

现代教育学

主编 王萍

副主编 钟铎



山东教育出版社

现代教育学

主编 王萍

副主编 钟铎



山东教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代教育学/王萍主编. —济南: 山东教育出版社, 2012
ISBN 978-7-5328-7193-3

I. ①现… II. ①王… III. ①教育学—师范大学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 140050 号

现代教育学

主 编 王 萍
副主编 钟 铎

主 管: 山东出版传媒股份有限公司
出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092663
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发行者: 山东教育出版社
印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司
版 次: 2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
规 格: 787mm×1092mm 16 开本
印 张: 21 印张
字 数: 368 千字
书 号: ISBN 978-7-5328-7193-3
定 价: 39.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)
印厂电话: 0534-2671218

编写人员名单

主 编：王 萍

副 主 编：钟 铎

参编人员：徐立明 安石英 杜 蕾 张 楠

前 言

这本现代教育学教材,是为高等师范院校学生(或高校中的师范生)的公共教育学课程教学专门编写的,同时,可作为教师继续教育的参考用书,也可作为对教育学感兴趣的读者的参考书籍。可以说,现代教育学是广大公共教育学课程教师在积累了几十年丰富教学经验的基础上编写而成,具有较强的针对性和实效性。

公共教育学课程是体现师范教育特色的一门教育性的专业基础课程,承担着师范学生教育素质培养的使命,在相关高校的课程与教材建设中一直受到高度重视。随着基础教育课程和教学改革不断深化,以及对教师教育素质的要求日益提高等原因,以往的公共教育学课程教材也表现出了某些不适应性,有待于进一步完善。

正是基于上述考虑,我们编写了这本现代教育学教材,试图对公共教育学的课程改革、教学改革作一些有益的探索。

该书在编写方面,内容上努力跟踪学科发展的最新方向,尽可能反映当代教育学的新进展、新成果;进一步符合基础教育改革发展的方向,适应学校素质教育的要求,为学校教育教学提供指导;适应教师教育发展的需要,有助于促进教师专业化发展与职业素质培养;结合学生实际与中小学教学实践,尽量为在校学生提供必要的教育学相关知识。一是对教材传统内容体系进行了完善。本教材不但重视教育学的基本概念、原理,而且增加了有关教育技能、教学技巧等方面的内容。二是突出教学内容的可操作性。针对师范专业的学生初次系统学习教育学,知识比较欠缺的特点,在由浅入深呈现教育学基本原理的基础上,将重点落在联系实际方面,重视培养学生利用教育学原理解决现实教育问题的能力。三是优化了编写题例。扩大学生学习的信息资源,以取得较好的学习效果。

本书由王萍教授任主编,钟铎副教授任副主编,徐立明副教授、安石英老师、杜蕾老师、张楠老师参与编写。全书各章执笔人为:王萍教授编写第七、八章;钟铎副教授编写绪论、第一、十一章以及第八章的附录;徐立明副教授编写第四、十一章;安石英老师编写第二、三章;杜蕾老师编写第九、十章;张楠老师编写第五、六章。全书最后由王萍教授统稿、定稿。

本书的编写过程凝聚了多方支持。得到了德州学院教务处的领导和有关人员的大力支持与帮助。在编写过程中,我们参阅了大量有关教育学教材和相关资料,在此一并表示衷心感谢。山东教育出版社责任编辑李广军老师为本书的出版做了大量工作。教育系办公室的杜卫东老师对本书的格式进行了认真校对。现山东英才学院学前教育学院院长、原教育系陈文华教授为教材的编写奠定了良好的基础。谨此向他们表示真诚的感谢。

由于我们的水平所限,书中难免有缺点、错误,恳请广大师生与读者批评指正,对本书的再版修订提出建设性意见。

编著者

2011年12月20日

目 录

绪 论	(1)
第一节 什么是教育学	(2)
第二节 为什么学习教育学	(9)
第三节 怎样学习教育学	(13)
第一章 教育	(17)
第一节 教育的概念与构成	(18)
第二节 教育功能	(26)
第三节 教育的产生与发展	(34)
第二章 教育与社会发展	(53)
第一节 教育与经济	(54)
第二节 教育与政治	(57)
第三节 教育与文化	(60)
第四节 当代社会发展对教育的需求与挑战	(64)
第三章 教育与人的发展	(73)
第一节 人及人的发展	(74)
第二节 人的身心发展及规律	(79)
第三节 影响人的发展的主要因素	(83)
第四节 年龄特征与教育	(87)
第四章 教师与学生	(98)
第一节 现代教师	(99)
第二节 现代学生	(113)
第三节 现代师生关系	(117)
第五章 教育目的及教育制度	(125)
第一节 教育目的	(126)
第二节 我国的教育目的	(131)

第三节	学校教育制度	(137)
第四节	我国的学校教育制度	(145)
第六章	现代课程理论	(153)
第一节	课程概述	(154)
第二节	课程的表现形态	(162)
第三节	我国当代课程改革	(166)
第七章	教学论(上)	(176)
第一节	教学的意义和任务	(177)
第二节	教学过程	(181)
第三节	教学原则	(187)
第八章	教学论(下)	(199)
第一节	教学方法	(200)
第二节	教学组织形式	(214)
第三节	教学工作的基本环节	(218)
第四节	说课	(222)
第九章	德育(上)	(241)
第一节	德育概述	(243)
第二节	德育过程	(250)
第三节	德育原则	(263)
第十章	德育(下)	(277)
第一节	德育内容	(280)
第二节	德育方法与途径	(292)
第十一章	班级管理	(312)
第一节	班级管理概述	(312)
第二节	班级管理的过程	(319)
第三节	班主任工作	(324)

绪论

学习要求

1. 掌握:教育学、教育现象、教育问题、教育规律等概念
2. 理解:(1)教育学是研究什么的?(2)教育学的研究任务有哪些?
(3)教育学产生与发展状况如何?(4)为什么学习教育学?
3. 应用:怎样才能学好教育学?

相关情境

周弘通过育女成为教育名师

周弘原本不是教师,自己的女儿又有残疾。为了教育培养自己的女儿,他学习了各种教育理论,并在自己女儿身上进行了“赏识教育”的实验。经过几年努力,获得了极大的成功,周弘也被某校聘为校长。在教育实践中,他扩大了“赏识教育”的实验范围,获得了更大的成功,目前周弘已成为很有影响的“赏识教育”的名师,被誉为“中国第一位觉醒的父亲”,“第一位发现孩子没有错的教育家”,是全球第六届热爱生命奖得主,也是北京市家庭教育指导服务中心首席专家。

一位普通的父亲,用其20年的生命探索出“赏识教育”,把双耳全聋的女儿周婷婷培育成留美硕士。

周婷婷从小失去听力,曾是个全聋全哑的小女孩。富有爱心的父亲周弘不忍女儿一生生活在冰冷寂寞的无声世界之中,他一边为女儿四处求医治病,一边对女儿进行语言基础训练。几百个日夜夜的艰辛与努力终于创造了奇迹,聋哑女儿不但开口说话了,而且与正常儿童一样走进了学校。周婷婷6岁已认识2000个汉字;8岁能背出圆周率小数点后1000位数字,创造了吉尼斯世界纪录;10岁时,她与爸爸共同完成12万字的童话故事《从哑女到神童》;16岁她以

优异的成绩提前学完高中课程,考入辽宁师范大学教育系,成为中国第一位少年聋人大学生;她的毕业论文《聋人如何适应主流社会》被指导教授称赞为“可以成为载册的精品”。大学毕业后,周婷婷又以优异的成绩通过托福考试,并通过国际互联网向加劳德特大学“推荐”自己,最终接到校方发出的录取通知书。

周弘为了女儿的幸福学习,运用教育理论,把女儿从一个残疾儿童培养成优秀人才。不仅如此,他还在丰富的教育实践中研究、探索、提炼出“赏识教育”理论。周弘的经历使大家在敬佩之余或许会思考:教育学是研究什么的?我们在教育学的学习中能获得什么?怎样学习教育学?下面就大家关心的问题分三节内容来介绍。

第一节 什么是教育学

任何一门学科都有特定的研究对象和研究内容,经历一个从无到有、不断发展的过程,也有自己独特的研究任务。

一、教育学的研究对象

从词源上看,教育学(Pedagogy)一词是从希腊语“教仆”(Pedagogue)派生而来的。在古希腊,负责照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校并帮助他们携带学习用品的奴隶被称为教仆,他们多为有知识的被俘奴隶。因此,从“教仆”一词演化而来的 Pedagogy 通常被理解为如何照管儿童的学问。后来,在英语国家中,教育学由 Pedagogy 一词逐渐转向了 Education。但二者仍是有区别的,Education(教育)通常被理解为对儿童的培养过程,而 Pedagogy(教育学)则被理解为研究教育儿童的学问。

在我国,无论是教育工具书还是教科书,对教育学的定义几乎是一致的,即教育学是研究人类教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。

什么是教育现象?教育现象是人类社会生活中的一种客观存在,是教育实践的产物,是人类从事各种教育活动的存在表现形式。《教育大辞典》对教育现象是这样解释的:“教育现象是人类特有的社会现象之一,指教育的外在表现,其形式通常有:① 学校教育。即有目的、有组织、有计划的教育活动和学校教育设施。② 社会教育。指社会文化教育机构进行的教育活动及其教育设施。③ 家庭教育。指家庭中长辈对年轻子女进行的教育活动及有关教育设施。”

④ 自我教育。指人的自学活动和自学活动设施,以及自省、自修行为。⑤ 自然形态的教育。指渗透在生产生活过程中的口传心授生产、生活经验的现象。”教育现象有三个规定性:(1) 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物;(2) 教育现象是教育实践的表现物或正从事着的教育实践,它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等;(3) 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动,与之相应,也就不能称其为教育现象。^① 教育学需要研究的方面很多,研究教育现象并不是教育学的目的。教育学是通过对教育现象的研究来认识教育本质、揭示教育规律。

教育现象是客观存在的,是教育实践的产物,但教育现象只有被人们关注、讨论、评说,被看做“教育问题”时,才构成教育学的研究对象。在人类社会活动中,教育问题往往是围绕“如何进行教育”等困惑与思考进行的。对家长来说,如何把孩子培养成期望中的人,便成为家长视野中的“教育问题”;对于教师(学校工作者)来说,怎样把学生培养成为社会需要的人才,便成为教育者视野中的“教育问题”;同样,对于政治家来说,怎样把社会新生代培养成为社会的接班人,便成为政治家视野中的“教育问题”。由此可见,“教育现象”是一种客观存在,就像“苹果落地”这一客观现象一样。而当牛顿思考“苹果为什么会掉到地上”时,这种“现象”就成了“问题”。

教育规律,是教育发展过程中客观存在的、普遍的、必然的、本质的联系。人类教育活动不仅有其历史性,而且是遵循一定的规律进行的。目前已经认识到的教育规律,有教育活动的基本规律,如教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系;也有不同层次的、局部的、特定范畴的具体规律、微观规律,如教学规律、德育规律、体育规律等。这些具体的、微观的规律和基本规律构成一个有机联系的整体。教育学的任务就在于通过对教育现象的研究,揭示出这些教育规律。

教育学将通过研究回答什么是教育(教育本质),为什么教育(教育目的),谁来教育(教育者),教育谁(受教育者),教什么(课程设置等),如何教(教学过程、原则和方法等),用什么手段、什么形式教育(教育技术、教学组织形式等)等问题。

二、教育学的研究任务

教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,指示教育的各种规律(包括宏观

^① 柳海民主编:《教育原理》,中国人民大学出版社 1999 年版,第 24 页。

的和微观的),并在揭示规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。具体而言,教育学的研究任务^①包括:

1. 解释教育现象

教育学就是要解释教育现象产生、变化、发展的原因、内在动力及演变的过程,从而引导人们对教育问题进行发现和解答,对教育规律进行揭示与把握,激发人们创造新的教育理论来解释教育现象。

2. 解决教育问题

教育现象客观存在,当人们关注教育现象、研究教育现象时,教育现象就演变为教育问题。教育现象与教育问题是一种引申的关系,即当人们去解释教育现象产生的原因或者去控制现象的进程时就变成了教育问题。人们在研究教育规律的外在表现形式——教育现象时逐渐发现了规律,并把这些规律表述出来,在这一过程中教育问题在教育现象与教育规律之间起到了桥梁作用。

3. 揭示教育规律

揭示教育规律是教育科学研究的崇高目标。教育规律是多层次的,有宏观规律、中观规律和微观规律之别。教育的宏观规律主要有教育适应并促进社会发展的规律,教育适应并促进人的发展的规律。教育的中观规律较多,如全面发展教育之间关系的规律、德育中身教优于言教的规律等。教育的微观规律更多,如教学过程中提问的规律等。

4. 指导教育实践

解释教育现象、认识教育规律的根本目的在于自觉地去开展教育实践,通过解决教育实践问题,提高认识,发现规律,再用于实践。如果说揭示教育规律是研究教育现象的目的与任务,那么运用教育规律来指导教育实践就是学习教育学的意义所在。教育学解释教育规律,解决教育问题,揭示教育规律,最终都是为了更好地开展教育实践。

三、教育学的产生发展

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,由于生产力水平很低,人类的经验很简单。没有科学,也没有教育学。随着社会生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分工,产生了文字,出现了学校,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作也日益复

^① 丁锦宏:《教育学基础》,高等教育出版社2009年版,第6~7页。

杂,越来越需要对教育工作进行研究、对教育经验加以总结,这样,就逐渐产生了教育学。

教育学的发展大致可分为三个阶段:

1. 教育学的萌芽阶段

自从教育成为人类独立的社会活动之后,伴随着教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育问题进行研究,并在他们的政治、哲学思想中有了相关的论述和说明。

最值得自豪的是我国古代伟大的教育家、思想家孔子。他的著作闪耀着许多光辉的教育思想。如《论语》提出“学而时习之”、“温故而知新”、“举一反三”、“不愤不启,不悱不发”等,至今仍有指导意义。《学记》是我国古代比较集中论述教育与教学的著作,也是世界上较早的一部教育学论著,约成书于公元前328年~前313年。它总结了先秦儒家学派的教育经验,对教育的作用、目的、制度、方法以及学校管理、师生关系、教和学的关系等,进行了较全面的总结和概括,提出了“教学相长”、“不陵节而施”、“导而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”等思想,揭示了教育活动的一些规律。孔子的教育思想在世界各地都有着深远的影响。

在欧洲古希腊和古罗马的文化遗产中,有着丰富的教育思想和教育经验。苏格拉底的“产婆术”被视为西方启发式教学法的渊源;柏拉图总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验,主张国家控制教育,建立一个比较系统的教育制度,并规定对不同的人施以不同的教育内容;亚里士多德最早提出要适应儿童的年龄阶段,进行德、智、体多方面和谐发展的教育;昆体良更是比较系统地论述了有关儿童教育的问题,他的《论演说家的教育》(又译作《雄辩术原理》)被认为是古代西方第一部系统的教学方法论著。

虽然这些哲学家或思想家对教育的研究已经开始,但他们对教育的大量论述多是教育现象的描述和教育经验的总结,缺少独立的科学命题和理论范畴,没有形成系统的理论认识,研究的理论层次较低。正是由于这一时期的教育还没有从哲学、政治学等其他学科中分化出来,形成自己独立的学科体系,因而只能称之为教育学的萌芽或雏形。

2. 教育学的创立阶段

从欧洲文艺复兴开始,教育学的发展进入一个新的阶段,教育家为了阐明他们的教育主张,在总结教育经验的基础上,逐渐建立了结构比较完整、内容比较丰富的教育理论体系。教育学从哲学中分离出来,成为一门独立的学科。

最先提出教育学这个概念的,是英国唯物主义科学家和整个现代实验科学的真正始祖——弗兰西斯·培根(1561—1626)。他在1623年撰写了《论科学

的价值和发展》一文,首次把教育学视为一门独立的科学,认为这是关于“指导阅读”的学问,是“教”的方法和艺术。

1632年,夸美纽斯撰写了《大教学论》一书,开启了对教育学进行专门研究的先河。在这本著作中,他高度评价了教育的重要作用,认为每个人都有接受教育的可能和权利;主张建立适合学生年龄特征的学校教育制度,提出了饱含教育民主化精神的泛智教育思想;论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性与迅捷性原则,并高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。这初步勾勒了教育学的研究范围和知识框架,被认为是西方近代最早的系统完备的教育学专著,标志着独立教育学的问世。

继夸美纽斯之后,英国洛克(1632—1704)的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿》和瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、德国福禄贝尔(1782—1852)的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》等著作,都充分肯定了教育对促进人的发展的重要作用,为近代教育的发展指明了方向。不过,虽然他们已经认识到教育应适应儿童的身心发展规律,但由于缺乏科学的手段和方法论指导,他们对这些规律的论述仍然主要建立在观察甚至臆测的基础上,因而还不能称之为科学的教育学。

对教育学的创立做出里程碑式贡献的是德国的赫尔巴特。他继承了哲学家康德(1724—1804)于1776年在哥尼斯堡大学开设的教育学讲座,并于1806年出版了《普通教育学》。这本自成体系的教育学著作包括绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分,将教育分为管理、教学和德育三个方面,而且以心理学为基础,具体研究了教学及教学过程,提出“明了、联想、系统、方法”的教学阶段理论,强调了教学的教育作用。这就构建了比较严密的教育学逻辑体系,形成了一系列教育学的基本范畴和概念,《普通教育学》因而被公认为是第一本现代教育学著作,赫尔巴特则被誉为“科学教育学的奠基人”。

3. 教育学的多样化发展阶段

19世纪50年代以后,随着科学技术的发展和心理学、社会学、伦理学、法律学等学科的发展,许多新的研究手段、研究方法被广泛应用于教育学领域,教育学的理论研究流派纷呈,内容更加丰富。

(1) 实验教育学。20世纪初,部分欧美教育学者开始反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。1901年,德国的梅伊曼(1862—1915)提出了“实验教育学”,主张采用实验的方法来研究儿童的生活和学习;1903年,拉伊(1862—1926)出版了《实验教育

学》，以生物学为理论基础，对实验教育学进行了系统论述。实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育研究的一个基本范式，极大地推动了教育学的科学化。但是，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，它所倡导的实验方法仍存在很大的局限性；而且，它把人和动物等同看待，把儿童的发展解释为纯生物学的过程，忽视了人的社会性，这是根本错误的。

(2) 文化教育学。文化教育学又称精神科学教育学，作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特教育学的对立面，它出现于 19 世纪末的德国，主要代表人物有狄尔泰(1833—1911)等。文化教育学认为，人是一种文化的存在，教育过程是一种历史文化过程，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法，建构和谐对话的师生关系，通过“陶冶”与“唤醒”，促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，并将个体的主观世界引向博大的客观文化世界，培养完整的人格。文化教育学深刻影响了 20 世纪德国乃至世界教育学的发展，在教育本质、教育目的、师生关系以及教育学性质等问题上给人许多启发，但由于思辨气息过浓，在解决现实教育问题时很难提出有针对性和可操作性的建议。

(3) 实用主义教育学。实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮。它以美国实用主义文化为基础，是美国精神的教育学表达。其代表人物是杜威等。实用主义教育学的主要观点包括：第一，教育即生长。教育过程就是促进儿童本能不断发展、生长的过程。第二，教育即生活。教育的过程和生活的过程是合一的，教育的开展就是眼前生活本身，而不是为未来的生活做准备。第三，教育即经验的不断改造与重组。教育就是儿童通过主动活动去经验一切，并获得各种直接经验。第四，学校即社会。学校是一个雏形的社会，学生要在其中学习现实社会中所需要的基本态度、技能、知识。第五，以学生为中心。课程组织要以学生的经验为中心，而不是以科学知识体系为中心；教学过程应重视学生的独立发现、表现和体验，尊重学生的个体差异性；师生关系以儿童为中心，而不是以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者。实用主义教育学对以赫尔巴特为代表的传统教育理论进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。但由于在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，它自身也因此不断遭到批判，其影响在 20 世纪 50 年代以后逐渐减弱。

(4) 马克思主义教育学。马克思主义教育学是在苏联兴起的教育学流派。它包括两部分内容：一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述，另一部分是苏联教育学家们根据和运用马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究成果，例如克鲁普斯卡娅(1869—1939)关于教

育的著述、凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》(1939)等。马克思主义教育学的基本观点是:教育是一种社会历史现象,它随着社会历史的变迁而变化;教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;教育受政治、经济、文化的制约,但同时又具有相对独立性,并反作用于它们;在阶级社会里,教育具有鲜明的阶级性;教育的根本目的是实现人的全面发展,而其基本途径与方法是教育与生产劳动相结合;马克思主义唯物辩证法是教育科学研究的方法论基础。马克思主义理论为教育学的发展奠定了科学方法论的基础,但是,人们在学习和运用时往往会犯一些简单化和机械化的错误,这是我们在学习和发展马克思主义理论时应当特别注意的。

(5) 批判教育学。批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮,其对教育诸多问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。代表人物有美国的鲍尔斯等。批判教育学认为,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,学校教育的功能就是再生产占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构。当代资本主义的学校教育并未像实用主义教育学所宣称的那样,是一种民主的建制和解放的力量,是推进社会公平和实现社会公正的强有力的手段和途径,相反,它是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。但是,人们却将这种事实上的不平等和不公正视为一种自然的事实。批判教育学的目的,就是要揭示这种看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。因此,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法,揭示具体教育生活中的利益关系,使之从无意识层面上升到意识层面。

透视百多年来西方教育学的形成和发展,我们可以发现:第一,教育学的发展总是受到社会政治、经济、文化条件的制约并反映着其要求。社会改革的深入期,往往就是教育学研究的活跃期。第二,教育学在不同的国家有着不同的传统和风格,如德国的文化教育学、美国的实用主义教育学、苏联的马克思主义教育学等。后来的教育学发展可以批评这个传统,但却无法绕过这个传统。第三,教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,如文化教育学对实验教育学的批评、实用主义教育学对理性主义教育学的批评、批判教育学对实用主义教育学的批评等。没有不同教育学派的理论争鸣,就没有现代教育学的发展。

第二节 为什么学习教育学

教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一。对于师范生来说,需要掌握教育基本理论,培养从事教育实践的能力,为成为一名合格的人民教师奠定基础,教育学课程的教学在这方面担负着重要的任务。学习教育学的意义主要回答人们学习教育学有什么用。学习教育学的意义主要表现在以下四个方面。

一、有助于树立正确的教育观,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育观是世界观的一个重要组成部分,是对教育的根本看法,是教育思想和观念的体系。其表现形态就是各种教育观点,如教学观、师生观、人才观、质量观等。教师的教育观念作为教育活动的一种价值取向,内含着教师对教育现象的理性认识及其对教育需求的认识,教师的一切教育行为都是在其教育观念的指导下进行的。每个人都自觉或不自觉地具有不同的教育观,而教育的成功与否与教育观是否正确密切相关。教育是培养人的工作,对于如何培养人,有种种不同的思想和观点。在教育工作中又会有这样或那样的一些思潮,其中有正确的,也有错误的。这就需要教师有一个正确的指导思想,具备一定的教育理论水平。只有通过教育理论的学习,才能使教师具有较强的识辨和批判能力,树立正确教育观念,确保教育工作的正确方向。有这样一个案例可以说明树立正确的教育观是多么重要:王某是初一学生,成绩很差,各科成绩从没超过60分大关,任课老师都认为他是一个“低能儿”,无药可救。数学期中考试的时候,他根本没答卷,而是在数学试卷上写下了一段话:“0分我的好朋友,你在漫漫的向我靠近。0分,你如此多情,难道你也把我当做一个无用的人。不,我不是一个无用的人,我是人,我也有一颗自尊心。再见吧,0分。”监考老师面对着这无标点符号、错别字连篇,字迹歪歪扭扭的“答卷”,气愤至极,把这个学生揪到办公室交给了班主任老师。班主任没有发怒,他当即让这位学生读了这段话,并帮他订正了错别字,然后又指导他重新组织一下,成了以下一段文字:“零分,我的好朋友,你在慢慢地向我靠近。零分,你如此多情,难道你也把我当做一个无用的人?不,我不是一个无用的人,我是人,我还有一颗自尊心。再见吧