

普通高等师范学校教材

教育学教程

总主编 杨乃虹

高等教育出版社

普通高等师范学校教材

教育学教程

总主编 杨乃虹

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程/杨乃虹主编. —北京:高等教育出版社,
2000.9

ISBN 7-04-009058-9

I. 教... I. 杨... III. 教育学-师范学校:高等学校-教材 N.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65087 号

责任编辑 卫 葵 封面设计 乐嘉敏 责任印制 潘文瑞

书 名 教育学教程
主 编 杨乃虹

出版发行 高等教育出版社

社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	邮政编码	100009
电 话	010-64054588	传 真	010-64014048
	021-62587650		021-62551530

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

排 版 南京理工排版校对公司

印 刷 江苏省丹阳市第三彩色印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2000 年 8 月第 1 版
印 张	10.875	印 次	2000 年 8 月第 1 次
字 数	270 000	定 价	13.80 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

呈现在读者面前的这本《教育学教程》教材,是我们编写的普通高等师范学校公共课教育学课程的系列教材之一。该系列教材包括主体教材《教育学教程》、辅助教材《教育学学习参考资料》和《教育学习题与实践指南》。之所以考虑编写系列教材,是基于我们对目前高师教育学课程的教材和教学的调查研究、认真思考,对教育学课程在高师课程教学中的定位,对高师教育学课程教学中存在的问题的认识的结果。我们应当把体现高师教育学课程目标、反映当代教育思想和科研成果、体系完整、学科知识结构和必要的基本从教技能明确、阐述简约的一本教材交给学生。但是,如果只有这样一本教材,虽然学生学起来省力、明确,却无法达到我们的课程教学目标,无法体现我们的教学指导思想,无法解决教育学课程教学中 20 世纪遗存的问题。为了能把学生对教学的参与真正定位在教学过程中,为了能把教学的实践环节作为教学的法定环节,为了能将一个经过深思熟虑的较为合理的教学设计推演成为教育学教师们的共同的教学行为,我们决定编写系列教材。

《教育学教程》是系列教材中的主教材,其体系冲破了传统教育学的框架模式,在结构上作了新的安排。

2 前 言

全书分为三个部分:第一部分从宏观上介绍了教育的一般原理;第二部分着重阐述了教学活动的科学理论与方法;第三部分是教师从教技能要求。这样一个体系为未来的教师掌握教育基本原理和教育、教学基本技能提供了科学的理论和可操作的知识与技能。《教育学学习参考资料》和《教育学习题与实践指南》为学生提供了教育理论学习的宽厚的背景知识、典型案例、讨论课题、基本习题、教学实践,为学生营造出了一个立体的学习空间,为学生掌握教育理论,训练从教技能,培养教育、教学能力提供了保证。这三本教材的配合使用,将真正调动起“教”和“学”两方主体的积极性,解决“学”与“用”之间的凭借,将教、学、做融为一体。

这套教材根据高师培养目标,充分考虑到大学生的学习规律和特点,正视学校能为学生提供的学习条件,精选了教材内容,并为课程教学作了整体设计。整套教材立论正确、体例严谨、层次分明、深入浅出、内涵厚实、实践性强。它既可以作为高等师范院校的必备教材,也可供广大教育工作者,特别是中小学教师和教育行政干部参考与学习之用。

这套教材由杨乃虹任总主编,杨乃虹、朱家存、刘月芳分别为各书的主编,参加编写的人员有:朱家存(导论、第一、二章)、贾林祥(第三、四章)、章康有(第五、六章)、杨乃虹(第七、八章)、刘月芳(第九章)、何勤(第十、十一章)、傅岩(第十二、十三、十四章)、高伟(第十五章)。

在教材编写过程中,我们参阅了有关教材、教育专著、文献及一些报刊杂志发表的研究成果或资料。在此,谨向有关作者表示诚挚的歉意和谢意。

在教材编写过程中,徐州师范大学的周明儒校长给了我们极大的关心和热情的帮助,教务处张仲谋、段作章等领导给了我们很大的帮助,在此一并表示谢忱。

由于我们水平的限制,教材中的缺点、错误和疏漏之处在所难

免,恳请读者给予批评指正。

编 者

目 录

1	导论
1	第一节 新世纪的教育话语
5	第二节 教育学的研究对象
8	第三节 学习教育学的意义

教育原理篇

15	第一章 教育概论
15	第一节 教育的涵义与本质
21	第二节 教育的起源与演进
24	第二章 教育的功能
24	第一节 教育的经济功能
34	第二节 教育的政治功能
46	第三节 教育的文化功能
56	第四节 教育促进人类个体发展的功能
68	第三章 教育目的
68	第一节 教育目的的意义与价值取向
76	第二节 我国的教育目的
85	第三节 素质教育是现代教育的必然走向
94	第四章 教师与学生
94	第一节 教师的职业素养
103	第二节 当代学生的特点
108	第三节 师生关系

教学活动篇

117	第五章 中学课程
117	第一节 课程概述
124	第二节 中学课程设置
129	第六章 教学基本原理
129	第一节 教学的实质与规律
140	第二节 教学目的
144	第三节 教学原则
153	第四节 教学方法
163	第七章 教学目标
163	第一节 教学目标概述
165	第二节 教学目标的分类
174	第三节 教学目标的制定
177	第八章 教学模式
177	第一节 教学模式概述
184	第二节 国内常用的几种教学模式
196	第三节 当代国外的几种教学模式
201	第九章 学习评价
201	第一节 学习评价概述
205	第二节 学习评价的基本手段——成绩测评(一)
213	第三节 学习评价的基本手段——成绩测评(二)

从教技能篇

225	第十章 备课
225	第一节 备课概述
235	第二节 编写教案
239	第三节 设计板书

248	第十一章	上课
248	第一节	上好课的标准
251	第二节	教学的艺术
263	第十二章	指导学生学习、认识、创造
263	第一节	指导学生学习
271	第二节	指导学生认识
277	第三节	指导学生创造
286	第十三章	思想品德教育工作
286	第一节	思想品德教育的基本要求
295	第二节	思想品德教育的方法
303	第十四章	班主任工作
303	第一节	班主任的任务
305	第二节	组织和培养班集体
312	第三节	班级活动的组织与指导
317	第十五章	教育科学研究工作
317	第一节	教育研究的构思与设计
324	第二节	教育研究的基本方法

导论

本章目的

1. 认识新世纪社会发展对教育的挑战
2. 了解教育学的研究对象
3. 明确学习教育学的价值

第一节 新世纪的教育话语

一、新世纪的经济和社会生活前瞻

人类已经进入 21 世纪,21 世纪将是何等模样?除了继承上个世纪的文明之外,有两个特征将格外突出:一是经济知识化;二是社会生活数字化。这意味着 21 世纪人类将迈进高度知识化(智能化)的时代。在这样的时代,“社会将是喜欢大量消费丰富的时间与丰富的知识,而对物质财富量的增长变得不那么关心。‘下一代’人一定是使用充分的时间,接受丰富的知识,在社会主观的变化与多样化中反复进行变换迅速的选择。”因此,“在今后的时代,人们将不追求对资源、能源和农产品的更大消费,而是追求对时间与智慧的价值即‘知识价值’的大量消费。因此,今后人们将认为‘知识消费得越多越体面’,含有大量‘知识价值’的商品将成为畅销货。同时,从事‘知识价值’生产的人与产业也将增多。在今后的社会,肯定只有‘知识价值’的创造才是经济增长与企业利润的主要源泉。”因为,在这样的时代,很可能出现这样的现象:“有的设计师仅自己一个人就创造出了‘拳头产品’,而有的上千人的大企业却一样名牌产品也拿不出来。一个 18 岁的少年可以靠编制计算机软件赚大钱,而有的工作了 30

年的老手却是一事无成。”^①

(一) 经济知识化

20 世纪末悄然兴起的知识经济之风,在 21 世纪将吹遍全球,这场无声的革命,将对人类经济社会活动的各个领域,对现有的生产方式、生活方式、思维方式等等产生深刻的影响。

首先,在知识经济时代,生产力要素结构将发生根本变化。知识将成为生产力要素中最重要的组成部分。一个国家或民族的生产力状况如何,将直接取决于其创造与运用知识信息的能力。

其次,在知识经济中,产品制造模式转向创制知识密集型的产品。与此同时,生产方式也将由原先那种大批量的标准化的刚性生产方式变成小批量的柔性生产方式。此外,规模集中型的生产方式也将转向规模适度的、分散的生产方式。现代信息技术的发展,使计算机不断升级并日益普及,进而使人们能在家里从事和完成原先必须到车间或办公室才能做的工作,现代信息传输系统将催化新型而独特的生产方式的生成,即把分散在一个城市、一个地区甚至世界各地的工作者的工作联结为某种生产过程。

第三,知识经济时代的产业结构和就业结构将表现出前所未有的新特征。就产业结构而言,知识、信息、技术密集型产业将成为 21 世纪的经济主体,以各种形式提供知识、信息、技术服务的新型服务业将迅速发展。与产业结构的变化相对应的是就业结构的变化。蓝领人数将越来越少,白领和金领人数将越来越多并进而构成劳动力的主体。拥有知识、技术、专业并且从事技术性、信息性、智力性职业的人数不断扩大,并日趋成为最重要和最有前途的职业集团。

第四,知识经济将使财产占有及权力分配出现新的格局。知识经济条件下,知识资本化将使之成为最重要的社会财富。由此,权力结构也将发生相应的变化。诚如丹尼尔·贝尔在《后工业社会的来

^① 屋太一 知识价值革命.三联书店,1987

临》一书中所说的,正在来到的新型社会中,权力基础将从财产和政治转移到知识。由于知识这种无形的资本不同于其他有形的资本,具有人们可以共享的特点,因此,它将成为人们致富的重要和主要途径,从而财富的生成和转移的变数大为增加。

(二) 社会生活数字化

与经济知识化相伴随的是社会生活的数字化。以计算机技术为代表的信息技术将为人类创造一个数字化生存的时代。对此,我们不妨听听尼葛洛庞帝在《数字化生存》一书中的有关畅想与描绘:将来计算不再只和计算机有关,它决定我们的生存。在下一个1000年初期,你的左右袖扣或耳环将能通过低轨卫星互相通信,并比你现在的个人电脑拥有更强的计算能力。你的电话将不会不再分青红皂白地乱响一阵,而是像一位训练有素的英国管家,接收、分拣,甚至口答打来的电话。同时,大众传媒将被重新定义为发送和接收个人化信息和娱乐的系统。此外,学校也将会改头换面,变得更像博物馆和游乐场,孩子们在其中集思广益并与世界各地的同龄人相互交流。总之,地球这个数字化的行星在人们感觉中,会变得仿佛只有针尖般大小。我们将拥有数字化的邻居,在这一交往环境中,物理空间变得无关紧要。在数字化的世界里,距离的意义越来越小。甚至将最终消除地理的限制,就好像“超文本”挣脱了印刷的限制一样。将来,休斯敦的医生将可以通过电信和虚拟现实的技术,为远在阿拉斯加的病人做精细的手术。尽管在近期内,脑外科手术仍需要医生和病人在同时同地才能进行,但是,脑力劳动者的许多活动,由于较少时空的依附性,将能更快地超越地理的限制。

在数字化时代,互联网络将成为人们除家庭和办公室之外的“第三个”生活场所。互联网络用户构成的社区将成为日常生活的主流,其人口结构将越来越接近世界本身的人口结构。并且,网络真正的价值正越来越和信息无关,而和社区相关。信息高速公路不只代表了使用图书馆里每本藏书的捷径,而且正创造着一个崭新的、全球性

的社会结构。此外,电子邮递作为一种生活方式,对我们的工作和思考方式等正在并将继续产生重大影响。

二、新世纪教育展望

教育是同人类共始终的一项事业,是人类所特有的一种社会活动。它总是为特定的社会培养人,并以特定的社会背景为基础的。在 21 世纪,经济知识化和社会生活数字化的时代特征,一方面为教育事业的发展创造了条件,提供了机遇,另一方面也向教育活动提出了挑战。作为对这一挑战的应答,21 世纪的教育将呈现以下特征。

(一) 教育事业社会化

知识经济的重要标志之一是劳动力市场对科技人员和有高度熟练技能工人的需求不断升级。这就使学习、受教育显得比以往任何时候都更加必要和迫切。但是,与以往不同的是,在知识经济时代,学习和受教育将不仅仅是在学校里进行。也就是说,学习不仅限于正规教育,从家庭到工作单位,从生活到事业,在个人得以发展和成熟的一切场所乃至整个社会都将是学习的环境,并且,随着信息技术的发展,在非正规环境下学习和受教育将成为更加普遍的形式。各企事业单位将既是一个工作的场所,也是一个学习的组织。由此,每个人都将有机会充分运用他们的头脑,从幼年到成年不断地学习,以适应不断变化的世界。

(二) 个人教育终身化

知识化的经济和数字化的社会生活,要求人们不断创新,不断进步。在这样的时代,知识的稳定性将越来越弱,而变动性则越来越强。因此,以往那种把人的一生划分为几个不同时期(接受学校教育的儿童和青年时期,成年职业活动时期和退休时期)的做法不再符合现代生活的实际情况,更不符合未来的要求。正如联合国教科文组织所指出的,谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库,因为社会的迅速发展要求不断地更新知识,同

时,青年的启蒙教育也有延长的趋势。此外,职业活动时期缩短、带薪工时总数减少和退休后的寿命延长,均增加了从事其他活动的时间。所有这一切都表明,21 世纪的教育将必然是终身教育。这一概念意指“与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育”。

(三) 教育活动个性化

知识经济的灵魂在于创造,而要创造就需要个体有个性。正因为如此,个性培养问题成了现代教育关注的重要目标。日本政府在其 80 年代的教育改革中,就曾把“重视个性的原则”当作最主要的,贯彻始终的基本指导思想。此外,高度发展的科学技术,将使社会越来越呈现出多样化的色彩,从而为人的个性化创造了充分的条件,使得个人越来越得到较多方面和较高的尊重和满足。由此,人们在生活方式、工作方式和消费方式等方面的个性化趋势将越来越强。这就要求教育在培养人的过程中,必须具有更鲜明、更全面的个性化特征。

(四) 教育手段现代化

随着高科技的迅速发展和广泛运用,教育教学技术将发生深刻的革命。激光视盘等信息存贮技术的发展,不仅使存贮密度成百倍提高,而且使信息检索极为容易,信息传递技术的发展,特别是光纤世界的出现,加之多媒体技术和信息高速公路的开发,将使教育教学不断突破时空的限制,并使之日益灵活和主动,从而极大地提高教学效率。

第二节 教育学的研究对象

一、研究教育现象

教育学是关于研究专门组织的、有目的和系统的培养人的活动的科学,是研究关于教育和教学的内容、方式和方法的科学。或者说教育学是对教育进行学术性综合研究的一个理论体系。

作为社会现象的教育,大家是比较熟悉的,并都有着接受各种教育的经历与体验。教育现象既是大家熟悉的,又是复杂多样的。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人与人交往的教育,以及自我教育等各种形式。而学校教育又有初等的、中等的、高等的,有普通的与专业的等不同阶段与内容。这诸多教育现象依据其稳定的功能与形式,形成整个教育网络、运行系统、不同结构与层次,从而为社会培养各种人才。教育学就是要通过对这些教育现象的研究,揭示其内在规律。

二、揭示教育规律

教育学不仅研究教育对象,更重要的是通过研究纷繁复杂的教育现象,从而揭示教育规律。规律是事物内部或事物与事物之间稳固的、必然的、本质的联系,它是人们意识之外并不以人的意志为转移的客观存在,具有不可避免的必然性,在相同条件下具有重复性与有效性。虽然,它是隐藏在人们直接视线之外的,是看不见的,摸不着的,但它又是可以被发现和被认识的,并能为改造客观世界服务。科学的任务就在于透过事物的现象去揭示事物的本质和规律。教育学的根本任务,就是发现和认识人类社会教育现象发展变化的规律,帮助人们掌握这些规律及其发生作用的条件从而推动教育事业的发展和教育质量的提高。教育的规律很多,既有总的基本的规律,也有局部的具体的规律。教育的基本规律有两个方面:一是教育同社会发展的本质联系,即从宏观上对教育的分析,揭示教育同生产力发展和一定社会政治、经济、文化发展之间相互制约的规律。二是教育同人的发展的本质联系,即从微观上对教育的分析,揭示教育同教育对象身心发展之间相互制约的规律。社会的发展和人的发展是辩证统一的。社会发展是个体发展的客观基础,个体发展是社会发展的必要条件,教育就是在同社会发展与人的发展的相互关系中,体现或派生出许多具体规律的。诸如:教育过程的规律,德育过程的规律,体

育、美育、劳动技术教育的规律,教与学的规律,智育与德育的规律,传授知识、发展智力、培养能力的规律,以及不同教育对象、不同年龄阶段、不同性别、不同教育阶段的教育规律,等等。这些局部的具体的规律要受基本规律的制约,但是,教育基本规律不能替代或取消教育的具体规律,教育的具体规律不仅体现基本规律,而且还具有它独立存在的意义。同样,教育的基本规律也不是许多具体规律的简单相加和机械组合。因此,对教育具体规律的研究也绝不能吞没和取代对基本规律的研究。总之,教育学不仅要揭示教育的基本规律,而且还要揭示教育各个层面上的具体规律。

三、阐明教育理论

如果说,教育规律是教育现象的本质反映,那么,也可以说,教育理论则是对教育规律的具体阐发与精确表达。

毛泽东指出:“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”同理,教育学中十分重要的问题,也不在于单纯对教育规律的研究和揭示,或用其去解释教育现象或教育活动,而在于能够拿了这种对教育规律性的认识来指导教育或教学实践。

我们通常说“要按教育规律办事”,其实“规律”与“办事”之间还有许多潜在的矛盾与环节,或是认识的转换,或是方式方法的选择领悟与尝试。因为规律是高度抽象的东西,只有将抽象的东西转化为可供把握或可供操作的具体原则与方式方法,办事才得要领,才有成效。教育也是这样,比如大家熟悉的“因材施教”规律,如不掌握其理论要点和实施细则,那是很难贯彻执行的。教师们最需要了解和掌握的,是怎么个因材施教法,或是因什么样的材,又如何去施教。所以,作为既是理论科学又是应用科学的教育学,不仅要研究教育对象,揭示教育规律,而且还必须将教育规律阐发为教育理论,给教师

提供简明、精当、严密的原则、细则、途径、方法。这也是贯彻理论联系实际的原则,建立系统完整的具有中国特色的教育学理论体系的必由之路。

第三节 学习教育学的意义

一、树立正确的教育观,掌握教育规律,指导教育实践

教育有其自身的客观规律,并不为人们的主观意志所转移,教育工作者只有按照教育规律办事,才能搞好教育。历史经验证明,教育规律早在人们认识它之前,就已经存在并起作用了。遵循它,教育事业就发展,就前进,就成功;违背它,教育事业就受挫,就倒退,就失败。例如,伴随 1956 年、1958~1960 年、1978 年三次教育“大跃进、大发展”之后的“大调整、大收缩”就是因为违背了“教育与社会生产力发展相互制约的规律”而遭致的重大失败与损失;而 1981 年以后国家制定的大、中、小学工作条例,由于它符合了教育自身的规律,因而促进了教育事业的稳步发展和教育质量的持续提高。教育学系统地剖析了教育现象的不同层次和各个侧面,揭示了教育领域里的一般规律和特殊规律,如能自觉地在教育实践中按规律办事,将会取得事半功倍的效果。

我国的教育学以马列主义为理论基础,以发展、变化、唯物、辩证、动态的观点为指导,去分析、认识与把握教育现象及其本质属性。因此,学习教育学可以使我们逐步树立正确、科学的教育观,提高我们投身教育实践的自觉性、积极性与预见性,也能使我们在各种错综复杂的教育实际中坚持正确的方向,掌握正确解决问题的思维方式和工作方法。

二、树立正确的教学观,掌握教学规律,提高教学质量

有人说:“不学教育学,照样能上课。”当然,现实中这种现象虽然存在,但是否学习教育学,掌握教学规律,对于提高教学质量影响很