

中國歷史

中學一年級

教師手冊



編輯要旨

甲、為便利教師節省備課時間，特編輯是書，以供參考。全書共分三冊，與中一至中三各年級課本相配合，章節完全一致。

乙、本書內容分為下列各項：

- (一)**本章指引**：摘自香港課程發展委員會一九八二年頒佈之「中國歷史科課程綱要」，課本內容乃根據此指引而編寫。此段文字除協助教師處理每章素材外，對教學活動亦有適當之提示。
- (二)**教學目的**：列舉每章的教學目的，以幫助教師易於掌握各章的內容。
- (三)**教學建議**：列舉每章各節的教學重點，並依課文內容提出適當的建議，以供教師參考。
- (四)**教具**：為加強教學效果，本社特印製精美之掛圖、圖卡及幻燈片。每章均列明與內容有關之教具，隨書附送。
- (五)**課文注解**：課本上之注釋，乃為學生而設，故力求簡潔淺易；本書之「課文注解」，目的乃為方便教師參考之用。主要內容可分為：
 - ①史事說明：對課文中提及之史事，作進一步之說明或補充。
 - ②人物故事：教師可酌量加以利用，以提高學生對學習歷史的興趣。
 - ③名詞注釋：對偏僻的名詞加以注釋，對艱深的字詞，亦加注粵音。如有需要，並指出其來源。
 - ④圖表補充：增附教學上實用之圖或表。
- (六)**補充資料**：為適應本港中學生之程度及授課時間，課本之編寫均力求簡明扼要。但因學生程度不齊，進度不一，故為滿足程度較優學生之求知慾，本欄酌予提供課本以外之補充資料及教材，以供教師備用。
- (七)**問題討論**：每章各節後，均有問題以供討論或練習，本欄特提供答案，以供教師參考。
- (八)**複習指導**：為加強學生之學習效果，本欄提供複習之素材及方法，作為指導之用。
- (九)**教學活動**：歷史教學之主要目的，在引起學生對歷史科之興趣及對史事之認識，此目的斷非冗長之講解所能達致，故須透過適當之教學活動以誘發學生學習歷史之興趣。本欄列於每章之末，酌予提出活動題材，以供教師參考。——為使教師在安排活動時，能有較高的靈活性以切合實際環境，編者特將此欄資料列於教師用書中，而不列於課本內。

丙、本書參考資料，多採自有關專著，為免繁瑣，未能一一註明，謹致歉意。

丁、本書內容未盡妥善之處尚多，敬希方家賜正，俾能及時改善，不勝感禱。

目次

甲部課程

第一章	傳疑時代之中華民族	1
第二章	商代——信史之開端	14
第三章	周之封建	25
第四章	秦之一統	45
第五章	兩漢國力之發展	62
第六章	魏晉南北朝之分裂局面與民族融和	87

乙部課程

第一章	中華民族之起源	111
第二章	文字、文具之演進	127

第一章 傳疑時代之中華民族

(一) 本章指引

本課題可介紹有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神農氏等傳說中人物之故事。燧人氏教人鑽木取火，伏羲始畫八卦、教人結網、飼養牲畜等傳說，雖無出土文物可供稽考，但與人類文明由野處而樹居，從茹毛飲血而用火熟食，自蒐集漁獵而畜牧農耕之進化過程吻合。處理此等傳疑時代之故事，教師宜指出「氏」不一定為個人，可能為某一氏族，而且頗有誇張之處。

有關黃帝、堯、舜、禹之事蹟，如黃帝伐蚩尤、堯舜禪讓、大禹治水等，教師可就學生程度及興趣，剪裁史料，利用故事形式介紹，並說明三皇五帝乃部落擁戴之共主。

——摘自「香港課程發展委員會」
一九八二年頒佈之
「中國歷史科課程綱要」

(二) 教學目的

1. 通過本章的教學，使學生認識到傳說中的「有巢氏」、「燧人氏」、「伏羲氏」，正是初民生活由漁獵而至畜牧、農耕必經的三個階段。
2. 從黃帝、堯、舜、夏禹的傳說，可瞭解到中國由原始社會進入文明社會的承上啟下的時期。而中華民族建立國家，其淵源實始於夏代。

(三) 教學建議

1. 有關中華民族傳疑時代的歷史，教師為引起學生的興趣，可用一兩則有關的神話和傳說（詳見本章「課文注解」欄第2條）作為開始，並提醒學生認識神話的性質和誇張的地方。
2. 介紹中華民族的初民生活，宜以傳說中的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神農氏為代表，並選取較有代表性的發明加以講述。如有巢氏的「造巢」，燧人氏的「用火」，伏羲氏的「捕魚獵獸」，神農氏的「耕種五穀」。
3. 教師歸納初民生活情形，由漁獵而至畜牧，再進展到農耕——這正符合近代學者的理論：人類原始社會必經過漁獵、畜牧、農耕這三個階段。
4. 有關中華民族的早期活動的傳說很多，由於缺乏可信的證物，不宜作深入的或詳細的介紹。可選取幾個著名的共主作為代表，如：黃帝、堯、舜、禹等。
5. 有關「黃帝伐蚩尤」、「堯舜禪讓」、「夏禹治水」等傳說事跡，教師可就學生程度及興趣，剪裁史料，利用故事形式介紹。（有關遠古著名人物的故事，詳見「課文注解」和「補充資料」欄。）

(四) 教具

1. 掛圖：第一輯第①張「黃帝、堯、舜、夏重要都邑圖」。教師除可利用上述掛圖介紹上古重要都邑外，更應指出這些都邑皆位於黃河流域，尤其在講授「夏禹治水」部分時，更應強調此點。
2. 掛圖板及中國簡圖：教師可利用掛圖板及中國簡圖繪畫出教學上有需要的地圖。
3. 幻燈片：①北京人鬥獸②北京人獵罷歸來③中國鬣狗骨架④北京人擊石⑤周口店出土的燒土。教師可利用上述幻燈片說明「初民的生活」，尤應強調近代考古學家證明五十萬年前居住在黃河流域的中國猿人（北京人）已經懂得用火，充分表現有關「燧人氏」傳說的可信。

(五) 課文注解

（本欄內所有用楷書排印的文字，都是課本中的原文，且附原文在課本內的頁數及行數。）

第一節 初民的生活

1. 在還沒有文字的傳疑時代（4頁2行）

人類的出現已超過五十萬年（詳見本書乙部第一章第一節的「北京人」——若以「藍田人」來計算，則超過六十萬年。），而文字的發明，相傳是在黃帝時候（詳見本書乙部第二章第一節）。在人類出現以後而在文字發明以前的幾十萬年裏，前代寶貴的知識和經驗，是靠口耳相傳，留傳給下一代。這一段長達數十萬年而沒有直接文字記載的歷史，叫做「史前史」；由於它缺乏可信的證物，所以又叫「傳疑時代」。

2. 古代的神話（4頁2行）

根據中國古代的神話和傳說，最先是盤古「開天闢地」，跟着是「三皇、五帝」（詳見本章「補充資料」欄第2條）。有關盤古的神話故事大致上是這樣的：

「天地初開時，形狀就像隻雞蛋，盤古生長在裏面。後來陽清上升為天，陰濁下降為地：天每日高一丈，地每日厚一丈，盤古也每日長高一丈。他活了一萬八千年，後來死了，他的氣成了風雲，聲音成為雷霆，左眼為日，右眼為月，肢體成了山嶽，血液成了江河，皮毛變為草木，齒骨化為金石，身上的小蟲化成了人類。」

（盤古的故事見三國徐整的三五歷記及五運歷年紀。）

3. 有巢氏（4頁3行）

韓非子五蠹說：上古時候，人少獸多，人敵不過禽獸。後來有個聰明人用樹枝在大樹上搭起巢來躲避猛獸的侵害，人們晚上就睡在樹巢裏，比過去安全多了。大家都很高興，便公推他做共主，叫他做「有巢氏」。

4. 燧人氏（4 頁 3 行）

韓非子五蠹說：上古時候，人們靠採摘野生果實和捕捉魚蝦、野獸充饑，他們都是連毛帶血地吃下去，不易消化，常常生病。有個聰明人發明鑽木取火的方法，從此人們用火熟食，不再吃腥臊的生肉，大大改善了健康的狀況。大家都很高興，便推舉他做共主，叫他做「燧人氏」。

5. 伏羲氏（4 頁 4 行）

神話中的伏羲氏是人類的始祖。傳說他和女媧氏是兄妹，通婚而生人類。後來他們禁止兄妹通婚，並制定婚姻制度，使子孫沿襲下來。伏羲氏又教人結網來捕魚獵獸，以及馴服飼養家畜。這些均反映了中國原始時代由血緣婚進步到族外婚，以及開始漁獵畜牧的情況。傳說他又畫「八卦」，成為後世文字的起源。 見易繫辭傳

6. 神農氏（4 頁 4 行）

神農氏是傳說中的農業和醫藥的發明者。他教人識別植物，播種五穀，並斬削木頭製成翻土掘地的耒耜教人耕作，使人們不僅能夠馴養動物，而且學會培植植物，於是就逐漸在一個地方定居下來。這反映了中國原始時代由採集、漁獵社會進步到農業社會的情況。相傳在神農時代已出現了以物易物的早期商業。又傳說他曾嚐百草，發現藥材，教人治病。

見易繫辭傳

7. 五穀（6 頁 12 行）

五穀，就是五種穀物，古代有很多種說法（見辭海）：

- ①麻、黍、稷、麥、豆。
- ②稻、黍、稷、麥、菽。〔菽音淑，豆的總稱。〕
- ③稻、稷、麥、豆、麻。
- ④粳米、小豆、麥、大豆、黃黍。
- ⑤稻穀、大麥、小麥、小豆、胡麻。

課本上的「五穀」，是泛指一般的「農作物」。

8. 漁獵時期（6 頁 19 行）

近代的學者認為人類的早期社會必然經過下列的三個階段：漁獵社會、畜牧社會、農耕社會。

漁獵社會的前期，初民的生活情形大概是這樣的：

早期的原始人只能在森林中找尋植物的根實充饑，他們同時也是狩獵者，但只能獵取一些弱小的動物，連毛帶血地吃下去。每逢他們聽到森林裏巨獸的足音，便都非常害怕而只有逃避。傳說有巢氏時開始在樹上用樹枝造巢，免除了蟲獸的威脅。

在經濟生活方面來說，有巢氏時代是以採拾爲主，漁獵爲輔；到了燧人氏的時代，經濟生活才進入漁獵爲主，採拾爲輔。

燧人氏時代的漁獵社會，已懂得用火和較爲進步的石器，初民也由巢居進爲穴處了。因爲他們已有力量進攻居住在洞穴的猛獸，於是在驅走猛獸後，洞口只消保持幾堆火，居住權便永遠可以確保了。這時候的人們，對熟食也只是用極原始的方法：①用木架支着獵物，在火上烤熟；②用泥漿塗在獵獲的鳥類身上，埋在火裏煨熟；③把魚或肉類，攤在燒熱的石上炕熟。他們這種簡單而原始的熟食方法，主要是因爲這時代還不可能發明煮食的器具。不過，這時代的人類既已懂得「炮生爲熟」、「取火」、「造火」、「以化腥臊」，生活上已較有巢氏的人民好得多了。

9. 畜牧時期（7頁1行）

傳說伏羲氏教民用繩結網，用來網魚和捕獵野獸，並開始馴養動物以增加食物。這反映出中國遠古時代已達到畜牧時期。人們捕獲了母獸，母獸生了小獸，就把小獸飼養起來。他們捕捉一些動物來飼養，又將網到的魚放入池中，作爲食用。人們很喜歡養狗，因爲狗可以幫助狩獵。當他們發現羊的繁殖力強後，養羊便成了畜牧中最受歡迎的一種。由養狗、養羊的經驗，使當時的人們認識到畜牧比較狩獵的收穫還要可靠和豐富。於是，馴養吃草的動物如野豬、野牛、野馬、野鹿等，也逐漸發展起來了。

10. 農耕時期（7頁2行）

傳說神農氏教民種植五穀，這正與人類社會進化的歷程相吻合，即由畜牧階段進入農耕時期。很多學者相信，初民開始栽種植物是由於採集植物而轉變成的。初民最初採集植物，大概是從牲畜飼料的需要而引起的。在採集飼料的過程中，發現穀物種子經過栽培後，可以成爲食糧。於是，初民逐漸擴大耕地。由於五穀的生長比動物繁殖更多，於是穀物逐漸成爲主要的食物，而農耕便成了主業，飼養家畜只是副業罷了。

11. 村落、市場，就這樣建立起來了（7頁6行）

傳說神農氏教人「日中爲市」——每天正午，聚集一起，交換貨物，互通有無。從此人類的生活和社會制度，已有了顯著的進步。

在農耕的社會裏，一來由於人們在一個地方定居下來，二來人口、生產都大大地增加了。因此貿易的市場便產生。不過，當時還未有貨幣，一般方式只是物物交換罷了。

第二節 中華民族的早期活動

12. 中華民族（8頁1行）

有關中華民族的得名，歷來都是衆說紛紜，其中一個說法是：我們的祖先曾在黃河南

甲
岸的華山居住過，所以自稱「華族」。後來，由於他們住在夏水附近，所以又稱「夏族」。把「華夏」兩個字連接起來，就是中國最早的名稱。

古人多抱「天圓地方」的觀念，以為自己所住的地方正在天下的中央，所以稱自己的國家做「中國」、「中邦」、「中原」。——而「中國」和「華夏」合起來便成為「中華」了，這就是中華民族得名的由來。

13. 黃帝（8頁5行）

傳說黃帝是有熊國君少典的兒子，姓公孫，名軒轅，長於姬水，改姓姬。他打敗炎帝和蚩尤後做了共主，建都於涿鹿（今河北涿鹿縣）。

14. 傳說他還發明了船和車……倉頡創造文字……嫫祖也發明了養蠶……（8頁8—10行）

傳說黃帝發明了許多東西，詳見本章「補充資料」欄第4條。

15. 炎帝（9頁1行）

因為炎帝開始教民用火燒山，擴大耕種面積，後人便將他與黃帝並列為我們共同的祖先，而自稱「炎黃子孫」。

16. 蚩尤（9頁4行）

蚩尤是九黎族首領。九黎是九個部落聯盟，居住在南方江淮一帶。傳說當時蚩尤率部作亂，黃帝便徵調大軍和蚩尤大戰於涿鹿，蚩尤魔法作大霧，使黃帝的大軍迷失方向。黃帝便發明「指南車」指示四方，結果擒住蚩尤，並把他殺了。

17. 堯（10頁1行）

帝堯，姓姬，名放勳，黃帝的四世孫。建都於平陽（今山西臨汾縣），國號唐。他做了共主後努力發展農業，使中國走向以農立國的基礎，這時適遇洪水成災，他命大臣鯀去治水。鯀用築堤圍堵的方法，花了九年時間，還沒有把水治好。

18. 舜很有才德，……堯便把帝位傳給舜（10頁5—6行）

帝堯在位七十年，到了晚年的時候，因為自己的兒子沒有才德，便決定把帝位傳給天下最有德行的人。他要求四方族主共同推舉，大家一致舉薦舜。舜是很賢明而有能力的人，他是歷山（今山東濮陽縣）農夫瞽叟的兒子。父愛後妻，愛少子，常欲殺舜，舜依然對父母盡孝，對弟友愛，傳說他在那裏耕種，那裏的農人便對他退讓田界；他在那裏打魚，那裏的漁人便讓屋給他住。堯便令兩個女兒娥皇、女英嫁給舜來觀察他的品德；又令九個兒子和他相處以考察他的才幹。堯使舜擔任各種官職，他都做得很好；使他去國都四面的城門招待賓客，賓客都尊敬他；使他進入大山下茂密的森林裏，遇到大風大雷雨，他也不迷路。這樣經過了三年的考察，堯就用舜治理政事。堯死之後，舜就做他的繼承人，執行共主的職務。舜繼位後，建都蒲阪（今山西永濟縣），改國號為虞。

19. 禪讓制度 (12頁5行)

堯舜的禪讓，古代的史家固然有人懷疑，近人懷疑它的真實性也很多。不過，一般人仍認為堯舜的禪讓是可信的，理由有下列幾點：

- ①古代的「共主」，只是人民的公僕，工作既多，待遇也不優厚，所以地位並不值得羨慕。
- ②堯舜時候仍是氏族社會，而「禪讓」本來就是氏族社會裏的一種推選制度。這種制度在後世仍保持於氏族社會中，如烏桓、契丹、女真、蒙古諸部，均曾施行，有史可考。舜的代堯是經過四方族主的推薦，而且經過三年佐理政事的經驗，深得四方族主的擁戴。
- ③古代讓國的例子很多：像伯夷、叔齊（殷代）、吳泰伯（春秋時）等等。
*因此，教師在解釋「禪讓制度」時，應稍為介紹當時的不同背景和各種因素，並且應特別指出後人認為「堯舜禪讓」是一種大公無私，選賢與能的理想政治，是中國古代歷史上的特色，實在是對理想政治的附會，學生不宜全信。

20. 傳說……發生了大水災 (12頁8行)

世界各地的民族，在他們古代歷史裏，幾乎全都發生過洪水為患的傳說。像印度人、希臘人、希伯來人……都有洪水的傳說，佛教、基督教、回教等也有洪水的傳說。其中流傳最廣的，要算是基督教聖經舊約上記載的「挪亞方舟」的故事。

史學家和地質學家都認為地球曾經有過幾次冰期，冰把地球上許多地方冰封了。當冰融解了，就釀成洪水。

中國的洪水為患在堯以前已經開始，本節所述的洪水，一直到夏禹時才算是治平了。

21. 他辛勤工作十三年 (13頁2行)

禹的最偉大功績，是成功地治理洪水。那時候洪水把莊稼淹沒了，房屋沖毀了，治水的大事關係着千千萬萬人的生命和生活。禹帶領人民艱苦地疏通河道，把洪水引導到江裏、河裏和海裏，平定了滔滔的洪水，讓人民搬回平地安居耕作。人民感激他，歌頌他的偉大功績，稱他做「大禹」。

夏禹治水的年數，一般有兩種說法：

- ①史記「居外十三年，過門不敢入。」
- ②孟子「禹八年在在外，三過其門而不入」年數雖然不同，但描寫夏禹的「公爾忘私」的精神，卻是一樣的。至於夏禹治水的經過和貢獻，詳見本章「補充資料」欄第6、7兩條。

22. 到他死時……將帝位讓給大臣益，但人民……擁立了他的兒子啟（13頁5—7行）

史記夏本紀：

「帝禹東巡狩，至於會稽而崩，以天下授益。三年之喪畢，益讓帝禹之子啟，而辟（通避）居箕山之陽。禹子啟賢，天下屬意焉。及禹崩，雖授益，益之佐禹日淺，天下未洽。故諸侯皆去益而朝啟，曰『吾君帝禹之子也。』於是啟遂即天子位。」啟死，傳子太康，這樣便確立了君主世襲制。傳子制度，實源於夏代。

23. 禹建立……中國歷史上第一個王朝（13頁9—11行）

禹即位後定都安邑（今山西安邑縣），改國號為夏。夏朝的事跡主要是依據周秦以後一些古書裏的材料，因此尚屬傳說階段。中國有文字記載的信史是從商代開始的。

根據史記的說法，夏代共十四世，十七主，約四百餘年。（各帝王見「補充資料」欄第5條之夏代帝系表）

（六）補充資料

1. 歷史的意義

（這是學生在正式課程裏學習歷史的第一課，所以教師可以先給他們解釋一下「歷史」這名詞；對歷史的意義和功用，也可作簡略的說明。）

下面是三個歷史學家對「歷史」下的定義：

- ① 梁啟超：「史者何？記述人類社會賡〔音庚，延也。〕續活動之體相，校其總成績，求得其因果關係，以為現代一般人活動之資鑑者也。」
- ② 馮友蘭：「歷史有二義：一是指事情之自身；如說中國有四千年的歷史，說者此時心中，非指任何史書，如通鑑等。不過謂中國在過去年代，已積有四千年之事情而已；此所謂歷史，當然是指事情之自身。歷史之又有一義乃指事情之紀述；如說通鑑、史記是歷史，即依此義。總之，所謂歷史者，或即是其主人翁之活動之全體；或即是歷史家對於此活動之紀述。」
- ③ 巴恩斯（H. E. Barnes）：「史之一辭顯具二義：一指過去種種事業及造詣之總相而言；一指此種種活動之筆之於書或傳之於口之紀錄而言。」

現代史學家認為歷史是：使我們明白和理解過去的一切，從過去的資料和智識，把握着時間機會，來處理現今的事情；更憑過去的資料智識和現今的處理，來安排將來的事。

概括來說：「歷史是了解過去，把握現在，安排將來的一種學問。」

2. 三皇五帝

根據中國古代的傳說，最先是盤古開天闢地，跟着是「三皇」，稍後便是「五帝」。

「三皇」的說法有很多種：

- ①天皇、地皇、人皇。
- ②天皇、地皇、泰皇（即人皇）。
- ③燧人、伏羲、神農。
- ④伏羲、女媧、神農。
- ⑤伏羲、神農、祝融。
- ⑥伏羲、神農、黃帝。

「五帝」的說法也有很多種：

- ①黃帝、顓頊、帝嚳、唐堯、虞舜。〔顓頊音專旭，嚳音谷〕
- ②太昊、神農、黃帝、少昊、顓頊。〔昊音浩〕
- ③少皞、顓頊、帝嚳、唐堯、虞舜。
- ④伏羲、神農、黃帝、唐堯、虞舜。

3. 火的使用

根據地下發掘出來的材料證明，火存在地球上其實是先於人類的。火的出現，可能是地震火山口噴出火燄，也可能是雷電焚燒森林而產生的。像：

- ①淮南子覽冥訓說：「往古之時，四極廢，九州裂……火熾炎（延燒）而不滅。」——這可能是地震的火。
- ②河圖始開圖說：「天乃大流火。」——這可能是火山之火，蔓延荒野。
- ③真源賦說：「盤古氏後有天皇，……時遭火劫。」——這可能是雷電焚燒森林之火。

不過人類最初和禽獸一樣害怕火，直到若干萬年後，人類才學會利用天然火——火除了可以燒烤食物外，還可以做武器：人們利用火炬來驅逐猛獸，把猛獸趕到陷阱裏去，然後把牠殺死。

中國傳說中的燧人氏時代，就是發明用火的時候。而發明用火的人，大概不會是一個人——傳說裏的那個「燧皇」，所謂「燧人氏」應該是發明用火的氏族的代稱。

隨着火的廣泛使用，以及火種保存的困難，人工的造火法便日益需要了。在製造石器時，燧石撞擊燧石就迸出火花來；在製造木棒時，木頭經過長時間的磨擦就會發熱，最後還冒出火來。

因此人類首先是學會用天然的火，經過長時期的經驗和摸索，最後才學會人工造火——「鑽木取火」的方法。

4. 傳說中黃帝時候的發明

相傳黃帝時候，發明了許多東西，而且，這些發明都間接或直接地和黃帝或他的臣下有關。根據齊思利黃帝之制器故事：

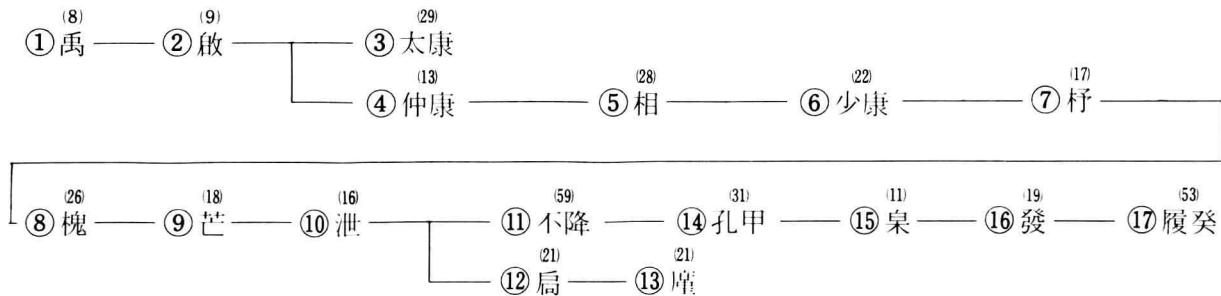
- ① 伯余作衣裳。
- ② 黃帝作宮室。
- ③ 隸首作算術。
- ④ 亞彭作醫。
- ⑤ 黃帝作車；共鼓、貨狄作舟。
- ⑥ 揮作弓。
- ⑦ 夷牟作矢。
- ⑧ 黃帝作指南車。
- ⑨ 容成造曆。
- ⑩ 羲和占日，常儀占月，與區占星氣。
- ⑪ 伶倫造律呂；夷作鼓。
- ⑫ 沮誦、倉頡作文字。

（此外還有黃帝的妃子嫫祖發明養蠶抽絲）

*〔註〕古代社會進步很慢，而任何一種發明，必然有它的社會環境。人們承襲前人的用物，經歷長久時間的模仿改良，然後才能製造發明新的器物。因此上述各種發明，必然不是黃帝一人所能做到的。人類的心理，是崇善貶惡的。某人是善人，對社會有大貢獻，就將所有好的事情都推在他一人身上；某人是惡人，就將一切罪過都推在他一人身上。因此我們對上說黃帝所發明的，只能說是黃帝時代先後發明的而不是他個人發明的。

5. 夏代帝系表

- *〔註〕① 帝名左之數字為傳世先後；
- ② 帝名上之數字為在位年數；
- ③ 橫線（左右）表示父子相傳（例如：啟傳子太康）；
- ④ 直線（上下）表示兄弟相傳（例如：太康傳弟仲康）。



6. 禹治水的經過

先疏導黃河，從積石（即大雪山，在青海省西南境）開始，經壺口（山西吉縣西南），開鑿龍門（山西河津縣和陝西省韓城縣之間），底柱（山西平陸縣東），又從孟津北轉（河南孟縣南），疏為九河（即徒駭、太史、馬頰、覆鬴、胡蘇、簡、潔、鈎盤、鬲津。河道久湮，現已不可考）。又疏導濟水，從上源的濟水（出自河南濟源縣的王屋山）開始，經過現在的河南滎陽縣南，山東省定陶縣西南，轉入定陶縣東，又向東北會於汶水（出自山東萊蕪縣），入於海。疏導淮河，從河南梧桐縣開始，向東會於泗水（出自山東泗水縣陪尾山），沂水（出自山東沂州的沂山），東入於海。疏導長江，自岷江（出自四川松潘縣西北之岷山）東分為沱水（沱水有二：一在四川省成都陴江；一在荊州，即湖北荊州的夏水。）經九江（即洞庭湖），東陵（湖南岳州），會於滙（即鄱陽湖），又經中江（江蘇震澤、丹陽、安徽蕪湖間）入海。其他著名諸河，像洛水、渭水都導入黃河。大概北方的河流都導入黃河、濟水；南方的河流都導入長江、淮河。河、濟、江、淮共稱「四瀆」。

7. 禹治水的貢獻

約有三點：①平定水患，使民安居。②火燒山野草木，使猛獸失去掩蔽，不再為人類的大患。③火燒山林，也增加農作物的肥料。④治水之外，努力於溝渠的開闢，使農民得到灌溉之利。⑤各處河道疏鑿成功後，各地交通疏通無阻，大大便利了政治的推行。對於提高天子的威權和建立統一的國家幫助很大。

（七）問題討論

第一節 初民的生活

1. 人類懂得用火和耕種以後，他們的生活起了哪些變化？

提示：在人類發明用火以前，過着的是「茹毛飲血」的生活。將捕獵得到的動物，活生生地吃下去，所以很易生病、死亡。懂得用火以後便開始熟食，生活自然好得多了。而且，火還可以用來取暖和作為武器——他們利用火炬來驅逐猛獸，將猛獸趕到陷坑裏，然後把牠殺死。

不過，在漁獵、畜牧時期的初民，常常都因為食物的缺乏而擔心。這種情況直至耕種發明後才改善過來。他們以耕種五穀為主業，飼養家畜為副業。初期由於耕種知識的不足，還是到處遷移的「遊耕」，後來，由於辨別土壤、灌溉等方法的逐漸改良，便進步到「定耕」。「定耕」是定居下來的意思：人類的家庭、村落、市場，也就這樣建立起來了。

2. 試在下面的答案中，選出正確的一項，並舉出一些傳說，來說明中國古代社會演進的方式：

(一) 畜牧社會→漁獵社會→農耕社會

(二) 農耕社會→畜牧社會→漁獵社會

(三) 漁獵社會→畜牧社會→農耕社會

提示：正確的答案是（三）漁獵社會→畜牧社會→農耕社會。傳說中的有巢氏時代的生活是以採拾為主，漁獵為輔；燧人氏時代則以漁獵為主，採拾為輔。伏羲氏發明了網罟〔音古〕，教人捉魚捕獸，並加以飼養，這時候的石器、骨器製作已很進步，弓箭魚叉等工具也有了，人們已由漁獵社會進展到畜牧社會了。神農氏教人種植五穀和製作耒耜〔音昧寺〕，又設立市集，規定「日中為市」，這時已進入了農耕社會了。

第二節 中華民族的早期活動

◎ 堯、舜和禹在歷史上有哪些貢獻？

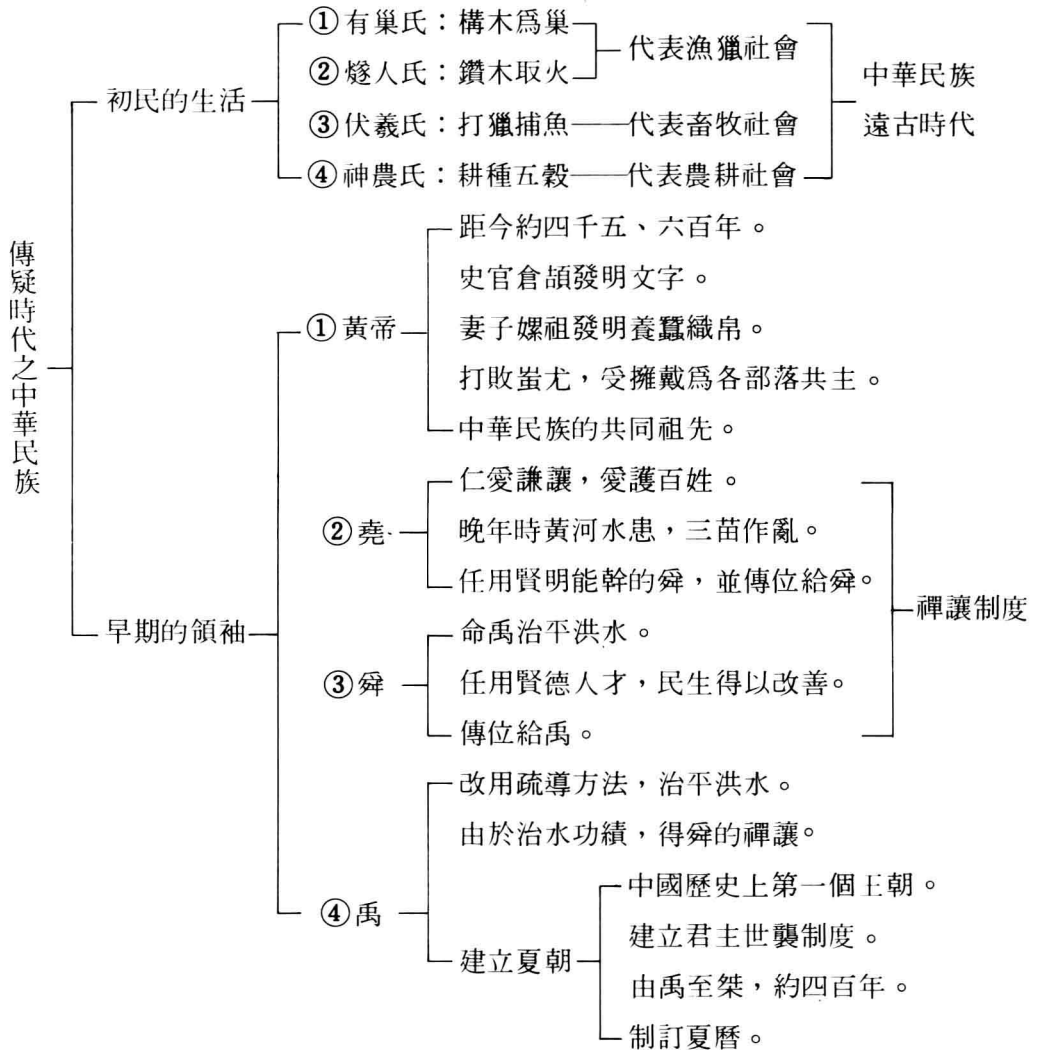
提示：堯舜時期都能選用賢能的人才，懲辦不盡職的官員，賞罰分明，令到天下太平，人民生活自由快樂。而且堯舜都是大公無私的人，不把帝位看作一家私有，而把它讓給賢能的人，史家稱為「禪讓政治」。

夏禹在登位前，奉舜命治水。他在外辛勤工作十三年，甚至三過家門而不入，終於把洪水引入黃河、長江，東流入海，把多年的水患治平了。禹即位後，勤政檢樸，任用賢能，亦是歷史上受人稱讚的好君主。

（八）複習指導

1. 總結課文

教師可以在完成一節或全章後進行複習，並且通知學生於事前準備。總結課文是複習的一種方式，教師可按章節綱要的次序指名學生講述，每講完一項，便由其他學生補充或修改，再由教師加以指正。



2. 作業

做中國歷史習作簿甲部第一章（答案詳見習作簿之教師用書）。

(九) 教學活動

1. 學習小組

引導學生認識初民的生活，教師可將學生分為若干學習小組，以下面專題作為學習對象：

- ① 漁獵生活的特色。
- ② 家畜的豢養。
- ③ 農耕生活的操作。
- ④ 火的發明和功用。

學生可以藉搜集資料和實地觀察等方式來進行研究。

2. 繪製黃帝、唐堯、虞舜、夏禹四個朝代的國都位置變遷圖。

教師指導學生在一張以黃河流域為中心的地圖上，在適當的位置填上涿鹿、平陽、蒲坂、安邑四個國都的名字——從而使學生明白中華民族早期活動和黃河流域的密切關係。

第二章 商代——信史之開端

(一) 本章指引

近代在黃河流域一帶出土之文物，其中頗多已鑑定為商代遺物，證明商代之歷史信而有徵，故商代可稱為「信史時代」之始，教師宜利用出土文物圖片及地下資料，簡介商代概況以說明信史之意義。

商之建國者湯，為商族之長，得伊尹輔助，勢力日強，先後併吞鄰近弱小部落，其後且滅夏而建國，乃國史上之第一次貴族革命。有關商代之政治發展，可將伊尹、紂王等人事蹟，利用故事形式，畧加介紹。

至於教學活動方面，教師可指導學生蒐集圖片，製作模型，或利用商代文物圖片進行專題設計，以提高學生之學習興趣，並加深學生對商代政治發展及社會風俗之了解。

——摘自「香港課程發展委員會」
一九八二年頒佈之
「中國歷史科課程綱要」

(二) 教學目的

1. 使學生明白商代是中國信史的開始。
2. 使學生了解商朝的盛衰及其原因。
3. 使學生認識商代的社會與文化。

(三) 教學建議

1. 商代是信史的開始，教師可以藉着商代的歷史，來解釋傳疑時代和信史的分別。
2. 當教師解釋信史為「信而有徵」時，可淺畧地介紹近代出土的古代文物，和研究商代歷史最有價值的直接史料——甲骨文。但不宜過於深入，尤其不必和本冊乙部第二章的內容重複。
3. 教師可指出夏代的最後君主夏桀暴虐無道，百姓苦不堪言；商湯為救民於水深火熱之中，應天順民，推翻夏桀而有天下。這是歷史上第一次貴族革命。
4. 對商代政治的重要發展，可簡單分為盛衰兩方面介紹。盛的方面以英明的君主如太甲、盤庚為代表；而盤庚遷殷除了在商代的頻繁遷都方面有獨特的意義外，也是後人稱商代為「殷代」、「殷商」的理由。衰亡方面則以殘暴的君主如紂王為代表；而商亡的原因主要是由於紂王無道及對外族用兵之故。教師對此應作簡明的分析。