



高海英 编著

JIAO SHI RU HE CHU LI

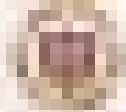
XUE SHENG JING CHANG FA SHENG DE SHI

教师如何处理 学生经常发生的事

教师在做好教学的同时，会遇到发生在学生身上的各种各样的事，怎样才能从容应对？这是教师必须要正确面对的。

5
527

凤凰出版传媒集团 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



教师如何处理 学生经常发生的事

教师是学生行为的榜样，也是学生行为的引导者。教师应该以身作则，言传身教，引导学生养成良好的行为习惯。同时，教师也应该关注学生的心理变化，及时发现并解决学生的心理问题。

教师是学生行为的榜样，也是学生行为的引导者。教师应该以身作则，言传身教，引导学生养成良好的行为习惯。同时，教师也应该关注学生的心理变化，及时发现并解决学生的心理问题。



JIAO SHI RU HE CHU LI XUE SHENG JING CHANG FA SHENG DE SHI

教师如何处理学生 经常发生的事

高海英◎编著

凤凰出版传媒集团  江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师如何处理学生经常发生的事/高海英编著. —南京: 江苏美术出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5344-3701-4

I. ①教… II. ①高… III. ①中小学—教师—学生工作 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 080471 号

出品人 周海歌
总策划 樊达程 森
项目统筹 程继贤
市场统筹 段炼 刘晓东
责任编辑 李黎 陆鸿雁 朱彦
特邀编辑 祝霞
装帧设计 江姜
插图设计 黄如驹
责任校对 赵菁
责任监印 周建民

书名 教师如何处理学生经常发生的事

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏美术出版社(南京中央路 165 号 邮编 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经销 江苏新华发行集团有限公司

印刷 河北三河市祥达印装厂

开本 920mm×1300mm 1/16

印张 16

版次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5344-3701-4

定价 28.00 元

营销部电话 025-68155666 68155667 营销部地址 南京市中央路 165 号 5 楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

前 言

在学校里，教师是学生接触最多、联系最密切的人，学生能否健康成长，班集体能否积极向上，在很大程度上取决于教师的教育教学工作。因此，我们应该“捧着一颗心”来做学生信赖和爱戴的教师，一是要热爱学生，尊重学生的人格；二是要多鼓励、多引导，多一些理解，少一些指责，多一些宽容，少一些歧视；三是学生出现问题要及时沟通，及时交流，做好心理疏导工作；四是要引导同学形成相互尊重、相互信任、相互支持、相互帮助、相互包容的团结合作精神，为学生的个性品质得到全面和谐的发展创造条件。

对于学生的思想工作是一项长期的工作，不可能一蹴而就，过程中不可能没有反复的。但我们应时刻牢记，学生是我们的教育、帮助和关爱的对象。要尽可能给予宽松的改过环境，当然说服教育必不可少，再宽松也要其认识到自己的错误，并且一定要让学生体会到做错一件事就一定要承担应有的后果。当然有时要惩戒，但不能体罚学生，教师对学生的批评教育也要讲究方式方法。

“学高为师，德高为范”。加强自身修养、提高个人涵养，是做好教师工作的关键。教师工作确实很辛苦，但是只要我们能够淡泊名利，只为育人，勤于思考，与时俱进，注重过程，勇于进取，就一定能够变被动为主动，事半功倍、变苦为乐。

为了帮助教师正确处理好学生学校日常生活中经常发生的事，济宁



市育才中学分校的高海英老师编写了此书。本书内容充实，实例丰富，比如学生的学习效率不高如何提高，对经常不交作业的学生如何教育，学生厌学教师该如何正确引导，学生学习习惯缺少创新怎么指导，对上课起哄与做恶作剧的学生怎样处理，面对易怒学生如何处理，对不合群的学生要尊重七人格，怎样培养学生正确的集体荣誉感，学生犯错了教师要调控好情绪，对犯错的学生批评时要注意其情绪反应，等等，给出了常见学生问题的处理措施。

由于水平有限，时间仓促，书中疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正。谢谢。

高海英

济宁市育才中学分校

目 录

1. 学生的学习态度不端正如何处理	(1)
2. 学生上课注意力不集中怎么处理	(4)
3. 学生的学习效率不高如何提高	(12)
4. 对经常不交作业的学生如何教育	(17)
5. 学生厌学教师该怎样正确引导	(23)
6. 怎样培养住校生的良好习惯	(26)
7. 学生学习习惯缺少创新怎么指导	(35)
8. 对于学生的课堂问题行为应怎样处理	(39)
9. 对有考试焦虑的学生要做好心理辅导	(43)
10. 建立学生自信心	(55)
11. 学生缺少“主人意识”该如何培养	(58)
12. 学生在课堂上不积极发言怎么办	(62)
13. 学生自我管理能力不强应如何加强培养	(67)
14. 对学生的合理建议要能虚心接受	(70)
15. 对学生的偶发事件教师该如何妥善处理	(72)
16. 如何对学生的课堂表现做出合适的评价	(76)
17. 对犯错的学生要给予改正的机会	(78)



18. 对学生的错误 思维应注意引导 (80)
19. 对想得到教师关注的学生, 要多给予爱 (82)
20. 教师要能为受了委屈的学生主持公道 (84)
21. 对学生的无心之过可以“忽略” (87)
22. 学生有暴力倾向如何处理 (89)
23. 面对边缘学生该怎样去挽救 (92)
24. 对顶撞老师的学生该怎样处理 (94)
25. 对上课起哄与做恶作剧的学生怎样处置 (105)
26. 班里出现了非正式小团体该怎样处理 (114)
27. 面对易怒学生该如何处理 (117)
28. 面对学生挑衅怎么办 (120)
29. 对缺乏行为规范的学生应如何引导 (121)
30. 对身体有残缺的学生要给予更多关爱 (129)
31. 对班里的“野孩子”要善待 (131)
32. 面对单纯的学生如何维护其自尊心 (133)
33. 跟有心理障碍的学生要能平等交流 (134)
34. 学生有网瘾应如何应对 (139)
35. 面对“网虫”学生该怎样引导其合理使用网络 (142)
36. 如何唤醒学生的潜能 (150)
37. 尊重学生的实践 (154)
38. 对不合群的学生要尊重其人格 (156)
39. 对不同类型的学生都应赏识 (158)
40. 学生没有爱护公物意识应怎样教导 (166)
41. 学生缺乏爱心应怎样培养 (168)
42. 学生乱花钱该怎样解决 (171)

43. 学生不知节俭应怎样教导	(174)
44. 学生的社会责任感意识不强应怎样加强	(180)
45. 学生不“爱校”应如何教育	(183)
46. 对“后进生”要给更多关爱	(192)
47. 对“问题”学生应宽容对待	(193)
48. 对有“偷”东西问题的学生要给其留下尊严	(196)
49. 学生“早恋”该怎样引导	(198)
50. 学生出现了青春期心理问题如何疏导	(200)
51. 怎样培养学生正确的集体荣誉感	(207)
52. 批评学生也要有善意	(210)
53. 对犯错误的学生批评时要讲明道理	(212)
54. 学生犯错了教师要控制好情绪	(222)
55. 对犯错的学生批评时要注意其情绪反应	(234)

1. 学生的学习态度不端正如何处理

一、什么是学习态度

所谓学习态度，一般是指学生对学习及学习情境表现出来的一种比较稳定的心理倾向。它通常可以从学生对待学习的注意状况、情绪状况和意志状态等方面加以判定和说明。学生的学习态度，具体又可包括对待课程学习的态度、对待学习材料的态度以及对待教师和学校的态度等。

二、学习态度对学生学习的影响与作用

案例

转变学生的消极学习态度

某班初一新生韦某，就读于一所二流学校。开学初，教师就发现他在课堂上表现良好，但是不认真做作业，出错很多。教师经了解得知该生在小学曾有过良好的成绩，后来因为学习态度不佳导致退步。有一次，无意中听到该生说：“其实我比那些在重点中学的学生，一点都不差。”这位教师马上抓住他的这句话：“但事实是现在你的成绩的确比人家差。”他不说话了，神情有些不服气。教师意识到这是一个很好的教育和交流的机会，马上给他分析成绩不如别人的因素，并给他制订了相应的学习计划。由于该生比较争强好胜，所以在接下来的日子里，教师持续地暗示、鼓励他，并在课堂上多次地给他表现的机会。老师的表扬和肯定使他看到了自己的闪光点，小小的成功使他鼓起了再次拼搏的勇气，不失时机的一再督促更促使他“从头开始”。最终教师的这些努力没有白费，该生的学习态度转变后，学习成绩有了很大的进步。



案例评析

这位教师通过观察和交谈等形式对学生进行全面的了解和分析，并在此基础上把他锁定为阶段重点帮助对象，然后寻找恰当的时机，对其进行有针对性的帮助，并能在一段时间内坚持不懈地帮教，引导学生走上了正确的自我认识和评价之路，能够自觉地接受教师的帮助，及时调整好了自己的学习态度。

学习态度的好坏，不仅直接影响学习成绩，而且直接关系学生的个性与人格的形成与发展。形成积极主动的学习态度对每一个学生都具有极为重要的意义，因此，教师要帮助学生建立正确的学习态度，改变不良的学习态度。

三、影响学生学习态度的因素

（一）家长因素

社会心理学研究表明，个人态度总会受到社会上他人态度的影响。例如，通过学习雷锋等先进人物的活动，也可能使人们原有的人生态度发生根本变化。家长对科学文化知识的态度、对待子女学习的重视程度，在很大程度上影响着他们子女的学习态度。

（二）教师因素

一位心理学家曾测试了四十五名初中一年级代数教师和他们所教的一千零六十三名学生对代数的态度，结果发现二者不仅对代数的态度是一致的，而且对代数的实用价值的评价也是完全一致的。说明教师对所教学科的态度，必然影响学生对该学科的态度。

（三）教学因素

教师的教学方法以及教学艺术对学生的学习态度有着更为重要的影响。许多研究表明，生动有趣的教学内容、多变的教學形式能激发学生的学习兴趣，从而形成良好的学习态度。相反，枯燥无味的教学内容、单调的教学形式更易使学生形成消极的学习态度。

（四）社会因素

由于青少年学生的思想、价值观还不成熟，所以他们容易受到社会风

气的影响，包括良好的和不良的社会风气。如受目前社会上“走后门”和“读书无用论”等不良风气的影响，使一些学生的学习态度变得消极，有的甚至弃学从商。

四、培养学生积极向上的学习态度

学习态度不是生来就有的，是学生在家庭、学校和社会生活中，通过交往，接受别人的示范、指导和劝说而逐渐形成的。

学习态度作为一种对待学习的内部状态，它影响着人对学习活动的选择。因此，有何种学习态度，与学习效果是密切相关的。如何培养学生拥有一个积极向上的学习态度，我们可从以下几个方面努力：

（一）“学习动机”的建立

学习动机是学习态度最直接的制约因素，学习动机的发展会引起学习态度的改变，学习态度和学习的动机一样，对学习效果产生重要的影响。积极主动的学习态度对学习会产生积极作用，而消极被动的学习态度则会对其产生消极的影响。教师通过强化“学习是自己的权利和义务”的意识，让学生认识到学习不是包袱，是自己应尽的任务，从而让他们养成热爱科学知识，自觉地、认真地完成各科学习任务的习惯。

（二）学生自信心的树立

帮助学生在学业上获得成功，消除其学习中的消极情绪。有些学生由于智力较差，或学习方法不当，或刻苦程度不够，因此学习成绩不好，这样的学生缺乏学习的信心，久而久之形成严重的挫折心理和不良的学习态度。这些学生受挫时，得不到鼓励，而只是批评和白眼，有的甚至还会受到父母的责骂。这样，就使他们心理上形成了“学习即痛苦”的消极情绪反应，滋生了不爱学甚至逃避学习的思想。所以在学习过程中教师要帮助他们找出学习失败的原因，指导他们运用科学的学习方法，增强他们完成学习任务的信心，令他们能以积极的态度对待学习中的困难。

（三）学生自控能力的培养

在学习中要求学生能按学习任务进行自我调节、自我规划和自我改进。使学生能积极学习，并能自觉抑制与学习无关的活动。等学生有了良



好的自控能力，再促使他们养成提前预习的好习惯，不仅会提高学生的阅读能力，还会提高课堂上的阅读效率。

（四）让学生正视考试与成绩

要让学生明白考试不是目的，分数不是最终结果，掌握知识，提高能力，促进自身总体素质发展才是目标。让学生不因考的分数高而骄傲自满，也不因分数低而自卑。学会进行自我总结，包括成败得失。

（五）充分利用榜样的作用

学生学习态度的形成，与周围人物和环境的影响密切相关。通过学习好、又得到大家喜欢的好学生来带动其他后进的学生，有助于学生形成积极的学习态度。一个有威信、热爱学生并受学生敬爱的教师，也会对学生积极向上的学习态度的形成起促进作用。教师及时的表扬是学生改变旧的不良态度、形成新的学习态度的重要策略。

总之，教师要在课堂内外充分发挥好主导作用，热爱自己的每一位学生，并耐心地培养他们。要对学生多给予期望和鼓励，帮助学生形成良好的学习态度。相信只要导之有方，必将得之有效。只有这样，学生的学习态度才会更加端正，优生才会更加优秀，差生也会更上一层楼。

2. 学生上课注意力不集中怎么处理

中学是个体接受知识的黄金时段，每个人在此都能找到自己的位置。潜下心来，一切都会迎头赶上；走马观花，只会让年轻的风帆在此摧折。诗人感言“板凳要坐十年冷”；智者告诫“志坚者方可成大事”。只有意志品质足够坚强的人，只有注意力高度集中的人，只有能够控制自己行为的人，才能攀上希望的顶峰。

案例

“注意力分散”的小琪

在班上，小琪绝对是第一个能让每个科任老师和同学最先记住的人。滚圆的身子扛着一颗大大的脑袋，再加上一副小小的眼镜横卧在鼻梁之上，光是这副长相就足以让人过目不忘了。但小琪让人难忘的不只是这些，还有他那几乎坐不住的身子、大大的嗓门和闲不住的嘴巴，再有就是特别喜欢插嘴和接话。上课时，如果老师讲课内容不精彩，自己听不懂，他便开始在抽屉里玩弄自己带到教室里来的东西，而一旦老师讲到一点很合他口味的东西，他便会兴奋地从座椅上跳起来，扯着嗓门喊叫，还不时回过头去向全班同学做鬼脸，大家越是笑得厉害，他越是得意和开心，课堂秩序从此大乱，弄得很多老师十分恼火，就连我这个教师上课都吃不消。后来，脾气火爆的历史老师实在受不了，竟向他下达上课的“封口令”——绝对禁止他在课堂上回答问题。为此，小琪的妈妈还到学校找历史老师理论，认为这是不尊重学生个性的表现。历史老师无奈，只好作罢。数学教师辛辛苦苦做好的教学模具放在讲桌上，一下课不是被他弄坏便是变得面目全非。于是，接到科任教师的投诉便成了家常便饭，而对他的教育和处理却让我倍感头痛和伤神。

我明白，小琪的最大毛病就是管不住自己。他十分聪明，由于知识量较其他同学丰富，从不怯场，只要有陌生人听课，他表演更是淋漓尽致，且极尽夸张之能事。他每次在抢着回答老师的问题时总是能旁征博引，说得头头是道，而且言语能力极强，表达十分流畅。最难得的是，他对自己所犯下的错误每次都认识得十分清楚，只要我把他叫到办公室问他知道为什么会被叫来时，他会把自己的错误和盘托出，诸如坐不住、爱讲话、瞎起哄、扰乱课堂秩序、爱插嘴接话……并表示一定改正，而且态度十分诚恳，诚恳得让我无法生气。可是一转眼这些被他不知背过多少遍的老毛病又会“重现江湖”。由于爱动，注意力很难集中，他常常把老师布置的家庭作业忘得干干净净，上课也常常是听得一知半解，所以人虽然十分聪明，学习成绩却一直垫底。要想解决他的问题，首先得从解决注意力问题着手。

我知道，小琪之所以注意力难以集中，一个关键的因素是身边的诱惑



太多。这些诱惑包括周围同学的影响，老师上课过程中的动作表情、言语声音，他自己藏在抽屉里的小玩具，甚至外语学习工具等。如果能尽量减少这些外界因素的刺激，那么，他的注意力就会相对集中。我决定先从调整座位入手。小琪原先的位置处在班级中间偏右靠前，正是这个位置给他提供了表演和影响全班同学的有利“地形”。为了不让他再借助这个有利“地形”影响到别人，我将他的位置调到教室最后一桌靠墙，独座，不算是惩罚，只是想将他对他人的影响降到最低点，也给他自己腾出学习的空间。开始时他不愿意，直到我承诺只要他上课不再乱动影响别人就调到前面后，他才接受了。我的想法是，在这个相对边远的角落，老师的一举一动对他的影响不会太直接，由于他不太专心听讲，所以老师所讲课的内容不一定能在第一时间刺激他的神经，因而能有效地降低其神经的兴奋性；再就是，在这个位置，即使他还想借题发挥，表演也没有太多观众，在他的表演欲望得不到强化，索然无味的情况下，他可能会收敛自己的行为。

接着，我与小琪的妈妈进行沟通，请她每天在小琪出门上学前，检查一下小琪的书包，把书包里与学习无关的东西全部拿走，不让他带到教室来，以减少无关刺激。同时，我让小琪把他的抽屉翻转过来，并请上课老师和同学监督，且规定每节课书桌上只能放本节课的教材和钢笔、练习本，如果放其他东西一律没收，也请邻座同学和老师监督。这相当于把小琪“放逐”到了一个无人的荒岛。开始几天，只要上课，他便不停地移动课桌，以此来发泄自己的烦躁情绪，希望引起老师的反感，自己好借机演出。但老师们都只求他不说话、不捣乱便万事大吉，谁也不愿去管他这种抗议。见此无效，他又选择用睡觉来抵制课堂。但终因精力旺盛，根本无法入睡，干脆放弃了。慢慢地，为了打发每节课这漫长的45分钟，他开始学着别的同学打开课本跟着老师上课了，虽说还有些心不在焉，但已不再乱说乱动。

为了在课外能巩固教育效果，我请小琪父母配合，让他们在小琪回家做作业期间，尽量不要开电视或做其他容易分散他注意力的事情，给小琪营造一个有利的成长环境。如果可能，请他们陪同小琪一道完成每天的作业，一来可以有效监督他的行为，迫使他在规定时间内能更好地集中精力学习，提高他的自制力，二来可以帮助他及时解决学习过程中所遇到的困

难，增强其学习自信心。

在解决外部因素的同时，我也在琢磨从内在因素着手解决他的注意力不集中问题。一次偶然的机，我从相关媒介上了解到，可以通过打电子游戏来矫治儿童的注意力不集中问题，也许这是一个不错的办法，但在考虑应不应该试一下时我犹豫了，因为小琪一直都喜欢打游戏，只是学校管理严格才没有机会打，他早就闲得手痒痒了，我这样做会不会适得其反？正在我犹豫不决时，班级在全校文明班评比中脱颖而出。这是我们班组建以来所获得的第一个奖项，我特意强调，它与每个同学的努力都是分不开的，尤其是小琪同学在这一段时间表现相当突出，我让大家说说他在哪些地方与此前相比有了明显的进步。在小琪的愕然与不安中，大家已在七嘴八舌地给他“邀功请赏”了。我一摆手说：“奖励是有的，我可以允许小琪选择一件自己十分拿手、想做却又没机会做的事，大家也可以帮他出主意，充分用好这一次权利。”“打电子游戏！”小琪还未开口，班上同学都已迫不及待地叫开了。“可以，”我说，“就玩小琪最擅长的 CS，在我办公室进行，小琪可以邀请班上另一名同学一起竞赛，其他同学观战助威，输家做 20 个俯卧撑，下午大扫除后进行。”我当场拍板。

小琪不愧是玩家，三下五除二便把对手干掉了，还在网上另找一个别的高级玩家大战了一阵才罢手。我留意小琪在比赛过程中的表现，发现他神情十分专注，不仅没有了不时的多动，就连说话都较平时少了许多。我叫住他，告诉他我的观察和发现，问他为什么打游戏时可以如此专注而学习时却做不到，他想了想，说自己可能是对学习不感兴趣才会这样的。我希望他能将打游戏的心态用到学习上来，用对待游戏中对手的平静与耐心来对待学习，他的学习成绩肯定不会是这样。他同意了。同时我还和他约定，如果他能坚持两周认真听课和按时完成作业，我可以让他来这里打一次电子游戏，并答应兑现我的承诺，他很高兴。

针对小琪注意力不稳定的特点，我特意找来一堆三维图片让他练习。开始他什么也看不到，后来，在我的指导下，他把自己的精力集中在一个位置后，慢慢能看出一些端倪来了。再后来，随着他对三维图像的观看越来越专注，他在课堂上的无关行为也在慢慢地减少，也能在规定时间内完成作

业，上课时基本可以跟上老师的节奏了。我请班上几个成绩较好的同学帮助他制定出切实可行的学习计划，定出学习目标，帮助他一点点地提高。

大约过了一个学期，小琪的座位开始慢慢地向前移动，他的聪明和博闻强识，帮助他很快迎头赶上各科学学习。渐渐适应了中学学习任务和要求的他，依然是课后老师们提及的对象，只是已非昔日吴下阿蒙，而是老师们交口称赞的好学生了。

案例评析

1. 注意力分散的问题与危害

故事中小琪的问题属于青春期个体身上常见的注意力不集中问题。注意力不集中往往指的就是个体注意的稳定性很差，在一个目标上停留的时间很短，注意容易发生转移。此类问题的表现常常是：上课时注意力不集中，思想容易开小差，一事未完又换另一事，做事冒险或有头无尾，作业难于完成或边做边玩，想改正自身毛病却无法控制。凡存在此类问题的学生，一般上课都难以集中精力去听讲，常常人在曹营心在汉。由于心不在焉，学习情绪难以维持在一个正常的水平之上，所以学习适应困难，成绩无法提高，自控能力差，作业经常丢三落四。

2. 注意力不集中的具体成因

(1) 个体意志品质不坚强

但凡注意力不集中的个体，常常都存在着意志不坚，做事经常半途而废的性格特点。就像故事中的小琪那样，往往会在教师、老师或家长面前信誓旦旦地保证会改过自新，可过不了两天，便旧病复发，无法控制自己的行为。

(2) 抵制诱惑能力差

故事中的小琪正是这样，只要班上同学或老师有一点异样，他准是第一个作出反应。而当别人早已潜下心来认真学习时，他还在那乐此不疲地高谈阔论。如果书包里或抽屉中有一件自己喜欢的玩具，他往往等不到下课就会拿出来炫耀，全然不顾是在课堂上还是课堂外。

(3) 家庭早期教养方式欠佳

家庭是孩子成长的第一课堂，父母对孩子的影响往往是伴随他一生