



生物多样性与环境变化丛书



批判教育学、生态扫盲与全球危机 生态教育学运动

Critical Pedagogy, Ecoliteracy, and Planetary Crisis The Ecopedagogy Movement

[美] Richard Kahn 著

张亦默 李 博 译



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



生物多样性与环境变化丛书

批判教育学、 生态扫盲与全球危机 生态教育学运动

Critical Pedagogy, Ecoliteracy, and Planetary Crisis The Ecopedagogy Movement

[美] Richard Kahn 著

张亦默 李 博 译

PIPAN JIAOYUXUE SHENGTAI SAOMANG YU QUANQIU WEIJI



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图字：01-2012-5084号

Critical Pedagogy, Ec literacy, and Planetary Crisis: The Ecopedagogy Movement

© 2010 Peter Lang Publishing, Inc., New York

Published by arrangement with Peter Lang Publishing, Inc.

图书在版编目(CIP)数据

批判教育学、生态扫盲与全球危机：生态教育学运动 / (美) 卡恩 (Kahn, R.) 著；张亦默，李博译. — 北京：高等教育出版社，2013.3

书名原文：Critical Pedagogy, Ec literacy, and Planetary Crisis: The Ecopedagogy Movement

ISBN 978-7-04-036964-9

I. ①批… II. ①卡… ②张… ③李… III. ①环境教育—研究 IV. ①X-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第031240号

策划编辑 陈正雄
责任校对 刘 莉

责任编辑 关 焱
责任印制 朱学忠

封面设计 张 楠

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 12.25
字 数 190千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2013年3月第1版
印 次 2013年3月第1次印刷
定 价 39.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36964-00

关时刻能够联系于一切社会和生态危机。这是一本极为重要的著作，是当今众多优秀思想家的先锋作品之一。

——美国得克萨斯大学埃尔帕索分校人类学与哲学副教授，史蒂文·贝斯特

“理查德·卡恩对于生态教育学运动的持续研究和支持，是推动学校将环境教育纳入其教学大纲的重要努力。非常遗憾，在2009年，共和党和民主党均未在国家层面上提及环境教育，却强调了人力资本主义教育以及美国在全球市场上的经济竞争力。在教育过程中，培养人力资本的方法恰恰是最大的问题，因为它始终提倡工业消费主义，从而阻碍了民众对环境破坏的认识。理查德·卡恩正为正义而战，而且他的观点和研究将有助于保持生态教育学运动的活力。”

——美国纽约城市大学女王学院，乔尔·斯普林

“希望理查德·卡恩的这本书能够结束批判教育学对于生态危机所保持的长时间沉默。重要的是，卡恩认识到，生态学不能仅仅列为批判教育学所关心的受压迫名单上的普通一员，它更需要批判教育学将其作为一个批判和重建的对象，从而能够获得与可持续性政治并肩战斗的资格。”

——著名作家，教育改革国际发言人，C. A. 鲍尔斯

“理查德·卡恩为重新定义北美环境教育项目的争论贡献了全新的观点。他认为，此类项目必须在正式的学校教育中重新审视原先被边缘化的环境问题，而且应当对经济、政治和社会文化的不平等问题采取批判和民主的视角。西方现代化中所遇到的危机，使得学生和学者探讨卡恩这种分析和观点的机会变得越来越稀少，但却越来越必要。”

——美国加利福尼亚大学洛杉矶分校教育和信息研究院教授，桑德拉·哈定

书评摘抄

“理查德·卡恩写就的这本光彩夺目的小册子非常契合他所关注的急迫问题：包括已经降临于我们身边的生态危机、蛰伏于全球的环境灾难以及经济力量及其政治附庸所展示出的令人窒息的傲慢——他们的态度将人类引入歧途、磨灭我们真诚的意志，并使我们迷失正确的目标。卡恩努力将我们唤醒，将我们从慵懒、麻痹、甚至惰于觉醒的沉睡中唤起。而且这仅仅打响了第一枪。卡恩的更大视野在于，他希望为人类、为和谐而生机勃勃的未来而投身于这强大且势不可挡的社会运动之中。卡恩的伦理视角，连同他关于生态教育学和生态扫盲的清晰论述，将改变我们看待民众教育和民主斗争的方式。这本书值得一读。”

——美国伊利诺伊大学芝加哥分校教育学名誉教授，威廉·艾尔斯

“这本书论述了当代教育运动最重要的问题之一——生态教育学。在这个危机四伏的时代——诸如我们所经历的全球变暖和气候变化等——本书带来了极具价值和切中要害的观点，不仅仅有助于发展教育理论，而且还能将教育学从传统实践中解放出来。”

——巴西圣保罗·弗莱雷学院主任，莫阿希尔·加多蒂

“理查德·卡恩这本石破天惊的《批判教育学、生态扫盲与全球危机：生态教育学运动》将批判教育学带入了一个崭新的世界。它告诫我们，我们身处 21 世纪的关键时期，如果仍然未能着手应对棘手的生态危机，那么人类可能会遭到唾弃。在将批判教育学与生态扫盲相结合的学术研究方面，这本书做出了良好的表率。”

——加拿大安大略教育研究学院名誉教授，埃德蒙·奥沙利文

“终于，我们听到了这声呐喊，它将事关生灵生存的生态伦理纳入了批判性理论。理查德·卡恩以他的生态教育学为我们打开了新的思路。他的这本书会唤醒批判教育学家们，使其就我们所处的时代做出有力回应。”

——美国华盛顿州立大学教育学院副教授，戴维·格林伍德

“这本书包含启蒙的教育、真诚的人性，还有鲜活的教育。卡恩由批判教育学引出了生态教育学，他超越了陈规和偏见，超越了人性深层中的桎梏，为所有的地球子民倡导新的教育、伦理和政治规范。他为教育学注入了 21 世纪的新鲜血液，使其在这命运攸

献给我的妻子——戴比，她始终支持并促成了本书的最终出版。我将我最深的爱和感激献给你，感谢你作为教育家为这个世界所付出的努力，以及你作为我的终身伴侣所默默承受的一切。

献给我的孩子——艾赛亚和佐薇，献给我的小猫弗里茨和凯拉，以及我的猎犬布兰多和汉纳，还有所有和我亲密交流过的生灵，你们都是授予我知识的老师。

献给我的家人和 40 多年的朋友，对于你们始终如一的支持和信任以及对我缺点的包容，我表示最衷心的感谢。

最后，对于各位总是满腹牢骚的人们，你们抱怨光明的消逝，也对世界的黑暗无所畏惧，这部作品尤其是写给你们看的。

中文版序

这本书为致力于生态保护的各位同仁以及有志于从事其中的青年才俊提供了一个全新的视角。我们在学习、教授和思考全球生态危机及其背后深层成因时，通常将目标锁定于技术和经济等客观因素，却很少能够深入探究导致这些危机的社会原因。该书作者卡恩为我们提供了重要的提示和启发，他将我们领出了研究纯粹科学理论的思维定式，转而对资本主义意识和由其引发的其他社会问题进行批判。这为我们审视当前危机提供了另一条思路。

资本主义追求利益最大化，将资本聚敛的重要性置于一切之首。这种资本至上的意识常常充斥着贪婪、压迫和傲慢。资本主义将大自然视为一台没有生命的机器，是一个供人认识、盘剥并改造的客体。因此，在这种思维模式中，自然从孕育人类和万物的摇篮退化成为了资源的宝库，认识到这一点，危机的根源便逐渐显得清晰起来。我们要应对当前的生态危机，就必须认识到自然是一个巨大的有机体，必须对自然产生依恋和敬畏，也必须彻底改造蕴藏在内心深处的人类中心意识。

科学是向前发展的，会不断产出新的观点帮助人们认识这个世界；技术也是向前发展的，会不断产出新的工具帮助人们改造这个世界。这些原本机械而中立的科学和技术，若被人们不加批判地进行利用，可能使生态进一步恶化。因此，如何界定并推广“适当的”科技，使其在运用中能够践行可持续的原则而不超过自然承载力，是一个应对危机的突破口。此时，各个民族中的本土生态知识便可能是一味良好的解药。从西方现代科学的观点来看，这些古老的认识和实践并不“科学”，因为它并不能符合科学学科中的可证伪规范，而且往往表述也含混不清。但这些“模糊”的学科却恰恰饱含着人类对自然的情感，才使我们祖先的遗产在当前危机下显得难能可贵。它敬畏并顺应自然，要求人们遵照这一态度并善待自然。

媒体和教育的普及与表现形式均建立在各个时期的科学水平之上。作者针对媒体和教育，为我们提供了另一个独到的见解，他认为，未加批判地运

用媒体技术和教育手段，是另一个常被忽略的导致生态危机的因素。从某种意义上来说，媒体和教育有异曲同工之效，均是利用一定的技术方式，将信息传递于受众。人生而平等，但其成长过程中所接触到的物质条件和教育方式，却必须取决于经济条件。在科技不断加速发展的当代，由于受限于经济条件而导致的教育不公被进一步拉大，这易于产生更严重的社会分化。这一问题并不仅仅存在于第一世界和第三世界国家之间，即使在美国等资本主义国家内部，这种情况也在恶化。此外，媒体也有意或无意地助长着这种不平等——由于媒体本身是科技的最普遍表现之一，掌握科技的精英能够把握住媒体的话语权，而缺乏科技教育的人民容易受到媒体的边缘化，并因此丧失受关注的机遇，从而愈加导致鸿沟的扩大。生态危机也在这一过程中愈发严重，一方面，压迫阶级为所欲为地挥霍着地球上的资源；另一方面，受压迫者却仍然不得温饱，并以不可持续的方式耗费着自然资源。

该书批判地审视科学技术，并转而提倡采取返璞归真的态度，对此我非常赞赏。科学技术是严肃而客观的，但这并不能抹煞其他认识自然、解释自然并顺应自然的方式，文中所提到的“传统生态知识”就是一个很好的例子。其实中国也有自己的“传统生态知识”，从古人“天人合一”的美好愿望到中医“效法自然”的学说，无不展现出这片土地悠久历史中“与自然共生”的优秀理论和实践。

该书的出版得到了世界自然基金会（WWF）的支持。WWF 近年来在长江流域开展的工作对这一理念有相当贴切的诠释。WWF 将这条大江视为富有活力的“生命长江”，它的健康意味着整个流域的“阴阳调和”。人们对于长江的呵护，可以归结为其净化“血液”、疏通“经脉”、调理“筋骨”。同时，本书中所倡导的，呼吁人们限制自身对科技的需求，保持于恰当而可持续的框架范围之内，也恰恰符合“减少人类生态足迹”的理念。WWF 来到中国的 30 年中，扎根于当地社区开展野外保护工作，进行江豚和熊猫等旗舰物种的保护；面对大众开展环境宣传，发起“地球一小时”等参与度高的活动；也即将从商品的供应链入手，力求改变固有的漠视自然的生产方式。可以说，WWF 虽未明确提出过本书论述的理论，却始终在践行尊重人性、珍爱自然的工作方式。

危机是一个提示我们改变的時刻，现在着手采取措施并应对危机仍为时

未晚。在此，我向所有关心爱护自然的人们呼吁：来吧，读一下这本书，静静思考我们周围潜伏的环境危机，一定会对我们的保护工作有所启发。



王利民 博士

世界自然基金会北京代表处

保护运营副总监

中文版前言

全世界最高效的商业模型也抵不过无本买卖。

——皮特·彻宁

新闻集团总裁兼首席运营官，福克斯集团首席执行官

两人协作才能揭示真理——一方陈述，一方聆听。

——亨利·戴维·梭罗

入侵生物的蔓延传播早已众人皆知，而对于书籍的作者而言，最大的欣慰莫过于看到自己的作品结出果实、重新播种并扎根于未曾预料的地界。本书便是如此。笔者非常荣幸能够为本书中文版作序，并感谢李博教授和高等教育出版社共同促成本书的面世。

在我看来，写作“能够”，而且“应当”成为批判教育家保罗·弗莱雷（1972b）所说的“致力于自由的文化行动”。我的大部分关于生态教育学的作品——包括本书的中文版——也确实正在朝着这一目标努力。本书是一次尝试，试图用创造且批判的语言将全球的现状呈现出来，以期建立一个更为广泛的共同体，使其包含贫困人口、被边缘化的人民以及那些在地球民主过程中的沉默人群。因此，人们会自然而然地认同，我在本书中介绍的生态教育学的主要课题之一，就是能够促进全球社区的形成。当然，随之而来的便是这个社区所面临的巨大教育挑战（包括生物、心理、观念、科技、文化、政治、理学等方面——亦即广义的“生态学”）；同时，人们还将直面这样一个问题：我们究竟是否能够共同学习以明确并反思这些挑战的多样性，从而能够持久地迈向社会可持续发展的伦理目标，精心呵护世界联邦以及由此激发的人类潜能。

同时，在这一背景下，生态教育学便不再是放之四海而皆准或亘古不变的抽象理论或者中立技术；恰恰相反，它提倡，解放的教育方式必须牢牢把握其根基——教育学环境和文化知识的框架，必须全面顾及用以区分各个不

同社区的特有生活方式和地理特征，还必须充分考虑到推动各种社会进步运动且同时反之受其影响的历史条件。在我们所处的这一时代，人们如何才能共创世界的和平、幸福、公正、自由，仍然有待论证。在这个时代中，我们的日常索求剧烈地打破了地球和其承载的生物所保持的平衡；暴力恐怖已经成为了全球社会秩序的巨大阴影；所谓的“专家”（包括服务于企业、政府、院校等的专家）助长了政治统治与文化入侵，要求他人无条件适应这些看似合理的“解决方案”和“有益”的长远战略。确实，现代主流的可持续解决方案（例如，认为大规模推广可再生资源、生物工程农业以及高科技能够解决所有问题）对于部分群体而言（当然不可能是全部或者大多数）确实是新兴绿色经济的关键方向，但是我认为，当今社会之中，绿色经济的胜者和输家的生活，无论从量还是质而言，都已经极端分化，其程度早已超过这一经济模式本身能够容忍的范围。

事实上，如果要评价我们所处的世界，我想告诉中国的读者们，在我看来，对于我们星球现状的批判性生态思考（亦即同时具备科学性、人类性和政治性），却恰恰显示出我们对于任何可持续性形式的憧憬是如此苍白。我们的星球已然变得越来越缺乏宽容。我们无法奢想将世界从绵延不断的灾难中“解救”出来，而只能着眼于在整个系统有崩溃态势的现状下努力存活下来。所以，当前批判性可持续教育的先锋们虽然提出了理智的预言并满怀忧国忧民的气度，却越来越像疯子。他们穿梭于大街小巷，向着平静的公众大声宣传“怪异的”现状，而公众却似乎视而不见也不愿聆听。不过，我并不相信世界末日，也无意在此宣扬。宇宙大爆炸揭开了世界的帷幕，而我们并不应该以一个枯竭衰落的文明来结束我们的纪元。生态教育学应该是一门辩证的学科，它将每一次的衰落视为另一次的崛起。我相信前途依然光明，不过为了能够胜利到达彼岸，我们必须学习如何改变并重构当前的赌博式资本主义以及军事性产业组合，而有助于达成这一目标的基石，就散落在包括中国在内的世界各个角落。

就此看来，我可以毫不犹豫地断言，生态教育学运动当前最必要的战术之一，便是要触及中国的广大受众，而且兵贵神速！因为中国大地上处处显示出生机勃勃的经济发展，它在创造令人瞩目文化成就的同时，也导致了局部及整体的生态危机，并将最终影响到地缘政治及全球性的危机。在众人批评我“唯恐天下不乱”之前，我必须首先声明，我并非假装身处事外，居于单纯而美好的世外桃源，却试图将中国、中国政府或者中国企业进行妖魔化。

我并无他意。我非常清楚，在我的作品中也多次提到，在所谓的“华盛顿共识”背后，隐藏着的是美国帝国主义企业所支持的跨国资本家阶层，这或许才对生态环境造成了前所未有的严重威胁。我的声明，我的理想，我的希望——都受到了它的启发。

但是，这绝不能也不应该阻拦我作为一名具有批判态度的全球公民关注中国的快速崛起。中国经济发展战略的成功标志之一，要数急剧升高的蛋白质摄入并向肉食为主的饮食习惯转型。同时，有记者报道，中国的农业学家正积极研究美国产业家建立大规模动物饲养的方式方法（工业农场），以期通过扩大消费者对于肉类和乳品市场需求而将利润最大化，对此我深感悲哀。如果我能够微微解救美国国土上已经存在的苦难的话，我首先就希望减少此类令人憎恨的罪行。而且这些恐怖的行为并不仅仅局限于屠宰场之中，我在此谴责这些行为还因为它们污染了周围的水和土地——一般认为，10%的中国耕地已经遭受破坏——并增加了挥发性甲烷的排放，提高了癌症发病率和对抗生素类药物的抗药性，也会加大禽流感 and 疯牛病等传染病的发病率。

其他使我感到遗憾的中国生态教育学问题还包括环境公正。我很欣慰地看到，中国政府近年来拨付了巨额经费（约合 120 亿美元）用于改善农村教育。然而，中国城乡之间在就业、卫生、管理等方面仍然存在着巨大差距，由于三峡大坝及南水北调等巨大工程所带来的生态问题也还未能完全妥善解决。城市也面临着棘手的问题：例如，在快速城市化进程中，在工厂中劳作的部分工人仍然需要为温饱而奔波。与此同时，工业仍旧依赖着燃烧煤炭的火力发电厂，这些电厂驱动了中国经济的繁荣，也严重地影响着城市的空气质量，同时使得贫困人口面临着最大的健康负担，包括遭受汞污染，或者吸入臭氧烟雾和细小颗粒所造成的肺部疾病。燃烧煤炭使得中国有趋势在 21 世纪成为全球最大的温室气体排放国家——因此，中国也应关注自身在地球气候失衡中的作用。这种不稳定的气候条件（不仅仅是造成北极圈冰层的融化）会导致前所未有的青藏高原冰川的大规模融化。这些冰川融化的结果会在相当长的时期内对全球造成实质性的影响。

我要再次强调，我作为一名美国公民说出这些言语，但美国本身就应该受到国际法庭的制裁，因为美国已经犯下了我在书中所提到的种种反人类罪行。所以，我们所有人都需要一个崭新的以全球为框架的领导体系，配以能够支持这一体系的转型价值观和实践方法；此外，还需要社会舆论与情感的配合，让那些已经严重损害了人民大众的观念和行为为其所造成的负面影响

负起责任。可喜的是，在过去 20 多年中，无论是关注动物权利的草根运动，还是中国国内热爱民主的学生及教育界人士，或是 3000 多家民间的环保团体，都在这片土地上源源不断地涌现出来，人民的领导能力正在崭露头角——这正是在神州大地上萌芽的生态教育学。

最后，我希望能够简要解释一下本书初版时的初衷，以免教育学术圈外的人们产生误解。本书主要试图将两大领域（批判教育学与环境教育）整合为一个能够促进可持续性教育的联合阵线。我的观点是，环境教育通常缺乏政治良知，也并不理解政治经济，而传统的批判教育学往往关注社会公正的问题，包括种族、阶级、性别等，却未能联系其环境影响及成因，因此常常囿于城市背景之中。生态教育学将努力克服这一矛盾。然而，更具体地看，本书也显然有其局限性。它应该成为批判教育学观点的一次对话，以鼓励其开展自我批评，从而说服其自身而重点支持“可持续性”这一核心问题。同样，我也与环境教育家们进行交流，充分利用并进一步推动那些已由生态公正教育家或批判性环境教育家关注和从事的一系列社会文化工作。目前，我还希望能够与本土人民运动的领袖、反种族主义教育家、劳工福利组织合作，在他们和生态教育学之间架起桥梁。

本书中文版的读者会是哪些人呢？虽然我不敢妄称是中国教育学术圈的专家，但通过英语的相关文献仍对其略知一二，我知道批判教育学并非中国教育的主要研究和实践领域。对于有志于在中国将生态教育学开发为一门研究课程的学者而言，本书可能是最适合入手的一部小品——兴许胜过保罗·弗莱雷、伊凡·伊里奇，甚至赫伯特·马尔库塞等人的作品。在我看来，深受杜威影响的中国教育家陶行知（1991）的理念也许是生态教育学最适合的铺垫。事实上，与陶先生的观点类似，我在本书中论述了“生活便是教育”，生态教育学是“属于生活的教育，是来源于生活的教育，也是服务于生活的教育”（第 2 卷，第 633 页）。虽然生态教育学仍然由书本和课堂组成，但只有当它联系于鲜活的体验时，才能体现出它的真谛。说得具体一些，了解气候变化的相关数据是一方面，但另一方面，必须要将这些数据切实应用于永续农业等可持续发展过程中，因为一旦此类方法能够在不久的将来得以广泛施行，那么已经变得脆弱的气候系统所产生的恶劣影响也许就能得以缓和。正如陶先生所言，“教学做合一”、“与人民亲近是‘做人’的第一步，与万物亲近是‘格物’的大门口”（第 2 卷，第 443 页）。因此，他（与另一位人民教育家晏阳初一同）将这些想法在各个试验学校中积极地付诸实践，改变学

习方式，尝试利用其他大众教育方式，并建立了试验乡村师范学校（晓庄学校）。教育的终极目标，不是掌握海量的已知信息，而是使人们走到一起，成为一个“充满活力而开放交流的社会”，它对其多样化的成员负责并为之提供服务，同时又保持自身的可持续性。很美好的梦想，不是吗？当然，生态教育学鼓励梦想，鼓励可实现梦想。如果你让我走进你的梦想，那我也会将你拥入我的梦想。

手脑双挥兮，敲未知之门，
岁寒然后知松柏之后凋兮，求仁得仁。
竖起几根穷骨头兮，顶天立地。
崇拜自己之集体创造兮，虽败终成。
（陶行知，1985，第4卷，第590页）



Richard Kahn（理查德·卡恩）

英文版序

大地母亲的恸哭

大地向我们伸开双臂；
以她的自然展示着
我们生存环境的变迁。

她躬身着，扭曲着，
但指向她的利剑却是铸造于
我们的无知；
我们的傲慢；
我们的贪婪；
我们的欺骗。

失控于红色警戒和黄色警示，
她的愤怒扬起飓风，
将我们从愚昧的行径中震醒；
自以为是的泰然；
杂乱无章的纠葛；
空洞的承诺；
黑白的梦想。

带着狂放的不满，
我们妄图主宰她的奥秘；
我们将她毁于尘土，
我们唾弃她的圣洁，
激起她那大海的狂怒。

我们发动卑鄙的战争，
针对她柔软的腹地；
灼烧她裂碎的躯体，
点燃她的苦痛和悲戚。

然而，她用造物的博爱，
向我们的自满发出警告，
她末日般的破坏，
扎根于，
我们的分裂，
我们的轻薄，
我们的叛逆，
我们的蔑视。

不停息，我们持续地
将邪恶的怒火
燃向她的慈爱，
燃向我们自己，
燃向世间的万事万物。

我们何时能够移去那片障目的叶子？
我们何时能够向她伸出双臂？
我们何时能够停止无知的憎恨？
告诫自己放弃偏执的自大和贪婪？

啊！我们也许将共同签订
人类与地球的契约。
她，仁爱的摇篮。
她，种子的滋养。
她，歌唱的壮美。
她，延续的恸哭。

——达德 (Darder, 2008)

在我开始评论理查德·卡恩这本《批判教育学、生态扫盲与全球危机：生态教育学运动》的著作时，用这样一首诗作为开场白再恰当不过了。这首《大地母亲的恸哭》所传递出的简单而直白的信息，绕过了我们迂回的说教，将我们径直带入这本书的核心主题——点燃火炬照亮当前的生态危机，那些由于人性的贪婪以及追求过度财富的残忍所引发的危机。不过很显然，我们之中没有任何人能从损毁地球的勾当中脱离干系。作为全球社区的一员，我们都是破坏的元凶，我们错误地定义了自己、他人以及所有与我们共同存在于地球上生灵的生活方式。

无论我们将视线投向何方，我们都能发现那些政治体制和社会结构的刺眼标志，它们正将我们推向不可持续和灭绝的深渊。在这一历史性时刻，我们的星球正面临着人类所知最恐怖的“人为”毁灭。在过去 10 年中，世界末日般的“自然”灾害为全球生态失衡和我们对环境的漠视唱起了挽歌。这些局部或全球的生态危机中突兀地显露着一个刺眼的特征：财富过度聚集于统治阶级精英及其资本机构之中。当今的环境顽疾有着诸多明显的症状：世界各地的劳动人民丧失了大量的生计物资；教育机会变得极不平等；成千上万的人民仍然缺乏医疗保障；大量人口挣扎于贫困线以下；而有些国家却为了占领和控制全球资源花费了万亿军费。

西方社会中“人定胜天”的观念、资本主义的不断扩张以及随之而来对人类生活全方位的统治，都深深地伤害了我们。霸权主义的世界观无情地渗入了大量的公共政策和行为之中，将巨大的不公视为民主繁荣所须经历的必要牺牲。于是，“人生来平等”的自由民主观念几乎无法触及国际盛行的种族主义、父权政治、科技独裁和经济入侵。这些现状都加剧了对公民权利的侵蚀，使社会对生态环境进行了前所未有的开发。如果我们仍不悬崖勒马，便会为危险提供孳生的温床。

诸如卡特里娜飓风等巨灾，不幸地印证了由于我们忽视自然界警告而造成的危险，甚至还伴随着政府对贫困公民令人心寒的漠视。同样令人气愤的是，生态危机还常常被无耻和残忍的资本家作为一种敛财手段，他们认为在生灵遭受的病痛和经历的痛楚上赚取利润无可厚非——无论是气候灾难、疫病大流行、工业污染，还是非人道的虐囚行为。最终，这些行为以我们的宝贵生命为代价，并因缺乏人道关怀和物质利益至上的残暴而助长了生态灾难。

新自由主义消费观的傲慢和剥削，侮辱了当代全球社会中挣扎于贫困线下和被边缘化的人们。新自由主义否认甚至嘲笑（“使劲钻啊，亲爱的，使劲