

当代中国教育论丛



跨越世纪之梦

中国九年制义务教育境遇剖析

董泽芳 杨 松

UNCONG

湖北教育出版社

当代中国教育论丛

跨越世纪之梦

——中国九年制义务教育境遇剖析

董泽芳 杨 松

湖北教育出版社

(鄂)新登字02号

跨越世纪之梦
——中国九年制义务教育境遇剖析

董泽芳 杨 松

*

湖北教育出版社出版、发行 新华书店湖北发行所经销

咸宁地区印刷厂印刷

787×930毫米 32开本 8.75印张 1插页 151 000字

1992年11月第1版 1992年11月第1次印刷

印数：1—1 400

ISBN 7—5351—0835—0/G·632 定价：2.95元

目 录

一 百年梦幻.....1

- 1.1 生存之树..... 1
- 1.2 往事如烟..... 9
- 1.3 晨光初照.....22
- 1.4 “骄子”困迫.....37

二 失修的跑道..... 57

- 2.1 脆弱的根基.....57
- 2.2 饥饿的“母鸡”.....69
- 2.3 传道者之惑.....78
- 2.4 无轨运行..... 112
- 2.5 太挤了!..... 131

三 从助跑到跨栏.....143

- 3.1 理想→现实..... 144
- 3.2 多因一果..... 146
- 3.3 几点共识..... 157

四 艰难的腾跃.....190

4.1 价值功能再识	194
4.2 审度目标体系	201
4.3 完善系统工程	222
4.4 启动内部活力	254

一 百年梦幻

1.1 生存之树

1986年4月12日。

北京。人民大会堂气宇恢宏的议政大厅。

审议历时十余天后，《中华人民共和国义务教育法》付诸表决。出席第六届全国人民代表大会第四次会议的代表们齐唰唰庄严地举起了右手。

旋即，国家主席李先念以第38号《中华人民共和国主席令》，对《义务教育法》予以公布，并宣布“自1986年7月1日起施行”。

社会主义中国普及义务教育的法律诞生了！

它至少在形态上从两个层面实现了中国基础教育的历史性腾跃：与世界义务教育大潮的横向接轨；对中国无序基础教育的纵向超越。

这是多少持“教育立国”论，祈望我们这个曾一度呈现文明早发，领尽时代风骚的东方大国，能再度“泽被四夷”的有识之士的心愿！瀑布般的掌声掠过国人心头。

历史就是这样既公正又无情，它从不停下匆匆前行的步履，坐以等候漠视它而歇息的人。屈指算来，《中华人民共和国义务教育法》的颁布，比人类最早的义务教育实践已晚了两个多世纪。就在我们审议通过《义务教育法》的当儿，世界上84.4%的国家（发达的与不发达的）都或先或后不同程度地享受了这一现代文明之果所带来的巨大实惠。

现在，我们终于向历史张开了富有诚意的双臂，国人怎么会不为之欢欣呢？

义务教育又称强迫教育，它是根据现代生产和社会生活发展的客观需要建立起来的一种教育制度。它建立在法律基础上，要求适龄儿童、少年必须依照法律规定接受一定年限的学校教育，并要求国家、社会和家庭依照法律规定保障适龄儿童、少年的这项受教育的权利。

普及义务教育是现代文明的基础与标志，它对于生产力发展的重要作用，早已为历史事实所昭示。

人类历史如长河，波云诡谲，浩浩苍苍。怎奈万灵争息，竭泽夺饮，长河几于枯竭。于是人类有了延续长河的惊人发明——教育。长河自此奔腾不歇。

让我们从在林林总总的各种学说中独树一帜、魅力无穷的人力资本学说里，去领略教育，尤其是普及教育的神奇功力。人力资本学说的内

核，可简言为：在现代社会，物力资本（物质资本）的增加对经济增长的意义渐减，而通过教育提高劳动者的素质（即人力资本的投入），必导致经济的倍增，其中，基础教育所起的作用尤为显著。

这个学说的创始人、战后最为著名的教育经济学家、1979年诺贝尔经济奖获得者、美国芝加哥大学教授舒尔茨说：“读书不仅得到各种满足（效用），从这个意义上说，教育不仅仅是消费活动。相反，人们自觉地花费于社会 和 私人 教育，为的是获得这样一种积累：这种积累包含于人体中，将来能提供各种服务。这些服务包括：将来的收入，将来自己的经营能力，将来家庭活动的的能力，以及将来满足消费的能力。”^①他又说：“就美国经济增长而论，已有大量证据表明学校教育和大学科学研究乃是经济增长的主要源泉。”^②并指出，由于美国在1929至1957年间增加了造就劳动力的学校教育，实际国民收入就提高了五分之一左右^③。

舒尔茨先生提出过一个著名的教育投资收益率计算公式，即先算出该教育阶段毕业生与前一

① 舒尔茨：《人口质量投资》，见《世界经济情况》1980年第5期第9页。

②③ 舒尔茨：《教育的经济价值》第81、24页，吉林人民出版社1982年版。

教育阶段毕业生的收入差额，该差额与该教育阶段的费用之比，就是该教育阶段的投资收益率。

引人注意的是，运用这一公式，舒尔茨计算出1929——1957年美国各级教育投资的收益率，其中初等和中等教育的收益率高达45%，高等教育收益率仅为11%。初等和中等教育的收益率是教育投资平均收益率（17.3%）的2.6倍。由此可见，义务教育阶段对于社会经济发展的重要性。

另一位美国学者汉森用统计方法也计算出：美国男子上完八年小学的收益率为15%，四年中学收益率为11.4%，四年大学收益率为10%，个人平均收益率，高中教育为15.3%，大学为11.6%，大于物力资本平均收益率10%。

汉森与舒尔茨的结论何其相似！

我们再来看看前苏联学者斯特鲁米林是怎样评价普及初等教育的经济效果的。他计算出：一年的学校教育比起同样的时间在工厂工作能提高工人劳动生产率平均约为1.6倍。1962年他用这种方法评估1940—1960年间苏联教育的经济效果：1960年按现价计算的全部国民收入达1466亿卢布，其中依靠提高劳动者熟练程度而获得的国民收入部分占23%，即337亿卢布。

在我国对各种具体教育收益率的研究成果不多。河北大学韩宗礼就教育对国民收入增长额的贡献的研究算一家。他经过精确计算得出结

论：1964—1987年国民收入共增加7987亿元，其中因教育而增加的国民收入4794亿元，占国民收入增加总额的60%。而靠技术装备水平增加的国民收入只2141亿元，占国民收入增加总额的26.8%，靠增加劳动者人数而增加的国民收入1052亿元，占国民收入增加总额的13.2%。①。

基础教育投资的收益大，这已成为一条世界性的盖棺之论。世界上第一台蒸汽机车由特勒维西克经过十年的努力在1797年制成，但直到1825年才开始转化为现实生产力，主要原因之一就在于当时的教育没有培养出掌握蒸汽机车的技术人员和技术工人，而瓦特等人的发明之所以能够实现，“只是因为这些发明家找到了相当数量的、在工场手工业时期已准备好的熟练的机械工人。”②有资料显示，发展中国家初级教育的收益率平均为26%，而有形资本的收益率仅为13%③。

① 见《教育研究》1990年第1期，第26页。

② 见《马克思恩格斯全集》第23卷，第119页。

③ 国家教委教育经费研讨组编《教育经费与教师工资》第354页，教育科学出版社1988年出版。

《1987年世界发展报告》中的一张表格更能说明这个问题。

表1—1 教育的经济效益率

国 家 组	教 育 水 平		
	初级教育	中等教育	高等教育
市场经济工业国 (10个国家)	15 ^a	11	11
出口制成品的发 展中国家(地区)b	15	13	9
其它发展中国家 (26个国家)	28	17	14

注：这些平均数所依据的经济收益率（教育经济学文献中称为社会收益率）大部分引自研究70和80年代早期情况的资料，供作比较参考。有形资金的经济收益率，发展中国家平均为13%，市场经济工业国家平均为11%。

a 由于市场经济工业国缺乏控制文盲的组织，无法作直接计算。估计数是以发展中国家制成品出口商的收益为依据。

b 印度、以色列、新加坡和南斯拉夫。

资料来源：转引自国家教委教育经费研讨组编《教育经费与教师工资》第355页。

难怪世界银行在考察了近60个国家教育经费的有关情况后，得出这样权威的判断：“从得益于学校教育的利润和生产率来看，在许多发展中国家平均一美元投资在初等教育上所得到的利润

是同样投资在高等教育上所得利润的两倍。”^①

1987年1月，一些经济发达国家在东京召开了一个战略讨论会，研究讨论如何迎接21世纪。会议得出两个结论：一是谁能把教育搞上去，谁就能掌握21世纪；二是要想掌握21世纪，必须加强中小学教育，提高中小学教育质量。

马克思主义者也历来认为，教育（包括义务教育）对社会经济的重要作用。马克思说：“教育会生产劳动能力”^②，“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”^③基于这一思想，马克思指出：“少年和儿童的权利应当得到保护。”在《共产党宣言》里，马克思、恩格斯一边构想着未来社会的轮廓，一边梳理着无产阶级夺取政权后的教育大思路。他们写道：“一切儿童实行公共的和免费的教育。”列宁起草的，为俄共（布）“八大”通过的党纲也要求：“对17岁以下的男女儿童实行免费的普及义务综合技术教育。”邓小平同志更是指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力

① 见世界银行1986年9月发表的《发展中国家的教育经费》。《外国教育动态》1988年第2期。

② 见《马克思恩格斯全集》第26卷，第210页。

③ 见《马克思恩格斯全集》第23卷，第195页。

军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着，如果现在不向全党提出这样任务，就会误大事，就要负历史的责任。”小平同志1978年4月又说：“我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育质量，而且要首先提高中小学教育质量，按照中小学所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”

正因为如此，1763年普鲁士王腓特烈二世颁布强制就学法令，规定父母必须把5—13岁儿童送入学校，否则处以罚款，从此，普及义务教育犹如滔滔大潮，迅速在全世界漫溢。据联合国教科文组织统计，在199个国家和地区中，有168个国家和地区宣布实行义务教育，占84.4%。

在远古迷蒙的洪荒时代，上帝在东方富饶肥沃的大平原上建造了一座花园，这就是众所周知的伊甸园。伊甸园中央长着一棵生命之树，那树婀娜婆娑，楚丽动人。树上结满了累累果实，供亚当、夏娃随意而食，以延续其生命，人类由是得以繁衍。

义务教育多象这株生命之树！全世界都虔笃地匍匐于它的冠盖之下，垂青于它的肥美之果，这难道是偶然的吗？

伟大的社会主义中国没有理由拒绝历史的邀请。

1.2 往事如烟

其实，中国倡导义务教育并不始于今日。

从本世纪的第一个10年起，中国人就开始了那充满诱惑，同时又充满困惑的普及义务教育历程：1906年，清政府的光绪年间颁布了那个著名的、被后人称之为中国第一部带有义务教育法典性质的《强迫教育章程》。

其时，中国现代意义上的学校教育起步才只有几个年头，现代教育思想对大多数中国人来说还如同星外来客：不认识，不了解，有的甚至视若洪水猛兽……

在这样一个举国还沉浸在传统教育的泥淖中“忙悠悠”、“乐悠悠”，现代教育远非“夷人”那样已呈丹珠明黄，若彩若艳的时刻，提出普及义务教育是需要勇气的，当然，也是需要慎重考虑和论证的。

然而，或许是感于全世界普及义务教育风起潮涌，不甘落后，或许是不堪列强坚船利炮所带来的屈辱，中国普及义务教育的法令却偏偏诞生在那个时候。

也许光绪帝压根儿也没有想到，他可能并未深究，就这么不经意下的一道旨谕，却引发出中国人普及义务教育的百年梦。自光绪帝后，尽管政权频更，中国却一直没有放弃普及义务教育的努力。如果从本世纪初算起，到80年代中期，中

国再度宣布本世纪末全国绝大部分地区普及九年义务教育，恰好一百年。

这是一个伟大的世纪之梦。

我们能越过近几个世纪以来的历史馈赠给我们的落拓，把梦变成现实吗？

历史是一面镜子，首先审度一下百年中前80年的历程，或许会有所收获。

鸦片战争以后的中国，时代的社会精英们蒙上了难以言说的苦涩心情：昔日中国皇家军队打向世界，远征至西伯利亚、黑海之滨，郑和率领的庞大仪仗船队浩浩荡荡、横越太平洋以宣教化……那一幕幕云蒸霞蔚的壮美景观，一夜之间被横戈于中国江海上的列强坚船利炮一扫而光。1894年爆发的中日甲午战争，装备位列于世界之七的中国皇家海军，惨败于海军装备位列于世界第十一的岛国日本，中国被迫签订不平等的马关条约。时代的精英们震惊了。他们奔腾的思绪不约而同地直迫文化人类学意义上的两个问题：在不危及社会稳态结构的情况下，一个民族能在败亡的路上走多远？假如钻入了一种导向自毁的文化胡同、将发生什么样的恶果？

于是，检讨传统的时代大潮骤然而起。“师夷之长技以制夷”，便是这个大潮中的一支最为悦耳的响箭。废科举、兴学堂，建立新式教育制度，“不拘一格降人才”也因此成为了一种最为时髦的论调。义务教育思想也就在这种扼腕殷

忧、山呼海啸般的热浪蒸发中脱颖而出。融贯中西的时代精英们抱定的是这样一个逻辑：唯普及教育、开启民智，方能挽颓势于既倒、灿然大备。

在这群倡导义务教育的时代精英中首先必须提到资产阶级改良派代表人物梁启超。或许是受其恩师康有为的影响（康有为是较早具有义务教育思想的一个人。他于1898年（即光绪24年）5月在《请开学校折》中说：“乞下明诏，遍令省府县乡兴学，令在七岁以上皆入学”），梁公对义务教育极为热心。他在写于1902年之《教育政策私议》、《教育次序议第一·教育制度表》中把小学列为一级学校，规定实行“八年义务教育”。他说：“至于小学，今论者亦其急；然遍观各国小学，皆行义务教育。义务教育者何？凡及年者皆不可逃之谓也。故各国之兴小学、无不以国家之力干涉之，盖非若此；则所谓义务教育者必不能普及也。而今之当事者，只欲口舌劝说，使民间自立之而已。非惟紊乱不整，他日不能与官立之中学高等学府相接，且吾恐十年以后，而举国之小学、犹如星辰也。”梁在同一文之《学校经费议第二》中说：“各国小学皆行义务教学，义务云者：其一则及年之子弟皆有不得不入学之义务也；其二则团体之市民有不得不担任学费之义务也。”这些实际上反映了梁启超义务教育包含两种意义的思想，即：学龄儿童都有入

学的义务；公民都有负担教育经费的义务。

梁启超还提出了顺利实施义务教育的具体意见^①，其要点如下：（1）在广大乡村普遍兴学，凡是千人以上村镇，必须设小学一所，凡是人口较多的村、镇，可以划分为若干区域，每区设学校一所，人口不足千人的村庄可以合数村设一所学校；（2）办学经费以自筹为主，可以通过赞助以及征收教育税等形式解决；（3）学校对贫苦子弟予以免费入学，“子弟及岁不遣就学，则罚其父母。”而对一般学生则应收学费，但标准极低廉；（4）在每所学校所在地设立一种称为教育会议所的民间机构，负责管理当地教育事宜；（5）在每个省设立视学官，每年到各地视察义务教育情况，并予以必要指导。

谭嗣同也是义务教育的积极倡导者，他在《思纬壹壹台短书——报贝元征》中说：“凡子女生八岁不读书，罪其父母。”“一家不读书，五家皆坐罪。”此外，如王国维、邹容、陈天华等都曾大力倡导普及教育。

由于时代先觉们的倡导，清政府于光绪28年（1902年）发布《钦定小学章程》，写道：“无论何色人等皆应受七年教育。”光绪29年（1903年）1月13日，又颁布《奏定初等小学堂章程》，其中的“立学总义章第一”中写明：“外国通

^① 参见《教育研究》1987年第4期，第67页。