

MEI SHU 美术

高明 主编

教育学科
实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵 彬 副主任 党怀兴 李贵安 石 云

学科教育实习指南

美 术

主 编 高 明

副主编 段晓明 邵 媛 殷晓克

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0720

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 美术/高明主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5719 - 4

I. ①学… II. ①高… III. ①美术教学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160915 号

学科教育实习指南 美术

主 编 / 高 明
责任编辑 / 王 征
责任校对 / 赵荣芳
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 9.75
字 数 / 180 千
版 次 / 2012 年 4 月第 1 版
印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5719 - 4
定 价 / 18.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

编委会

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和相关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

美术老师的一天

文字：李炜

绘图：田丹

大家好，我是美术实习生小蕾，为了当一名合格的美术实习生，我今天还特意打扮了一番呢，大家看还像个样子吧？



清晨6点起床，匆匆赶往学校，沿途找了个较干净的摊子对付了一下。



嘻嘻，大家一定要早起吃饭，不要边走边吃，不但对肠胃不好，也有损教师的形象哦！



终于到办公室啦，赶快收拾办公桌，为新的教学日做好准备！



办公室一分钟变整洁秒杀技！看我千手观音无敌神功！

教研会上进行了说课，得到了同事的好评，心中一阵窃喜：“是不是我的说课技巧又提高啦？”



我刚进教室就发现同学们偷着乐，原来不知谁竟在黑板上画了我的漫画像。

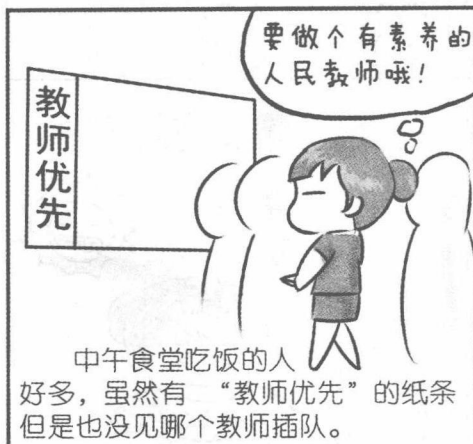


淡定，不能发火，不如利用此导入今天的课题——明暗与立体的表现！



到了上午第四节课，同学们注意力很难集中，瞧，小丁和石头已经忍不住把头埋在桌下偷吃起来……





目 录

专题一 走近实习

一、教育实习在教师教育过程中的重要性	(2)
二、教育实习的目的、内容和要求	(7)
三、教育实习前的准备	(15)

专题二 进入学校

一、了解实习学校的基本状况	(22)
二、接受与了解实习工作任务	(28)
三、融入学校生活	(30)

专题三 教学实习

一、观摩与听课	(36)
二、备课、说课与试讲	(39)
三、课堂教学过程中应注意的问题	(43)
四、作业与测评	(46)
五、评课与反思	(48)

专题四 教育管理

一、理解班主任的工作	(52)
二、实习班主任职责	(56)
三、学会做学生工作	(62)
四、了解学校管理	(70)

专题五 教育调研

一、关于选题	(76)
二、确定调查内容与方法	(77)
三、实施调查应注意的问题	(84)
四、调查报告的撰写	(86)

专题六 总结评定

一、教育实习自我总结	(92)
二、实习小组总结	(96)
三、指导教师总结	(98)
四、实习鉴定	(104)
五、离开实习学校前的工作	(108)
六、返校后的反思与提升	(109)

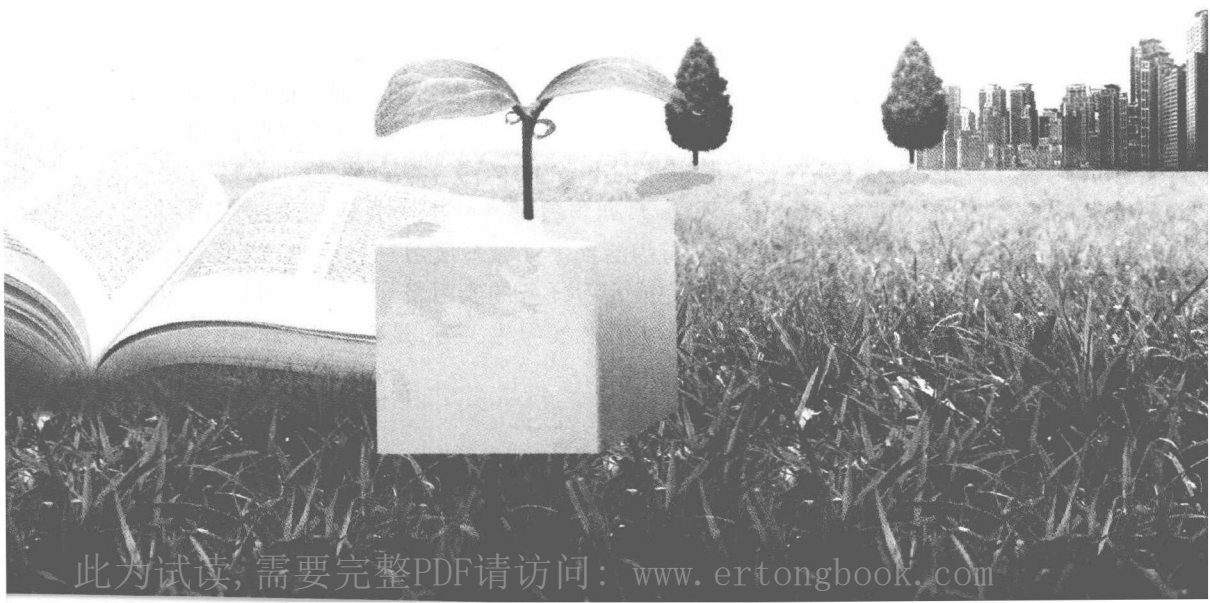
附录一 优秀教学设计案例	(116)
附录二 优秀教学调研案例	(120)
附录三 优秀多媒体课件案例	(129)
附录四 教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见	(136)
附录五 中学教师专业标准(试行)	(139)

参考文献	(144)
后 记	(146)

专题一

走近实习

我已经准备好了



由于教学本身是一种极具复杂性、情境性与实践性的活动,所以再好的教师教育理论课程,也代替不了真实的教学情境。于是,师资培育机构除了安排教育专业科目外,还安排了教育实习这一学习过程。教育实习是中等师范学校和高等师范院校高年级学生到中小学进行教育和教学专业训练的一种实践形式,是师范教育贯彻理论联系实际原则、实现培养目标不可缺少的教学环节,是教学计划的组成部分,在师范教育教学内容中占有重要的地位。

教育实习可以使學生將所學的基本理論知識和技能,綜合運用於教育和教學實踐,獲得實際鍛煉,檢驗自己的學習質量,加深和鞏固專業思想,培養獨立從事中小學教育工作的能力。同時,教育實習使學校有機會檢驗培養質量,以便不斷改進教學工作。

一、教育实习在教师教育过程中的重要性

(一) 国外师范教育中的教育实习

1. 美国——教育实习三人组制和 PDS 模式

为了确保实习教师在教育实习过程中达到教师认证能力和实习目标,美国各高校的教育学院针对实习过程中的不同阶段和具体实习任务——教育实习的准备工作、教学实习经验和为自己课堂的准备,精心设立了一系列与教师教学能力要素和主题密切相关的、强化教育实习的行为活动。如教育实习三人组制,这是一种确保实习生顺利、圆满完成实习任务的实习督导、合作机制。它包括大学督导、中小学合作老师和实习生三方,是人类学习的社会性

体现。^① 20 世纪 80 年代中期明尼苏达州德卢斯大学在长期培养四年制本科教师的工作中不断总结经验,摸索出了一条有别于传统模式的教师教育新路,在传统教育模式基础上创立了新型教师教育模式——PDS 模式。PDS(Professional Development Schools)模式即专业发展学校的院校合作伙伴关系模式,这是一种面向中小学校实际情况的合作研究模式。院校合作伙伴关系模式之所以能成为当今教师教育领域的焦点,是因为它在兼收并蓄传统教育模式优点的前提下,把实习教师和指导教师构建为一个整体,为实习教师提供真实的教学环境和及时的专业指导。正是这种整体融合、交流实践、协调互惠、共同发展的新型教师教育模式的运作,使教师专业化水平显著提高,使教师教学综合效能和中小学教育质量得到全面提高。^②

2. 英国——以中小学为基地

英国以中小学为基地的教师教育实习模式是基于在高等教育机构和中小学之间建立一种平等合作的伙伴关系,在共同承担新教师培养任务的前提下,从教育实习的组织、实施、管理,到学习成绩的评定,以及实习过程中对实习生的指导、帮助等方面,充分重视中小学教师与高等教育机构中教师的沟通与交流,以达到最大限度地整合理论与实践的目的。^③ 以中小学为基地的教育实习模式,重视教育专业课程与学科教学法课程,突出培养新教师职业技能的重要性,实现实习组织管理的制度化和合作化,延长实习实践时间,分散实习地点,重视新教师专业反省判断能力的培养,强调实习评价的发展功能,企图通过在中小学的教育实习顺利实现教师的专业成长。

3. 德国——两段式教育实习模式

德国是世界上最早创立师范教育的国家之一,教育教师制度十分完善。1926 年,普鲁士皇家“通谕”首次在法令上诏告设立实习教师见习研习班,正式规定取得教师资格须经过两次考试,在两

① 王旭卿:《美国职前教师教育实习指导策略述评》,载《宁波大学学报》(教育科学版)2008 年第 1 期。

② 黄欢:《PDS 模式及其对中国师范生职前教育实习的启示》,载《中外教育研究》2009 年第 2 期。

③ 高月春:《英国“以中小学为基地”教育实习模式的特点及启示》,载《外国教育研究》2007 年第 12 期。

次考试中须经历三年的实习。1970年以后,西德各邦均为确立实习教师体制及第二次国家考试立法,规定任教者必须通过“教育理论——教育实践”两个阶段。学生先上理论课,后到师范院校附属学校进行一到两年的实习训练,待通过第二次国家考试,方能取得正式任课教师的资格。^①所以,德国师范毕业生具有较强的教育教学实践能力,进入学校大门后,能迅速独立开展工作。

4. 日本——分散式教育实习

近年来日本一直致力于教育实习改革,将教师职前培养阶段的一次性教育实习分散到大学四年进行,并对教育实习做了六点规定:第一,从大学一年级开始分散、分阶段地在整个教育培养期间平行进行教育理论研究和教育实习研究,并使之互为补充。第二,重视学生直接从实习学校获得的教育经验。第三,从实习学校聘请有能力的教师到大学演讲,并强化教育实践方面的指导体系。第四,大学、院系与实习学校确立共同研究体制,并明确教育研究经常化的制度。第五,利用各种教育实践资源进行指导。第六,加强学科教学法和教材研究。^②日本的教育改革增加了教育实习时间,教学内容也较为系统化。定向培养中小学教师的大学实行全程实践法,在整个学习期间分期开展教育实践,一至四年级分阶段、连续地进行。根据教育实习过程是从模仿到独创的过程,把教育实习分为互相联系的三个步骤,即观察—参与—实习。

5. 法国——分散和集中相结合的教育实习

法国1681年创建了第一个教师培养所,1810年成立了第一所师范院校,1989年教育指导法中提出“将儿童置于教育体制中心”的思想,尤其关心教学组织和教学方法如何适应学生的多样化和差异化。这一教育改革深刻影响了法国师资培训体制和课程结构的变革。从1990年开始,法国国民教育部开始建立新的教师教育体制,即师资培训大学及学院(简称IUFM)的课程设置中将教育实习制度化、序列化和系统化。教育实习采用分散和集中相结合的方式,注重运用理论指导、解决实际问题,试图重构教师身份,培养教师从业能力。

^① 北京师范大学等编著:《高等师范院校教育实习理论与实践》,重庆·西南师范大学出版社,1990年版,第176页。

^② 寺崎昌男:《教师培养的动向和学会的对策》,载《教育学研究》2002年第3期。

国外教师教育实习各有特色,但加强未来教师专业训练的制度和措施是国外教育改革的重点。首先,重视实习前的教育理论课程。国外师资培养的课程体系中,教育理论和实践两方面课程比重呈上升趋势,教师教育课程设置综合性加强。课程设置在教师教育的关键,现代社会要求教师不仅具备宽厚的基础知识和一定深度的专业知识,并且要具有教育、影响学生的能力和精神。国外教师教育的课程设置均体现了学术性和师范性的结合。其次,实习形式灵活多样,实习时间延长。实习形式在国外的教育实习实践操作中扮演着重要角色,体现了分散与集中相结合、教育理论学习与教育实习有机结合的特点。无论是集中阶段性实习、分散性教育实习还是责任制实习,都特别重视实习者亲身的实践和体验,注重实习效果,要求学生在实习期间发现问题,并能从理论上找到解决问题的办法,站在教学实践的前沿。而且通过延长师范类教育的学制或推进教学改革增加实习的时间,达到阶段性和延续性实习的结合。另外,实习活动规范化、制度化。国外教育实习目标定位明确,要求具体,并加以分类后向学生公布。对实习生的安排、使用等都进行长远的计划和制度化考量。

(二) 我国的教育实习发展

中国古代的教育家已经非常重视实践,对教育实践提出了许多不同的见解与方案,为我们进行教育实习提供了大量的理论依据和经验借鉴。春秋战国时期的“行为本”说、宋代的“知先行重”说、明朝的“知行合一”说等,都强调行是知的必经过程,行是知的最终目的,知行合一。古人早已认识到行在教育过程中的巨大作用,强调在学习过程中要重行。教育实习由古代躬行实践的思想理论到当代以教学计划、文件、规章制度形式确定下来的方针政策,其含义由广义的“行为重”到具体的教育实践,其形式由以见习为主的“游学”发展到以“操作”为主的实践,每迈进一步,都为后人的研究积累了宝贵的经验。^①

早在19世纪末,清政府创办师范教育开始,就非常重视教育实习。60年代,洋务派引进西方教学内容和方法,在国内大办洋务教育。梁启超在《论师范》一文中指出:“以师范学堂之生徒,为小

^① 余小红:《我国教育实习的发展历程与研究现状》,载《现代教育科学·高教研究》2008年第1期。

学之教习,而别设师范学堂之教习,使课之以教术,即以小学堂生徒之成熟,验师范学堂生徒之成就。”光绪二十三年(1897年)盛宣怀创办南洋公学师范院,分为四院,先设“师范院”,继设“外院”,为师范生进行教育实习的场所。1904年1月13日颁布的《奏定学堂章程》,规定把师范教育分为“初级”和“优级”两级。初级师范学堂培养高等小学堂和初等小学堂的教员,优级师范学堂造就初级师范学堂及中学堂的教员。初级师范学堂章程规定“教育”是一门重要课程,包括教育史、教育原理、教育法令、学校管理法和“实事授业”。所谓“实事授业”,就是“师范学生于附属小学堂练习教育幼童之方法”,即教育实习。

新中国成立之前,受特殊政治形势限制,教育实习的形式也形成了共产党领导的革命根据地和国民党统治的国统区两大类型。苏维埃革命根据地创办的师范学校从理论和实践上确立了教育实习制度,明确规定师范学校的教育计划,应该有30%的时间从事实际问题的讨论、教学的实习和社会工作,可以利用附属小学与成人补习学校进行实习,以便实现苏维埃新的教育方法。在国民党统治地区,国民政府教育部公布《国立北平师范大学学则》《师范学校(科)学生实习办法》《师范学校学生实习及服务方法》和《师范学校学生教学实习方法》等一系列法令和规定,明确指出实习包括参观见习、教学实习及行政实习等内容。实习两个月后要举行学科毕业试验,如果实习成绩不及格,便不能参加毕业试验。这些法令和规定都为我国教育实习的发展起了极大的推动作用。

新中国成立之后,师范教育进行了多次改革,各级各类师范教育都得到了充分的发展,教育实习也在原有的基础上得到进一步完善。1952年7月,教育部颁布了《关于高等师范学校的规定(草案)》,把参观和实习做了区分,并强调教育实习在师范教育中占有重要的地位,应有计划、有步骤地进行。北京师范大学在苏联专家的亲自指导下进行了三次大规模的教育实习,成效十分显著。随后国家又多次颁布有关教育实习的规定,但在十年动乱时期,教育事业受到了干扰和破坏,教育实习也一度被取消了。

党的十一届三中全会以后,教育实习制度得到恢复,并获得不断的发展。上世纪80年代以来,改革教育实习制度成为教育改革的首要问题。加强理论与实际的联系、重视教育实习、注重在实践中掌握教育理论、培养教育技能已成为师范教育改革共同趋势。我国的师范教育实习工作获得了飞速的发展,教育实习成为师范

教育和教学工作的重要组成部分,它是对师范生进行实践教育和教学工作能力初步训练的基本形式,是强化教师职业技能训练的最重要、最有效的办法。

二、教育实习的目的、内容和要求

(一)教育实习的目的

教育实习是提高教师教育专业学生素质和技能的重要途径之一,其目的是通过到中小学进行教育实践,使实习生全面了解中小学的教学和教育工作,学习中小学贯彻教育方针的经验;深入教学工作第一线,调查研究教学规律,学习中小学教师钻研教材,运用教学方法,传授基础知识和基本技能,发展学生智力和个性的经验,培养和提高从事教学工作的基本能力;深入中小学班主任工作的实际,了解各类学生的思想状况和性格特征,学习中小学班主任的工作经验,领会做班主任工作的原则和方法,培养从事班主任工作的基本能力;了解教育工作中方方面面的实际情况,进行分析,探求其本质和规律,做好教育调查。

教育实习可以进一步巩固和运用所学的基础理论、专业知识和基本技能,培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力,使学生了解中小学实际,获得教师职业的初步实际知识和能力,向优秀教师学习,体会人民教师的光荣而艰巨的职责,增强忠诚教育事业的信念,从而缩短从教适应期,为今后走上工作岗位打下良好的基础。同时,还可以使高校加强与中小学的联系,了解和学习中学教育教学改革的经验,据此检查高校教育、教学质量,进而推动我们的教学改革和教育科学的研究工作。

(二)教育实习的内容

教育实习的内容主要分三大板块:教学实习、班主任实习以及教育调查,其具体内容如下。

1. 教学实习

教学工作实习是教育实习最主要的任务,通过教学工作实习,