

基础教育的实践与沉思

汪名杰 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

基础教育的实践与沉思

汪名杰 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育的实践与沉思/汪名杰著. —合肥:合肥工业大学出版社,2012. 2

ISBN 978-7-5650-0677-7

I. ①基… II. ①汪… III. ①基础教育—中国—文集 IV. ①G639.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 026490 号

基础教育的实践与沉思

汪名杰 著

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2012 年 2 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2012 年 2 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	17.5
	发行部:0551-2903198	字 数	314 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	合肥现代印务有限公司
E-mail	hfutpress@163.com	发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-0677-7

定价: 38.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

自序

转眼间,从事教育工作已近30年了。这么多年来,无论是当中学教师、班主任、教研组长,还是做专职教研员;无论是当一校之长,还是做一个区域教学教研的“教头”——教研室主任,我对教育事业的热爱痴心不改,对教育教学研究的热情与日俱增。在此,怀着这份热情与执著,我把自己的所作所为、所思所想作了一个归纳和整理,企望把自己对教育的认识和思考系统化,同时起到一点抛砖引玉的作用。当然,如果能给他人、给同行带来些许启迪,则甚感欣慰。

当前,有很多人认为,在中考高考的指挥棒下,基础教育实际上没有改革的空间,所以“应试教育扎扎实实,素质教育轰轰烈烈”,广大基层的教育者陷进了迷茫中。老子说:“天得一以清,地得一以宁,神得一以灵。”这里的“一”,就是教育之根,具体而言,就是提升生命质量,寻求教育之根。“根”在哪里?其实就蕴涵在教育管理、学校教学、教育科研、德育教育之中。我从来认为,教育有道,而不是技术。只要给予“道”的提示与点拨,大家一定能创造出无限精彩的教育技术。

我是一名基层教育管理者,是一名基层教育实践者,自我认为,也可以算上一名思想者。本书所思所想所论所述,无不都是植根于基层教育、基础教育的现实土壤,从一定意义上说,这些都是作为一个一线教育实践者针对现实教育现象及实践认真思考的实录。全书共分五个篇章,主要内容为:对基础教育宏观管理与决策实践的思考与研究;对基础教育改革和发展中的重点、难点、焦点问题的思考与对策研究;学校及教育教学管理中具体问题的思考与研究;教育科研及教学研究管理的实践性研究;学校德育和学生思想品德教育中疑难问题的思考与研究等。

教而不研则浅,研而不教则空。教师的专业成长离不开教学与研究这两个轮子,只有投身教育改革实践,并且不断积累、不断沉思,才能不断完善自我,提升自身素质。而作为一名基层教育工作者,其研究和思考,应是基于教育实践,

基于学校,基于课堂,基于教师,基于教育教学中的实际问题,探索教育教学的本质与规律,针对教育教学改革中的实际问题和各种困惑,提出新见解、新思路、新方法,为教育教学改革发展提供具体可靠的行动策略。当然,教育论述不可能缺乏理论性,不可能缺乏对教育教学规律的揭示,但我还是力求以实践性研究、应用性研究、开发性研究为主,力求紧扣时代脉搏、紧抓现实中的重点,对教育实践中迫切需要解决的实际问题的思考力求深入。

而且,我也不讳言,由于与专业出身有关,自己一直对悖谬性的经验比较感兴趣,很喜欢发散性反向性地思考一些问题,所以,总是想着能对日常的教育生活、过往的教育经验和似旧还新的教育问题有所洞悉,能从中找寻出容易被忽略的地方,力求精雕细琢,整理成问题对象出来,并期望能从平凡之中冷静地剖析思考出一些较深层次的东西,而不是刻意地掂着脚尖去迎合,也不喜欢、不热心于对现行政策作注解性研究,更不想被即时性的、群体性的氛围所驱使。即使是对热点问题的聚焦讨论,也还是力图保持自己的判断力,并尽力站稳去表达。当然,我始终认为,一个人的内心生活、价值理念是不能与他的现实生活相脱节的,但是又很难完全统一。可能是因为自我的文化根基不牢靠、主体意识微弱,虽然现实的思想资源很丰厚,但表达出来的思想、观念和经验,却有狭窄、浅薄甚至偏差,对此,只能作为留待自己继续提升的空间,我还是要再实践、再沉思的。因为,自己对于教育的热爱,是至真至诚的,是一辈子的。

另外,我想说明的是,本书并非严格意义上的学术著作,其主要内容是结合我个人的实践所得融汇而成的基本教育思想。书中大部分文章曾发表于《人民教育》《中国教育报》《上海教育科研》《安徽教育科研》《安徽教育》《安徽教育报》《江西教育》《中国教师报》《决策与咨询》《教育咨询》《安徽教育学报》《教育文汇》《教育周刊》《池州日报》《政治教育》《思想政治课教学》《中学政治教学参考》《教学与管理》《教师之友》《教师教育研究》《吉林教育教研》《教育理论与实践》《中国农业教育》《辽宁教育》《江苏教育研究》《时代教育》《安徽基础教育》等报刊。同时,也还有少量几篇属于工作调研报告、专业讲座辅导报告、调查研究报告、课题研究总结报告等。由于收录文章写作时间跨度大,文中有些观点和提法,可能已与当前教育教学发展实际有所脱节,甚至有些过时。但为了保持当时思考及文本的真实性,尽可能保留了原貌,基本未加改动,敬请广大读者理解。如有错讹之处,或者不尽如人意的地方,恳请大家批评指正。因为任何的批评都是对我的厚爱。

正如罗素说：“所有伟大的艺术和伟大的科学都是源于起初那种虚无缥缈的幻想——那种向人们召唤，诱使人们舍弃安全与舒适去忍受悲壮痛苦的奇美。凡怀有这种情感的人绝不会受名缰利锁的束缚，因为人之变得伟大，全归功于这种热情。”谨以此书展示我的教育之梦。期望能有更多的读者能思我之思也，乐我之乐也，与我一同来品味教育、反思教育、探索教育，一起创造属于基层教育者的幸福。

“爱心是根，育人是本”，“科研无止境，奉献无穷期”。感谢朱移山先生的鼓励以及对本书选编出版的关心和帮助。我还要向合肥工业大学出版社对本书的出版表示深深的谢意。

汪名杰

2011年12月

目 录

序 言	(001)
第一篇章 教育管理撷谈	(001)
1. 浅议校长的内在素质结构	(003)
2. 论新课程视角下教师角色目标及实现途径	(009)
3. 新课改中农村教师角色调适的障碍及应对策略	(013)
4. 山区教师专业发展之路 ——谈山区教师“高效课堂”和“校本教研”发展路径 及校长引领策略	(019)
5. 大力提高教育的投资效益	(032)
6. 教育产业观的廓清及其实践意义	(035)
7. 农村教育必须全面服务于农村现代化建设	(039)
8. 农村教育费附加征收存在的问题及对策	(042)
9. 农村教育中亟待解决的问题与对策	(046)
10. 也谈正确看待农村教育中的问题 ——与《正确看待农村教育中的问题》作者商榷	(048)
11. 县域教育需要科学发展	(053)
12. 以研兴教:亟待建立的教育管理意识	(055)
13. 素质教育与教师素质	(057)
第二篇章 学校教育探析	(059)
1. 当前高中教育教学存在问题及策略思考	(061)
2. 加强教师队伍建设,提升学校核心竞争力	(072)
3. 也谈新课程背景下的教师管理	(078)

4. 教师自主管理及其建构	(083)
5. 教师评价二题	(087)
6. 实施进取教育 促进学生发展	(089)
7. 校园文化建设中的功利化倾向及其克服	(093)
8. 中小学加强感恩教育的必要性及方法思考	(096)
9. 班主任工作中的辩证法	(101)
10. 高中学校如何指导学生选课	(104)
11. 关于中小学生作业负担过重问题的认识与思考	(109)
12. 学校学生宿舍文化建设谈	(112)
 第三篇章 教育热点评议	 (115)
1. 淡化“包装”求真求实	(117)
2. 商品化的竞争机制不宜引入学校	(120)
3. 三大问题困惑高中新课改	(123)
4. 不能什么都改掉 ——关于课程改革的几个议题	 (125)
5. 等级评价制:谨防误区和负效应	(127)
6. 应试教育:让课改遭遇尴尬	(130)
7. 抓素质教育不能拿“分数”开刀	(133)
8. “禁补令”:中小学如何应对?	(134)
9. 高中公立学校补习班应当叫停	(138)
10. “重点班”的六大弊端	(141)
11. 劝君莫做“教书匠”	(144)
12. 农村学校要不要抓升学率 ——兼与袁先生商榷	 (146)
13. 农村县区为何留不住名师	(149)
14. 教学反思之反思	(151)
15. “职称”=“称职”? ——中小学教师职称评聘存在问题及解决策略建议	 (153)
16. 校园哪来这么重的“官气”	(159)
17. 优生中出现“过誉心理”怎么办	(161)
18. 亚健康,缘何“缠”上众教师	(162)

第四篇章 教育科研刍论 (165)

1. 创新校本教研模式 丰富校本教研内涵 (167)
2. 教研室“教研文化”亟须转型 (182)
3. 县级教研部门在构建同伴互助中的功能及作用 (185)
4. 农村地区校本教研急缺些什么 (190)
5. 新课程背景下县级教研室的功能再探 (193)
6. 如何提高农村学校教研组活动的含金量 (197)
7. 农村学校教研活动需要认真组织 (200)
8. 教科研缘何如此浮躁 (202)
9. 农村学校教育科研上的认识误区及其廓清 (205)
10. 一堂“好课”的标准 (208)
11. 说“说课” (214)

第五篇章 德育教育思述 (223)

1. “两课”教师的道德威信及其建立 (225)
2. 政治教师更要讲政治 (228)
3. 论思想政治课的教学美 (231)
4. 思想政治课教学贵在以人为本 (235)
5. 创设激情课堂的意义及途径 (238)
6. 农村中学思想品德课教学的主要问题及对策 (241)
7. 新课标下思想品德教师的角色冲突和转换 (245)
8. 用语言架构政治课教与学的桥梁 (249)
9. 试析中学生德育中消极逆反心理及其有效调适 (253)
10. 高中政治课模块教学生活化的构建 (257)
11. 思想政治课教学中培养学生批判性思维探论 (260)
12. 思想政治课教学如何发挥情感作用 (264)
13. 问道:学生自主力 (266)

第一篇章 教育管理摭谈

CHAPTER 1

浅议校长的内在素质结构

众所周知，一个好校长就是一所好学校，有什么样的校长就有什么样的学校，有怎样的校长管理就有怎样的学校发展水平。那些卓越的学校都是卓越的校长在领导，学校得以发展特别是快速、高水平发展，其首要条件便是拥有优秀的校长。且看，刘秀莹使北京四中成为京城旗舰；韦力使天津一中震撼京津；胡百良使南京师大附中盛名久远；李硕使东北师大附中独领风骚；蔡林松使洋思中学成为闻名全国的基础教育旗帜；唐盛昌使上海名校上海中学由衰至盛；刘彭芝使人大附中走向鼎盛时期……但是，一个优秀校长不是自然生成的，而是经过自身不断锤炼塑造而成的。纵观我县教育的历史和现状，有的校长成功了，有的校长陨落了。无论成功与否，都有其必然的原因。我想除外部客观因素以外，都有其必然的内在原因，这个“必然”就是自身的内在素质，包括品格、性格、意志、能力、知识等等。他是一个人内在品质的综合体现，因为任何一个学校所取得的成绩或存在的主要问题，从根本上来说，都与校长的思想、观念、态度、作风、言行、个人素质、领导能力具有不可分割的关系。过去我们讲管理的方法多，而在校长自身素质方面探讨少。校长究竟应该具备哪些内在素质呢？

内在素质是决定一个校长成功与否的关键。校长应具有丰富的知识、良好的品格、完善的性格魅力、良好的心理素质、处理问题的各种能力。纵观这五个方面，无论哪个方面出了问题，都会给校长的工作造成不可估量的损失，造成不可挽回的后果，给自己造成终身的遗憾。

一、校长的内在品格修养

一个校长要有良好品格。品格包括道德、品行、人格、作风等，这是对校长最基本的要求。失去这一点就失去了做校长最基本的条件、最起码的要求，将会自己的工作生涯带来难以估量的损失。优秀的品格会使领导者具有巨大的感召力，使人产生敬重感，它就像磁石一样吸引着下属，以自身的品格在组织内产生强烈的影响力，使自己成为他们学习的榜样、仿效的楷模，

这是职位权力、刚性权力所无法比拟的。

不仅如此，校长还要有良好的性格。“良好的习惯形成良好的性格，良好的性格决定人的前途和命运。”这里强调的是人的性格在人生旅途中的作用，但工作中又何尝不是如此。

教师是人之师表，而校长是师表中的典范。穿着得体、谈吐文雅、举止有礼，是一个校长的外在风貌，是一所学校的外在风格的集中展现。人虽不能尽善尽美，但这是对每位校长的起码要求。校长就是一个榜样、就是一面镜子、一把尺子。这对广大师生都有着潜移默化的作用，他能给人以美感，给人以愉悦，给人以享受，对建构和谐校园、凝聚师生心力、激励团队斗志、完成学校的各项使命提供了必要的心理基础。否则，生活邋遢，工作不思进取，必然带来整个团队的纪律松懈、组织涣散、人心不稳、毫无斗志。

校长要正直诚恳、公而忘私、公平公正、勤奋廉洁。正直才能心胸坦荡，诚恳才能将心换心，无私才能勤政无畏，公平公正才能使人激励奋发。校长的任务之一就是创造一个公平竞争的环境，使学校充满生机。廉洁才能生威，才能使人生畏，才能令行禁止。否则，一个贪污腐化、不思进取、任人唯亲、拉帮结派、唯我独尊、飞扬跋扈的校长会给学校的生存和发展带来严重后果，给学校工作带来难以估量的损失。贪污腐化，必然大梁不正二梁歪，上行下效，失去师心民意；任人唯亲，必然失去公允，校长就是一个裁判员，而失去公允的裁判员势必使运动员不思进取、缺乏斗志，从而使整个教师队伍丧失战斗力；拉帮结派可使整个学校陷入无休止的内斗。

要善于交往。在我国当今的国情背景下，学校需跟政府部门、所在地方领导、村民甚至跟个体老板交往，密切与他们的联系，争取他们的支持，无论是出于经济上还是学校环境稳定上的考虑，都是工作的必然要求。否则，离开了他们的支持和帮助，学校的建设、发展、稳定都将受到影响。曾有学校由于校长与有关方面交往失和，被上访告状等，造成校长不能留任，学校工作受到损失。

要善于沟通。沟通是协调各种关系的一把钥匙，是事业成功的保证，是校长与教师合作的保证，是学校内部进行有效管理的保证，是学校与外部进行密切联系的保证，是提高教职工积极性的需要，没有沟通就没有和谐。校长需要和自己的教师沟通，需要和自己的各级领导沟通，需要和周边的各种人士沟通。有沟通才能有各种良好的关系，有沟通才能处理各种矛盾，有沟通才能使学校工作获得各方的支持。

要善于包容。包容是建立和谐人际关系的前提。林子大了什么鸟都有，单位大了什么人都有，人的经历、年龄、爱好、兴趣、性格、知识、能力、

世界观、人际环境各不相同，形成了形形色色的性格特征，作为校长就要善于包容任何人，包括他们的缺点。如果对某些人的个性特点一味看不惯、反感，甚至横挑鼻子竖挑眼，那就无形中在校长与下属之间竖起一道隔墙，甚至产生严重的对立。就有这样的事例，有个校长对某些教师衣着、生活习惯、性格看不惯，横加指责，以至于闹到矛盾不可调和的地步，给工作造成了极大的损失。这些完全可以通过对话解决。一句话，包容才能沟通，包容才能使校园团结和谐，包容才能带领同志们一道前进。

要谨慎谦虚。现在是一个知识不断更新的时代，是一个科技腾飞的时代，是一个教育变革的时代，只有谦虚才能更新知识、更新理念、不断学习、不断进步。只有谦虚才能虚怀若谷，及时发现并学习别人的优点，增长自己的才干。

要机智果断。学校的工作错综复杂，头绪纷繁，涉及问题的方方面面。对于校长而言，机智就是要善于处理各种关系，善于从纷乱的事物中抓住重点，抓住解决各种问题的关键所在，从而起到“四两拨千斤”的作用，达到事半功倍的效果；果断就是要及时抓住解决问题的瞬间，抓住稍纵即逝的机遇，看准时机当机立断。

要有胆有识。有胆不是莽撞，不是谨小慎微，有胆就是要同坏人坏事做斗争，就是同某些不良行为做斗争，就是敢于坚持原则维护正义，就是不怕得罪小人，不怕伤面子。只有这样才能弃恶扬善，维护学校师生的正当权利，树正气、扫歪风，才能使集体保持纯洁，保持旺盛的生命力。

二、校长的内在能力修养

一个校长要具备工作的必备能力，包括分析问题能力、解决问题能力、写作能力、语言表达能力、社交能力、沟通能力、协调能力、总结能力、创新能力、组织领导能力、教育评价能力、科学决策能力、教育科研能力等。

分析问题、解决问题及写作的能力。这是从事任何工作的人均必须具备的能力。语言表达能力是对教育工作者的特殊要求，对于一个校长更是如此。校长所要表达的思想、感情、意志，所要传达的上级的各种指示、精神、文件，在处理各种问题、各种关系时的沟通，在各种场合的发言、应酬等都需要一定的语言表达能力，以表达、反映自己的思想、观点、学识，校长的语言表达能力还应在工作实践中不断提高，以适应工作要求。而协调要求校长具有协调艺术，善于协调学校的各种人际关系，教师之间、师生之间、干群之间、学校与上级主管部门、地方相关单位之间、学校与学生家长之间等的关系，为学校营造和谐融洽的发展氛围与环境。沟通、社交、协调是创造学

校和谐环境的重要法宝，是校长成功的重要法宝。能够消除冲突、化解纠纷、形成方方面面的良好关系，就能树立校长的良好形象。校长的沟通能力、社交能力、协调能力是成功的金钥匙。这三种能力是相互依存、相互促进、相互增效的关系。

总结能力。总结是每个人智慧的钥匙。天才是极少数的，人是在不断学习、实践、总结以及不断的循环往复中成长和发展的，聪明是在它们的基础上成就的，事业是在它们的基础上成功的。善于总结是一个人良好的品质，没有总结就没有成功。毛泽东在回答程思远“你为什么这么伟大时”说：我是靠总结长大的。人们常说“不撞南墙不回头”，说的就是要善于吸取教训。作为校长也要及时来个回头看，要善于反思，看一看哪些地方成功了，哪些地方失败了，观察一下别人在这些方面是如何做的，过去在这方面有什么得失，考察考察那些成功的校长成功在哪里，他们有什么优点，失败的校长又失败在那里，缺点又是什么。无论在教学、管理、人际、关系等方面都不妨来个回头看，这些都可以避免今后工作中出现不必要的失误，经验才能一步步积累，知识才能一步步提高，能力才能一步步展现。

创新能力。创新是校长的生命力，校长的生命力在于不断地开拓，不断地创新，不断地进取。只有具备了创新能力的校长才能不断勇往直前，才能不断地进步、发展，才能青春永驻。

组织领导能力。学校是由人、财、物、时间、空间、信息诸要素构成的复杂系统，科学的计划和决策只是一个理想的蓝图，使它们付诸实践必须合理地组合学校管理的各要素，依靠全体教职工的共同努力。这就要求校长必须具备组织领导能力，使学校的发展目标转化为全体师生员工的奋斗目标和实际行动，有效地协调各种关系，合理地理财和用物，做到人尽其才、物尽其用，使学校各项工作始终围绕教育目标有效地运转。

教育评价能力。这里所说的教育评价能力，是指校长运用现代教育评价理论和方法，通过系统地收集信息，对学校的各项教育教学和管理活动过程及效果作出价值判断的能力。通过这种评价，可以使校长及时了解学校的发展规划及工作计划是否合理，发现学校工作中存在的问题，以便调节工作方向和进程，保证预定目标的实现。另外，对教师合理的评价，关系到学校发展的方向，关系到教师的价值取向，它是对教师激励的一种重要手段。

科学决策能力。科学决策能力是一个领导者对全局形势做到心中有数，能正确地预测发展趋势，遇到问题能统筹规划、高瞻远瞩，善于主动想办法，作决定时有魄力，果断有力。校长是学校的领袖，是拍板决策之人，是学校的第一谋划者、第一责任者。校长的工作是实际的，许多也是具体



的，但校长的工作绝不应是琐碎的，或仅存在于操作层面。校长必须站在学校发展的战略层面来谋划、思考、组织、指挥学校的工作。许多校长只知干事，不知谋划，很难将学校办出特色；许多校长谋划不深，办学成绩也只能一般。

要有良好的心理素质。校长也是人，也有不顺心的时候，学校工作纷乱，人际关系复杂，需要完成上级交给的各项任务，需要处理各种各样的人际关系。百人百脾气，不可能事事顺心，每个人的工作、工作态度、任务的完成状况等等不可能都那么如人意。作为校长该民主就民主，该透明就透明，不该说的死在心中、烂在肚子里。否则，将惹来不必要的麻烦，招来不必要的是非，因为教师们很在乎校长评价、校长的眼色、校长对自己的态度。当校长必须要享受孤独，与孤独相伴。自己的工作和一些做法不一定都符合大家的心意，即使多数接受，也还有极少数不同意。个别教师在会下表示看法，发表意见，发两句牢骚，都是正常现象。校长看到了当没看到，听到了当没听到，不必太在意。否则，可能引起更大的矛盾。所以，作为校长要拿得起，放得下，“宰相肚里能撑船”，有很好的心理素质。另外，学校也有很多应急、忙乱的时候，校长要有良好的心理素质，临急不乱。

素质还包括科学文化知识。教师“传道、授业、解惑”，需要；而校长是一所学校的灵魂，更需要。校长要比一般教师有更丰富的科学文化知识，更高的教育教学艺术，更懂得教育教学规律，更高的文化修养、认识水平、思想境界。为此，要求校长：（1）精通教育学、心理学，掌握师生的个性心理特征和学生身心发展规律。（2）精通管理心理学，这是一个管理者必须具备的工作利器。（3）中小学校长要在精通本学科知识的基础上，对其他学科知识也要有所涉猎，才能对教师的教育教学指导有方，才能做教育改革的先锋，才能做教育科研的专家、学者。杰出校长应当是教书育人的佼佼者，应当是学校的第一名师、第一资源、第一质量、第一品牌。（4）要懂得马克思主义哲学，懂得辩证唯物主义的灵魂，这对于树立科学的世界观、坚持正确的方法论，对全面分析问题、解决问题有着非常重要的意义。（5）了解形式逻辑的一些知识，对自己形成正确的判断、周密的思考，都具有十分重要的作用。（6）多读一些教育科研方面的理论书籍，以把握教育改革的新动向，适应时代改革的新要求。（7）读一点中国古典文学，提高自己文化修养，增加自己的文化底蕴。（8）懂得一点写作常识，尤其要学会写总结和经验论文，以便于总结经验、提高自身的能力水平。（9）学一点儿语言方面的书籍，以提高本身的语言水平和语言逻辑能力。（10）多读报纸多学习，以提高自身的思想政治水平。

总之，21 世纪的校长要求会把“方向盘”，会弹“协奏曲”，能擂“进军鼓”，自蓄“一桶水”，当好“勤务员”，具有全面的较高的文化素质。金无足赤，人无完人，虽我们不能尽善尽美，但我们要不断地学习、不断地进步，不断地磨炼自己，陶冶自己，尽量使自己趋于成熟。

（《江西教育》2007 年第 4 期）