

YOU ER YUAN JIAO YU KE YAN ZHI NAN

幼儿园教育科研指南

张 晖 编著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

YOU ER YUAN JIAO YU KE YAN ZHI NAN

幼儿园教育科研指南

张 晖 编著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育科研指南/张晖编著. —南京:南京师范大学出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5651-0418-3/G · 1638

I. ①幼… II. ①张… III. ①学前教育—教育研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 107304 号

书 名	幼儿园教育科研指南
编 著	张 晖
策 划	王 艳
责任编辑	王 艳
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	江苏省高淳印刷股份有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	13
字 数	333 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1—3 600 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0418-3/G · 1638
定 价	26.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前言

随着幼儿园课程改革的不断深入,幼儿园教育理论与教育实践的发展对教师专业素质、专业水平提出了更高的要求,幼儿园教育科研日益成为幼儿园日常教育中必不可少的工作。同时,广大的幼儿园及教师群体都已认识到要使幼儿园教育质量进一步提高,幼儿园的发展更上一个台阶,使幼儿得到更好的发展,必须在日常的教育教学工作中不断研究,借助于科学研究更新教师的教育观、儿童观,提升教师的教育教学水平。所以,当前很多幼儿园提出“科教兴园”的口号,教育科研比以往任何时候都更加受到重视。但同时,如何开展教育科研也是广大幼儿园和教师感到困惑的问题。可以说提到教育科研,幼儿园实践工作者对它是“既爱又恨”,很多幼儿园确实体验到了教育科研工作给幼儿园、教师、幼儿的发展带来的好处,但同时又对教育科研怀有畏难的情绪,觉得教育科研深不可测、高不可攀。

本书的目的就是从幼儿园教育实践的层面解读教育科研,用浅显易懂的语言和大量的案例分析、诠释和阐明如何正确认识幼儿园教育科研,如何正确有效地开展教育科研,如何正确运用教育科研的方法,如何总结教育科研成果,如何管理幼儿园的教育科研工作等,帮助幼儿园解决在实践中遇到的问题,从而提升幼儿园和教师的教育科研水平。

本书分为五章,第一章“幼儿园教育科研概述”,第二章“幼儿园教育科研的实施”,第三章“幼儿园教育科研方法”,第四章“幼儿园教育科研成果”,第五章“幼儿园教育科研管理与教师成长”。其内容涵盖了幼儿园教育科研的各个方面,尤其是第二章、第四章和第五章,弥补和增加了许多以往教育科研著作中未涉及的问题。

参与本书编写的人员有长期从事教育科研的科研部门人员、幼儿园科研骨干教师以及学前教育专业的研究生。相信这样的写作团队不仅能正确阐述教育科研的基本理论及科学方法,而且能从幼儿园教育实践出发,给一线幼儿园教师提供操作性较强的教育科研工作方面的建议。在写作过程中参考了大量的文献资料,也引用了很多江苏省各地幼儿园教育科学研究的成功范例,在此一并表示感谢。同时非常感谢南京师范大学出版社编辑王艳细致、认真的审稿与编辑工作。

本书由张晖构思、编写提纲并统稿。第一章由张晖负责编写;第二章由姚慧负责编写,参与编写的有贾宗萍、倪晓寅;第三章由何锋负责编写,参与编写的有王磊、杜丽静;第四章由崔利玲负责编写,参与编写的有陈静、丁仕华、蒋静;第五章由朱清负责编写,参与编写的有凌霞、彭云;此外丁艳红、贺为民、秦奕、田杰也参与了部分章节的写作。

目录

前 言

第一章 幼儿园教育科研概述

第一节 正确认识幼儿园教育科研 /1

一、幼儿园教育科研的含义与特点 /1

二、幼儿园教育科研的定位 /3

第二节 幼儿园开展教育科研的几个关键问题 /5

一、幼儿园开展教育科研的目的 /5

二、幼儿园教育科研该研究些什么 /8

三、如何进入教育研究 /11

四、怎样的研究才有价值 /12

五、走园本教育科研之路 /13

第二章 幼儿园教育科研的实施

第一节 教育科研的选题 /15

一、选题的原则 /15

二、教育科研课题的来源 /17

三、关注身边的问题 /20

四、走出选题的误区 /23

五、选题阶段的信息收集与运用 /25

六、选题的论证 /27

第二节 研究方案的设计 /30

一、课题研究方案设计概述 /30



二、确定课题的名称及界定关键概念 /31

三、研究目标的确定和表述 /33

四、研究内容的设计 /34

五、如何确立子课题 /36

六、拟定研究实施的步骤 /37

七、形成成果的预期 /40

第三节 课题的申报、开题和结题 /42

一、课题申报的途径与程序 /42

二、申报书的填写 /43

三、课题开题论证 /47

四、开题报告的撰写 /49

五、开题论证的程序和方法 /52

六、结题报告的撰写 /53

七、结题程序与内容要求 /58

第三章 幼儿园教育科研方法

第一节 量的研究与质的研究 /60

一、量的研究与质的研究概述 /60

二、量的研究应注意的问题 /62

三、质的研究应注意的问题 /68

第二节 行动研究 /76

一、什么是行动研究 /76

二、如何开展行动研究 /78

三、行动研究中的反思 /79

第三节 文献研究 /82

一、什么是文献研究 /82

二、文献研究法在研究中的作用 /83

三、查阅文献的步骤 /84

四、查阅文献的基本原则和方法 /85

五、如何整理文献 /86

第四节 调查研究 /89

一、调查研究概述 /89

二、访谈 /90

三、问卷设计 /96

第五节 观察法 /103

- 一、观察法概述 /103
- 二、日常教育教学中的观察与观察法 /104
- 三、观察法的分类 /105
- 四、定量观察 /107
- 五、定性观察 /110

第六节 个案研究 /114

- 一、个案研究概述 /114
- 二、个案研究的基本环节 /116
- 三、怎样对个案进行选择与分析 /121

第七节 案例研究 /123

- 一、案例和教育案例 /123
- 二、案例研究 /124
- 三、教育叙事研究 /125

第八节 经验总结法 /127

- 一、教育经验总结法的含义 /127
- 二、经验总结法的步骤 /127
- 三、注意教育经验总结法的有效性、科学性 /129

第四章 幼儿园教育科研成果

第一节 研究资料 /131

- 一、幼儿园如何积累研究资料 /131
- 二、积累研究资料依据的原则 /133

第二节 研究成果 /134

- 一、幼儿园教育研究成果的表现形式 /134
- 二、幼儿园教育研究成果的推广和应用 /136

第三节 教育科学论文的撰写 /137

- 一、如何撰写量的研究报告 /137
- 二、如何撰写质的研究报告 /140
- 三、如何撰写文献综述类论文 /142
- 四、如何撰写调查研究报告 /145
- 五、如何撰写个案研究报告 /147
- 六、如何撰写教育随笔 /149
- 七、如何撰写教学案例 /151
- 八、怎样撰写经验总结类论文 /153



第五章 幼儿园教育科研管理与教师成长

第一节 幼儿园教育科研管理 /159

- 一、制度是幼儿园开展教育科研的保障 /159
- 二、组织和职责是幼儿园教育科研的关键 /160
- 三、层套方式是幼儿园教科研管理的有效途径 /161
- 四、教科研组长是幼儿园教育科研管理的中坚力量 /163
- 五、文化建设是幼儿园教育科研管理的核心力 /166
- 六、信息技术是幼儿园教育科研管理的重要手段 /168
- 七、家长是幼儿园教育科研管理的伙伴资源 /170

第二节 教育科研与教师成长 /173

- 一、做一名快乐的研究者 /173
- 二、满足教师在教育科研中的不同需要 /175
- 三、让青年教师轻松地进入教科研 /177
- 四、在学习中提升教师的科研素质 /179
- 五、教师围绕研究学习的自主管理 /181
- 六、尊重教师的学习方式 /183
- 七、团队是教师成长的沃土 /184
- 八、“专家”就在我们身边 /187
- 九、做一名研究型的教师 /189
- 十、注意情感因素对教师参与教科研活动的影响 /193

参考文献 /196

第一章

幼儿园教育科研概述

第一节 正确认识幼儿园教育科研

一、幼儿园教育科研的含义与特点

幼儿园开展教育科学研究,首先要明确什么是教育科学研究。幼儿园教育科研隶属于教育科学研究。教育科学研究是指运用科学的方法,以教育学、心理学等理论为依据,以教育现象为对象,以探索教育规律和解决教育问题为目的的创造性活动。幼儿园教育科研是以学前教育学、幼儿心理学及相关理论为依据,以幼儿教育现象为对象,以探索幼儿教育规律和解决幼儿教育问题为目的的创造性活动。幼儿园教育科研在本质上具有以下特点。

1. 问题性

问题是教育科研的源头,没有问题就没有研究。教育科研的问题不是空想出来的,而是缘于教育实践。幼儿园教师能在司空见惯的幼儿园一日活动中发现问题,是走向教育科研的第一步。如,教师会发现幼儿有时会喜欢去盥洗室,盥洗室成为幼儿自由聊天的场所,这种现象说明了什么?对于这个问题的深入思考和探讨,就可以引起对“幼儿厕所聊天现象”的深入思考和研究,从而引发关于教师教育观、幼儿观相关问题的实践研究。再如,目前幼儿园的家长已开始是第一代的独生子女,很多孩子是由老人负责教养,幼儿园的家园配合教育又出现了新的问题。如何面对核心家庭,如何面对两代人对教育的分歧,如何做好家长工作,这一系列的问题可以引发关于“家园合作”、“家长工作”等相关问题的研究。

但是,并不是所有的教育问题都可以成为教育科研研究的问题的。南师大吴康宁教授曾经从社会和研究者两个角度把教育的问题分为四种类型:①异己的问题。教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要解释与解决,但研究者本人并无相应研究欲望与研究热情的问题。②私己的问题。研究者本人怀有研究欲望与研究热情,但未必是教育理论发展或教育实践的改善迫切需要解释与解决的问题。③炮制的问题。不是教育理论的发展或教育实践的改善所迫切需要解释或解决的问题。④互通的问题。教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要解释或解决的,研究者本人也有研究欲望与研究热情的问题。在吴教授看来,“互通的问题”才是真正的、最有价值的教育科研课题。

2. 继承性

人类之所以有今天的文明世界和对社会、自然、人本身的认识,都是建立在前人研究的基础之上的,教育研究也不例外。教育科研的继承性体现在教育科学研究必须运用相关的教育、心理学理论和教育实践经验,在他人研究的基础上更上一层楼,解决他人未解决的问题或未完全解决的问题。因此,开展教育研究的第一步是在发现问题以后,查阅资料,看看



他人是否对这个问题有过研究,是怎样研究的,研究的方法、过程,解决问题的途径对自己的问题有怎样的启示和帮助,在此基础上开展研究就能够做到有的放矢。

正因为教育科研继承性的特点,国家和省规划课题等申报书上都有“国内外该领域的研究现状”或“该研究的论证”等项目,这就是要求课题研究者在研究课题之前对该课题的已有研究及相关理论进行深入探究,使得课题研究更加科学、规范。

教育科研的继承性主要是通过文献研究的方法来实现的。通过对文献的查阅、归类、分析处理,从而找到问题研究的切入点,论证问题探究的可行性、可操作性。如,有的幼儿园在教育实践中发现幼儿喜欢区域活动,但教师对自己的指导策略存在疑问:幼儿如何选择区域,区域的材料如何提供,如何处理好区域活动与集体教学活动的关系,面对这么多的区域,教师应指导哪组区域的活动等等。面对这些疑问,教师首先应该就关于区域活动的问题进行资料搜集、学习,看看是否有其他幼儿园或教师为解决此问题进行的研究,研究成果是否对本幼儿园适用。通过检索该问题我们不难发现,研究此问题的幼儿园很多,成果也很多。如果研究成果能够解决本幼儿园的问题,那就没有必要再从头进行研究,只要“拿来主义”即可。如果别人的研究不能解决自己的问题,那就可以在别人成果的基础上确立新的“研究点”,如为了让幼儿在区域活动中更好发展,教师的指导应有的放矢,教师对幼儿每次活动情况的观察是关键,而且这方面他人也没有进行过比较完善的研究,幼儿园就可以把研究定位在“区域活动中教师观察策略”上,实际上这也是组织好幼儿区域活动的基础。

此外,教育科研继承性的特点还体现在任何一个教育研究都是反复探索、反复验证的过程,不是一蹴而就的。随着问题的解决、研究的深入,又会发现新的问题,产生新的想法。有的幼儿园想通过三年的研究就实现构建园本课程的研究成果,既是不现实也是不科学的。南京市实验幼儿园从20世纪80年代起就开始了综合课程的实践研究,二十多年的时间过去了,如今研究仍在继续。他们的研究在自己的幼儿园搭建人梯,受益的是幼儿,发展的是教师,提升的是幼儿园的内涵。

3. 创新性

教育科研的创新性指的是通过研究发现新问题、探索新规律、提出新方法。创新是科研的生命和价值。开展教育科研不能走别人走过的路,重复别人已经做过的研究。要在前人探索研究的基础上,以前人没有涉猎或者没有完全认识清楚的问题为研究课题,探索前人没有解决或者没有完全解决的问题,这样的研究才有价值。

幼儿园教育科研的创新性主要体现在以下三个方面:第一是教师要有创新意识与能力,善于发现教育实践中存在的问题并勇于向问题挑战,并向已有的研究质疑,能够提出大胆的具有创造性的解决问题的假说。第二是在科研的过程中不要受制于某种理论或模式,而限制了自己的思维,要坚持实践是检验真理的标准的原则。凡是在实践当中反复验证了的假设、想法就是正确的,并要勇敢地发表出去,这就是教育科研过程中的创新性。第三是教育科研成果的创新性。对幼儿园教师来说,这种创新性成果可以是前人从未提出过的观点,也可以是教育实践具体教育情境中的教育手段或教育策略,对教育教学工作具有指导意义,对提高教育教学质量能够发挥重要作用。

例如,某幼儿园教师在组织晨间体育活动时无意间发现连续几天选择某种锻炼活动材料的都是男孩子,有的是连续几天几个孩子在一个区域活动等情况。教师发现这个问题后,进行了大胆地思考和假设:这些现象是偶然的还是必然的?影响幼儿选择晨间锻炼材料的因素有哪些?随后教师采用观察与访谈的方法对该问题展开研究。研究结果表明幼儿的性



别、性格、兴趣、同伴关系以及材料的难易程度、新颖程度、区域内容的设置和教师的关注程度、调整策略都是影响幼儿选择晨间锻炼材料的因素,该教师进而提出了相应的指导策略与建议。这个研究体现了该教师在发现问题、思考问题、解决问题方面的创造性。

二、幼儿园教育科研的定位

教育是一个巨大的社会系统,包含着种种复杂的内部关系和外部联系,包括了一系列活动因素及其相互联系。幼儿教育虽然只是教育的一个子系统,但同样具有广泛性、复杂性的特点。幼儿教育是一个广阔的研究领域,蕴含着丰富的研究课题。如果我们把教育科研从不同角度进行概括、分类,有助于在进行教科研时更好地把握幼儿园教育科研的定位。

首先,教育研究从研究的性质方面来分析,可以分为理论层面的研究和实践层面的研究两种。

理论层面的研究是提示教育现象本质,阐明教育的客观规律,概括教育的基本理论原则,发展和完美教育理论。理论层面的研究通过对教育的客观规律的探索,对教育观念、教育思想的分析,寻找新的事实,发现新的理论和重新评价原有理论,它回答的是“为什么”的问题,它具有高度的抽象性、理论的体系性、效益的长期性和研究的连接性。例如:关于教育本质、教育目的论、教学过程规律、教育评价性等的研究,其目的在于建立具有中国特色的现代教育科学理论。从这一类研究的性质来看,基础理论研究应该是适用于专家、学者的研究。

一般而言,理论层面的研究针对的不是某一具体的教育现象或解决某一具体教育情境中的问题。理论层面的研究在教育实践方面起着引领教育实践的方向的作用,对于幼儿园的教育实践有着普遍的指导意义。如:《幼儿园原本课程构建的研究》、《幼儿健康认知的研究》、《幼儿园教材评价的研究》、《幼儿园教师专业发展规律的研究》等都属于理论层面的研究。

实践层面的研究即应用性研究,是针对某一具体的实际应用目标而进行的科学实验和技术性研究,教育的应用性研究具有实际应用价值,把教育科学的基本理论知识转化成教育技能、教育方法、教育手段和教育方案,使教育理论同教育实践结合起来,达到某种具体和预定的目标。这种研究回答“是什么”的问题,直接解决教育管理和教育改革中的实践问题,是理论联系实际的关键环节。其研究特点为解决教育实践中某一个领域、某一个方面或某一个具体的教育问题而展开。研究的主要目的是具体地解决教育实践中的问题,使基础理论研究成果具体化和实用化,提高幼儿园教育活动的有效性,提高幼儿园教育质量。如:《幼儿园园本课程的实践研究》、《幼儿自主性游戏的指导策略研究》、《幼儿学习方式与教师指导策略的研究》等都是实践层面的研究。

其次,按研究范围大小分类,可分为宏观研究、中观研究和微观研究。宏观研究是对教育系统较大范围内的整体性、综合性、系统性研究。它包括两个方面:一是教育与外部的关系,如教育与政治经济、教育与社会发展、教育与人口等关系研究;二是教育内部带有全面性问题的研究,如教育事业发展、教育政策、教育结构、教育管理、教育投资等研究。中观研究介于宏观研究和微观研究之间,它是对一个范围、一个领域、一条战线、一个部门内的教育科学研究。例如:幼儿教育研究、初等教育研究、职业教育研究、成人教育研究、农村教育研究、师范教育研究、特殊教育研究、电化教育研究等。微观研究是对教育问题某个单独因素进行具体细致的研究,这种研究立足于教育、教学实际,往往是针对某一个问题的研究,这也是广



大幼儿园教师最容易把握的研究。

通过对实践层面的幼儿园教育科研工作的分析,实践层面的、微观研究领域的幼儿园要从以下几个方面正确认识和理解幼儿园教育科研的定位。

(1) 幼儿教师即研究者。

幼儿园教育科研具体的操作者是教师,教师是幼儿园教育科研的主体。教师在教育教学实践中,以自身的教育教学实践为研究对象,把自己在教育教学中遇到的具体问题作为研究的课题,通过自我反思、自我监控、自我总结的方式开展行动研究,从而改进自己的教育教学行为,探索更好的教育教学方法和策略,为提高教育教学质量服务。教师的主体性还体现在幼儿园教师参与教育科研也应该是一种自觉自愿的活动,而不应是强加于教师身上的额外任务。教师是为了解决教育实践中的问题进行教育科研。幼儿园也要注意从激发教师的主体性的角度让教师积极参与到科研中来,而不要作为幼儿园的研究任务指派教师做研究。

(2) 幼儿教育实践中的“问题”即课题。

对于很多教师来说,教育科研最大的困难就是不知道从何下手,找不到合适的研究课题。实际上,教师们要研究的课题俯拾即是。幼儿园教育科研的目的和任务是为了提高教育教学质量,最终要落实到提高教育质量这个根本上,因此教师们在教育教学中遇到的有价值的、“互通的”的问题就应该是要研究的课题。

总的来说,教师们在实践中遇到的问题可以分为三种类型:一是直接性问题。就是明显存在,需要我们直接面对,又必须想办法加以解决的问题,比如如何组织好幼儿的创造性游戏,如何组织好具体的体育活动等。二是探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题,比如,启发式教学应该怎样操作,主题活动应该怎样搞,等等。三是反思性问题。这是具有“问题意识”的教师,为改进自己的专业水平,通过对自己教学行为的回顾和检讨所发现的问题,比如“为什么会这样?”“应该做哪些调整和改进?”

幼儿园教师的研究活动的直接指向是为了构建某种教育教学模式,寻找教育教学的新方法,探索提高教育教学质量的艺术。这种研究不是为了找到一般的教育原理,不是为了发现普遍的教育规律。教师的研究不是为了科研而科研,而是为改善自己的工作、提高教育教学质量而进行的研究。

(3) 幼儿园教育过程即研究过程。

绝大多数的教育科研最终都要在教育教学实践活动中进行,即使是基础性的理论研究,其成果也要在教育中检验和应用。教育科研工作从来不是额外的工作,教育活动和科研也不是截然分开的“两张皮”,其实,真正的教育活动有着科研的性质和色彩。有效的教育活动不是日复一日的简单重复,而是教师自觉学习新的教育成果和理论、充满激情的创造性探索活动。当然不是所有的教学都是教育科研,必须是“真正的教学”和“有效的教学”,除此之外,还必须符合开展教育科研的一般规范。这样说并不是要混淆幼儿园一日教育活动和科研的界限,降低科研的标准和要求,这恰恰是幼儿园教育科研的独特之处,也体现了幼儿园教师工作的性质和特点。“行动研究法”从本质上讲就是通过行动和研究的结合,创造性地运用理论解决现实中的实际问题。

幼儿园教师的研究活动与专业科研工作者的研究不同,幼儿园教师的研究是在幼儿园教师的日常教育教学过程中进行的,幼儿园教师的研究活动和他们的教育教学实践过程紧密相连,研究的对象是自己的教育教学实践中的具体问题,研究过程就在具体的教育教学活



动中进行。幼儿园教师结合自身的教育教学实践活动,以自己的教育教学活动为研究对象,边实践边研究。

幼儿园教师的研究在一日教育教学活动中进行,与教育教学活动不可分割地交织在一起。幼儿园教师教育工作任务较重,时间和精力有限,不可能有精力脱离教育教学实践开展专门研究。另一方面,幼儿园教师的主要职责是搞好教育教学活动,提高教育教学质量,更好地促进幼儿的发展,因此研究活动主要是为自身的教育教学实践活动提供策略和方法,从这一点上来说,研究也不可能离开教育教学实践开展空泛的研究。

幼儿园教师的研究是一种特定的教育教学研究,是对自身的教育教学实践进行的思考和探索,这种研究必须在教师的教育教学实践中进行,离开了具体的幼儿园教育教学实践情境,就失去了研究的条件。幼儿园教师的研究不在所从事的教育教学活动之外,不是在另外的时间和空间开展研究,而是在教育教学活动中,围绕教育教学进行的研究。在教育教学中研究,在研究中进行教育教学是幼儿园教育研究的一个显著特点。

(4) 幼儿教育研究成果即成长。

幼儿园教育科研成果既有目标指向性,又有过程性和生成性。在研究结束后,教师们将按计划对整个研究过程进行分析和总结,写出研究报告或论文,发布研究成果。同时在研究的过程中,由于教师不断主动学习最新教育研究成果,积极进行思考和创新,认真寻找有效的解决办法和教学策略,由此促进了研究者教育观念的转变、专业能力的发展、教学水平的提高,教师的整体素质得到全面提升。因此,其成果既有显性文字材料,也有隐性的技能经验。幼儿园教育科研的最大成果就是教师的成长和发展,这也是幼儿园开展教育科研的意义和目的所在,论文等不过是其能力的物化表现形式。

由于幼儿园教育科研大多是在自然情况下进行的,幼儿的基本情况不同,教师的性格特点不同,幼儿园的条件不同,因此科研成果具有地域性、特殊性、个案性,不是在任何时候任何地方这些成果都能适用,但这并不意味着该研究成果没有价值或价值较低。对于科研成果的转化不能搞简单的模仿和移植,或盲目照搬照抄,更不能硬性规定要学习推广。能给人以启迪借鉴并能够促使教师进行深层次的思考,就是最大的成果。

第二节 幼儿园开展教育科研的几个关键问题

一、幼儿园开展教育科研的目的

目前,幼儿园教科研就像一种运动在全国蓬勃发展,翻开中国幼儿教育史书,没有哪一个时期像今天这样追崇教科研。可以说这标志着我国幼儿教育事业的繁荣和昌盛,标志着幼儿教育地位的提高,标志着我国幼儿教育事业发展的水平。但是,反思目前幼儿园教育科研存在的某些现象,却让人感到有些幼儿园的教科研陷入了某些误区。

误区之一:功利主义现象

——某幼儿园要升省级示范园。经过不懈的努力和人力、财力、物力的投入,万事俱备,只欠东风,还缺一定级别的科研课题,没有课题就说明幼儿园的科研水平低,就达不到省示范园的标准。于是,园长想方设法花钱请来专家,加入专家的课题组;或挂靠某一国家级或省级的子课题;或用交会员费的方法,买一个子课题研究的资格,等等。



——某省级示范园经过自身的努力，终于成功独立地申报了教育科学规划课题，拿到课题立项通知，首先想到的是在幼儿园的大门口挂上一块“*”课题的铜牌，以示其教育科研的水平。殊不知，该课题的研究是否能够正常进行，是否能够成功地结题，还要几年的努力。

——小王老师今年工作已满八个年头了，明年就要申报小学高级教师，这两年她努力钻研，积极参加教科研活动，终于写出了几篇论文。她说：“终于熬出头了，等明年评上职称，我再也不用为写教科研论文而发愁了，让年轻教师去参加吧。”

不知从几时起，幼儿园教科研深深地染上了功利主义的色彩。我们不禁要问，是这个时代赋予人们浮躁的心态，还是我们喜欢急功近利？的确，教科研的成果是对各级各类幼儿园进行教育质量评估的重要指标之一，也是考察教师教育科研能力的重要项目之一。而如何正确对待这个问题则关系到幼儿园教育科研的方向。

误区之二：模式化现象

——某幼儿园为了使本国教育科研更上一个台阶，花了很多时间讨论、论证了几个选题，并按照各级各类不同的课题申报表进行填写、申报，终于申请到了某个市级课题。似乎只有课题立项了，才能说明幼儿园在进行教科研。

——轰轰烈烈开题，轰轰烈烈结题。重头尾，忽视过程，重视书面材料，忽视操作过程。由于幼儿园教科研力量薄弱，因此聘请专家到园指导。如果专家有事不能来，教科研活动就暂停。

——有位幼儿园教师说：“自从幼儿园加强了教科研，我们的案头工作量增加了许多，除了每天的活动计划外，每周要写观察记录、教育随笔、教育活动反思等等，我忙得身心疲惫。”过多地关注文本则意味着关注幼儿的时间减少了。

幼儿园开展教育科研必须有一定的规范、一定的程序、一定的资料积累。但是如果仅仅注重这些，那么幼儿园教科研的真谛究竟是什么？教科研的目的又是什么？

误区之三：跟风现象

——有位幼儿园教师说，她在幼儿园进行了多年的教育科研，但是到今天也不知道自己到底研究了什么。尽管自己的研究能力提高了，但是自己的研究一直跟着幼教理论的流行而走，从综合到生成，从整合到瑞吉欧，从分析幼儿到教师反思，一年换一个主题。

——还有教师说，早几年写教育科研论文，如果没有数据，那就没有质量，甚至不叫论文；而现在有没有数据不重要，重要的是要有观察和案例分析。

——有的幼儿园在近几年的园本课程研究过程中从分科走向综合，从综合走向生成，从生成走向“网络图”。目前似乎每个幼儿园科研的终极目标都是建立自己的“有特色”的园本课程，而课程的体现则是别人不曾想出的网络图或是主题。

近几年我国幼儿教育的理论水平不断提高，从研究依据的教育、心理学理论基础到研究的领域，从研究的范式到研究的方法，基本与国际接轨。面对应接不暇的各种理论，面对日新月异的研究方法，幼儿园应该“拿来主义”，全盘吸收，还是改变自己，迎头赶上？是去“同化”，还是去“顺应”？该怎样达到“平衡”？

幼儿园教科研应该是一种有目的、有计划、有系统地认识幼儿园教育规律的过程，改进幼儿园教育实践的过程，提升幼儿园教育水平的过程。在幼儿园教育实践中，不管是课程问题还是管理问题，不管是环境问题还是教师问题，不管是教育内容问题还是教育策略、方法问题，最终都应指向幼儿，最终都应落在幼儿的发展上。因此，幼儿园教育科研的本质内涵应以幼儿得益为宗旨，即以培养与我国 21 世纪政治经济发展需要相适应的综合性、现代



化人才为宗旨。这也是《幼儿园教育指导纲要(试行)》以人为本、以幼儿为主体思想的体现。

幼儿园开展教育科研的终极目标显而易见不外乎三个方面,即幼儿的发展、教师的成长、幼儿园的品牌。这个终极目标的排序在每个幼儿园及园长心目中的位置很重要,幼儿、教师、幼儿园的排序不仅体现了以幼儿为本、以人为本,而且还体现了幼儿园教育科研的内在本质。

1. 促进幼儿和谐发展

在幼儿园教育实践中,不管是课程问题、管理问题、环境问题,还是教师问题,教育内容问题,教育策略、方法问题,最终的研究结果都应指向幼儿,以与我国 21 世纪政治经济发展需要相适应的综合性、现代化人才为宗旨,落实在幼儿的发展上。这也是《幼儿园教育指导纲要(试行)》以人为本、以幼儿为主体思想的体现。尽管教科研活动的主体是教师,但活动围绕的中心却应该是幼儿。如果明确了学前教育的性质是素质教育的一部分,是孩子终生教育的奠基阶段,那么我们在开展教研活动时就要注意避免急功近利的想法,幼儿园或者教师个人不会在短时间内获得“效益”。

幼儿的发展是一个延续、漫长的过程,也很难在教育科研的过程中做一个测试,测试幼儿发展到底有多少是教育科研带来的。但是有一点可以肯定的是,通过教育科研,教师更多地关注幼儿,关注自己的一日教育活动如何建立在幼儿需要的基础上,很好地解决教育实践中的问题,这些对于幼儿的发展都是有益的。围绕幼儿园教育教学中存在的一些具体问题展开的研究,受益的就是幼儿。如针对教学的组织形式的研究,合作学习、独立探究、小组讨论、集体游戏、亲子体验等等,不同活动中组织形式的灵活运用能给幼儿的学习和生活带来不同的体验和收获。针对教学具提供的研究,数学分层的学具,科学小实验的材料,音乐歌唱,节奏练习的教学辅助教具,幼儿语言视、听、说的材料,社会常识性的幼儿操作环境材料,电化教学手段的多元化材料的提供和运用问题等与幼儿的学习之间都有着关联。针对教师教育策略的研究,参与式、引领式、观察式、支持式的教育策略在教育实践中的实际运用方法和尺度的把握问题对于幼儿的发展有重要影响。针对幼儿不同个性品质和学习方式的研究,如何解决幼儿操作活动中多元化问题、如何调动幼儿不同智能的发展、怎样通过合作和交往,促进幼儿良好个性的形成、尊重幼儿学习方式在教学活动中和幼儿一日活动中的实际区别和实践体现问题对幼儿学习有直接促进作用。再如针对教育环境的营造相关问题的研究,物质环境中如何体现自由、开放、互动性体现问题,自然环境中艺术性、优美性、趣味性的呈现问题,人文环境中教和学的关系、怎样建立真正意义的师生平等和幼儿自主性问题,教育资源的开发的问题等,都将有助于幼儿的发展。

2. 提升教师专业化水平

开展教育科研是教师专业化成长的必由之路。首先,教育科研有助于幼儿教师形成新的教育理念,新的教育理念落实在教师的教育行为中,不是靠记忆几个新名词就能解决的,需要教师在教育实践中进行探究、体会,并与自己的教育实践结合起来。这个过程实际上是一种理论联系实际的研究过程,既提升了教师的教育教学水平,又真正形成了新的教育理念。其次,研究能引起教师对教育问题的关心和思考,形成问题意识,并寻求解决问题的方法,提高分析问题、解决问题的能力,同时还能提升教师的反思水平,使其成为“研究型”教师。

最后,教科研可以使得教育在以下几个具体方面得到发展:专业能力结构,教师观察能力、表述能力、表现能力、组织教学、撰写提升理念等方面的提升;知识积累和运用,团队的资



源共享可以使教师丰富不同领域的相关知识,提高自身文化修养和阅历,实现知识的联通,避免出现原则性和概念性误差的低级错误;信念与责任,活泼和丰富的教研活动可以让教师享受研究的乐趣、增强职业的归属感和责任心;实践与体验,有计划的教研活动能让教师们获得更多不同途径的教育教学实践体验过程,实现自己从探究——领悟——纠正的量变到质变的推进;教育行为,在教研的实施过程中可以改变教师从机械的教材实践者转化为行动的研究者,从简单地操作技术转化为有文化取向的教育,从按部就班的被动教养者转化为主动积极的幼儿引导者。

3. 形成研究共同体

通过教育科研仅仅使教师个体成为研究型教师还不够,幼儿园应该成为研究共同体。根据学习型组织的有关理论,现代组织的基本单位是工作团体,所以学习的基本单位也应由个体变成团体。幼儿教师的工作具有个体分散的特点,个体的学习方式在目前教育理论知识多元化、更新速度不断加快的现代社会背景下,囿于个人思维,其教育教学的理论与实践水平的提高十分有限。教育科研能成为一根纽带,使幼儿园成为新型的学习型组织,即研究共同体,就像《第五项修炼》作者彼得·圣吉所描述的那样“不断创新、进步组织,在其中大家得以不断突破自己的能力上限,创造真心向往的结果,培养全新、前瞻而开阔的思考方式,全力实现共同的抱负,以及不断学习如何共同学习”。这样的理想境界应成为每一个正在进行,或将要开展教科教研工作的幼儿园所追求的理想境界。

幼儿园教育科研的深入研究,能待定师生的共同成长,改变师生生活和学习的状态,并在点滴的人文状态中形成教师的行事习惯,改变固有模式,建构自己的幼儿园文化。这种鲜活和灵动的内涵充实着幼儿园的方方面面,不断地提升幼儿园的办园品质。

二、幼儿园教育科研该研究些什么

反思幼儿园教育科研应该研究什么实际上就是教育研究选题的问题。如果幼儿园教师所选的研究课题不是教育实践中急需解决的,脱离研究的背景,那么教育科研非但不能帮助教师解决教育实践中的问题,而且还会增加日常工作的负担,研究也不可能深入。如有的教师研究“当前幼儿园语言教育的发展趋势”,“幼儿园园本课程的理论”,就选错了研究的对象,在实践中不易操作,没有针对性,也提高不了教师自身的素质。

如何面对教育实践,发现问题,产生研究课题呢?幼儿园教育科研的内容可以从以下几个方面来考虑,发现问题,产生研究问题。

1. 抓住教育对象,研究幼儿

教育研究成功与否的一个重要因素是对教育对象的了解。如何了解幼儿,如何才能进入幼儿的童心世界,本身就是一个经久不衰、富有生命力的研究课题。幼儿园开展教育科研,研究幼儿,具有得天独厚的优势,因为教师的工作每天接触的就是幼儿。

某农村地区幼儿园认为由于农村经济文化发展的相对落后,幼儿责任心的培养往往被忽视,相关的研究很少。而责任心作为一种重要的社会性品质及其核心内容,也是衡量一个人成熟与否的标志,是做一个社会人所必须具备的品质。幼儿园查阅了相关的资料,了解到心理学家认为幼儿责任心的发展经历了三个阶段:强制性责任水平、半理解责任水平、原则的责任水平。为了了解本幼儿园幼儿责任心发展的实际情况、存在问题与形成的原因,促进幼儿责任心的健康发展,幼儿园把“幼儿责任心的现状、问题与影响因素的调查”作为研究课题。这样的研究能够促使教师对幼儿日常行为的观察,同时,研究也依据一定的心理学及教



育学的理论帮助教师分析幼儿在日常生活中的行为表现,同时提升教师的教育能力。

2. 幼儿园教育实践背景下的教育问题

研究幼儿园实践背景下的问题能够帮助幼儿园提升教育质量,提高教育教学的有效性,促进教师的专业成长。同时,幼儿园教育实践中教育问题的研究也对完善幼儿教育的基本理论具有很大的促进和推动作用。教师在日常的教育教学工作中,善于观察、善于反思,就很容易发现教育实践中的问题,寻找相关理论作为实践的指导,解决教育中的困惑。这个过程本身就是研究的过程。

某幼儿园自2001年起,以促进幼儿主动全面和谐发展为核心,顺应、支持幼儿的兴趣与需要,运用多种形式与途径开展了“在幼儿园玩沙活动中培养幼儿的创新意识和能力”的研究。研究打破了原有玩沙活动只局限在户外沙池中进行简单堆积的格局,将玩沙活动作为培养和开发幼儿创新意识和能力的有效途径,寻找玩沙活动与幼儿兴趣取向的最佳结合点,实现内容上的突破;开展了多种途径的玩沙活动,实现了时空上的突破;自创玩沙方法与技能,实现工具材料上的突破;运用多角度思维,实现形式上的突破。经过五年的研究,初步形成了较为系统的幼儿园玩沙活动内容体系,自创了较为完整的玩沙活动工具和方法系列,建立和完善了幼儿园玩沙活动的实践操作体系。幼儿园已逐步形成玩沙活动特色,教师们的玩沙活动课程设计能力得到了提高。近年来,在研究和组织实施玩沙活动的过程中,幼儿园发现一些教师的教育行为或多或少地存在着理论与实际脱节的现象。如:教师在组织玩沙活动时,常常以“指挥员”、“调度员”的口吻进行简单化、程式化的指导,忽视幼儿的主观意愿和主体作用,对于玩沙活动中出现的新问题缺乏及时调整实施策略的意识和能力。教师忽视在动态的教育过程中对教育现象、教育行为的分析和调控,缺乏针对性和灵活性,幼儿的主体性发挥仅停留在表面层次上,影响了教育的有效性。因此幼儿园继续深入研究,又确立了“玩沙活动中教师指导策略的研究”,继续深入研究幼儿玩沙活动。

这个幼儿园的研究以教育理论为指导,解决了教育实践中的具体问题,有助于教师将先进的教育观念转化为教育行为,有利于促进幼儿全面、和谐地发展。

3. 教师自身教育行为

教师应该既是研究者又是被研究者,即教师既是研究的主体同时又是研究的客体。教师研究自身的教育行为与他人研究相比更具有可行性和高效性,对自身的反思与研究更有利于改善教育行为。关键是幼儿园对教师自身问题的研究应抓住本国教师的特点,了解教师们的教育教学水平和特点及影响教师专业成长的瓶颈,找准研究自身的问题。

某幼儿园通过学习认识到教师沙龙、反思笔记和教师成长档案是三个最能促进和发展教师专业化的学习组织及策略,而在实践中教师如何反思自己的教育行为从而提高教育教学的质量是本国教师的弱点。如何有效地开展切实能引导教师反思教育行为并相互学习、讨论互动的教师沙龙,如何促使教师观察更有效性并科学地记录教育笔记,如何形成教师的成长档案,是幼儿园亟待解决的问题。于是幼儿园把“教师沙龙、反思笔记和教师成长档案的研究”作为本国的研究课题。

几年的研究后,该幼儿园的研究成果不仅体现在教师建立了个体的成长档案,并且幼儿园和教师都通过档案清晰地看到了教师专业成长的轨迹,最重要的是教师对教育现象的敏感性、对幼儿观察的有效性和准确性、对自身教育行为反思的深刻性、改善教育行为的有效性有了明显的提升。