置，對於人民社會，誠多不利，然而後世人主，視天下爲一家的天下，往往竊取始皇之意，以濟他們的私圖；所以我國二千年來的人民，徒知君王的尊嚴，不知國家爲何物，這實在是秦王所倡政策的流毒！

第四章 兩漢的教育

前漢自西曆紀元前二〇六年至紀元後八年
後漢自西曆紀元後二五年至二九九年

前漢高祖以馬上得天下，干戈初定，無暇辦理庠序的事業。文帝之時，始置博士，然黃老盛行，儒術未昌。武帝用董仲舒之議，退百家，崇儒術，於是中國遂爲儒術獨盛的國家。武帝既興太學，以公孫宏爲相，立五經博士，置弟子五十人，又令天下郡國都立學校，教育一時大盛。昭帝則舉賢良文學，增博士弟子百人。宣帝又增博士弟子員至二百人。元帝好儒，設員千人。成帝時，增太學弟子至三千人。不久，王莽篡位，前漢遂亡。

後漢光武中興，營造太學，立五經博士，各以其法教授，凡十四博士。明帝親到辟雍，

正坐自講。順帝時，修理校舍，開拓房屋。質帝時，游學者愈多，加至三萬餘人。自黨禍一興，於是學校漸就衰頹。

就兩漢的學校制度而言，大略可考者：一曰太學，爲博士弟子受業的地方，二曰辟雍，光武中常爲天子養老，大射與諸儒講論的所在，三曰四姓小侯學，明帝時爲外戚樊氏、郭氏、馬氏、陰氏諸子而設，四曰鴻都門學，靈帝時，辟諸生能文賦尺牘及工鳥篆者使居其中。以上四學均在京都。此外在京外者，郡國曰學，邑侯國曰校，鄉曰庠，聚曰序。

兩漢教育非不發達，然根本上有三大缺點，今列述於下。

(一) 武帝尊崇儒術，罷黜百家，因此學子的思想，遂爲儒家所拘束。

(二) 漢代學風偏重訓詁。時當秦火之後，學者搜訂殘遺，或係必要，然以此竟開泥古守舊的風氣，阻發揮光大的進程，不可謂非缺點。

(三)漢代的重儒在以利祿爲鼓舞獎勵的工具，與周代教育以養成完全人格爲目的者不同。

第五章 三國的教育

後漢末年，天下大亂，羣雄並起，各佔一方。曹操在朝，擅行政事，威權日重，天子只在俯首聽命罷了。曹操子曹丕，遂廢獻帝，自己登了帝位（西曆紀元後二二〇年），以洛陽做首都，這就是魏文帝。當時，劉備也即位於成都，國號曰蜀，這就是蜀昭烈帝；孫權也稱帝於建業，這就是吳大帝。合魏、蜀、吳三者叫做三國。三國時代，日日從事戰爭，因之教育備受摧殘。吳、蜀二國偏居一方，教育一無可記。魏據中原，承漢代的遺規，文帝時，立大學於洛陽，設博士等員，有弟子數百人；明帝時，太學諸生雖已加至千數，但博士粗疏，弟子遊惰，所謂學校完全變做一種虛設的機關了。

第六章 晉代及南北朝的教育

三國分立，大約有五十年的光景。後來司馬氏出，統一天下，國號曰晉。這就是西晉。（西曆紀元後二六五年至三一六年）西晉當武帝登基的時候，大興學校，有太學生三千人。逐漸加到七千人。但當時清談盛行，士氣甚衰，考其原因，約有二端，就是一因一般人士鑒於漢末黨錮之禍，不敢再尙氣節，一因讀書者困於漢儒訓詁之繁，以之老莊的學說乘間勃興。有這兩個緣故，於是學子指禮法爲拘束，視放誕爲清高，學校詩書一時盡廢，遂成五胡之亂。西晉既滅，中國分做南北兩朝，南朝自晉（東晉）而宋，而齊，而梁，而陳，北朝則由後魏而西魏及東魏，而周及北齊。東晉（西曆紀元後三一七年至四一九年）既興，仍沿舊習，識者雖屢建興學之議，然終不能革清談的惡風。南北朝的中間，後魏道武帝初定中原，就立太學，置五經博士，太武帝別立太學於城東，令州郡各舉才學，孝文帝開皇子之學，建明堂辟雍，及遷都洛陽，又詔立國子太學與四門小學，求天下遺書，以上三帝，對於學校教育，總算是

最尊重了。

第七章

隋代的教育

隋自西曆五八一年至六一七年

隋文帝受後周之禪，不久滅陳，於是天下又歸一統。文帝初年，極注重於教化，置國子寺，設祭酒一人，又置太學及四門學，定太學博士七十人，助教二十人，太學生二百人，四門學博士二十人，助教二十人，學生三百人，此外對於郡縣也令興學，教育事業一時頗有振興的氣象。不幸文帝晚年，專好刑名，執政的當局也都不重儒術，因此仁壽元年，詔廢國子，四門及州縣學，減太學博士爲二人，學生爲七十二人。煬帝卽位，雖曾重開國子，郡縣教學，徵召儒生，然而當時戎馬不息，盜賊羣起，國家當局，已無力維持秩序，更不足以振刷教育了。

第八章

唐代的教育

唐自西曆六一八年至九〇五年

第一節 唐代的學校