

華杏出版機構

兒童發展

Joan Littlefield Cook • Greg Cook 原 著

文化大學社會福利學系教授 郭靜晃 總校閱

張瓊云 • 魏弘貞 • 謝孟岑
黃麗錦 • 郭靜晃 合 譯



華都文化事業有限公司

Child Development: Principles and Perspectives

本書介紹

- 本書共14章，含括兒童發展的重要主題：生理發展、認知發展、社會發展、環境脈絡中的兒童等。
- 詳述當代領域觀點外，著重實務經驗，並強調世界各地文化的多元性。
- 編排特色：
 1. 穿插個案實例與啟發讀者觀點的題目，提醒讀者於閱讀內文的同時，亦與實際情況及個人認知做結合。
 2. 特闢「專家觀點」、「個人觀點」與「社會政策觀點」專欄，使讀者對相關主題能有更深入之了解。
 3. 每節提供「自我評量」、「本章摘要」及「關鍵字彙」，供讀者復習所學。



ISBN 978-986-6860-31-7



00800

華杏出版機構

兒童發展

Joan Littlefield Cook · Greg Cook 原 著

文化大學社會福利學系教授 郭靜晃 總校閱

張瓊云 · 魏弘貞 · 謝孟岑
黃麗錦 · 郭靜晃 合 譯



華都文化事業有限公司

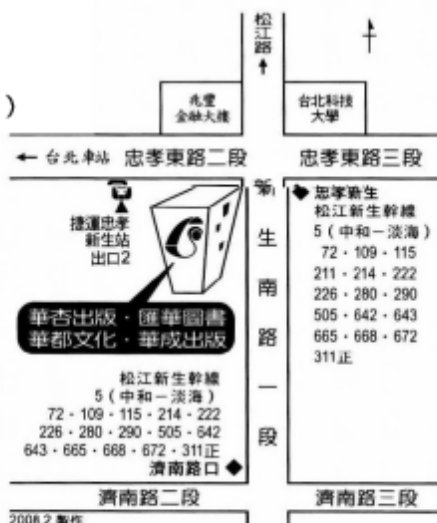
兒童發展 / Joan Littlefield Cook, Greg Cook 作 ;
張瓊云等譯. -- 一版. --
臺北市 : 華都文化, 2008. 03
面 : 公分
參考書目 : 面
譯自 : Child development: principles and
perspectives
ISBN 978-986-6860-31-7 (平裝)
1. 兒童發展
523.1 97003691

兒童發展 Child Development--Principles and Perspectives

作 者 : Joan Littlefield Cook, Greg Cook
譯 者 : 張瓊云 (Ching-Yun Chang) · 魏弘貞 · 謝孟岑 · 黃麗錦 · 郭靜晃
總 校 閱 : 郭靜晃
發 行 所 : 華都文化事業有限公司 Far Du Publishing Co., Ltd.
華杏機構創辦人 : 蕭豐富
發行人兼董事長 : 郭麗群
總 經 理 : 熊 芸 財 務 部 經 理 : 蔡麗萍
總 編 輯 : 周慧琳 企 劃 部 經 理 : 邱明仙
企 劃 編 輯 : 邱明仙
文 字 編 輯 : 潘宇珍 · 吳瑞容^{主編}
美 術 編 輯 : 楊玫珍^{BE} 電 腦 排 版 : 陳芊喬 · 林靜宜^{主編}
封 面 設 計 : 楊玫珍 印 務 : 蔡佩欣^{主編}
總 管 理 處 : 台北市 10059 新生南路一段 50-2 號七樓
ADDRESS : 7F., 50-2, Sec.1, Hsin-Sheng S. Rd., Taipei 10059, Taiwan
電 郵 E-mail : fars@ms6.hinet.net
華杏網頁 URL : www.farseeing.com.tw
電話總機 TEL : (02)2392 1167 (訂購 722 中訴 781 推廣 721)
電 傳 FAX : 2322 5455
郵 政 劃 撥 : 戶名 : 華都文化事業有限公司
帳號 : 1210 3793 號
出 版 印 刷 : 2008 年 3 月一版一刷
法 律 顧 問 : 蕭雄淋律師、陳淑貞律師

台幣定價 : 800 元

港幣定價 : 320 元



兒童發展是一門心理學的應用，源於一百多年前（1882）的發展心理學，其是一門以科學方法求證理論的有系統、有組織的學科。兒童發展研究之主題乃在探討個體成長與發展的過程，尤其是個體隨著年齡改變而發生的變化歷程，而兒童發展學者主要是探討引起發展變化的因素——也就是探討有哪些發展層面（what）、發展改變之時間表（when）、為何改變（why）以及如何改變（how）。

本書“Child Development: Principles and Perspectives”作者 Cook 夫婦（Joan Littlefield Cook and Greg Cook）是威斯康辛大學的心理學系教授，也是學生心目中最卓越的教授們之一。Cook 夫婦自心理系畢業之後一直致力於兒童發展及教育心理學的教學與研究。

本書以主動學習系統呈現，確保學生在學習過程中能產生有意義的學習動機。本書之撰寫共有五大特色：①敘述生活有關的情節，闡明兒童發展之各個層面的知識，並以發展研究為基礎作為知識的驗證及支持；②從不同觀點（專家、個人及社會政策）來看待問題以及提供不同解決問題之策略，例如，每章皆提供一位人物故事遭受困難或產生不利發展之情境，以幫助學生掌握該章主題之相關發展；然後再以相關專業人士（例如：教師、臨床心理師、社會工作師等），就兒童發展知識討論人物之情境；最後再從國家及社會政策面提出相關主題之正反面辯論。期望本書能讓學生綜合不同觀點，藉此加深及拓展學生視野；③提供兒童發展知識之頁邊重點提示，以幫助初學學生快速掌握兒童發展之相關概念；④在每節結束時提供自我評量之選擇及是非題，以幫助學生能立即掌握訊息並做出回饋；⑤最後，每章提供問答方式做出內容摘要，以提示學生每章內容之重要概念。

本書共分為十四章：①兒童發展與相關理論；②基因與遺傳；③產前發展與出生；④生理發展：個體、大腦與知覺；⑤認知發展：皮亞傑學派與社會文化觀點；⑥訊息處理：記憶與思考的發展；⑦智力與學術技能的發展；⑧語言發展；⑨依附關係、氣質與情緒；⑩自我概念：自我、性別與道德的發展；⑪同儕、遊戲與人緣；⑫家庭；⑬學校、媒體與文化；⑭不同發展遭遇的兒童。本書之內容合乎時下生活情境而且知識內容廣且豐富，是一本深入淺出、中立、客觀而且踏實的好教材。可惜因為語言阻礙，不能讓國內學生一睹為快。可幸的是華杏出版機構獲得美國 Pearson: Allyn and Bacon 授予海外中文翻譯權，並在總編輯力邀之下，本書很快組一支專業及相關領域老師之翻譯團隊，由台南科技大學張瓊云老師（負責第 1、

10 及 11 章）、黃麗錦老師（負責第 8 及 9 章），中華民國關懷腦瘤兒童協會祕書長魏弘貞老師（負責第 2、3 及 4 章），及本人（中國文化大學青少年兒童福利研究所教授）（負責第 12、13 及 14 章）。本翻譯團隊在各個領域皆學有專精而且具豐富教學經驗，不但以清晰流利之文章介紹本書作者之看法，而且融入個人專業詮釋並化為本國學生能理解之文字。本書之推出，將成為國內學生學習兒童發展的一大助益。

在翻譯的過程中，除了看到作者對兒童發展之豐富學養外，更能體會他們對於初學者及學生之用心，並以深入淺出之文筆勾勒出發展概念，使我們能耳目一新。本書之完成除了感謝翻譯團隊之辛苦外，最重要的是華杏出版機構編輯群之敬業及用心，本書才能得以順利出版，在此特申謝意。期望這本好書的出版，能對修習此科目的學子們有所助益。唯恐個人才疏學淺，如有疏誤之處，尚祈讀者先進不吝指正。

郭靜晃 謹識

於陽明山華岡

2008 年 3 月

本書並不是一本關於兒童發展的百科全書，但是它敘述了與本領域息息相關並有極大影響力的議題。本書的主要目的有二：首先，藉由多種不同角度來剖析兒童發展中之理論與觀念，能夠促進學生思考，並幫助其解答在學習當中所碰到的「為什麼」與「如何」；另外，經由本書多種不同特色的結合，能夠提供學生一個有意義、有激勵性的主動式學習系統。

不同觀點的探討

每個人對於事情的看法不盡相同——不論是所觀察到的細節、問題的掌握，以及相對所提出的解決之道——都因觀察者本身的不同而有極大的差異。儘管在兒童發展的領域也包含許多不同的理論與看法，但多年來我們已學習到如何正視不同意見並包容這種多元化。當學生能夠接受不同的看法時，相對的他們也能夠幫助自己了解學習兒童發展的用途與意義；而往往也是在面臨多種差異時，才能夠體會不同兒童在成長中相似之處的重要性，也因此，本書中囊括了許多與兒童發展相關的不同行業，如父母、老師、社工人員與學者等。

你覺得呢？

內文穿插「你覺得呢？」等便利貼式問題，幫助學生在閱讀案例之後把內容應用到自身上，能激勵思考與課堂上的討論。

你覺得呢？

你的哪些特質跟孩提時不同？哪些依然不變？

**專家觀點**
兒童社會工作人員
Pamela Talbot
居住地：密西根州 Flat Rock
現職：評估寄養家庭適任與否的社工
你在工作上如何幫助孩子與家庭？
我會評估有意擔任寄養家庭的財務狀況、安全性及合適性。這其中包括：面談、犯罪及藥物紀錄的評估等，然後撰寫一封我認為他們適任與否的信。我同時也為寄養家庭提供培訓，包括：與孩子及親生家長的應對、司法系統及本機構的相關細節等。除此之外，我也負責處理虐待、疏忽等家庭問題的申訴。
在工作上會參考哪些兒童發展的概念？
我在培訓寄養家庭時會提供他們家庭結構、紀律約束、虐待疏忽、離異，以及酗酒吸毒等方面的資訊，並會特別強調紀律約束的重要。我們也會向寄養家庭強調

專家觀點

在本書中將推薦 14 種與兒童發展相關的職業，除了能夠幫助學生了解這些行業在領域中的功能之外，也提供學生未來就業計畫的參考指標。

個人觀點

讓學生了解他人在本領域中所有之親身體驗，將學習回歸人性化。

**個人觀點**

使用人工受精

Lea Adams

居住地：馬里蘭州德伍德

一位 13 歲人工受精孩子的母親

妳為什麼決定使用人工受精來生孩子？

我是個未婚職業女性，30 多歲了，且比我認識的所有男性的收入都要高。只有少數幾個機構允許單親家庭收養孩子，許多機構會讓單親家庭撫養殘疾兒童。這對我來說不行，因為我不能待在家照顧殘疾兒童。

人工受精的過程是如何進行的？妳想知道誰是精子捐贈人嗎？

我的過程很簡單，因為我第一次受精就懷孕了。我沒有用到精子銀行，因為就算是最近的一家精子銀行也太遠了。我確認醫院進行的受精過程，會有許多組的精

社會政策觀點

所包含的議題為較具有爭議性、或是對社會人民有較大影響的決策，而這些社會政策往往具有好壞兩面，能夠幫助學生採取客觀性思考。

**社會政策觀點**

保護公民的基因隱私

如果知道你是否帶有某些嚴重疾病的基因，如糖尿病、乳腺癌或前列腺癌以及心臟病，會比較好嗎？如果你年輕的時候知道自己有遺傳到這些疾病中的一種或多種罹病傾向，你可以改變自己的生活方式，來避免觸發這些疾病的危險因素。例如：你可以透過節食、鍛鍊身體和早早使用高血壓療法來避免心臟病，否則它可能會在你 48 歲的時候突然來襲。

但是如果你的基因特徵被你的老闆，或健康保險公司知道的話怎麼辦？你是否會因為老闆害怕你不能承受過多的壓力，而被開除或失去下一次升遷機會？未來的老闆是否可能不樂意雇用你，因為害怕你會生病或沒有工作能力？若你的健康保險公司因為你患病的風險很大而撤銷你的保單呢？其他人會為你下保單嗎？

這些問題就是基因資訊方面全國性大辯論的中心問題。早在人類基因體的第一

主動式學習系統的特色

在多年的教育研究與個人經驗中，我們了解到將理論與實務結合，將能夠顯著提升學習效果；也因如此，我們在本書當中注入了許多主動性思考的元素，除了能夠增加學生對於知識的吸收，更能經由真實案例而加強其批判性思考的能力；也唯有讓學生在學習過程中充分地參與，才能夠達到最佳的學習效果。

**Kendra 與 James 的故事**

Kendra 現在 17 歲，與 18 歲的 James 交往了 6 個月。上個星期她得知自己懷孕了。Kendra 的媽媽非常擔心——不僅僅是因為他們兩個年紀都還太小，不適合有孩子；而且因為他們兩個都經常喝酒，也可能吸食其他毒品。另外，他們有早產的家族史，Kendra 的媽媽擔心她年紀太小，會增加早產的機率。Kendra 好像很認真地努力做對孩子有益的事情，但她對產前發展幾乎一無所知。James 想在嬰兒出生後盡全力幫忙，但他認為在懷孕和分娩期間，自己幫不上什麼忙。他們對嬰兒的健康應該注意些什麼呢？Kendra 和 James 現在應該採取哪些步驟，以提高足月分娩的機率以及改善嬰兒的健康呢？

讀完本章，你就可以了解十幾種潛在的危險，也知道該怎樣為 Kendra 和 James 提出建議，這樣他們就可以減少懷孕期間的一些危機。你該給 Kendra 的媽媽和這對年輕夫婦什麼建議呢？

 當你閱讀本章時，請思考頁邊所出現之有關 Kendra 與 James 的問題。

×××的故事

首先，在每個章節以「×××的故事」揭開序幕後，「思考×××的問題」將在適當的位置提出與先前案例相關的問題，讓學生有機會利用在本階段中剛學習到的新知識來解決問題；另外，在每章節尾聲的「回顧×××的故事」，則是舉出如何運用本章內容來解決×××案例中的問題。

**思考 Kendra 與 James 的問題**

你了解有關 Kendra 及其健康所需的什麼事情，來確定她的血液是否帶有健康好處所需的營養和氧氣？她會傳輸不健康的物質給發展中的胎兒嗎？

氣和營養就可以「滲透」到胚胎內。這時胚胎還沒有自己的循環系統（心臟或血管）。儘管如此，在今後的發展過程中，母體血液從來不會直接和胎兒的血液混合；兩種血液供應系統在胎盤中是各自獨立的。受精約 9 天後，母體的荷爾蒙變化會使子宮內壁提供最豐富的營養，所以此時就是著床的最佳時間；9 天後，荷爾蒙的變化就會使子宮內壁的營養沒有那麼充分了。如此一來，只要胚胎未在 9 天內著床，懷孕失敗的機率就會大大增加（Wilcox, Baird, & Weinberg, 1999）。

**回顧 Kendra 與 James 的故事**

既然我們已經學習了這一章，你就應該知道，Kendra 與 James 面對很多危險因素。你可以知道，這些危險因素會引起什麼樣的後果，也應該提出一些有效建議，來減少他們的危險。

你可以注意到一個因素，就是 Kendra 的年齡。她還不到 20 歲，這樣她生出低出生體重兒的機率就大大增加了（與 20 多歲和 30 多歲的母親相比），但比年齡小於 15 歲的母親低一些。適當的產前照護和營養，可以消除少女懷孕的健康風險。而且，即使青

自我評量

出現在每節的結尾，內含數個難度較低的選擇題與是非題，作為測驗學生自己在此章中所學的效果；另外解答通常置於試題附近，以上下顛倒的方式呈現。

自我評量	
1. 在工業化國家中，低出生體重兒的發生率方面，美國排名：	
(A) 最好	(B) 最差
(C) 第 3 位	(D) 第 17 位
2. 極低出生體重兒是指出生時體重低於：	
(A) 1,000 公克	(B) 1,500 公克
(C) 2,000 公克	(D) 2,500 公克
3. 一般來說，最危險的嬰兒是出生時：	
(A) 早產	(B) 低體重
(C) 體重低於該懷孕週數標準	(D) 36 週之前出生且體重低於 2,200 公克

本章摘要

受精通常在什麼地方發生？產前發展的兩個一般過程是什麼？

通常精子和卵子在輸卵管上部相遇受精。受精後，產前發展隨著有絲分裂（複製分裂）和分化（細胞發展成新組織和功能）而進行。

產前發展階段有哪些？各階段各發生什麼重要事件？

三個階段為胚芽期、胚胎期和胎兒期。在胚芽期（0～2 週），發生第一次細胞分裂且受精卵著床子宮內壁。在胚胎期（3～8 週），外胚層、中胚層、內胚層形成，並隨後形成主要器官和身體的主要部分。胎盤、臍帶和其他器官形成，以支持正在發展的嬰兒。身體以「由頭到尾的原則」和「由近到遠的原則」形成。器官形成在胚胎期結束時完成，此期為器官和組織形成的最重要階段。在胎兒階段，嬰兒大小和身體系統慢慢地功能齊全了。

本章摘要

位於各章結尾，以問答題的方式呈現出章節中的重要觀念；儘管不能夠取代實際章節內容，但它是個學生可以利用作為章節復習的一個好工具。

關鍵字彙

本書中具有重要意義的詞彙，每章章尾會以先後排序列出，作為學生復習之用。

關鍵字彙

- 產前發展 (prenatal development)：生物體在出生前的發展。
- 排卵 (ovulation)：一個卵子（多個卵子）從女性子宮排出。
- 受精 (fertilization)：父親的精子細胞和母親的卵子細胞相結合，形成一個受精卵，由 46 個染色體帶有獨一無二的基因組合。
- 分化 (differentiation)：細胞分裂的過程，其中每個細胞在分裂時，都註定要變成一個特殊的結果，啟用特殊的功能。

其他特色

儘管本書中所包含的內容大多來自於當代的研究與科學知識，然而，好比一個人會因其兒時經驗所影響，兒童發展科學的進化也受到其早期學者的影響，如佛洛依德等先驅。因此，在本書中除了當代新知外，我們也融入本領域中的一些歷史資料，並且在所納入的研究報告與案例中更囊括了不同文化與背景，顯示出本書的多元化特色。

■ 作者介紹 /



Joan Littlefield Cook 於 Vanderbilt 大學獲得心理學與人類發展的博士學位，並現於威斯康辛大學擔任心理學系教授。她曾榮獲威斯康辛大學票選為最優秀的教授之一。Cook 教授的主要研究領域為以數學解決問題的能力與認知能力的發展。

Greg Cook 現也任教於威斯康辛大學，擔任心理學系教授；除了在授課上得到許多學生的肯定之外，他在認知能力發展上的研究成果也曾在美國各大期刊上刊登，是相當傑出的一位學者。

郭靜晃

- 美國俄亥俄州立大學家庭關係與人類發展博士
- 中國文化大學社會福利學系教授兼系主任
- 中國文化大學青少年兒童福利研究所所長
- 中華民國青少年兒童福利學會理事長

譯者介紹

張瓊云

- 德拉薩—阿納內塔大學教育管理博士
- 台南科技大學幼兒保育系助理教授
- 台南科技大學附設漢家幼稚園園務顧問

魏弘貞

- 中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士
- 中華民國關懷腦瘤兒童協會祕書長
- 經國健康管理學院幼兒保育系兼任講師
- 南亞技術學院幼兒保育系兼任講師

謝孟岑

- 美國俄亥俄州立大學人類發展與家庭學系博士
- 弘光科技大學師資培育中心助理教授

黃麗錦

- 美國北科羅拉多大學幼兒教育碩士
- 台南科技大學幼兒保育系講師
- 台南科技大學附設漢家幼稚園園務顧問

(譯者依翻譯章節排序)

筆記頁

華杏出版機構

華杏出版・匯華圖書
華都文化・華成出版

總管理處

台北市新生南路一段 50-2 號 7 樓 (世華商業大樓)

電話：(02)2392 1167 傳真：(02)2322 5455

各區直屬門市部

※營業時間：

週一～週五 8:30～17:30

台北門市：

北市新生南路一段 50-2 號 7 樓 (忠孝新生站 2 號出口)

電話：(02)2392 1167 傳真：(02)2322 5455

台中門市：

台中市文心路一段 378 號 4 樓之 2 (近公益路)

電話：(04)2323 8370 傳真：(04)2323 8371

高雄門市：

高雄市六合一路 94-3 號 11 樓 (福華後面)

電話：(07)235 9916 傳真：(07)235 9917

主要經銷書局

網路書局

博客來 www.books.com.tw

誠品 www.eslitebooks.com

華文網 www.book4u.com.tw

台北市

誠品台大：中山南路 7 號地下一樓 (02)2322 5465

墊腳石：重慶南路一段 3 號 (02)2370 8836

書鄉林：重慶南路一段 9 號 (02)2314 3922

建弘：重慶南路一段 41 號 (02)2388 1351

上達：重慶南路一段 45 號 1 樓 (02)2381 4981

三民：重慶南路一段 61 號 1 樓 (02)2361 7511

建宏：重慶南路一段 63 號 (02)2381 8884

三民：復興北路 386 號 4 樓 (02)2500 6600

藝軒：羅斯福路三段 316 巷 3 號 (02)2367 6824

合記：羅斯福路四段 12 巷 7 號 (02)2365 1544

建宏：羅斯福路六段 218 號地下一樓 (02)2934 9447

建宏：重慶南路一段 71 號 (02)2312 3196

合記：石牌路二段 120 號 (02)2821 6045

合記：吳興街 249 號 (02)2723 9404

合記：安康路 322-2 號 (02)2794 0168

諾貝爾：東湖路 69 號地下一樓 (02)2283 5487

建宏：福國路 71-1 號 (02)2837 5534

台北縣

敦煌：新莊市中正路 510 號聖宮樓地下一樓 (02)2908 8198

墊腳石：土城市中央路二段 204 號 (02)2261 1490

墊腳石：淡水鎮英專路 72 號 (02)2620 0121

墊腳石：樹林市中山路一段 97 號 (02)2686 3646

諾貝爾：新莊市新泰路 108 號 (02)8992 6587

諾貝爾：三峽鎮民生街 119 號地下一樓 (02)2673 9100

諾貝爾：蘆洲市中山二路 120 號 (02)2283 5487

桃園縣

合記：龜山鄉復興街 9 號地下一樓 (03)328 6074

合記：龜山鄉文化一路 259 號 (03)211 8690

九升：桃園市中華路 33 號地下一樓 (03)335 1166

華竹：桃園市中山路 105 號 (03)334 2955

諾貝爾：桃園市中正路 56 號地下一樓 (03)337 5082

諾貝爾：中壢市中正路 155 號 2 樓 (03)422 6240

墊腳石：中壢市中正路 89 號 (03)280 6618

新竹市

黎明：中正路 78 號 (03)522 9418

墊腳石：中正路 38 號 (03)523 6984

台中縣

諾貝爾：大甲鎮蔣公路 108 號地下一樓 (04)2688 4868

諾貝爾：沙鹿鎮鎮南路二段 626 號 (04)2663 0927

諾貝爾：大里市大明路 391-1 號 (04)2481 8768

諾貝爾：豐原市中正路 34 號 (04)2528 5196

山民：豐原市中正路 30 號 (04)2524 4752

台中市

國際：學士路 187 號 (04)2201 5386

五南：中山路 2 號 (04)2226 0330

五南：河南路二段 240 號 (04)2705 5800

諾貝爾：中正路 20 號 (04)2222 7163

墊腳石：三民路三段 88 號 (04)2223 9838

諾貝爾：漢口路二段 82-1 號 (04)2314 6929

諾貝爾：文心路四段 700 號 (04)2236 0987

彰化縣

- 諾貝爾：彰化市光復路 89 號 (04)724 7486
墊腳石：員林鎮中山路二段 49 號 1、2 樓 ... (04)833 8485
大大書局：員林鎮民權街 33 號 (04)838 1033

南投縣

- 南益：草屯鎮碧山路 150 號 (04)9235 6908
三省堂：草屯鎮中正路 680 號 (04)9233 3313

雲林縣

- 新世紀：斗六市慶生路 91 號 (05)532 6207

嘉義縣

- 自強：朴子市和平路 2 號 (05)379 1898
摩爾：朴子市文化北路 41 號 (05)370 8648
諾貝爾：太保市祥和一路東段 67 號 (05)362 0485

嘉義市

- 大人物：體育路 29 號 (05)228 2648
鴻圖：中山路 370 號 (05)223 2080
讀書人：中山路 203 號 (05)227 3510
墊腳石：中山路 583-587 號 (05)227 3928
良昌：仁愛路 520 號 (05)216 9901

台南縣

- 全勝：新營市民權路 5 號 (06)635 1577
金玉堂：新營市三民路 96 號 (06)633 6390

台南市

- 成大圖書部：大學路 1 號 (06)274 4622
深耕：台南市大學路 18 巷 15-2 號 (06)275 4535
成大：長榮路二段 137 號 (06)235 4180
逸香書坊：勝利路 138 號 3 樓成大醫院(06)235 3535 轉 5069
金寶：青年路 232 巷 11 號 (06)236 8755
敦煌：北門路一段 159 號 (06)229 6347
超越：北門路一段 56 號 (06)226 9759
供學社：民族路二段 11 號 (06)225 1141

高雄縣

- 全方位：旗山鎮延平一路 747 號 (07)662 3682
鳳山：鳳山市中山路 138 號地下一樓 (07)743 2143
開卷文化：鳥松鄉東山路 85 號 (07)733 6907

高雄市

- 大夫：十全一路 107 號 (07)311 8228

- 青年：青年一路 114 號 (07)332 4910
大育：建國三路 69 號 (07)286 5320
高明：山東街 182 號 (07)322 1467
合記：北平一街 1 號 (07)322 6177
五南：中山一路 290 號 (07)235 1960
金砂山：軍校路 800 號 2 樓 (07)362 7028
高餐福利社：松和路 1 號勤僕樓 (07)806 0505
金玉堂：富國路 167 號 (07)556 0791

屏東縣

- 大中：屏東市公園東路 5-1 號 (08)721 7211
百科：屏東市中華路 27 號 (08)732 3447
大學：屏東市中正路 30 號 (08)733 0386
屏東書城：屏東市復興北路 6 號 (08)732 0174
五南：屏東市民族路 104 號 2 樓 (08)732 4020

台東縣

- 統一：台東市中華路一段 416 號 (089)345 268

花蓮縣

- 瓊林：花蓮市光復街 52 號 (03)834 4047
宏昌：花蓮市大同街 110 號 (03)832 7509

宜蘭縣

- 辰星：羅東鎮民權路 71 號 (03)956 2704
金玉堂：羅東鎮公正路 75 號 (03)955 1555

大學書展中心

- 北區（北、桃、竹、苗）林銘強主任 (02)2392 1167
中區（投、中、彰、雲、嘉）馮振榮主任 (04)2323 8370
南區（南、高、屏）許武隆副理 (07)235 9916
東區（宜、花、東）梁正杉主任 (02)2392 1167

醫院書展中心

- 北區（北、桃、竹、苗）林銘強主任 (02)2392 1167
中區（投、中、彰、雲）蕭玉玫主任 (04)2313 1266
南區（嘉、南、高、屏）蕭玉華經理 0936 418 823
東區（宜、花、東）梁正杉主任 (02)2392 1167

香港經銷書局

- 馬健記圖書有限公司 (852)2395 6689
九龍旺角通菜街 103 號

澳門經銷書局

- 一書齋 (852)581 418
高地烏街 37-39 號地下室



廣告回信

台北郵局登記證

台北廣字第 000526 號

免貼郵票

10059

台北市新生南路一段 50-2 號 7 樓

華杏出版機構 編輯部 收

E-mail : edit @ farseeing.com.tw

URL : <http://www.farseeing.com.tw>

TEL : 02-23921167



華杏出版機構為求進一步提升品質，朝向「零缺點」前進，懇請惠予意見及勘誤，本機構將致贈禮品。如逾一個月未收到查證結果影印本及禮品，請電詢(02)2392-1167 轉 312 或電傳(02)2356-7448・文字主編收。

書籍若有缺頁、破損、裝訂錯誤，請逕至以下門市更換。若距離該三區門市太遠者，請改採郵寄，本機構會盡速補寄新書及所寄的郵資給您。

台北門市部：北市 10059 新生南路一段 50-2 號 7 樓

TEL: (02)2392-1167

台中門市部：中市 40862 文心路一段 378 號 4 樓之 2

TEL: (04)2323-8370

高雄門市部：高市 80055 六合一路 94-3 號 11 樓

TEL: (07) 235-9916

✿申訴電話(02)2392-1167 轉 781 或電傳至(02)2322-5456・董事長秘書收

對我們的建議：

概論

兒童發展中幾個較熱門的議題包括：先天與後天對於發展的影響，以及發展過程中的連續與不連續性（見圖1）。

內在與外在之影響因子：包括成熟、經驗發生的時間點（如關鍵期或敏感期）、先天傾向與限制，和基因與環境的互動。

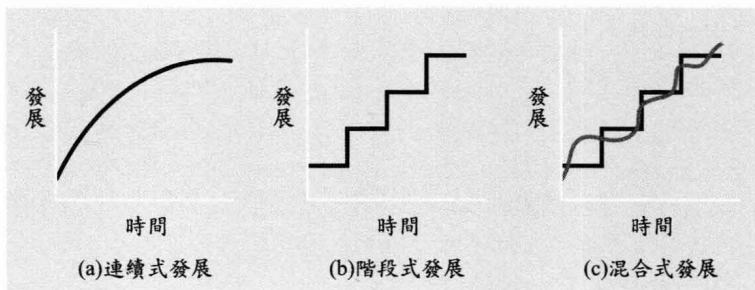


圖1 本圖中列出了學者間對於發展過程的不同看法，如(a)發展隨著時間進行平穩的線性變化，(b)發展隨著時間而有階段式的變化，或(c)發展的變化包含前述兩種型態。你的看法呢？

歷史與理論

下列理論對於發展學有重大的影響，並依其歷史先後排序：

精神分析理論：假設人類行為是由意識與下意識的過程所控制，認為發展是階段式的演變，且在每個階段都有某種壓力或目標作為中心。佛洛伊德為此派的始祖，並創立了性心理階段；艾瑞克森則著重於心

理社會階段。

認知發展理論：強調認知發展的重要性，並著重於幼兒對周遭環境的反應與對經驗的吸收與處理。此理論之代表人物為皮亞傑、維高斯基，與較近代、藉由電腦為雛形來說明人類如何處理訊息的訊息處理理論。

學習理論：此派學說強調環境對兒童的影響力，並支持人類行為的發展是經由學習而塑造。本理論之三大代表為帕夫洛夫的古典制約模式、史金納的操作制約模式與班杜拉的社會認知理論。

研究方法

發展心理學採用科學的研究方法來預測、解釋、敘述，甚至影響人類行為。當研究與年齡相關的改變時，常用的三種方法有：橫斷性設計（同時研究由不同年齡層所採集

的多個樣本）、縱貫性設計（重複研究單個樣本），與序列設計（綜合前述兩種方法）。

常用方法：發展心理學家常用個案研究（即對於單一樣本的深入研

究）、自然觀察法（於自然情境下觀察樣本），與實驗法（驗證某個因果關係假設的過程）。

產前發展

產前發展為自受孕後到生產的發展情形。

受精：女性的卵子在輸卵管內被男性的精子所穿透後，受精卵即產生並著床於子宮內（見圖2）。

遺傳：男性與女性的染色體（23對）相結合，產生新個體。染色體是由長串的DNA所構成，內含之基因是主導個體未來發展特色的重要結構。所受遺傳的型態稱為基因型，實際所能觀察到的特色則稱為表現型，分為顯性與隱性。

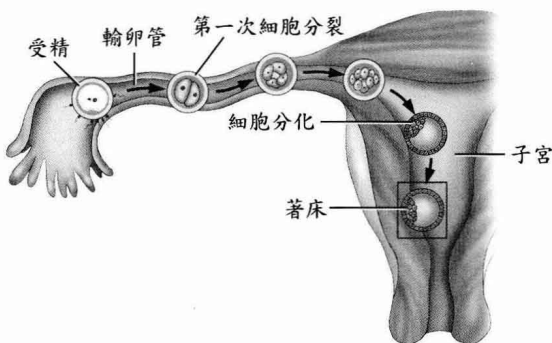


圖2 此圖為妊娠開始10天後之正常流程，從受精開始至著床。