

JI CHU JIAO YU GAI GE YAN JIU

基础教育改革研究

李洪修 ◎ 著

 吉林大学出版社

JICHU JIAOYU GAIGE YANJIU

基础教育改革研究

2013年第12期

ISSN 1673-8044

基础教育改革研究

李洪修◎著

吉林大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

基础教育改革研究 / 李洪修著. — 长春：吉林大学出版社，2012.12

ISBN 978-7-5601-9505-6

I. ①基… II. ①李… III. ①基础教育 - 教育改革 - 研究 - 中国 IV. ①G639.211

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第304569号

书 名：基础教育改革研究

作 者：李洪修 著

责任编辑：朱进 责任校对：云宇

吉林大学出版社出版、发行

开本：787×1092 毫米 1/16

印张：17.5 字数：258千字

ISBN 978-7-5601-9505-6

封面设计：美印图文

北京兴星伟业印刷有限公司 印刷

2013年1月 第1版

2013年1月 第1次印刷

定价：35.00元

版权所有 翻印必究

社址：长春市明德路501号 邮编：130021

发行部电话：0431-89580026/28/29

网址：<http://www.jlup.com.cn>

E-mail：jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

当今世界是一个经济文化大融合的时代，国际竞争很大程度上取决于人才和教育的竞争。联合国教科文组织在20世纪80年代末对世界范围内的经济与教育的未来进行预测时就提出，由于全世界范围发达地区和发展中地区各大经济部门的劳动力的比例发生了重大变化，用于信息、知识传播和一般性服务的专业人员增多，且一些新技术如生物技术、新能源发展等也开创了许多新的就业机会，教育扩展了新的教育资源，教育内容为适应劳动力市场的演变必须发生深刻变革^[1]。同时，在全球化的浪潮中，世界政治经济文化都发生了翻天覆地的变化。随着经济、技术的全球化，国家之间经济发展的不平衡性、不同民族文化和利益的冲突也开始凸现。人类社会面临着恐怖主义、武装冲突、艾滋病等流行病迅速蔓延、自然资源迅速枯竭、生态平衡破坏等方方面面的危机。这种充满危机的、多变的世界环境已经成为人们日常生活的组成部分，给世界各国教育带来了诸多的挑战。但大多数国家的教育系统却没有根本的改变。在大多数情况下，青年们从学

[1] 王淑娟.学科视角下的基础教育课程改革[M].东北大学出版社,2009.3.

校中学到的都是一种被肢解成众多学科（语言、数学、历史、地理、自然科学、社会科学等等）的知识，而没有具备未来生活所需要的综合生存能力。世界各国的校园里充满着各种文化碰撞、校园暴力事件、学生之间的欺负虐待、学生厌学等问题。教育如何让学生学会尊重其他文化，学会共同生活；教育如何尊重人的个性，如何在融入世界的同时加深对本国文化的了解；教育如何考虑文化、社会、生态、人文和精神等方面的需求。绝大多数人都认为现在应该是转变观念的时候了，教育改革势在必行。

首先，从教育政策上看，进入21世纪以来，世界各国根据日益复杂的国际环境和全球化背景，相继出台了21世纪教育改革发展的重要法案。美国先后制定了《美国教育部2001—2005年战略规划》《美国教育部2002—2007年战略规划》《不让一个孩子落后》教育改革法案，俄罗斯出台了《21世纪教育——战略性的优先发展战略及俄罗斯新2010年前的教育现代化构想》，韩国制定了《21世纪韩国教育改革计划》，英国教育与技能部发布了《2002—2006年国家教育战略框架》，日本文部科学省颁布了《日本21世纪教育新生计划（彩虹计划）》。这些战略规划的突出特点就是突出未来社会发展的要求，提高教育质量为重点，关注学生的受教育机会和质量。

其次，从教育重心上看，20世纪80年代后期，随着各国教育普及率的提高，跨国比较的重点已经从数量的发展转到质量提高上。以质量为主题的基础教育改革的重大价值，已经引起了世界各国的关注。许多发达国家已经将学生的学业成就和教学过程等质量监测纳入了常规的教育质量评价之中。近年来，英国政府

出版的《英国教育与培训统计》、美国的《教育统计摘要》《美国教育状况》都证明了这一趋势。此外，国际著名教育的中介组织——国际教育成就评价协会也先后于1995、1999、2003年分三次收集的TIMSS研究，采用录像的方法研究一些国家的课堂教学过程，分析造成各国成绩差异的原因。这也标志着国际社会对教育质量的研究和比较进入了深层次的阶段。

从国内来看，面临着世界各国教育改革的挑战，我国政府也开始从战略的高度认识到了教育对于国家发展的重要作用。江泽民同志曾指出，“当今世界，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争，无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位。”如何办好基础教育，成为国家和社会普遍关心的问题。我国政府明确了“摆脱应试教育的束缚，为未来社会培养全面发展的人才”的改革思路。如何培养人的综合素质，成为了我国教育的重大使命。联合国高级官员奥德内斯说：“全球范围内的教育系统在传授知识和计算技能方面已经取得了进步，但是，它们在第三个主要领域，即生活技能、社会技能和价值观念的传授方面却没有太多的成绩。”^[1]2001年，我国开始进行新一轮的基础教育改革，它的突出主题就是新课程改革。它提出了“为了每一位学生的发展”的口号，促进学生的个性发展，吹响中国教育改革的时代强音。如火如荼的新课程改革，已经引起了教育界以及全社会关注，使我们看到了教育研究者的改革激情，看到了教育工作者的无限热

[1] 徐辉.当代世界基础教育课程改革的发展趋势[J].西南大学学报,2009(3).

忱，看到了学生发展的光明前途，看到了教育发展的新出路，更看到了社会进步以及民族崛起的新希望。新一轮的基础教育改革运动为我们树立了一面具有改革创新与与时俱进、不断发展精神的旗帜，每一个教育工作者都身兼历史的责任，承载着教育希望。

二

基础教育是一个接受全面教育的基础阶段，一般含小学、中学、高中阶段的教育，主要是指对年轻一代施以全面的素质教育，为他们未来做人和未来发展奠定基础的教育。

基础教育作为专门的研究领域，这个专用术语的时间并不长。基础教育改革到底包括哪些内容，基础教育改革研究的对象究竟有哪些，衡量基础教育改革成败的标准是什么，在研究方法上有没有自身的独特性等等问题都需要认真地讨论。对于这些一般性问题的研究，应该属于基础教育研究的范畴。基础教育改革研究，不同于基础教育研究。它主要侧重于在一段时期内基础教育改革的热点及其问题的研究。但二者在研究的对象和具体内容上有存在着许多交叉。因此，本书在撰写成文的过程中，聚焦基础教育改革的时代性和热点性问题，同时也力求做到学术研究的敏感性与教育改革的实践性相统一。

接下来，另一个非常困惑的问题就是，基础教育改革研究到底应该包含哪些内容，有什么样的内涵和外延，怎样才能把基础教育改革的内容呈现出来。国内外基础教育改革瞬息万变，如

何能够把这些浩如烟海的知识信息，融合到本书中。对此，我们颇费了一些心思。最终，我们选择了从基础教育改革的内容入手，以主题和模块——这种相对容易的方式，把此书呈现出来。因此，本书主要的精力集中放在对于中国当代基础教育改革的状况及其进展的研究上，以使广大研究者、学习者能够清晰地把握当代中国基础教育改革的核心理念、主要内容及其关注热点，明晰当代中国基础教育改革存在的问题及其未来出路。

本书的主要内容包括以下几章：

第一章 基础教育改革概论。主要内容包括基础教育改革概述、基础教育改革的动因、基础教育改革历程和基础教育改革发展趋势。

第二章 新课程改革。主要内容包括新课程改革概述、新课程目标改革、新课程的评价改革、新课程的问题及对策。

第三章 教学改革。主要内容包括教学理念和方式改革、学习方式改革和教学评价改革。

第四章 个性化学校改革。主要内容包括学校型学校、教师专业发展学校和开放式学校。

第五章 教师教育改革。主要内容包括教师专业发展、教师培养改革和教师资格认证和聘任制度。

第六章 农村教育改革。主要内容包括农村教育改革概述、农村学生辍学、农民工子女受教育和农村师资队伍建设。

第七章 校本课程与校本教研。主要内容包括校本课程、校本教研和以教育叙事为主的校本教研。

第八章 学校德育改革。主要内容包括学校德育概述、学

校德育实效性、学校德育评价和网络德育。

作为在新一轮基础教育改革背景下的研究者，我们经历了新旧变革的过程，同时也感受到了新的基础教育改革所焕发的生机与活力。我们深切地感受到当前开展的基础教育研究，正在以世界先进的教育理念为根基进行本土化的教育吸收，转变以往固有的教育模式，加以多元化的教育元素，让课程、教学和整个教育焕发出了勃勃的生机。“一切为了学生的发展”的口号，正响彻在中国教育改革的大地上。基础教育开始从传统教育模式的束缚中解脱出来，着重培养学生的实践能力和创新精神，回归学生的生活，促进学生的个性化发展。作为一名教育研究者，能够记录、反思和整理这个变革的过程，我们深深地感受到了历史的沉重感和责任的艰巨性。

目 录

第一章 基础教育改革概述	1
第一节 如何理解基础教育	1
一、基础教育改革的涵义	1
二、基础教育改革的特征	4
三、基础教育改革的意义	7
第二节 基础教育改革的动因	9
一、基础教育改革的外部动因	9
二、基础教育改革的内部动因	12
第三节 我国基础教育改革的回顾	15
一、基础教育调整时期	15
二、基础教育拓展时期	16
三、基础教育改革深化时期	18
四、基础教育改革多样发展时期	19
第四节 国外基础教育改革的趋势	20
一、培养学生能力	20
二、重新修订国家标准	22
三、注重课程改革	23
四、重视教师教育改革	24
五、开展学生评价改革	25
六、增强学校管理绩效	26
七、重视社会力量的作用	26

第二章 新课程改革	28
第一节 新课程改革概述	28
一、历次课程改革回顾	28
二、新课程改革的背景	32
三、新课程改革的进展	34
四、新课程改革的主要特点	38
第二节 新课程改革的目标	40
一、课程改革的总体目标	40
二、课程改革的具体目标	42
三、新课程标准	45
四、“三维目标”	49
第三节 新课程评价	52
一、传统课程评价的问题	52
二、发展性评价	54
三、课程评价的方法改革	55
第四节 新课改问题与出路	56
一、新课程改革的成效	56
二、新课程改革的问题	58
三、新课程改革的建议	61
第三章 教学改革	63
第一节 教学理念与方式变革	63
一、教学理念变革	63
二、教学方式的变革	65
第二节 学习方式的变革	67
一、自主学习	68

二、探究性学习	69
三、合作学习	72
第三节 教学组织方式的变革	76
一、小班化教学	77
二、分组教学	79
三、合作教学	81
第四节 课堂教学的评价改革	82
一、教学评价体系	83
二、学生的学业成就评价	86
三、如何评价教师的教	92
第四章 教师教育改革	95
第一节 教师专业发展	95
一、教师专业发展的内涵	95
二、教师角色的转换	98
三、教师职业生涯周期	103
第二节 教师培养改革	110
一、教育实习改革	110
二、参与式培训	113
三、教师自我反思	117
第三节 教师资格认证和聘任制度	121
一、教师资格认证制度	121
二、教师职务聘任制度	125
第五章 个性化学校改革	130
第一节 学习型学校	130
一、学习型学校的背景与特征	130

二、学习型学校的制度分析	133
三、学习型学校的文化分析	134
四、学习型学校的建设途径	137
第二节 教师专业发展学校	140
一、教师专业发展学校历程	141
二、教师专业发展学校的特征	142
三、教师专业发展学校：大学与中小学合作	143
四、教师专业发展学校对教师教育的启示	145
五、我国的教师发展学校	147
第三节 开放式学校	148
一、开放式学校的发展历程	148
二、开放式学校的价值	149
三、开放式学校的表现形式	150
四、日本的开放式学校	154
五、我国的开放式学校	156
第六章 农村教育改革	163
第一节 农村教育改革概述	163
一、农村教育改革	163
二、农村教育改革的内容	166
三、农村教育的突出问题	167
四、农村教育改革的意义	168
第二节 农村学生辍学	171
一、农村学生辍学的概况	171
二、农村学生辍学的原因	172
三、控制和保障辍学措施	174

第三节 农民工子女受教育的状况	176
一、社会背景及现状	176
二、农民工子女受教育的理论视角	179
三、农民工子女受教育的改进策略	181
第四节 农村教师队伍建设	183
一、农村教师队伍建设的意义	183
二、农村教师队伍建设的问题	185
三、农村教师流动	187
四、农村教师队伍建设对策与建议	188
第七章 校本课程与校本教研	192
第一节 校本课程开发	192
一、校本课程开发的概述	192
二、校本课程开发的特点	195
三、校本课程开发的步骤	197
四、教师与校本课程开发	200
第二节 校本教研	204
一、校本教研的要素	205
二、校本教研的形式	205
三、校本教研的实施程序	211
第三节 以教育叙事为主的校本教研	213
一、教育叙事的内涵	213
二、教育叙事的价值	214
三、教育叙事研究的特征	217
第八章 学校德育改革	224
第一节 学校德育概述	224

一、学校德育的涵义	224
二、学校德育的功能	225
三、学校德育的规律	228
四、学校德育的模式	231
第二节 学校德育的实效性	232
一、学校德育实效性的概述	232
二、学校德育实效性的现状	233
三、学校德育改进策略	237
第三节 学校德育评价	241
一、学校德育评价概述	241
二、学校德育评价的问题	243
三、学校德育评价改革	245
第四节 网络德育	248
一、网络德育的概述	248
二、网络环境与网络德育	251
三、网络德育环境构建	255
参考文献	259
后 记	264

第一章 基础教育改革概述

基础教育关系到全民族综合素质的提升，是社会现代化建设的起步环节。早在1993年，我国制定的《中国教育与改革发展纲要》中就明确指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。”“发展基础教育，必须继续改善办学条件，逐步实现标准化。中小学要由应试教育转向提高全民素质的轨道，面向全体学生，……。”如何来理解基础教育、基础教育改革的动因是什么，基础教育改革经历过怎样的历程、基础教育改革的发展趋势是什么，这是本章解决的主要问题。

第一节 如何理解基础教育

一、基础教育改革的涵义

（一）基础教育

通常，我们根据教育对象的特点将教育划分为学前教育、初等教育、中等教育以及高等教育。“基础教育”一词，出现的时间相对较晚。特别是随着终身化教育改革浪潮的不断推进，人们开始认识到基础教育对人终身发展的重要价值。那么，基础教育何为基础，是基础教育的立足点。不同的教育研究者对于基础教育提出自身的理论见