

高职高专院校教材

陈立娥 主编

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

河海大学出版社

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

主 编 陈立娥

副主编 王学红 李 丽

河 海 大 学 出 版 社

内容提要

本书以党的十五大对邓小平理论的概括为依据,其内容包括邓小平的社会主义初级阶段理论、对外关系理论、发展战略理论、市场经济理论、民主政治建设理论、精神文明建设理论、社会主义事业依靠力量理论及领导核心理论等等。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

本书为职业技术学院学生的教材,在每一章后加入案例分析及练习题,注重学生创造性思维的培养。此外,本书还可作为广大自学爱好者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/陈立娥主编.
—南京:河海大学出版社,2005.8
ISBN 7-5630-2163-9

I. 邓... II. 陈... III. ①邓小平理论-概论②“三个代表”思想-概论 IV.①A849②D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第095992号

书 名 / 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

书 号 / ISBN 7-5630-2163-9/D·191

责任编辑 / 吴毅文

封面设计 / 张世立

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路1号(邮编:210098)

电 话 / (025) 83737852(总编室) (025) 83722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 南京玉河印刷厂

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16 13印张 325千字

版 次 / 2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

定 价 / 22.00元

编委会名单

主 任 尹汉学

副主任 李振陆

委 员

尹汉学 李振陆 简祖平

梅 霞 王润贤 丁 鸿

江德明 苏小冬 毕德全

周兴元 曹金留 赵明珍

张田林 高为将

前言

当前，学科本位的思想在高职课程中的表现仍根深蒂固，能力本位的课程模式基本还停留在概念层面。在专业培养计划中仍沿用学科本位的课程体系和课程形式；在直接面对学生的课程教学中，从教学内容到方法手段几乎没有向能力本位转换。因此，搞好课程体系改革，必须摒弃一切旧的教育教学观念，以现代职教理论做支撑，借鉴国内外先进的经验，突出以就业为导向、能力为本位的高等职业教育课程观，进行课程模式的彻底改革——改变传统的学科型的课程体系，构建以就业为导向、能力为本位的新型课程体系，加强实践、综合能力和创新、创业能力的培养，在课程体系的各个环节，扎实地推进改革工作。

课程体系改革应以培养高等技术应用性专门人才为根本任务，以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生培养方案和构建课程和教学内容体系。我们的课程体系建设，首先考虑到社会和就业市场的需求，以就业岗位所需技能针对性地进行课程设置。同时，作为职业技术学院，在考虑专业课程设置目标时，我们还兼顾到国家劳动、人事部门颁布的行业职业标准，并将劳动、人事部门的职业标准融入我们的课程，为学生提供与其未来可能从事的职业活动必备的知能与技能。

培养高技能型人才，不学习、借鉴国外的教育经验，不吸收涵盖国外最新科技发展的成果，“闭门造车”，就等于放弃了享用人类文明成果的权利。我们在课程体系改革过程中充分注意吸收国外的先进教育理念和借鉴先进的教育经验。

以能力培养为核心，必须突出课程体系的应用性，这是高职教育自身性质的必然要求。一方面，我们要强调课程内容的应用性。以解决实际问题为中心，而不是以学科体系为中心。我们要使高职课程内容打破学科界限，使内容组织服从于所要解决的职业领域的问题。另一方面，要强调课程模式的实践性。要求在高职教育的实施过程中增加实践性教学环节的比重，使学生有充分的机会将专业知识与职业技能结合起来，增强其职业适应性。以能力培养为核心，还应加强学生创业能力的培养。我们要在课程的设置和教学中，注重创业能力培养的渗透。

进行高职课程体系改革，必须对现有课程进行“整合”。“整合”是在原有课程的基础上或融合、或组合、或叠加，有机地组合成一种灵活实用的、新型的高职课程模式。我们要在确保课程目标具有明确的职业化方向（职业能力培养）的前提下，实施课程内容的整合，通过整合，提高课程设置的效益。同时，采取模块化的组合形式将知能与技能组成灵活的教学单元，便于课程目标和教学目标的最佳实现。

为了有效实现高职课程体系的改革，我们在多年研究的基础上，由从事多年教学工作的经验丰富的教师开发了这套教材。这套教材的开发以培养技术应用能力为主线，坚持了“实际、实用和实践”的原则，真正摆脱传统的学科教育束缚，改变了过去脱离实际、“教”非所“需”、“学”非所“用”的课程模式，是一套全新的课程体系教材。

课程体系改革工作是一项长期而艰巨的任务，是一个系统工程，有一个循序渐进的过程，不可能一蹴而就。我们的教材开发肯定有一些不完善的地方，也肯定存在着一些问题，我们将在改革过程中不断加以修改和完善。

编 委 会

编者的话

为适应形势发展的需要,进一步增强“两课”教育教学的针对性和实效性,江苏农林职业技术学院组织编写了本教材。

这部教材的主要特点是:

1. 针对职业技术学院学生的特点,注重创造性思维的培养,有利于提高他们运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。同时,对学生今后继续升读本科以及考研等都有一定的益处。

2. 将案例融贯其中,这样有助于提高“两课”教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,有助于激发大学生学习“两课”各门课程的浓厚兴趣,调动学生的积极性和主动性,提高大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想独立分析问题和解决问题的能力,从而实现从灌输教育向自我教育的转化,使学生能举一反三,由此及彼,建立起科学合理的思想主体结构 and 模式,具有较强的驾驭实践能力。

3. 将“三个代表”重要思想融入到邓小平理论概论课的教学中去。通过教学,使学生对“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位的认识达到新的高度,把思想和行动进一步统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上,使学生牢固树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,树立正确的政治观、人生观、价值观,增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

参加教材编写的有陈立娥、王学红、李丽。其中导论到第二章由李丽编写;第三章到第六章由陈立娥编写;第七章到第十章由王学红编写。院长尹汉学负责全书体系结构的设计和原稿的统稿与审定。

在本教材编写的过程中,江苏农林职业技术学院的校领导给予了高度重视和有力指导,学校教务处领导十分关心本书的编写和出版工作,从而使本书能够按照预定的目标完成。在此,我们向一切关心本书编写和出版的各位领导、专家和同仁表示衷心的感谢。

由于时间仓促,加之我们水平有限,本书一定还存在着许多不足之处,我们诚恳地希望使用本书的教师和学生提出批评、建议和意见,以便我们今后再版时修订。

目 录

导 论	(1)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论产生的历史必然性	(1)
二、邓小平理论形成和发展的过程	(4)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(4)
第二节 马克思主义中国化的最新理论成果	(5)
一、“三个代表”重要思想产生的必然性	(5)
二、“三个代表”重要思想的形成过程	(8)
三、“三个代表”重要思想的科学内涵	(11)
四、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(13)
第一章 建设中国特色社会主义的思想路线	(15)
第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立和发展	(15)
一、毛泽东与实事求是思想路线的形成	(15)
二、邓小平与实事求是思想路线的重新确立	(16)
三、与时俱进丰富和发展了中国特色社会主义的思想路线	(17)
第二节 邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(18)
一、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(18)
二、解放思想、实事求是、与时俱进的含义及相互关系	(19)
三、弘扬“与时俱进”的时代精神	(21)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(27)
第一节 社会主义的本质	(27)
一、“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，是社会主义首要的基本理论问题	(27)
二、社会主义本质论断的提出和科学内涵	(30)
三、社会主义本质论的重大意义	(32)
第二节 社会主义的根本任务	(33)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(33)
二、发展是党执政兴国的第一要务	(35)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(40)
第一节 社会主义初级阶段理论	(40)
一、社会主义初级阶段论断的提出	(40)
二、社会主义初级阶段的科学含义、基本特征和主要矛盾	(41)
三、正确认识社会主义初级阶段的国情	(43)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线与基本纲领	(45)
一、社会主义初级阶段的基本路线的形成与内容	(45)
二、“一个中心、两个基本点”	(46)

三、正确处理改革、发展、稳定的关系	(48)
四、社会主义初级阶段的基本纲领	(49)
第四章 中国特色社会主义发展战略	(54)
第一节 分“三步走”，基本实现现代化	(54)
一、分“三步走”，基本实现现代化	(54)
二、我国经济社会发展战略的特点	(55)
三、全面建设小康社会的奋斗目标	(56)
第二节 调整和优化经济结构	(57)
一、推动国民经济持续快速健康发展，必须实现经济增长方式的根本转变	(57)
二、大力推动经济结构的战略性调整	(58)
三、走新型工业化道路	(63)
四、促进区域经济协调发展	(64)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	(66)
一、科学技术是第一生产力	(66)
二、优先发展教育，实施科教兴国战略	(67)
三、实施可持续发展战略	(70)
第五章 中国特色社会主义经济	(75)
第一节 社会主义市场经济体制	(75)
一、社会主义也可以搞市场经济	(75)
二、社会主义市场经济体制的基本特征和基本框架	(77)
三、培育和发展社会主义市场经济体系	(79)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(81)
一、我国社会主义初级阶段的基本经济制度	(81)
二、巩固和发展公有制经济	(82)
三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	(84)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(86)
一、坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(86)
二、坚持效率优先、兼顾公平的分配原则，最终实现共同富裕	(88)
三、建立、健全社会保障体系	(90)
第六章 中国特色社会主义政治	(98)
第一节 建设社会主义政治文明	(98)
一、没有民主就没有社会主义和社会主义的现代化	(98)
二、建设社会主义民主政治是逐步发展的历史过程	(99)
三、社会主义政治文明的本质特征	(100)
第二节 坚持社会主义民主政治制度	(102)
一、坚持和完善人民民主专政的国体	(102)
二、坚持和完善人民代表大会制的政体	(103)
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	(103)
四、坚持和完善民族区域自治制度	(104)

第三节 积极推进政治体制改革	(104)
一、政治体制改革的必要性	(104)
二、政治体制改革的基本要求	(105)
三、实现社会主义民主政治的制度化、规范化、程序化	(107)
第四节 建设社会主义法治国家	(108)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(108)
二、依法治国的涵义和意义	(109)
三、加强法制建设,推进依法治国进程	(110)
第七章 中国特色社会主义文化	(116)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(116)
一、中国特色社会主义文化是社会主义的重要特征,是社会主义制度优越性的重要表现	(116)
二、社会主义文化是社会主义现代化建设的重要目标和重要保证	(117)
三、正确认识和处理政治、经济、文化建设的相互关系,大力发展社会主义文化,全面建设小康社会	(118)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(121)
一、中国特色社会主义的先进文化	(121)
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务和目标	(122)
三、社会主义思想道德建设	(123)
四、社会主义教育科学文化建设	(125)
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针	(127)
一、社会主义精神文明建设的指导思想	(127)
二、中国特色社会主义文化建设的根本指导方针	(129)
三、继承和发扬中华民族优秀传统文化和革命文化传统,积极吸收世界文化优秀成果	(129)
第四节 努力促进人的全面发展	(130)
一、努力促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求	(130)
二、人的全面发展与社会生产力和经济文化的发展是互为前提和基础的	(133)
三、在新的历史条件下促进人的自由全面发展	(135)
第八章 “一国两制”与祖国统一	(139)
第一节 “一国两制”是实现祖国统一的伟大构想	(139)
一、祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在	(139)
二、邓小平“一国两制”构想的形成与发展	(140)
三、“一国两制”构想的基本内容	(143)
四、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	(143)
第二节 推进祖国和平统一大业	(145)
一、香港回归使“一国两制”构想变为现实	(145)
二、按照“和平统一、一国两制”的方针积极推进海峡两岸的统一	(148)

第九章 社会主义中国的外交战略	(157)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(157)
一、邓小平、江泽民对时代特征和总体国际形势的科学判断	(157)
二、世界多极化和经济全球化在曲折中发展	(159)
三、坚持独立自主的和平外交政策	(162)
第二节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(164)
一、霸权主义和强权政治是世界和平与发展的主要障碍	(164)
二、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(165)
第十章 社会主义事业的依靠力量和领导核心	(173)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(173)
一、推动我国先进生产力发展和社会进步的根本力量	(173)
二、社会变革中出现的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	(175)
三、巩固和发展最广泛的爱国统一战线	(176)
四、中国特色社会主义的国防和军队建设	(178)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(179)
一、中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队	(179)
二、中国共产党的领导是近代中国社会历史发展的必然选择	(181)
三、中国共产党的领导是建设中国特色社会主义事业的根本保证	(182)
第三节 按照“三个代表”重要思想，以改革的精神建设党	(184)
一、高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，推进党的建设新的伟大工程	(184)
二、改革和完善党的领导方式和执政方式，以改革的精神推动党的建设	(186)
参 考 文 献	(194)

导 论

【本章提要】邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列问题。邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是中国化了的马克思主义，是毛泽东思想的继承和发展，是党的指导思想和行动指南。

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论产生的历史必然性

恩格斯曾经深刻指出，思想不是从天上掉下来的，而是生活本身所产生的。作为科学思想体系的邓小平理论的形成，决不是偶然的，而是有其深厚的客观基础和主观条件的，是具有历史必然性的。江泽民所作的十四大报告在系统阐述了建设有中国特色社会主义理论的主要内容后指出：“建设有中国特色社会主义的理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。邓小平同志是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。”这段论述全面地说明了邓小平理论形成的时代背景、历史基础、现实根据、思想渊源等客观条件以及主观条件，深刻地揭示了邓小平理论形成的历史必然性。

1. 邓小平理论形成的时代背景

当世界历史发展到 19 世纪末 20 世纪初的时候，列宁分析了国际形势变化的特点，指出世界进入了“帝国主义时代”，并提出了两个十分重要的观点，一是帝国主义就是战争，二是战争必然引起革命。那个时代的世界主流或基本特征是战争与革命。二战以后，特别是 20 世纪 80 年代以来，世界形势发生了巨大的变化，世界进入了一个不同于战争与革命时期的新的历史时期，和平与发展成为时代主题。具体表现在：一战后 40 多年，西方国家之间无战争，世界范围内保持相对和平；二是战后形成的资本主义与社会主义两大力量长期竞争共处，在世界范围内不存在无产阶级直接革命的形势；三是国际竞争的重点日益从军事转向科技经济领域，竞争越来越激烈；四是维护世界和平谋求经济发展成为世界主潮流。在这种历史条件下，世界范围内的众多矛盾，都是围绕着和平与发展这个主题展开的。邓小平正是从这种世界格局的变化出发，以求实的科学态度，对当代世界的矛盾和问题做了深刻的分析和研究，提出了和平与发展是当代世界两大主题的

著名论断，认为现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，世界的发展也不开中国。邓小平正是以此为立论的基础，以这种时代眼光和世界历史眼光思考中国和世界的关系以及中国的发展思路，从而形成一系列新的思想观点。可以说，对世界历史主题变化的深刻把握和准确判断是邓小平理论得以形成的时代根据，也使邓小平理论具有鲜明的时代特色。

2. 邓小平理论形成的历史根据

我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验，以及世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训，为邓小平理论的形成提供了极为重要的历史根据。

(1) 邓小平理论是在总结我国社会主义事业成功和挫折的历史基础上形成的。从中华人民共和国成立到党的十一届三中全会，中国在社会主义道路上已经走过了 29 年的历程，既取得了伟大胜利，也遭受过严重挫折，经验是丰富的，教训也是深刻的。中国社会主义建设正反两方面的经验，都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面，1956 年后我们党所创造和积累的一切积极理论成果，都成为邓小平理论的思想源泉。如 1956 年苏共二十大后，在对前苏联体制的弊端有所察觉，探索中国式的社会主义建设道路过程中，毛泽东所提出的关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析、关于计划生产为主体与市场调节为补充的构想以及要注意扩大民主、加强法制的思想等等，都成为邓小平理论产生的思想基础。另一方面，20 多年探索中的错误和教训也是邓小平理论形成的重要条件，特别是“左”倾路线登峰造极时的“文化大革命”所造成的危机，是邓小平理论产生和形成的重要契机。当“文化大革命”结束时，资本主义世界在战后第二次科技革命的推动下，经过 20 多年的持续发展，相继进入了现代化的高级阶段。社会主义在同资本主义的经济竞争中已明显处于劣势，我国照搬的前苏联建设社会主义模式的弊端和历史局限性已暴露无遗。邓小平在多次谈话中谈到“文化大革命”的教训与改革开放政策之间的关系时指出：“我们实行改革开放政策，大家意见都是一致的，这一点要归‘功’于十年‘文化大革命’，‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。‘文化大革命’变成了我们的财富。”

(2) 邓小平理论也是在借鉴和总结其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上形成的。邓小平理论形成的特定历史背景还与战后前苏联社会主义模式的由盛转衰相联系。前苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式，带有明显的备战型和准战时型的特点。这种高度集中的计划经济体制模式在二战前特定的历史条件下曾发挥过重要的作用，主要是：有利于动员资源优势，使前苏联在战前经济迅速增长，短时间内从欧洲最落后的国家之一发展为一流的工业化强国；在军事上，前苏联在较短时间内就建立了强大的重工业和军事工业，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；计划经济的尝试还推动了西方国家走向有宏观调控的现代市场经济。但是，随着时代主题的转换，这种体制的积极作用开始弱化，潜力逐步耗尽，缺乏活力，科技转变为生产力速度缓慢的缺陷和封闭半封闭的弊端明显暴露。到了 20 世纪 80 年代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和前苏联解体，宣告了前苏联社会主义模式的终结。前苏联东欧剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，

但根本原因则是前苏联及东欧各国没有及时地、成功地对前苏联模式进行根本性的改革。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上，特别是前苏联及东欧社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

3. 邓小平理论形成的现实依据

邓小平理论形成的现实根据有两个方面：一是新的社会实践，二是人民群众的理论需要。就前者来说，邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设新鲜经验进行总结的最新科学。十一届三中全会以来，我们党坚持解放思想、实事求是的思想路线，紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，对中国特色社会主义进行了艰辛探索，在现代化建设和改革开放的伟大实践中，在不断研究新情况、解决新问题的过程中，逐步形成了一系列新的思想观点、理论原则、发展战略和指导方针，初步地比较系统地回答了中国社会主义现代化建设中的一系列基本问题，从而形成了邓小平理论的基本框架。在标志着马克思主义哲学诞生的《德意志意识形态》这部著作中，马克思和恩格斯明确指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来。”他还说：“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”马克思恩格斯这些话的深刻性在于向我们表达了这样一条真理：任何理论的产生和在实践中实现，都与人们的需要特别是人民群众的需要有关。正像毛泽东思想是适应中国民主革命的客观需要而形成和发展起来的一样，邓小平理论也是适应我国进行社会主义现代化建设的客观需要而产生的，是邓小平对人民群众迫切的理论需要而做出的积极回应。中国当代社会的明显特点，就是底子薄，基础差，生产力水平低，商品经济不发达，科学文化落后，这就决定了我国社会的发展具有其独特性。建国后的几十年时间里，党和毛泽东对中国社会主义道路曾做过艰辛的探索，成绩巨大，但教训也极为深刻。当历史列车把中国带到 20 世纪七八十年代的时候，中国社会如何向前发展的问题十分突出地摆在大家面前：中国的国情到底有什么特点？中国社会到底处在社会发展历史长河中的哪个阶段上？社会发展的目标、动力、战略到底应当怎样认定？等等。在指导我们实践的原有的理论已失去解释力的情况下，这一系列新情况、新矛盾、新问题迫切需要从理论上做出正确的解释和回答，人民群众以及社会实践的需要呼唤着新理论的诞生。正是在这样的历史背景下，形成了指导中国实践的邓小平理论。

4. 邓小平理论形成的理论基础

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。邓小平理论是当代中国的马克思主义，和马列主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系。它们在观察问题的立场、观点和方法上是一致的。它们都把实现和维护人民群众的利益作为根本的出发点，把解放思想、实事求是作为思想路线，都遵循人类社会发展的客观规律，把实现社会主义、共产主义作为奋斗目标，把工人阶级及其政党作为实现这一目标的领导力量等等。邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想不仅是继承和坚持，更重要的是发展和创新，是适应时代特征和中国国情并把马克思主义推向前进，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系，用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的发展阶段。

二、邓小平理论形成和发展的过程

从党的十一届三中全会开始到党的十五大明确使用“邓小平理论”这个科学概念，并把它作为党的指导思想郑重写进了《中国共产党章程》，大体上经历了 20 年时间，分为三个阶段：

第一阶段：邓小平理论基本命题的提出。从 1978~1982 年，党的十一届三中全会召开前后到党的十二大，是邓小平理论基本命题从酝酿到提出阶段。主要标志有：1978 年 11 月，《解放思想，实事求是》的报告确立了邓小平理论的思想精髓，奠定了邓小平理论的哲学基础。此后“一个中心，两个基本点”的思想开始形成。1981 年 6 月，党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中对 10 个“主要点”的概括应该视为邓小平理论的基本内容的最初表述。1982 年 9 月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用“建设有中国特色的社会主义”的命题，标志着邓小平理论的初步形成。

第二阶段：邓小平理论的理论轮廓的形成。从 1982~1987 年，党的十二大到十三大期间，是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。主要标志有：1984 年 10 月，党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。1986 年 9 月，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》。1987 年 10 月，党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线，其中概括的 12 条是邓小平理论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

第三阶段：邓小平理论科学体系的确立。从 1987~1997 年，党的十三大、十四大到十五大期间，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。主要标志有：20 世纪 80 年代末至 90 年代中，国际风云变幻，国内形势复杂。邓小平理论在这期间进一步丰富完善，形成了科学的理论体系，并最终确立了在党的一切工作中的指导地位。1992 年初，邓小平视察深圳、珠海、上海等地，作了一系列重要的讲话，把邓小平理论的发展推进到了一个新的阶段。1992 年 10 月，党的十四大把建设有中国特色社会主义的理论的主要内容归纳为 9 条，标志了邓小平理论科学体系的确立。1997 年 9 月，党的十五大正式启用了“邓小平理论”这一科学概念，并把邓小平理论确定为党的一切工作的指导思想且写入了党章。

三、邓小平理论的历史地位和指导意义

1. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

党的十五大把邓小平理论确定为“马克思主义在中国发展的新阶段”。这体现了邓小平理论的历史地位。

邓小平理论属于马克思主义的思想体系。从根源上看，它是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物。从研究对象上看，邓小平理论是研究社会主义的本质和发展规律的科学，属于马克思主义之列。从根本观点和根本方法上看，解放思想、实事求是，既是马列主义的精髓、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。其二，“在中国”，是从空间定位上讲。邓小平理论当然有时代意义，但它主要是回答在中国这样一个经济文化落后的国家，如何建设、巩固和发展社会主义的问题。其三，“新阶段”，

是从时间上讲。邓小平理论对马列主义、毛泽东思想不是一般的发展,而是阶段性的发展。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国的新阶段,是因为:①邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。邓小平理论坚持解放思想、实事求是这个马列主义、毛泽东思想的精髓,不断总结新的实践经验,研究新情况,解决新问题,开拓新局面。②邓小平把对社会主义的认识提高到新的科学水平,这是从邓小平理论对社会主义认识的进程上讲。邓小平在前人的基础上,深刻地揭示了社会主义本质。③邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势做出了新的科学判断,这是从邓小平理论的时代精神上讲。邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行分析,做出了新的科学判断。④邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系,这是从对社会主义认识的成果上讲。总的来说,马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系,但在不同的发展阶段所回答的主要问题是不同的。

2. 邓小平理论的指导意义

党的十五大精辟阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义,使全党对这一理论的认识提高到一个新的水平。确立邓小平理论为全党的指导思想,高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪,这是历史和逻辑的必然结论。

第一,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。

第二,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,是我们立党立国的根本指导思想。

第三,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,是指导中国建设和改革开放的行动指南。

第四,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。

第二节 马克思主义中国化的最新理论成果

一、“三个代表”重要思想产生的必然性

1. 时代背景——当今国际局势的深刻变化

具体表现为:政治多极化,经济全球化,科技迅猛发展。

政治多极化:冷战结束后,和平与发展仍是时代的主题,但国际局势发生了深刻的变化。当今国际形势呈现出一个突出特点,就是世界多极化的趋势在曲折中发展。随着苏联的解体,苏美两个超级大国全球争霸的两极对抗格局被打破;随着“华约”的解体,“华约”和“北约”两大军事集团的对抗也不复存在。国际格局走向多极化,能够使世界各种力量逐渐形成既相互借重、又相互制约与制衡的关系。世界这么大,国际事务不能由一个国家来包揽。发自各国不同的声音,对于霸权主义的为所欲为是一种制约,这有利于推动建立公正合理的国际政治经济新秩序。世界要和平,人民要合作,国家要发展,社会要进步,是时代的潮流,是时代进步的要求,符合各国人民的利益。新的世界大战在可预见的时期内打不起来,争取较长时期的和平国际环境和良好的周边环境是可以实现的。但是也要看到,单极与多极的矛盾,称霸与反称霸的斗争,将成为相当长一

个时期内国际斗争的焦点；世界多极化的最终形成将经历一个漫长、曲折、复杂的演进过程。影响和平与发展的不确定因素在增加；传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织，恐怖主义危害上升；霸权主义和强权政治有新的表现；民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的局部冲突时起时伏；海湾战争、科索沃战争以及各种恐怖事件，等等，都说明：当今的世界还很不安宁，总体和平，局部战乱；总体缓和，局部紧张；总体稳定，局部动荡，是当前和今后一个时期国际局势发展的基本态势。

经济全球化：经济全球化是当今世界的一个基本特征。现在，各国之间的经济联系日益加深，经济发展都跨越了国界。同时也要看到，经济全球化是在不公正不合理的国际经济旧秩序没有根本改变的情况下发生和发展的，西方发达国家力图主导经济全球化。对发展中国家来说，经济全球化是一个难得的历史机遇，也是一个巨大的挑战。我们要顺应历史潮流，积极适应经济全球化，参与国际经济合作与竞争，促进经济全球化朝着有利于共同繁荣的方向发展。经济全球化的趋势不仅为我们提供了观察世界的新视角，也对我们党从整体上把握世界经济的发展提出了新要求。

科技迅猛发展：以信息技术和生命科学为核心的现代科学技术的发展异常迅猛，极大地改变了人们的生产、生活方式和国际经济、政治关系。特别是各种现代通讯手段以及互联网的迅速发展，把世界各国密切联系起来，使偌大的世界变成了“地球村”。以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争更为激烈。世界各国都想通过竞争使自己在 21 世纪的国际经济政治格局中占据有利位置。过去是“落后就要挨打”，今天如果落后，就不仅是挨打的问题，甚至有可能被开除“球籍”。

东欧剧变，苏联解体，世界社会主义运动遇到了严重挫折。面对这样的形势，江泽民同志提出了值得中国共产党认真思考的问题：世界社会主义的这种变化究竟是什么原因引起的？世界上第一个社会主义国家苏联究竟为什么会解体？具有长期历史的苏联共产党为什么会失去政权，顷刻间被瓦解？中国共产党应该从中吸取什么教训？中国共产党和中国社会主义事业应该如何在已有成就的基础上继续开辟光明的未来？

国际局势出现的这些变化，必然会给我国经济、政治、文化等领域带来深刻影响，给我们党执政和领导各项事业提出新的更高要求。反应敏锐，迅速调整战略，就能领导国家乘势而上，不断发展；麻木不仁，僵化保守，就会落后于时代，亡党亡国。两种对策，两种结果，我们党必须当机立断地做出明智选择。“三个代表”重要思想就是我们党在对当今国际局势进行科学判断的基础上形成的。

2. 实践基础——改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来，党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索

党的十一届三中全会以来，我国的改革开放取得了伟大成就。特别是党的十三届四中全会以来，我国改革开放和社会主义现代化建设的进程波澜壮阔。我们在改革中不断探索，初步建立起了社会主义市场经济体制，形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，深化了邓小平同志关于分阶段、有步骤地实现现代化的战略思想，提出了新的“三步走”的发展战略，这就丰富了我们党关于社会主义初级阶段的理论，表明我们对我国国情的认识、对建设中国特色社会主义规律的认识达到了一个新境界。

在这些不平凡的岁月里，我们党还创造性地应对一系列关系我国主权和安全的突发事件，领导人民战胜了来自政治、经济领域和自然界的困难和风险。比如：有力粉碎了