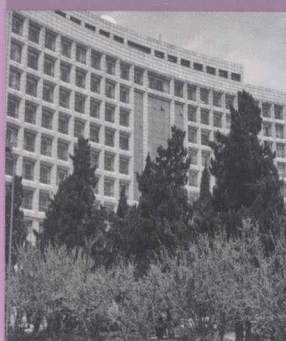




高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会科学发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学学术出版的新模式
扩大高校哲学社会科学学术成果的影响力



潜性教育论

Potential Education Theory

成乔明
李云涛/著

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



潜性教育论

Potential Education Theory

成乔明
李云涛/著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

潜性教育论 / 成乔明, 李云涛著. —北京: 光明日报出版社,
2012. 10

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-3376-9

I. ①潜… II. ①成… ②李… III. ①教育—研究

IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 246086 号

潜性教育论

著 者: 成乔明 李云涛

出版人: 朱 庆

终审人: 孙献涛

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 傅泉泽

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078252 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京楠萍印刷有限公司

装 订: 北京楠萍印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 690×975 1/16

字 数: 234 千字

印 张: 13.25

版 次: 2012 年 10 月第 1 版

印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-3376-9

定 价: 35.00 元

版权所有 翻印必究



序

朱庆葆

(南京大学党委副书记、教授，博导，博士)

在南京大学从事教育管理和教育工作几十年来，我对中国的教育有着自己的认识和判断，中国教育如今的进步相较以前来说是不可否认的，但当下存在的问题和弊端的确也容不得我们过多地去护短。

本书一开始提出的中国教育存在的三大问题让我有兴趣读下去，也让我以为这是一本带有针对性、批判性和导向性的著作，即是对现实观照和挖掘之后的心得之作。我乐意为此书写序的根本原因就在于此书对我们的教育界提出了一个根本的、核心的问题：我们的教育特别是我们的学校教育该如何发展、该走向哪里、该如何去走？这何尝不是一个正直的教育者该有的职业操守和开创性、建设性的思维模式和价值取向呢？！

由成乔明和李云涛合作的《潜性教育论》充斥着时代的先进性和学术的创新性，以一种补缺的意识和视角对中国教育旗帜鲜明地吹响了另一个历史的号角：那就是在我们的灌输教育、应试教育、学校教育发展到一定高度之后必然会遇到教育继续完善和深入的瓶颈。这个瓶颈在本书中概括为育才和育人谁更重要、不能成人可否成才呢？这个瓶颈是真实存在的，也是一个困扰中国近二十年来教育的本质问题。

潜性教育是富有智慧的、非常有意思也非常具有哲学意味的提法，很难用通俗的语言去解释她，于是书中运用了对比反述法并以一系列的否定描述来肯定了这样一个概念：“潜性教育是通过课程设置、教学计划、教学大纲和师生有目的、有意识地对知识实行传与受之外的媒介和方式对学生实施的教育。它没有明显的计划和目的，也没有明确的课程安排，更没有传授灌输的强迫性，但不排除有意识的可能。潜性教育是来自课本教材、宣传说教之外的一种教育，教育者可以无形也可以有形。总体说来，潜性教育实际就是一种老子所谓的‘不言之教’，这是教育最自然的状态，所谓‘不言之教，无为之益，天下希



能及之矣’，潜性教育很注重自我发现、自我感悟的潜移默化的教育效果。一言以蔽之，潜性教育其实就是一种勿用教而天下皆可当教者、勿用学而众人皆能自感动的教育。”这样一种定义法很少见，用不断地否定如“之外”“没有，也没有，更没有”来做到肯定，唯有一种模棱两可而意思通透的表述才是真正富有禅意但也真正深邃的研究。潜性教育否定掉课程设置、教学计划、教学大纲、有目的、有意识的知识的传与受，那剩下来的是什么，就是“不言之教”、就是“天下希能及之”的天地大教。我理解乔明和云涛的心声，也一下子通明了“潜性教育的起点在于释放人性；潜性教育的目的在于激活潜力；潜性教育的过程在于感悟人生；潜性教育的归宿在于超越自我”的真正内涵。

欧美教育训练和培育孩子的不是固化、死板的知识，而是开放、践行的思维方式和人格魅力，让孩子们多动手、多感受、多领悟而不是多记忆、多考试、多应和，欧美创造的是人，中国创造的是才。我认为潜性教育应该是建立在这样一种直观的比较性判断之上提出来的，是对西方教育模式的总结，对中国传统教育模式的反思。潜性教育以开放的胸怀包含了诗性教育、自我教育、悟化教育、活动教育、生命教育还有西方提出的隐性教育，但其落脚点不是天马行空、洋洋洒洒、不着边际的，乔明和云涛还是比较精准地为潜性教育在整个教育体系中寻求到了科学的定位，即潜性教育是和课堂式、灌输式显性教育并行不悖的方法论教育，潜性教育与显性教育目标一致、相辅相成，都应该成为中国人素质教育全面发展的重要方法手段。由此可见，本书的两位年轻作者还是负责任、公道、具有风度的学者，他们并非否定学校教育、课堂教育，他们没有虚张声势、哗众取宠，他们的确是经过了严谨、认真的思考为素质教育的总目标提出了更为科学、全面的实现路径和思维框架。于是回到学校中来、结合社会生活对学校进行潜性教育的补给和完善也才变得名正言顺、理所当然，西方学校教育与中国学校教育的本质区别也在这一瞬间变得清澈明了。

一切社会力量、社会资源、生活真相、生命本源都应当成为学校教育中的潜性教育部分，而恰恰是这一部分我们大多数学校是流于形式、浮于表面、悬于口头的，有没有真正落到实处、有没有起到重要的作用在本书看来是否定的。我赞成这两个年轻人的判断，除了中国根深蒂固的人情关系不说，中国学校教育判断人才的根本不还是在于学习成绩、专业水平、考试分数吗？各式各样的考试、各种各样的证书不还是判断是不是优秀生、能不能毕业或深造的依据吗？我们缺乏一个完整的衡量人、选拔才的体系和学校内机制、学校外体制。学校教育集群体制的构建不容易，但学校有其特殊的优势，校友的力量可能构建出



一个学校发展的社会网络，这种力量的整合和运用，我们学校自身做得并不到位。

潜性教育作为一个对教育全新的认知角度，值得我们教育界慢慢去消化和解读。小到一个人要加强其自身的能动性，在其自身的兴趣和外力的适度引导下去打造之；大到全国和整个教育界，所有社会力量和社会资源都可以参与教育和创办教育，“潜性教育化”的提出一下子拓宽了《潜性教育论》的视野和胸怀，从而将一个纯粹教育的概念上升到了哲学的高度，成为了一种思维模式和认识观、世界观，即凡事万物皆有其显在的表现，也有其潜在的本质，我们在把握事物、事件的时候要用足表面文章，更要激活本质的力量。于是，中国今日民办教育的发展就是整个中国教育的潜性化教育，对其的疏忽和轻视就是对整个中国教育偏颇、失衡的态度和表现。这一观点极为中肯，教育的力量无处不在，十年树木、百年树人，人的教育无处不在、人的学习无处不可，幼儿园、小学、中学、大学是整个社会的系统工程，其投资和经营应当是全社会参与的大事，唯有教育才是人类发展的根本动力，凡事可以在短时间内断失，而断失了教育是永远难以弥补那一瞬间的缺陷的。当政府不能包办所有教育的时候，交予整个社会来承办和补充恐怕才是显、潜相融相生的根本战略。想想哈佛大学（私立）、耶鲁大学（私立）。

这篇序无法涵盖本书全部的创造和革新，只是就我感兴趣的点面我拎出来在这里结合我的心得谈一谈而已。本书完整合理的框架，深入浅出、通俗晓畅的论述，学术价值上别开生面的创造和突破还需阅读者亲自读下去才能体悟个中三昧。成乔明是南京航空航天大学教师，李云涛是三江学院的教师，两位年轻人的思维是超前的、研究是负责的，根据书中信息，关于“潜性教育”这个课题他们已经做了六七年，发表了系列论文，辗转后找到我为本书写序，我感觉不容推辞。我首先要向两个年轻人祝贺，祝贺你们在学术上的艰辛跋涉终于取得了不俗的成果，也向整个教育界呼吁：多静心思考、多深入研究、多认真探讨，把我们的教育真真切切地搞上去，中国才有希望、才有未来！

2012年3月28日于南京大学



CONTENTS 目 录

序 / 1

绪 论 / 1

第一章 潜性教育的实质与定位 / 9

第一节 何为潜性教育 / 9

第二节 潜性教育的实质 / 16

一、潜性教育的起点 / 16

二、潜性教育的目的 / 20

三、潜性教育的过程 / 23

四、潜性教育的归宿 / 26

第三节 潜性教育的定位 / 28

一、潜性教育与显性教育并行不悖 / 29

二、潜性教育突破并包含隐性教育 / 32

三、潜性教育旨在实现素质教育 / 36

第二章 潜性教育的思想渊源和现实意义 / 43

第一节 潜性教育思想探源 / 43

一、古代哲学中的潜教思想 / 43

二、西方隐教思维的启发 / 50



第二节 潜性教育生发的现实基础 / 57

- 一、社会环境是潜性教育生发的天然土壤 / 58
- 二、人的心理特质是潜性教育生发的内在机缘 / 62
- 三、现当代教育理论是潜性教育生发的充足营养 / 67

第三节 潜性教育的现实意义 / 73

- 一、潜性教育顺应时代潮流 / 74
- 二、潜性教育促进完成教育使命 / 79
- 三、潜性教育促进人的完善 / 80

第三章 学校潜性教育和社会潜性教育的比较 / 85

第一节 学校潜性教育的现状 / 85

- 一、潜性教育的理念不明确 / 86
- 二、教学和实践相脱节 / 91
- 三、潜性教育资源在锐减 / 95

第二节 社会潜性教育的现状 / 97

- 一、社会潜性教育资源异常丰富 / 98
- 二、潜性教育过程清晰完善 / 101
- 三、潜性教育效果相对显著 / 105

第四章 潜性教育化研究 / 111

第一节 什么是潜性教育化 / 111

第二节 民办教育的潜性化特征 / 114

第三节 民办教育开发了潜藏的师资力量 / 118

第四节 民办教育开发了潜藏的学生生源 / 123

- 一、人人都可以上大学 / 125
- 二、特殊人才的特殊教育 / 129
- 三、教育是一种生命的可能 / 133

第五章 潜性教育在学校素质教育中的实施 / 138

第一节 素质教育需要继续强化和最终实现 / 138

- 一、素质教育远远高于知识技能教育 / 139
- 二、终身教育是奠定素质教育的基石 / 143



三、潜性教育是成就素质教育的法宝	/ 147
第二节 改进素质教育的方法	/ 151
一、引导教育优于灌输教育	/ 151
二、课外教育优于课堂教育	/ 154
三、立体教育优于平面教育	/ 159
第三节 建构集群式素质教育体系	/ 163
二、教育内容的集群体系	/ 171
三、教育方法的集群体系	/ 175
四、生态型教育的形成	/ 179
结 语	/ 188
附 录	/ 195
后 记	/ 196



绪 论

青年人是祖国的未来和希望。正如胡锦涛同志在共青团第十四次代表大会祝词中指出：“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作是推动历史发展和社会前进的重要力量。”可见，提高青年人思想政治素质、培养青年人自力更生的意识和本领、扩充青年人的知识面和学术水平、完善青年人的综合素养和人格魅力是多么重要且具有深远的战略意义。那么究竟如何提升大学生的思想政治素质、如何培养青年人的自力更生、如何扩充青年人的知识面和学术水平、如何完善青年人的综合素质和人格魅力？那当然得依靠教育，教育是救国之本，教育是立业之基，教育是造人之术。

当前，在经济全球化的国际背景下，我国改革的深入和全面建设小康社会的形势使整个社会教育工作的环境、任务、渠道和方法等都发生了很大的变化，这种变化促进了现代教育的飞速发展，也给现代教育提出了新的历史性课题和严峻的考验。毋庸讳言，从当代大学生的思想政治意识、道德素质、专业知识、创新思维和创新能力的表现上来看，我们的教育使我们的青年人还没有完全达到理想中的状态，甚至可以说，我们的教育仍然存在多方面的缺陷，比如青年人的个性化发展受到抑制，部分青年人迷失了积极的社会价值体系的构建和发扬，逐渐形成了把多元化的社会流行时尚当人生追求的做法。归根结底，这种缺陷形成的关键是：我们的教育依然是以灌输为主、缺乏亲和力、显得呆板单一，周遭许多事实已表明当代大学生在素质完善方面出现了不同程度的偏差、对我们现行的教育模式和教育体制表现出了诸多不满和抵制情绪。这个问题似乎不能仅仅责难于教育，它应当是一种社会发展的综合性结果，是一种时代前进中的起伏，如国家经济、社会稳定、政治局势、学生天生的身心素质、时尚文化等都有可能影响或者决定青年人的成长和人生喜好，但对于身体



和心智尚没有成熟和定型、对于绝大部分时光身处学习氛围浓郁的校园中的青少年来说，教育特别是学校教育仍然是成就青年人最主要的因素，青少年时期受到的教育对一个人一生的成长和遭遇将具有强烈的“蝴蝶效应”（Butterfly Effect）。其实任何人都是在教育中成长和成熟起来的，即使没有上过学的人也不表示他没有受过教育，最直接的教育来自于家长、亲戚、朋友以及社会其他成员对自己的指教和劝告，真实存在的自我教育（Self-education）^① 也无比重要，它来自于社会生活、人生实践中的自我的感触和经验的领悟。

但不管怎么说，在我国，课堂式说教的方式依然是青少年接受教育最为主要的方式，课堂或师带徒的教育堪称中国的传统教育模式，所以本书将主要围绕学校教育特别是以教为中心的传统教育而展开讨论，并适度延伸到一部分的社会教育，与之相应，主要研究的受教者就是在校大中小學生及部分社会青年。针对教育成效日渐式微的传统教育方法，我们如何在继承原有教育方法的基础上进一步地创新教育方法、提高教育工作的实效、培养出能够自如应对风云变换的国际局势和我国现代化建设需要的社会主义优秀建设者和接班人就成了不可回避甚至迫在眉睫的难题。在新的历史条件下要使教育工作继续保持其生机和活力，就必须培育新的教育理念和寻求新的教育方法。在世界文化交融和冲突、多元价值形成和凸显的今天，我们必须清醒地认识到当代高校教育以及部分社会教育的核心任务应该切切实实重视人的全面发展。在遵循人性基本规律的基础上，促进人性向着真善美的方向发展，以培养青年人良好的感悟性和健全的人格，这是科学地、长远地落实“以德治国”、“人才强国”、“和谐发展”战略的坚实基础，也是真正落实“科学发展观”的必然要求！

当前，关于学校特别是高校教育工作的研究成果颇丰，但无外乎是从市场经济大发展下，生产方式、生活方式、思维方式发生重大变革所引起的学生道德的滑坡、信仰的缺失、价值观的变异等方面进行学理上重复性的原因陈述和简单分析，而对如何采用新的教育方式来促进、完善学校思想政治教育工作在已有成果中仍然难得一见令人眼睛一亮的建议。

① 自我教育——自我教育分广义和狭义两种。广义的自我教育指受教育者以一定的世界观和方法论，认识主观世界和教育自己的全部过程，又称自我修养。即人们以自己已经形成的思想品德为基础，而提出一定的奋斗目标，监督自己去实现这些目标，并评价自己实践结果的过程。狭义的即自我批评。自我教育是一种源于内心情感感悟的教育模式，是由内而外的心理认知到生理反应的显现过程，具有强烈的自省性和心理的自我调节、纠偏、完善功能。中国古代哲人孟轲强调德性涵养要依靠“自得”，自我教育追求的就是“自得”，自得而感情深、印象牢、效果好。



传统的课堂教育是显性教育的典型,即通过目的性很强的说教试图塑造学生健全的人格、通过课堂知识的灌输试图构筑学生的生存技能和理想信念。可是,这种非常理性化的、填鸭式的传统教育方式往往削弱了学生的学习兴趣甚至引起学生的抵触情绪,课堂的知识在功利的社会现实面前往往显得单薄孱弱,这就需要我们不断变换教育理念、创新教育方式、采用一些有效的方法手段达到提高和净化学生的思想并使校园中的各项教育真正落到实处。笔者参与负责的课题组^①于2003年首次提出“潜性教育”这一概念,并以“潜性教育理论框架的构建”为题在《教育理论与实践》上发表。随后,以“潜性教育”为主题,笔者负责的课题组发表了“高校艺术教育和潜性教育的比较研究”、“高校潜性教育纵横谈”、“艺术教育应当重潜性教育”、“新时期高校素质教育的再探索”、“集群式发展:高校思想政治教育的新思路”、“中国硕士教育的当代走向”等系列文章,串联并发展了潜性教育思想和理论体系,这也正是本书写作的理论基础和前期成果。

潜性教育是相对于显性教育而言的。所谓显性教育,就是按照传统的教育模式由教师授课、学生接受的教育,集中表现为现行的课堂授课模式。潜性教育就是通过课程设置、教学计划、教学大纲和师生有目的、有意识地对知识实行传与受之外的媒介和方式对学生实施的教育,它可以在校园内进行,但更大范围上看,潜性教育更重视校外的自我教育。潜性教育是来自教学方案、课程计划、宣传说教之外的一种教育,教育者可以无形,也可以有形;教育内容可以是预设的,也可以是随机的;教育手段可以利用施教者讲授,也可以靠生活实践和受教者的自我感悟;教育目的可以传递知识,更强调培育人格、塑造精神。社会发展呼吁人的全面发展,人的全面发展是人类突破重重艰难、勇往直前的源动力,基于这样的现实和理想,人的全面发展光靠课堂说教是远远不够的,潜性教育应运而生。同时,潜性教育的提出是与我们的时代实践息息相关甚至是紧密结合的,并且具有深厚的传统理论基础,而且也符合教育的本质内涵:在尊重人性、激活潜能基础之上的全面而自由的伸张人性、完善人格。上述内容可以称为是我们“潜性教育”思想诞生的现实基础。

我们用思想政治教育为例,探讨一下潜性教育对思想政治教育在理论上的创造。如国外学者关于德育实效性的研究散见于公民教育、政治教育、道德教

^① 2003年,我们以“潜性教育研究”为题申请到了南京工业大学人文社科科研项目,在随后的几年中,笔者及课题组其他成员陆续发表了一系列有关潜性教育方面的论文。



育等的有关论著中。其中,一些学者提倡注重德育环境建设和无形教育、尊重受教育者的主体地位等,为笔者的课题研究提供了丰富的、可资借鉴的思想资料。然而,不可否认的是中国的理论教育工作者受传统的思想影响,往往把思想政治教育的任务仅仅归结为“传道”,即向人们灌输社会的政治思想和道德规范,却忽视了培养人们的能力和个性,只重视思想政治工作的规范导向作用,忽视其塑造、激发作用,以显性教育占据统治地位,结果导致了教育功能和教育效果的弱化。针对当下思想政治教育的教育方法比较单一枯燥、事倍功半的现状,众多学者也力图突破传统的樊篱,寻求一种更为有效和科学的方法改善当下的思想政治工作。于是就有了孙迎光老师在德育方面所大力倡导的“诗性教育”,其代表作有发表于《江苏大学学报(高教研究版)》的“松文化与诗性教育”、“竹与修身——德育的‘另类’言说”等文章。此外,由美国教育学和社会学家菲利普·W·杰克逊(Philip. W. Jackson)在其1968年的著作《班级生活》中首次提出的“隐性课程”(hidden curriculum)从20世纪70年代起引起了世界各国和各地区学者的关注。国内学者对“隐性课程”和“隐性教育”的关注始于20世纪80至90年代,可直到本世纪初,此方面的论文才散见于各学术期刊。这些前期的理论成果直接或间接地启发了本文的研究,可以称得上是我们“潜性教育”思想诞生的理论基础^①。

如何让高校教育真正做到两条腿走路^②、身心健全地全面发展,是我们不得不认真思索的问题,而且这样的研究不仅仅是理论上的新突破,而且具有重要的现实意义。本书建立在前人的成果之上,认真思索、反复论证、层层推进,提出了潜性教育与显性教育携手合作、互帮互助是完善学校教育的重要保障。同时,书中进一步提出了改革学校教育的方法就是要充分发挥潜性教育中引导教育、课外教育、立体教育的理念,而全面实现教育主体、教育内容、教育方法三大集群体系的构建正是潜性教育融入并进一步创新学校教育的必由之路和指导思想。

① 这里需要补充说明的是,我们的“潜性教育”与西方的“隐性教育”是有本质区别的,隐性教育从它的发生意义上来说,其实质是显性教育的延伸与补充,并且是停留于正常教学程序和范围内的淡化或隐藏了计划、过程的有目的的教育。而潜性教育不再是显性教育的延伸与补充,而是受“隐性教育”思想启发后被我们发现的一种与显性教育在时间和空间上并驾齐驱的方法论教育。从这个程度上来说,“潜性教育”不是“隐性教育”的概念翻新和名称偷换,而是在教育范围、教育理念、教育方法、教育过程等方面都有本质区别并远远超越了“隐性教育”的全新的教育思想。

② 两条腿走路——对于学校来说,传授专业知识和重视学生的全面发展就是学校的两条腿、两类发展思路。



在对潜性教育展开全面研究之前，我们必须要对三个问题作出思考并给出基本的理论认识：潜性教育研究的对象是什么？潜性教育研究的目的是什么？潜性教育研究的方法是什么？

一、潜性教育研究的对象。潜性教育研究的对象比较宽泛，从教育的内外因素来看显然包含三大类：教育主体、教育环境、教育模式。教育主体和教育模式是内因，教育环境是外因。教育主体是教育环境中的社会部类，但教育主体又是教育模式的主要构造者。首先我们先来看看潜性教育的教育主体，所谓潜性教育的教育主体就是在潜性教育过程中与教育活动、教育行为具有直接关系的活动执行者、行为表达者、内部监督者、行为接受者，没有了教育主体，潜性教育就无法发生、无法存在。具体说来，潜性教育主体包含了施教者、教育媒介、受教者、内部监督者四大类，它们是潜性教育以及一切教育都必须具备的活动承载体。

潜性教育的施教者可以是人、自然物、创造物、事件、自我思维等；潜性教育的教育媒介包括施教者的声音、动作、外表、一切用于传递教育信息的工具和方法手段、时间、教育立意、精神定位、教具的外在形象和表达诉求等；潜性教育的受教者自然就是一切的人，在本书中以在校学生以及部分社会人为主；潜性教育的内部监督者是对教育过程和教育效果进行设定、检验、纠偏的各级教育机构、教育人、教育参与人。教育环境为教育主体提供了生存空间，它包括自然环境和社会环境，其中自然环境就是未经人工破坏和改造的大自然的形与神，社会环境异常复杂且主要指人造环境，包含学校内外的政治、经济、文化、科技、建筑、人造风景、现代传媒、其他社会组织和社会机构等营造的氛围。潜性教育的教育主体之间有一定的关系和运营方式，这种关系和运营方式通常是按照预先设定好的也可以是未经设定而自然形成的游戏规则和行动准则，类似于一种教育性的制度和约定俗成的社会共识，也包含零散却又生动活泼、耐人寻味的社会生活规律，我们将这些教育主体之间的关系、运营方式以及行动准则、制度规范、生活规律的总体等就称为潜性教育的教育模式。上述提及的潜性教育的教育主体、教育环境、教育模式是本书研究的主要对象，三者各自的内在特征、三者之间静态性以及动态变化的关系、三者构成的整体系统的表现等亦是本书研究的对象。

二、潜性教育研究的目的。潜性教育研究的目的或意义是多种多样的，我们不能一一细述，但毫无疑问的是我们提出的潜性教育是立足于当下教育现状的一种原创理论，在深入分析了造成当下教育软弱无力及太过于程式化现状的



原因之后，我们提出了潜性教育，所以我们的研究目的仍然是针对教育现状的，是对现实教育不足之处的一种补充和完善。具体可以概括为如下几个目的：（一）厘清各式各样教育类型之间的关系。教育的类型这些年来发展了好多好多，特别在理论描述上，的确显示得无比繁多而扰人耳目。如素质教育、终身教育、道德教育、知识教育、身体教育、能力教育、情境教育、审美教育等等，这些教育之间是有某些内联关系的，我们往往会疏忽掉这些教育之间的内联关系，而使它们彼此孤立和隔阂，从而缺失一个教育发展的系统观和协同观。这种关系究竟是什么？通过对潜性教育和显性教育的研究，我们可以构建出一个系统而和谐发展的教育框架。（二）寻找实现素质教育的方法体系。素质教育作为一种教育目标已经提出若干年了，遗憾的是我们并没有真正实现素质教育的宏伟目标，甚至我们本身对素质教育的诸多内涵尚有纷争和疑惑，具体到受教者，我们并没有感觉到我们现代人比以前的人具有更高级、更优秀的综合素质，素质教育的确是一个值得思考和追求的话题，但找不到一个合适、全面、科学的方式方法是素质教育一直停留在口号上的真正原因。通过对潜性教育和显性教育的深入挖掘，我们或许找到了实现素质教育的路径。（三）完善教育理论和教育实践。潜性教育的提出凸显出了我们对课堂教育、学校教育的显性定位和重新认识，并使课堂外教育、学校外教育得到了它们在教育学上应有的地位。这样的创造和发现无论对教育理论的建设还是对教育实践的纠偏和完善都起到了不可估量的作用。在理论上来看，我们总算提出了一个相对更加完善和科学的教育理论体系；在实践上来说，教育实践中遇到的尴尬和困难或许在潜性教育理念的触动下会寻求到更好的解决办法。（四）有效解决教育遭遇到的困难和尴尬。当前的教育面临着种种的困境和尴尬，如应试教育^①依然地位突出，应付考试几乎成为教育的主要目标；教育效率普遍较低，如有效师资的使用率不高、教育的成果转化率不高、教育成本偏高而人才的就业率较低等等；教育资源分配不均造成教育失衡的现象严重；教育的模式和教学方法老套也是比较突出的问题；教育的急功近利性特点比较严重。

① 应试教育——毫无疑问就是为了参加和通过考试而实施的教育。此教育是中国教育的大害，必须根除却又很难连根消灭，因为它在中国具有悠久的历史，其最直接的根源当数中国古代的科举制度。科举制度使读书人抱着学而优则仕的官本主义思想，把当官看作学习知识的终极目标。当下的情况同样不容小觑，期中期末考试、中考、高考、艺术等级考试、英语及计算机等级考试、考研、公务员考试、事业编制考试、职称考试一再困扰着今天的中国人，甚至贯穿着中国教育的全过程以及成为当下学生主要的学习动因，这种重技能轻文化、重功利轻素质、重证书轻能力的考试性教育几乎毁掉了整个的中国教育。



三、潜性教育研究的方法。在对潜性教育进行研究的过程中，我们使用了多种方法，这些方法包括：（一）理论联系实际的方法——我们的潜性教育本身就是立足现实的研究，而非纯粹的理论辨析。潜性教育是针对当今学校教育和课堂教育存在的种种弊端而提出来的用于弥补和完善现代教育体系的方法论教育，所以是有针对性、目标性和现实性的理论创造；另外，我们的潜性教育的创立不是为了理论而理论，恰恰是要将它用于实践，弥补不足或指导教育发展的理论创新；笔者本人以及课题组其他成员都是长年工作在学校教育第一线的老师，身体力行地感受着中国学校教育多年来发展的利与弊，所以这是一个理论联系实际的研究。（二）田野调查法——我们本就是田野上的跋涉者，勿须做任何的身心准备、无需举行任何仪式，我们就已经天天在跟教育的管理者、教育的执行者、教育的监督者、教育的受教者相处、相交了。本书的第一作者长年担任教师，多年来在讲台上默默耕耘，对学校教育的管理模式以及学校学生的思想认识、学习态度、知识储备、能力表现具有强烈的感性和理性认知；本书的第二作者长年在学校的党政机关任职，对学校的思想政治教育及学校的教育管理模式非常熟悉和清楚。本课题在研究过程中，也调研了许多教育者、受教者，了解了他们的真实感受和想法，整理和阅读了大量学校管理、思想政治教育、素质教育方面的材料和制度，正是基于具有实效的调研数据的掌握，我们才更加坚信了本课题的实际意义和应用价值。（三）文献资料引用法——大量前人的研究和理论的解读是本书观点立论的基础，在本书论点的证明过程中，我们又搜集和阅读了大量的研究成果，将它们用于本书的论据。正式出版的文献资料、学校管理和教育的内部资料以及一些政策性的指导文件、网络特别是以教育作为主要运营内容的“中国教育网”上的众多信息资源和网友心得等都在本书的关注范围。（四）比较研究法——在研究和写作过程中，我们多处使用了比较的研究方法，从而让我们的思路更加明晰、理论表达更加充分、论证更加详实、论点更加中肯。如显性教育与潜性教育比较性的研究让两者相映互辉、更加明白易懂；目标性教育、方法性教育的比较区分在构建教育理论框架的过程中直接明了、十分有效；应试教育和素质教育的比较性研究让两者的缺点和优点显而易见、泾渭分明等等。比较的研究方法方便了我们的研究，相信会让许多相近或相反的概念在刹那之间就能为读者所深刻领会。（五）案例法——在本书的写作过程中，我们引入了大量的教育案例，旨在为了更充分地说明道理、证明观点，同时也能增加文章的可读性和趣味性。这些案例有的来自文献资料、报刊杂志或教育研究报告，有的是经我们亲自调查、



分析和整理出来的数据，如在对“潜性教育化”进行研究论述时，我们就引入了民办教育作为个案性的例证来论述潜性教育作为一种教育理念和教育思维模式在实际教育过程中的应用，这样，潜性教育作为一种思维模式和精神理念如何在实际应用和研究中得到很好的理解和贯彻也就变得一目了然、情理得当。

研究潜性教育，实际上还需要明白研究它诞生的必要性。毫无疑问，我们对教育的认知有实践中的偏颇，无论是应试、改善生存、谋求职业、证明能力，皆是从小我、一我、自我的角度去看待问题的，有其道理却又都存在天生的残缺。我们以为教育的起点在于释放人性，教育的目的在于激活潜力，教育的过程在于感悟人生，教育的归宿在于超越自我，教育的方法在于内外结合，教育的根本在于潜移默化和自心觉悟。丰富人生是教育内在的立意，服务社会是教育外在的要求，用从小我到大我、从局部到全体、从当下到未来的精神来看待教育就会发现我们不能没有潜性教育、不能不充分调动和运用潜性教育。