

蒙台梭利给父母最科学、最实用的教养建议

蒙台梭利早教方案

——0~3岁智力及语言系统训练全书

[意] 蒙台梭利 | 著 齐开霞 | 编译

Montessori's Preschool Education Guide

Intelligence & Language Training Strategies for
0-3 year-old Babies

蒙台梭利给父母最科学、最实用的教养建议

蒙台梭利早教方案

——0~3岁智力及语言系统训练全书

[意] 蒙台梭利 | 著 齐开霞 | 编译

Montessori's Preschool Education Guide

Intelligence & Language Training Strategies for
0~3 year-old Babies



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早教方案. 0~3岁智力及语言系统训练全书/(意) 蒙台梭利
著; 齐开霞编译. —北京: 北京理工大学出版社, 2013.3

ISBN 978-7-5640-7102-8

I. ①蒙… II. ①蒙…②齐… III. ①婴幼儿—智力开发②婴幼儿—语言
教学 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第307006号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京泽宇印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/21.5

字 数/266千字

版 次/2013年3月第1版 2013年3月第1次印刷

责任校对/周瑞红

定 价/38.00元

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换



作者照片

作者简介：

玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori，1870—1952）是 20 世纪全球最著名的幼儿教育家之一，她所创立的、独特的幼儿教育法，对整个西方都产生了深远的影响，特别是欧美先进国家。现在，她的影响也急速地进入了东方。

1870 年 8 月 31 日玛丽亚·蒙台梭利出生在意大利安科纳（Ancona）地区的基亚拉瓦莱（Chiaravalle）小镇。父母非常宠爱她，让她接受了良好的家庭教育。5 岁时，蒙台梭利跟着父母迁居到罗马，开始了她的求学生涯。1890 年，蒙台梭利进入罗马大学读生物。26 岁获得罗马大学医学博士学位，成为罗马大学和意大利的第一位女医学博士。

蒙台梭利在担任助理医生期间震惊地发现，意大利把智障儿童与精神病患者一起关在疯人院里，刹那间，她对这些儿童产生了深深的同情，从此以后，她就把自己全部的身心都投入到了儿童教育研究之中。她立志要将孩子成长的规律和关键彻底研究透彻，为世间所有的孩子——包括那些令她深深牵挂的智障儿童——找到一条最好的成长之路。

1898 年，在都灵召开的教育会议上，蒙台梭利发表了自己的演讲——《精神教育》，自此揭开了她对世界儿童教育界的影响大幕。

1907年，蒙台梭利在罗马贫民区建立了蒙台梭利“儿童之家”。针对3~6岁的儿童，蒙台梭利运用独创的方法进行教学，取得了惊人的效果，轰动了整个欧洲。1909年，蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，一经出版便被译成20多种文字在世界各地流传，上百个国家引进。此后她还先后创作了《吸收性心智》、《了解你的孩子》、《发现儿童》等多部图书。她的教育理念为全世界所认同，在欧洲、美国甚至还出现了蒙台梭利运动。

蒙台梭利为促进儿童智力发展和实现世界和平奋斗了一生。为了表达对她的热爱和尊重，世界各国授予她很多荣誉和奖励，例如：法国的“荣誉社团会员勋章”；安科纳和米兰的“荣誉公民”的称号；荷兰阿姆斯特丹大学的“荣誉哲学博士”学位，苏格兰教育研究院的“荣誉院士”职位。1949年、1950年、1951年连续3年获得“诺贝尔和平奖”候选人的资格。《西方教育史》甚至还称她为20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。

1952年5月6日，蒙台梭利女士逝世于阿姆斯特丹，享年82岁。



送给爸爸妈妈的最好礼物！

随着生活水平的逐渐提高，人们越来越重视家庭教育的重要性。可在现实生活中，即使是已经接受了正规大学教育的人，在其初为人父、人母的时候，面对每天都有新变化，每天都在不断长大的孩子，依然显得有些束手无策。

为了让孩子接受最好的教育，我们不断寻找着；为了给孩子创造更好的家庭教育环境，我们不惜倾其所有——图书馆、网络，《卡尔威特的教育》、“冯德全系列”、《好妈妈胜过好老师》……银子花出去了，时间付出了，可是，对于如何教育好0～3岁的孩子依然是一头雾水，直至“蒙台梭利教育法”进入我们的视野。

意大利著名儿童教育家玛利亚·蒙台梭利女士认为，童年是孩子各项能力形成最重要的时期，是需要家长格外重视的——“孩子成长过程中没有比这个时期更需要家长帮助的了”。孩子某种能力成长的最佳时期在相应年龄阶段内，会出现、消失。当它们出现时，孩子在该方面的能力会有显著而关键的提高；当它们消失后，孩子在该方面的成长将会变得异常缓慢。这个时期蒙台梭利将之称为“敏感期”。如果忽视了敏感期针对孩子的训练，就会造成难以弥补的损失。为了让孩子健康快乐地成长，在敏感期获得最有效的针对性教育，家长就要为孩子创造良好的环境，采取正确的教育措施，及早进行教育，丰富儿童的成长、生活经验。



蒙台梭利抓住了孩子成长具有敏感期的特性，看到了心理发展是遗传与环境、教育协同作用的结果，证明了恰当的家庭教育可以纠正智力落后，更能使正常儿童智力发展，这就为我们找到了家庭教育的根本。

为了给新爸爸、新妈妈更多的指导性意见，我们决定以蒙氏著作为基础，编译了这样的一套综合性蒙氏介绍丛书。在本书中，选取了部分蒙氏著作精华，加以翻译、解读，使之更易于读者理解，更贴近我们的教育生活。与理论解读相配合的小游戏中，一部分是蒙氏游戏的翻译，其余部分则是在日常教学中根据时代发展的特征、儿童教育研究新成果总结研发而成的。具体内容上，本书主要包括语言训练、听力训练、口语训练、智力训练等部分，主要针对的是0～3岁孩子智力及语言发育敏感期。相信，面对嗷嗷待哺的孩子，发自内心希望给他们最好的教育，希望孩子能够有最美好未来的父母，一定会随这本书行动起来！

最后借用一句蒙台梭利女士的箴言陪伴您翻开本书：如果孩子在最初的发育过程中没有重视对敏感期的利用，甚至因故错过了某个敏感期，那么虽然他将来仍然可以长大成人，但由于未能充分发挥自身所具有的潜力，还会使得本来应该获得的完整能力系统残缺不全。再想将之补充完整也就不过是一个梦想罢了！0～3岁，就是孩子语言及智力成长的最关键敏感期。



导 读

关于蒙台梭利教育法

今天，任何一位家长都希望自己的孩子能够接受最好的教育，越来越多的家长已经意识到了家庭教育的重要性。为了找到切实可行的家庭教育方法，家长们想尽了一切办法，上网查资料、购买图书、上培训课程……虽然每种教育方法、每种课程都能让家长受益，可是，没有一种教育方法像蒙台梭利教育法一样，受到人们的热切关注，越来越多的人将目光投向了蒙氏教育法。

那么，什么是蒙氏教育法呢？这种教育法能够给家长哪些启迪呢？

所谓“蒙氏教育”，是以意大利女性教育家玛丽亚·蒙台梭利的名字命名的。蒙台梭利认为幼儿具有巨大的潜能，生命的发展是走向独立的。他们会通过具体的练习，比如生活基本能力练习、五官感觉练习、智能练习（语言、数学、科学）等，形成健全的人格。20 世纪 40 年代，蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙台梭利的幼儿观

从发展的观点出发，蒙台梭利认为幼儿是一个发育着的机体，有着发展的灵魂；幼儿时期是人的一生中最重要时期。在不断的生长和发展变化过程中，幼儿的内部是自然发展的，比如生理发展和心理发展。

蒙台梭利认为，幼儿是一个“精神（心理）的胚胎”，每一幼儿都有一种创制



本能、一种积极的潜力，能依靠他的环境构筑一个精神世界，所以，幼儿不仅是作为一种肉体的存在，更是作为一种精神的存在。幼儿的身体含有一种生气勃勃的冲动力，正是这种本能的自发冲动，赋予了他积极的生命力，促使他不断发展。

蒙台梭利教学法

蒙台梭利教学法是一种全面提升幼儿素质，发展幼儿潜能的教育方法，它巧妙地利用幼儿自身的成长要求，在不损害幼儿自由与快乐的前提下教育幼儿。

蒙台梭利认为，幼儿有着与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的、不断发展的，有着无穷的力量；教育的任务，就是激发和促进幼儿“内在潜力”的发展；幼儿既不是成人灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥或蜡，父母必须认真研究，了解幼儿的内心世界，帮助幼儿获得身心的发展。

蒙台梭利认为，活动不仅能够使幼儿肌肉和肢体的动作变得协调，还可以促进幼儿身心的协调发展。幼儿通过自由选择活动，不仅磨炼了意志，增强了自制力、勇气和自信心；还培养了独立自主精神，受到了严格的纪律训练，同时也满足了幼儿的心理需要。

蒙台梭利非常重视幼儿智力早期开发，反对以教师为中心的填鸭式教育。蒙台梭利教育观坚持以“自我教育”为主，主张从日常的训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让幼儿自主学习、独立思考、自我发现、自我教育和成长。

事实证明，这种家长不教、幼儿自己探索的教育模式，比灌输式教育的效果要好得多。蒙台梭利班的幼儿，在6岁前不仅能轻松、愉快地掌握阅读及计算的基本能力，还可以掌握相当多的自然知识，最重要的是对学习产生了浓厚的兴趣。

蒙氏教育的原则

把握敏感期的学习

0～6岁的幼儿，在不同的成长阶段，会出现对不同事物偏好的各种“敏

感期”。蒙台梭利科学幼教法告诉我们，要掌握幼儿的“敏感期”，为他们提供适当的学习机会；要放弃传统的教育方法，给幼儿提供适时的引导，让幼儿成为教育的主体。

提供充分的教具

蒙台梭利认为，幼儿是靠感官来学习的，给他们提供的良好刺激越多，越能将他们的内在潜能激发出来。所以，为了激发他们自我学习的兴趣，可以营造一个适合幼儿成长的环境，给他们提供丰富的教材，比如自然的、人文的。

父母才是关键

幼儿的教育，并不只局限在学校，而是无所不在的。家长不仅要学习先进的教学理念与教学方法，还要和幼儿一起学习，增进亲子感情，促进亲子交流。

不“教”的教育

蒙氏主张，要为幼儿建立良好的学习环境，给他们提供丰富的教具，让幼儿主动去接触、研究，激发他们的智慧。

以幼儿为主

蒙氏教室为幼儿打造的是一个以儿童为中心的“幼儿世界”，在这里，他们可以独立“做自己”。

幼儿智力发展的“敏感期”问题

蒙氏观点认为，在幼儿的心理发展过程中会出现各种“敏感期”，“正是这种敏感期，使幼儿用一种特有的强烈程度去接触外部世界。在这些‘敏感期’，他们对每种事情都容易学会，对一切都充满了活力和激情。”那么，都有哪些敏感期呢？



秩序的敏感期

从出生的第一年，幼儿就会出现对秩序的敏感，一直持续到4岁。这是幼儿的一种内部的感觉，主要用来区别各种物体之间的关系，而不是物体本身。

细节的敏感期

在2~3岁时，幼儿会表现出对细节的敏感，他们会将自己的注意力集中在最小的细节上。这就表明，幼儿是具有一定的精神生活的，和成人具有两种不同的智力视野。

协调性敏感期

这是在幼儿发展中最容易观察到的一个敏感期。幼儿通过个人的努力学会走路，并逐渐取得平衡和获得稳健的步伐，这种协调性会在2~3岁时出现。

触觉敏感期

幼儿对触觉有了敏感，会朝外界的物体伸出小手。正是通过手的活动，才让幼儿的自我得到发展，才让他们的心灵得到发展。

语言的敏感期

2个月左右的时候，幼儿开始吸收语言。在他说第一句话时，并不需要为他准备特殊的東西。在蒙台梭利看来，语言能力的获得和运用，是幼儿发展智力的一种外部表现。

幼儿智力发展的“敏感期”问题，是蒙台梭利的一个重要发现，对幼儿早期教育具有重要意义。蒙台梭利发现，幼儿在3岁之前的不同阶段对语言动作、细节、程序、阅读、书写等会分别表现出强烈的敏感，这段时期的学习是容易的、迅速的，如果家长能够抓住这个教育的绝好机会，定然会对幼儿未来的发展产生重要的影响。



第一章 开发幼儿智力发展的阀门

——蒙台梭利语言训练

蒙台梭利认为，语言，不仅对幼儿的心理健康发展、社会性发展，还对幼儿的智力发展都有着重要的作用。0～3岁，是幼儿语言发展的关键期，这时候的培养将严重影响着幼儿的语言发展，所以要想为孩子将来的发展打下基础，就要给他多些相应语言的刺激。

0～3岁幼儿语言发展里程碑 / 002

第1节 概述蒙台梭利幼儿语言教育理论 / 005

第2节 抓住蒙台梭利所述的幼儿语言敏感期 / 007

第3节 了解蒙台梭利语言教育的目的和意义 / 009

第4节 熟悉蒙台梭利幼儿语言教具及其使用方法 / 011



第二章 培养幼儿准确表达的前提

——蒙台梭利听力训练

蒙氏观点认为，0～3岁是幼儿语言发展最迅速的时期，语言的发展在这个时期具有重要的意义，而要想提高幼儿的语言能力，首要条件就是要有敏锐的听力。所以，积极寻找适合幼儿的游戏来训练幼儿的听力成为了一种必需。

0～3岁幼儿听力发育全扫描 / 014

第1节 明确训练听力对幼儿表达能力发展的意义 / 016

第2节 寻找让幼儿听力更敏锐的方法 / 018

第3节 走进幼儿听力训练游戏大乐园 / 020

第一部分 1岁幼儿听力训练小游戏

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. 逗引发声 / 020 | 10. 呼喊幼儿的名字 / 028 |
| 2. 幼儿转头寻物 / 021 | 11. 找朋友 / 029 |
| 3. 跟我哼哼哼 / 021 | 12. 听声音找玩具 / 030 |
| 4. 声音是从哪里发出来的 / 022 | 13. 拍拍手，跺跺脚 / 030 |
| 5. 音乐铃叮零零 / 023 | 14. 身随声转 / 031 |
| 6. 这是什么 / 024 | 15. 敲敲打打 / 032 |
| 7. 洗刷刷 / 025 | 16. 踢一踢，听一听 / 033 |
| 8. 听，谁在说话 / 026 | 17. 不见了 / 034 |
| 9. 闹钟声 / 027 | 18. 分辨不同质地物体发出的声音 / 035 |

第二部分 2岁幼儿听力训练小游戏

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 19. 小鼓咚咚响 / 036 | 25. 小动物举手 / 041 |
| 20. 豆子跳起来了 / 037 | 26. 那是什么声音 / 042 |
| 21. 我的录音机在哪里 / 037 | 27. 听听自己的声音 / 043 |
| 22. 听音数数 / 038 | 28. 小小听觉筒 / 044 |
| 23. 循声找物 / 039 | 29. 木头人 / 045 |
| 24. 听一听, 学一学 / 040 | |

第三部分 3岁幼儿听力训练小游戏

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 30. 听音乐排球 / 047 | 39. 快来找一找 / 055 |
| 31. 抢椅子 / 048 | 40. 让我们来找错 / 056 |
| 32. 树叶飘飘 / 048 | 41. 声音在哪里 / 057 |
| 33. 巨人和矮人 / 049 | 42. 猜猜我是谁 / 058 |
| 34. 什么乐器在响 / 050 | 43. 听听多了什么 / 059 |
| 35. 听听是什么声音 / 051 | 44. 音乐里面是什么 / 059 |
| 36. 谁的反应快 / 052 | 45. 打电话 / 060 |
| 37. 录音机里是谁的声音 / 053 | 46. 高跟鞋, 蹬蹬蹬 / 061 |
| 38. 小孩, 小孩, 真爱玩 / 054 | |



第三章 编织幼儿人际交往的纽带

——蒙台梭利口语训练

幼儿在3岁之前，大脑的发育进步是神速的。幼儿的口语发育就像他的身体发育一样，经过不同的阶段，会一步步地成长起来。蒙台梭利认为：一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上取决于他的语言能力。因此，从小培养幼儿的语言能力，对他智力的发展是至关重要的。

0 ~ 3 岁幼儿口语发展检查指标 / 064

第1节 解读口语对幼儿语言发展的意义 / 066

第2节 抓住幼儿口语萌芽阶段的特点 / 067

第3节 走进幼儿口语训练游戏大乐园 / 069

第一部分 1 岁幼儿口语训练小游戏

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. 嘴巴的声音 / 069 | 12. 毛毛熊蹭痒痒 / 078 |
| 2. 哎哟，小家伙 / 070 | 13. 妈妈讲，我也讲 / 079 |
| 3. 爸爸…… / 071 | 14. 模仿发音 / 080 |
| 4. 滚动的书 / 071 | 15. 摇唱摇篮曲 / 081 |
| 5. 铃铃铃，电话来了 / 072 | 16. 小花猫“喵喵”叫 / 082 |
| 6. 指脸谱 / 073 | 17. 听妈妈讲现在的故事 / 083 |
| 7. 拉一拉 / 074 | 18. 和我一起拍拍手 / 083 |
| 8. 布书王国 / 075 | 19. 有礼貌的好孩子 / 084 |
| 9. 放放放，拿拿拿 / 076 | 20. 幼儿戴帽子 / 085 |
| 10. 我来练习发音 / 077 | 21. 幼儿也会打“哇哇” / 086 |
| 11. 小马驹的小马掌 / 077 | |

第二部分 2岁幼儿口语训练小游戏

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 22. 春天来到 / 088 | 27. 广播电台 / 093 |
| 23. 人物歌谣 / 089 | 28. 传电报 / 093 |
| 24. 小动物爱吃什么 / 090 | 29. 当个小小营业员 / 094 |
| 25. 蒸馍馍 / 091 | 30. 小蜜蜂, 嗡嗡嗡 / 095 |
| 26. 幼儿听妈妈说话 / 092 | 31. 让幼儿聆听奇妙的声音 / 096 |

第三部分 3岁幼儿口语训练小游戏

- | | |
|--------------------|------------------|
| 32. 你来问, 我来答 / 098 | 39. 纸杯电话 / 104 |
| 33. 快速接龙 / 099 | 40. 怎么办 / 105 |
| 34. 你会怎么办 / 099 | 41. 这样做好不好 / 106 |
| 35. 滚雪球 / 100 | 42. 绕口令 / 107 |
| 36. 幼儿来讲电视 / 101 | 43. 猜猜看 / 108 |
| 37. 幼儿自我介绍 / 102 | 44. 讲故事 / 109 |
| 38. 门外的你是谁 / 103 | 45. 介绍相册 / 109 |

第四章 奠定幼儿一生发展的根基

——蒙台梭利智能训练

蒙台梭利教育观认为, 科学研究表明, 婴儿出生后的头三年里大脑发育最快。在这一关键时期, 如果能够有的放矢地实施早期教育, 不仅可以有效促进大脑的发育, 还可以有效促进幼儿的智力发展。要警惕的是, 当敏感期消失之后, 心智上的进步只能通过思维的加工、主观的努力和不倦的研究才能获得。因此, 在敏感期内, 如果幼儿生理和心理需求受到妨碍, 就会失去最佳时机, 使智力发育受到影响。



0 ~ 3 岁幼儿智力发展水平标准 / 112

第 1 节 明确幼儿智力开发的意义 / 113

第 2 节 掌握幼儿智力开发的原则与内容 / 114

第 3 节 尊重幼儿智力发展的内在敏感性 / 116

第五章 打开幼儿智力活动的门户

——蒙台梭利注意力训练

幼儿注意力的培养不仅关系到幼儿智力的发展，还会对幼儿学习的效果产生影响。而在注意力的养成方面，幼儿注意力的形成虽然与先天的遗传有一定关系的，但后天的环境与教育的影响更为重要。所以，家长要根据幼儿的身心发展规律与特点，为他们创造良好的教育环境，从幼儿一出生就有意识地培养他们的注意力，帮助他们养成良好的注意品质与能力。

0 ~ 3 岁幼儿注意力发展特点 / 120

第 1 节 明白注意力对幼儿智力发展的意义 / 123

第 2 节 掌握运用蒙台梭利教育法培养幼儿注意力的具体方法 / 125

第 3 节 走进幼儿注意力训练游戏大乐园 / 128

第一部分 1 岁幼儿注意力训练小游戏

1. 摇拨浪鼓 / 128

2. 撕纸 / 129

3. 照镜子认五官 / 129

4. 拽绳子 / 130

5. 请你帮我这样做 / 131

6. 敲积木 / 132

7. 移动的洋娃娃 / 132

8. 铃铛叮叮当 / 133

9. 你拍拍，我拍拍 / 134

10. 顶牛游戏 / 135