

修订版◆

■总主编 沈丹丹
沈百军

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学数学

RJ版适用

常规课和创新课 教学设计

XIAOXUE SHUXUE
CHANGGUIKE HE CHUANGXINKE
JIAOXUE SHEJI

■本册编著 邵陈标

年级
下



宁波出版社
Ningbo Publishing House

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

教材编写

教育部 编

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

小学数学

常规课和创新课 教学设计

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》
教材编写

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

下

教育部《义务教育课程方案(2022年版)》

修订版◆

■总主编 沈丹丹
沈百军

- 写一辈子教案  名师
- 写三年的反思  名师

小学数学

RJ版适用

常规课和创新课 教学设计

XIAOXUE SHUXUE
CHANGGUIKE HE CHUANGXINKE
JIAOXUE SHEJI

■本册编著 邵陈标

编委名单（按姓氏音序排列）

陈晓燕 何亚芳 卢逢涇 徐惠娜

徐 群 严叶波 杨弼华 叶剑芬

叶 青 余彬彬



宁波出版社
Ningbo Publishing House

年级
下

图书在版编目(CIP)数据

小学数学常规课和创新课教学设计.一年级.下/邵陈标编著.
—宁波:宁波出版社,2011.1
ISBN 978-7-80743-703-1

I.小… II.①邵… III.①数学课—课堂教学—课程设计—
小学 IV.①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 013242 号

小学数学常规课和创新课教学设计·一年级下

本册编著 邵陈标
责任编辑 王元春 井志强
出版 宁波出版社(地址:宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 邮编:315040)
网址 <http://www.nbcbs.com>
电话 0574-87287821(编辑室) 0574-87242865(发行部)
排版 宁波金字斋书刊设计服务中心
印刷 浙江开源印务有限公司
开本 787毫米×1092毫米 1/16
印张 14.25
字数 250千
版次印次 2013年1月第2版 2013年1月第2次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80743-703-1
定价 25.00元

前 言

弹指一挥间，从 2001 年秋季国家级首批课改实验区使用课程标准实验教材至今已经有 10 个年头了，全国上下围绕实验教材的有效使用举行了许许多多的教师培训和教学研讨活动，教师在课改实验中学习、实践、反思，不断深化对教育本质的认识，明确了义务教育的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展，认识学生的数学学习是基于学生已有知识经验基础上的主动建构过程。小学数学课堂也发生了比较大的变化，教师努力向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。但我们也清醒地认识到，课改所预想的理想课堂教学尚未真正全面呈现，在一线教师中，解读教材不深、把握教材不准、设计教学预案草率、课堂教学效率低的现象还依然存在。

古人云：凡事预则立，不预则废。备课作为课堂教学的前期准备，很大程度上制约着课堂教学的有效性。一般说来，好的教学设计就能确保较高的课堂教学效率，相反，不好的教学设计就不可能产生良好的教学效果。正如著名教育专家、中国科学院心理研究所张梅玲教授说的，没有精心的预设，就没有精彩的生成。

早在 2007 年初春，我们几个热心于小学数学教学的同道之人，有感于许多青年教师在备课和教学过程中的困惑，想编一套适合大多数教师在常规下可以借鉴使用的教学设计，它能比较好地体现新课程的教学理念、符合小学生学习数学的基本规律，能正确全面地把握教材，具有明确可测的学习目标，而且是在实践中使用和检验过的有效教学设计。同时为了更多地展现编者的教学新理念和创新精神，每个单元选择 1-2 个课时的重点内容进行创新设计，有的是单元组合教学，有的是教学过程创新，有的是部分环节创新，为一线教师提供同课异构的样本，也为读者打开教学设计的思路。于是，我们约请了著名的特级教师和名师担任各册的编者，开始进行艰巨的编写和修改工作。

经过三年多时间的编写、实践和修改,本套教学设计终于由宁波出版社出版了。本套教学设计源于教学实践,经历了多次反复修改,凝聚了很多优秀教师的智慧,体现了最新的教学理念,包含了很多精彩的教学设计,有利于广大教师更好地把握人教版义务教育课程标准实验教科书并开展课堂教学有效性的实践与研究。

本套教学设计与一般的教学设计不同,具有以下几个特点:

第一,本套教学设计有常规课教学设计和创新课教学设计两大板块。常规课教学设计严格按照教材的编排设计,凸显基础性、实用性和操作性,创新课教学设计体现编者对教材的超越,为教师提供了更多可以借鉴的设计理念和素材,用心学习和使用该教材可以提升教师的教学设计能力。

第二,本套教学设计有单元教学目标、教学建议和课时教学内容分析,注重对单元整体教学目标的把握和课时教学内容的深度分析,有利于教师正确解读教材、把握编者的意图。

第三,本套教学设计中教学目标的设定凸显“以生为本、以学定教”的教学理念,明确了每个课时学生所要达成的知识能力水平,具有很强的实践性和操作性。

第四,本套教学设计十分注重练习的设计,针对性强、层次分明、题量适中,能保证学生获得基本的数学知识和能力。

第五,本套教学设计留有教师自主创新空间和反思板块,为学习和使用本书的教师提供了再创造和反思的空间,有助于教师的自我成长。

当然,再好的教学设计也是死的,课堂教学是鲜活的,教师只有用心设计、精心组织才能上出高效的好课。我们的初衷是为教师提供可以学习、借鉴、使用的教学设计样本和丰富的教学资源,为有效教学奉献我们的绵薄之力。更希望教师创造性地使用本书,推陈出新,不断完善本套教学设计,探索出高效课堂教学的真谛。

目 录

第一板块 常规课教学设计

第一单元 认识图形(二)(4 课时)

第一课时 认识平面图形	(2)
第二课时 平面图形的拼组	(4)
第三课时 练习课	(7)
第四课时 有趣的七巧板	(9)

第二单元 20 以内的退位减法(17 课时)

第一课时 十几减 9	(13)
第二课时 练习课(一)	(17)
第三课时 练习课(二)	(19)
第四课时 十几减 8	(21)
第五课时 十几减 7、6	(25)
第六课时 练习课(一)	(28)
第七课时 练习课(二)	(29)
第八课时 十几减几	(32)
第九课时 练习课(一)	(35)
第十课时 练习课(二)	(36)
第十一课时 用数学(一)	(38)
第十二课时 用数学(二)	(42)
第十三课时 练习课(一)	(45)
第十四课时 练习课(二)	(47)
第十五课时 整理与复习	(49)
第十六课时 练习课(一)	(52)
第十七课时 练习课(二)	(56)

第三单元 分类与整理(2 课时)

第一课时 分类与整理	(59)
第二课时 练习课	(63)

第四单元 100 以内数的认识(10 课时)

第一课时	数数、数的组成	(67)
第二课时	读数、写数	(70)
第三课时	练习课	(73)
第四课时	数的顺序、比较大小	(77)
第五课时	多一些、少一些、多得多、少得多	(81)
第六课时	练习课	(84)
第七课时	解决问题	(87)
第八课时	整十数加一位数及相应的减法	(89)
第九课时	练习课	(92)
第十课时	摆一摆、想一想	(94)

第五单元 认识人民币(4 课时)

第一课时	认识 1 元以下的人民币	(99)
第二课时	认识 1 元以上的人民币	(102)
第三课时	人民币的简单计算	(104)
第四课时	练习课	(108)

第六单元 100 以内的加法和减法(一)(14 课时)

第一课时	整十数加、减整十数	(113)
第二课时	两位数加一位数、整十数	(116)
第三课时	两位数加一位数(进位)	(120)
第四课时	练习课	(123)
第五课时	两位数减一位数和整十数	(125)
第六课时	两位数减一位数(退位)	(129)
第七课时	练习课	(132)
第八课时	小括号	(134)
第九课时	练习课	(137)
第十课时	用连加解决问题	(140)
第十一课时	用连减解决问题	(143)
第十二课时	练习课	(146)
第十三课时	整理和复习	(149)
第十四课时	练习课	(152)

第七单元 找规律(5 课时)

第一课时	找规律(一)	(156)
第二课时	找规律(二)	(159)

•

第二板块 创新课教学设计

1. 平面图形的拼组	(186)
2. 用数学	(192)
3. 数 100 以内的数	(197)
4. 摆一摆、想一想	(203)
5. 解决问题:“求一个数比另一个数多(少)几”	(206)
6. 找规律	(210)
7. 100 以内加减法口算(整理与复习)	(213)

第一板块 常规课教学设计

 第一单元 认识图形(二)

◎教学内容和目标

本单元安排了常见平面图形的认识和拼组,共编排了3道例题、3个“做一做”和8道练习题。例1的编排意图是通过画一画、找一找及说一说的方式,让学生动手操作、动眼观察、动脑思考,初步感知长方形、正方形、平行四边形、三角形及圆这些平面图形。例2通过长方形、三角形的拼摆感知平面图形之间的关系,同时进一步加深对平面图形的感性认识。例3借助学生感兴趣的七巧板,通过动手动脑拼出一个新的三角形及其他千变万化的图案,不仅进一步加深了学生对平面图形间关系的理解,更能培养学生学习的兴趣,增强学生的创新意识。

本单元的教学目标是:

1. 通过各类操作活动,初步感知所学平面图形的特征。
2. 通过观察、操作,初步感知所学图形之间的关系,积累图形拼组的经验。

◎教学建议

这一单元的学习,基本上以学生的动手操作为主。在教学中应注意:

首先,教学时要做好充分的准备,让学生在具体有趣的情境中观察、操作、思考,多给学生动手操作和交流的机会。

其次,教学时一定要注意提升学生操作过程中的思维含量,注意将所学知识与日常生活紧密地联系,要让学生既动手又动脑,避免为操作而操作的现象。

第一单元学情分析

教学基本程序

教学调整

【第一课时】 认识平面图形

教学内容分析

本课的教学内容是义务教育教科书(人教版)数学一年级下册第2、3页。教材利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形的认识,隐含了几何中面构成体的知识。同时,也可以巩固一年级上学期学过的对立体图形的认识,进一步了解立体图形各个表面的特征。教学时让学生在具体有趣的情境中观察、操作、思考,多给学生动手操作和交流的机会。

教学目标

1. 通过观察、操作与讨论,直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆,知道这些常见图形的名称,能够从具体的情境中辨别出这五种图形。
2. 通过摸、找、拼、画、说等实践活动,锻炼动手能力、观察能力,从而发展初步的空间观念。
3. 在具体的情境中体会面与体的联系与区别,感受立体图形与平面图形之间的相互联系。

教学重点

认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆。

教学难点

从物体表面抽象出平面图形。

教学准备

长方体、正方体、圆柱、球、三棱柱的立体模型,多媒体课件、白纸、小棒。

教学过程

一、复习旧知,感知平面

师:小朋友,我们上学期已经学习了“长方体、正方体、圆柱和球”,你还记得吗?请你说说身边的哪些物体是这些图形。

师:小朋友的桌子上也有很多我们学过的图形,请你摸一摸它们的表面,你有什么想说的?

估计学生会回答:很多图形表面摸起来是平平的、滑滑的,像长方体的面、正方体的面、三棱柱的面、圆柱的上下两个面。

教师就可以揭示:像这样平平的、滑滑的面,我们叫作平面。

学生说:有的面摸起来圆圆的、弯弯的,像球的面、圆柱的侧面。

教师也可以顺势说:这样的面我们叫作曲面。那今天我们就来认识平面图

形。(板书课题。)

二、动手操作,感知特征

1. 找一找,从立体图形中找到平面图形。

(1)找一找长方形。

长方体上的面是什么图形呢?

长方体的一个面是长方形的。(教师从教具长方体中取下一个长方形贴在黑板上,并板书“长方形”。)

你还能找到长方形吗?

学生可以从长方体中找到一个个长方形,也可以从三棱柱中找到长方形。

(2)找一找其他图形。

我们除了可以找到长方形,还能从手中的物体中找到其他图形吗?

反馈时,学生从正方体中找到了正方形,圆柱中找到圆形,三棱柱中找到三角形。(教师根据学生的回答,及时书写图形的名称,并让学生从学具中取出图形。)

出示平行四边形,师:有谁知道这是什么图形?想想你在什么地方看到过?闭上眼睛,想想平行四边形是什么样的。

2. 画一画,从立体图形中得到平面图形。

(1)同桌合作,利用纸、笔等工具,根据手中的物体画一画所学的这些平面图形。

(2)反馈学生的作品。

(3)请你仔细观察,你能发现这些平面图形有什么特点吗?(可以让学生用自己的语言进行表述,不要求说得十分完整。)

长方形:有四条边,四个角,方方的。

正方形:有四条一样长的边,四个角,方方正正的。

平行四边形:有四条边,四个角。

三角形:有三条边,三个角。

圆:没有尖尖的角,都是圆圆的。

3. 摆一摆,加深对平面图形的认识。

依次用小棒摆一摆正方形、长方形、平行四边形和三角形,并说一说你是怎样摆的。(鼓励学生有不同的摆法。)

如正方形可以用4根小棒,也可以用8根等。

4. 说一说,巩固对平面图形的认识。

说一说,你身边哪些物体的面是你所学过的平面图形。

注意引导学生说清楚是物体的面,而不是立体图形。

三、小结知识,对比提高

今天我们学习了哪些图形,请你们向大家介绍一下。(学生自由说,也可以点名说。)

今天所学的图形和我们以前所认识的图形有什么不同呢?

引导学生感悟到:一种是立体的,一种是平面的。长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆仅仅是物体的一个面。

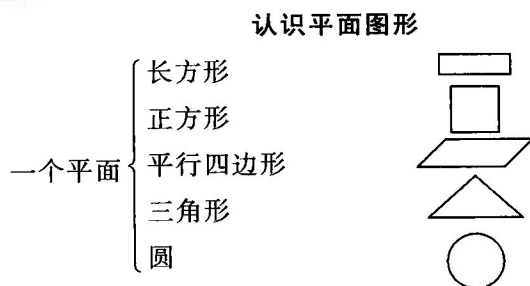
四、巩固应用

1. 涂一涂:教科书第5页的练习一第1题。
2. 把各种图形的序号填在括号里:教科书第5页的练习一第2题。
3. 数一数:教科书第5页的练习一第3题。

五、布置作业

找一找身边的长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆,说给同桌的小朋友听。

板书设计



【教学反思】

【第二课时】 平面图形的拼组

教学内容分析

本课教学内容是义务教育教科书(人教版)数学一年级下第3页的例2。这是一个拼组活动,通过把一些大小相同的平面图形拼成一些更大的或其他的图形,使学生初步体会平面图形之间的关系,从而学习用联系变化的观点看

待事物。

教学目标

1. 通过观察、操作,使学生进一步体会长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征,感知所学平面图形之间的关系。

2. 通过大量拼摆图形,发现图形可由简单到复杂的变化及联系,感受图形的美。

3. 通过数学活动,激发学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点

进一步认识所学平面图形的部分特征。

教学难点

感知所学平面图形之间的关系。

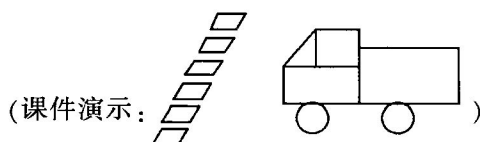
教学准备

多媒体课件、正方形、长方形、圆形纸各一张、2个大小一样的长方形、9个大小一样的正方形、小棒 12 根、三角形 10 个(直角等腰三角形 4 个,等边三角形 6 个)。

教学过程

一、谈话激趣,导入课题

1. 激趣引入。



师:这是什么?是由哪些图形组成的?你们想玩拼图吗?

2. 揭示课题。

师:今天,我们就来学习平面图形的拼组。(板书课题。)

二、动手操作,探究新知

1. 三角形的拼组。

(1)师:你能用这样 2 个相同的三角形拼出什么熟悉的图形呢?请动手拼一拼。

(2)两个等腰三角形——正方形,三角形。

师:现在老师手上还有两个这样的(等腰直角)三角形,请你想一想,能拼出什么图形呢?

师:谁愿意上来拼一拼?

师小结:两个完全一样的三角形可以拼成什么?我们一起来看黑板。能拼

成平行四边形,正方形,三角形。

(3)选择4个(等腰直角)三角形或6个这样的(等边)三角形,你能拼成长方形、正方形、平行四边形和较大的三角形吗?还能拼成什么图形?(学生分组动手尝试,展示汇报。)

拼成长方形、正方形和平行四边形、大三角形和正六边形等。



2. 2个长方形的拼组。

(1)你用2个大小一样的长方形能拼出哪些图形?



(2)想一想,任意2个相同的长方形都能拼出一个正方形吗?这两个能拼成正方形的长方形有什么特别的地方呢?

3. 正方形的拼组。

(1)用几个大小一样的正方形能拼出什么样的图形?想一想,再拼一拼。

展示学生拼组的情况。

(2)小结:两个正方形能拼出什么图形?几个正方形能拼成较大的正方形?

三、运用技能,激发想象

1. 完成第3页“做一做”。

(1)动手拼图。

(2)展示拼图。

(3)感受图形美。

2. 完成练习一第4题。

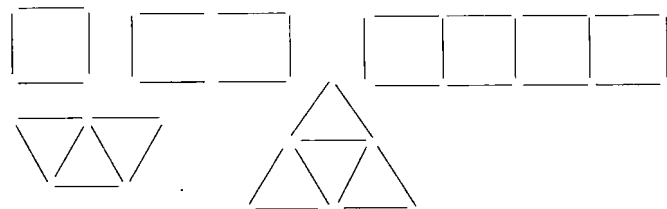
师:将一张正方形纸对折后剪开,你能发现什么?

(1)学生动手操作。

(2)说说发现了什么。(学生作品展示。)

3. 知识拓展。

用小棒摆一摆,你又能摆出哪些图形?



(把学生一些有创意的作品放在投影仪上展示。)

四、课堂总结,课外延伸

师:这节课你有什么收获?

学生自由发言。

师:这节课我们探讨了平面图形的拼组,发现图形之间有很多的关系,用图形拼出了很多好看、有趣的图案,你们高兴吗?

【教学反思】

【第三课时】 练习课

教学内容分析

本课教学内容是义务教育教科书(人教版)数学一年级下册第 5~7 页的练习一。本课是单元练习,以单元的主要知识点(平面图形的认识和拼组)为核心,通过数一数、摆一摆、画一画、圈一圈、连一连等不同形式对知识进行巩固,提高学生的动手操作能力和学习兴趣。

教学目标

1. 整理、复习平面图形的相关知识,能够辨认和区分这些图形。
2. 理清立体图形和平面图形的关系,发展学生的空间观念。
3. 提高学生观察、辨别能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

教学重点

进一步巩固平面图形有关特征的认识。

教学难点

初步理解平面图形和立体图形的联系和区别。

教学准备

平面图形的学具卡片,小棒若干,立体图形的学具卡片,多媒体课件,第 8 题纸片,4 张长方形纸,剪刀。

教学过程

一、复习回顾、梳理知识

1. 复习平面图形和立体图形的名称和有关特征。

师:小朋友们,我们已经学习了很多图形,请你拿出学具(立体图形和平面图形的卡片),分别说说他们的名称和特点。

先由学生自由说,再点名说。

2. 分一分这些图形和物体,并说说为什么这样分。

学生讨论,指名分类。

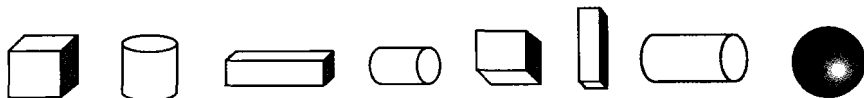
归纳区别:一类是立体的,一类是平面的。

二、分层练习,巩固提高

1. 数一数。



长方形有()个,正方形有()个,三角形有()个,平行四边形有()个,圆有()个。



长方体有()个,正方体有()个,圆柱有()个,球有()个。

让学生自己先数一数,再汇报。引导学生有顺序地数,做上相应的记号,做到不重复不遗漏。

2. 摆一摆。

用小棒摆一个长方形,最少用几根?摆两个呢?摆四个三角形呢?只用四根小棒你能摆出哪些平面图形?

引导学生动手操作,培养空间观念。

3. 画一画(练习一第5题)。

引导学生找找砖块排列的规律,说说怎么画能准确快速地知道缺了几块。(课件演示部分画法。)学生操作,汇报答案。

4. 圈一圈(练习一第6题)。

学生独立完成,重点是第一排和第四排有两个答案,提醒学生仔细审题。

5. 连一连(练习一第7题)。

学生独立完成。

6. 折一折(练习一第8题)。

先让学生动手做,找到4的对面是(),6的对面是(),1的对面是()。

然后引导学生发现规律,做到不折就能找出指定数字的对面是几。

7. 开放题。