



全国技工院校“十二五”系列规划教材

中国机械工业教育协会推荐教材

职业道德与 职业能力

◎ 任庆凤 主编

Zhiye Daode Yu Zhiye Nengli



免费下载

www.cmpedu.com



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

全国技工院校“十二五”系列规划教材

中国机械工业教育协会推荐教材

职业道德与职业能力

主 编 任庆凤

副主编 陈 丽 杨 霞 陈国琴

参 编 张 涛 周忠云 滕亚萍 王世锋

主 审 赵建华



机械工业出版社

本书按照职业院校学生的认知规律,讲述了职业院校学生将来走向社会必备的素质和能力。本书在内容、结构上注重职业道德和职业能力的培养,具有科学性和实用性。本书的主要内容包括职业概述、职业生涯规划、职业道德、终身学习、心理健康、人际沟通、社交礼仪和法律基础知识。

本书既可以作为技工院校、职业技术学院的素质教育课教材,也可以作为职场员工提升个人素质的参考书或培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业能力/任庆凤主编. —北京:机械工业出版社, 2012. 5
全国技工院校“十二五”系列规划教材
ISBN 978-7-111-37952-2

I. ①职… II. ①任… III. ①职业道德—技工学校—教材②职业选择—技工学校—教材 IV. ①B822.9②C718.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 063405 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:郎峰 责任编辑:郎峰 范成欣

版式设计:石冉 责任校对:于新华

封面设计:张静 责任印制:杨曦

北京双青印刷厂印刷

2012 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·10.5 印张·254 千字

标准书号:ISBN 978-7-111-37952-2

定价:25.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务 网络服务

社服务中心:(010)88361066 门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

销售二部:(010)88379649 教材网:<http://www.cmpedu.com>

读者购书热线:(010)88379203 封面无防伪标均为盗版

全国技工院校“十二五”系列规划教材 编审委员会

顾 问：郝广发

主 任：陈晓明 李 奇 季连海

副主任：（按姓氏笔画排序）

丁建庆	王 臣	刘启中	刘亚琴	刘治伟	李长江
李京平	李俊玲	李晓庆	李晓毅	佟 伟	沈炳生
陈建文	徐美刚	黄 志	章振周	董 宁	景平利
曾 剑	魏 葳				

委 员：（按姓氏笔画排序）

于新秋	王 军	王 珂	王小波	王占林	王良优
王志珍	王栋玉	王洪章	王惠民	孔令刚	卢镇光
白 鹏	乔本新	朱 泉	许红平	汤建江	刘 军
刘大力	刘永祥	刘志怀	毕晓峰	李 华	李成飞
李成延	李志刚	李国诚	吴 岭	何立辉	汪哲能
宋燕琴	陈光华	陈志军	张 迎	张卫军	张廷彩
张敬柱	林仕发	孟广斌	孟利华	荆宏智	姜方辉
贾维亮	袁 红	阎新波	展同军	黄 樱	黄锋章
董旭梅	谢蔚明	雷自南	鲍 伟	潘有崇	薛 军

总策划：李俊玲 张敬柱 荆宏智



“十二五”期间，加速转变生产方式，调整产业结构，将是我国国民经济和社会发展的重中之重。而要完成这种转变和调整，就必须有一大批高素质的技能型人才作为后盾。根据《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》的要求，至2020年，我国高技能人才占技能劳动者的比例将由2008年的24.4%上升到28%（目前一些经济发达国家的这个比例已达到40%）。可以预见，作为高技能人才培养重要组成部分的高级技工教育，在未来的10年必将会迎来一个高速发展的黄金期。近几年来，各职业院校都在积极开展高级工培养的试点工作，并取得了较好的效果。但由于起步较晚，课程体系、教学模式都还有待完善与提高，教材建设也相对滞后，至今还没有一套适合高级技工教育快速发展需要的成体系、高质量的教材。即使一些专业（工种）有高级工教材也不是很完善，或是内容陈旧、实用性不强，或是形式单一、无法突出高技能人才培养的特色，更没有形成合理的体系。因此，开发一套体系完整、特色鲜明、适合理论实践一体化教学、反映企业最新技术与工艺的高级工教材，就成为高级技工教育亟待解决的课题。

鉴于高级技工教材短缺的现状，机械工业出版社与中国机械工业教育协会从2010年10月开始，组织相关人员，采用走访、问卷调查、座谈等方式，对全国有代表性的机电行业企业、部分省市的职业院校进行了历时6个月的深入调研。对目前企业对高级工的知识、技能要求，各学校高级工教育教学现状、教学和课程改革情况以及对教材的需求等有了比较清晰的认识。在此基础上，他们紧紧依托行业优势，以为企业输送满足其岗位需求的合格人才为最终目标，组织了行业和技能教育方面的专家精心规划了教材书目，对编写内容、编写模式等进行了深入探讨，形成了本系列教材的基本编写框架。为保证教材的编写质量、编写队伍的专业性和权威性，2011年5月，他们面向全国技工院校公开征稿，共收到来自全国22个省（直辖市）的110多所学校的600多份申报材料。在组织专家对作者及教材编写大纲进行了严格评审，决定首批启动编写机械加工制造类专业、电工电子类专业、汽车检测与维修专业、计算机技术专业教材以及部分公共基础课教材等，共计80余种。

本系列教材的编写指导思想明确，坚持以达到国家职业技能鉴定标准和就业能力为目标，以各专业的工作内容为主线，以工作任务为引领，由浅入深，循序渐进，精简理论，突出核心技能与实操能力，使理论与实践融为一体，充分体现“教、学、做合一”的教学思想，致力于构建符合当前教学改革方向的，以培养应用型、技术型、创新型人才为目标的教材体系。


本系列教材重点突出了如下三个特色：一是“新”字当头，即体系新、模式新、内容

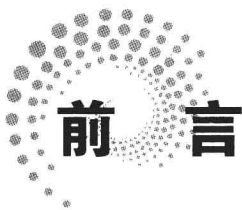
新。体系新是把教材以学科体系为主转变为以专业技术体系为主；模式新是把教材传统章节模式转变为以工作过程的项目为主；内容新是教材充分反映了新材料、新工艺、新技术、新方法。二是注重科学性。教材从体系、模式到内容符合教学规律，符合国内外制造技术水平实际情况。在具体任务和实例的选取上，突出先进性、实用性和典型性，便于组织教学，以提高学生的学习效率。三是体现普适性。由于当前高级工生源既有中职毕业生，又有高中生，各自学制也不同，还要考虑到在职人群，教材内容安排上尽量照顾到了不同的求学者，适用面比较广泛。

此外，本系列教材还配备了电子教学课件，以及相应的习题集，实验、实习教程，现场操作视频等，初步实现教材的立体化。

我相信，本系列教材的出版，对深化职业技术教育改革，提高高级工培养的质量，都会起到积极的作用。在此，我谨向各位作者和所在单位及为这套教材出力的学者表示衷心的感谢。

原机械工业部教育司副司长
中国机械工业教育协会高级顾问





前言

本书依据全国技工院校“十二五”规划教材的编写要求，以指导学生健康成长，培养21世纪高素质的劳动者为目的，突出职业教育的教材特色，融理论、案例、个人成长练习为一体，做到了知识性、实用性、趣味性的有机统一。本书的特点具体归纳为“五个‘三结合’”：

1. 教育对象的三结合。即在校学生、职场员工和企业在职培训人员三结合。职业教育实质上就是就业教育。今天的职教学生就是明天的职场人士。因此，本书突出了现代社会职场对员工的素质要求，讲述了人生观、职业价值观、职业道德、做人做事、健康心态、有效沟通、社交礼仪、感恩、敬业和责任心等职场必备的素质和能力。

2. 教学目标的三结合。即知识目标、能力目标和情感目标三结合。本书综合运用了管理学、心理学、职业道德、人际关系学和法学等多种学科的知识，在章节安排、案例链接、语言表述等方面信息量大、趣味性强，做到了知识转化为能力，能力内化为情感。

3. 教材内容的三结合。即职业道德、健康心态和职业能力三结合。本书将职教学生进入职场前的职业素养编排了八章内容，将就业指导、职业道德、人际沟通、社交礼仪、健康教育、法律知识融为一体，体现了科学性和实用性，堪称职业素养的一份“套餐”。

4. 教学方法的三结合。即教师讲授、师生课堂互动和个人成长练习三结合。本书教法灵活、学法多样。通过“自查”、“想一想”、“个人成长练习”等模块，体现了小组合作、个人探究、理论联系实践的教法、学法。

5. 正文结构的三结合。即理论论证、图片展示和故事讲述三结合。本书图文并茂，选择了近20个表格、130张图片、50句名人名言、100个相关故事案例，从内容到形式都体现了该书的可读性和时代特色。

此外，为方便教师授课，本书还配备了实用、完整的PPT课件。

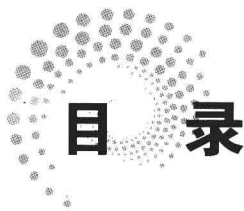
全书共分为八章，参加本书编写的有陈丽（第一章）；王世锋（第二章）；滕亚萍、周忠云、张涛（第三章、第七章、第八章）；陈国琴、杨霞（第四章、第五章）；任庆凤（第六章）。全书由任庆凤、陈丽统稿，山东大学赵建华审稿。

本书既是职业院校培养高素质人才的教材，也可以作为企业在职员工的培训教材，还是职场员工提升个人素养，推动事业成功的一本好书。

感谢全国高校学生职业生涯规划研究的权威人士、德育教育研究专家、山东大学赵建华老师，他以其深厚的学识、严谨的治学态度给予本书倾心的指导，使本书得以完成。本书第六章的图片和一部分资料由山东远通集团公司提供，在此深表感谢！

全体编委均来自于教学一线，积累了多年的教学经验。但是，由于编者学识有限，时间仓促，书中不妥之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者



序	
前言	
第一章 职业概述	1
第一节 职业与职业资格	1
第二节 职业的定向与选择	6
第三节 个人职业的发展与成功	15
个人成长练习	20
第二章 职业生涯规划	21
第一节 职业生涯与职业生涯规划	22
第二节 职业生涯规划的制作	26
个人成长练习	38
第三章 职业道德	40
第一节 职业道德概述	40
第二节 我国职业道德的基本规范	44
第三节 加强职业道德修养	52
个人成长练习	57
第四章 终身学习	58
第一节 学会学习	58
第二节 学会做人	64
第三节 学会做事	68
个人成长练习	76
第五章 心理健康	78
第一节 心理健康概述	78
第二节 培养健康心态	82
第三节 真诚宽厚交友 正常异性交往	88
个人成长练习	94
第六章 人际沟通	95
第一节 人际沟通概述	95

第二节 有效沟通的技巧	100
第三节 职场沟通的技巧	105
个人成长练习	111
第七章 社交礼仪	112
第一节 社交礼仪概述	112
第二节 个人礼仪的基本要求	115
第三节 常用的社交礼仪	122
个人成长练习	132
第八章 法律基础知识	133
第一节 法的一般原理	133
第二节 我国的社会主义法治理念	137
第三节 法律与职业的联系	146
个人成长练习	154
参考文献	155

第一章 职业概述



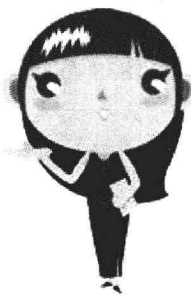
学习目标

- ☆ 了解职业的含义、特征
- ☆ 理解职业定向与选择的因素
- ☆ 掌握职业选择与定向的原则
- ☆ 树立正确的职业价值观，为实现个人职业的成功做好准备



引导案例

在《泾野子内篇》一文中，记录着一则“西邻五子食不愁”的故事，西邻有五子，但三子残疾。西邻则认为五子“各有千秋”：长子质朴，次子聪明，三子目盲，四子背驼，五子脚踏。按照常理看，这家当家人的日子很难过，可是西邻有方，日子过得还蛮不错。细一打听，原来他对自己的儿子各有安排：老大质朴，正好让他务农；老二聪慧，正好让他经商；老三目盲，正好让他按摩；老四背驼，正好让他搓绳；老五脚踏，正好让他纺线。这一家子人，各展其长，各得其所，“不患于食焉”。



在今天，“西邻五子”的各种劳动就是我们所说的“职业”。职业是人生存和发展的手段。了解职业的含义、特征、分类和要求，选择一个自己所擅长的职业岗位，对职业技术学院的学生来说是非常重要的。

第一节 职业与职业资格

一、职业

1. 职业的含义

职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作。

职业是唯一能使个人的特异才能和他的社会服务取得平衡的事情。

—【美】杜威

2. 职业的特征

(1) 职业的社会性 职业是人们所进行的为社会所需要的劳动。例如,农民种地、工人做工、科学工作者做实验、教师教书育人等都是社会劳动,分别属于不同的职业。在现代社会中,从事不同职业、“扮演”不同社会角色的人,他们的社会责任不同,经济状况、文化水平、行为方式也都存在着较大的差别,并由此反映出他们各自的社会层次。

(2) 职业的经济性 社会上从事不同职业的人们以各自的专长来为社会创造财富,获得报酬。因此,职业是以获得经济收入为目的、有报酬的社会劳动,是从业者生存和发展的手段,是一个人、一个家庭经济收入的主要来源。学生在职业技术学院进行的学习就是为了使自己能获得高质量的劳动手段,将来能在社会上找到自己的职业岗位,从中取得相应的报酬,来提高自己的生活水准,从而实现人生的目标。

(3) 职业的多样性 随着生产力的发展和社会的进步,社会分工越来越细,新的职业不断产生,职业的种类越来越多,职业呈现出多样性的特点。据有关资料统计,全世界职业的种类有近43000种。

资料链接

我国职业的分类

《中华人民共和国职业分类大典》将我国的职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类(职业)。8个大类如下:

第一大类:国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人,其中包括5个中类,16个小类,25个细类。

第二大类:专业技术人员,其中包括14个中类,115个小类,379个细类。

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括4个中类,12个小类,45个细类。

第四大类:商业、服务业人员,其中包括8个中类,43个小类,147个细类。

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括6个中类,30个小类,121个细类。

第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括27个中类,195个小类,1119个细类。

第七大类:军人,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。



(4) 职业的技术性 不同的职业有不同的知识层次或技术规范要求,从业者在从事每

一种职业之前,应当接受专门的职业知识教育,并有针对性地进行专门的技术、操作规程的训练。随着社会的不断发展,对从业者的要求也越来越高,从业者要想选择合适的职业,就必须具备专门的知识、能力、技术和特定的职业道德品质。

(5) 职业的稳定性 职业的专业性或技术性决定了人们要从事某一职业需要较长的准备过程,一旦从事某一职业也就有了一定的稳定性。但职业的稳定性是相对的,随着社会经济的发展和科学技术的进步,原有职业的技术性不断提高,新的职业不断出现,一个人即使从事同一种职业也需要不断提高职业技能,并且一生可能需要转换多种岗位。

(6) 职业的时代性 随着社会的不断发展,新的职业不断出现,原有的职业将被赋予新的时代内涵,而有的职业将会消失。例如,随着计算机技术的快速发展,出现了计算机程序设计、文字处理、激光照排工艺等新的职业,机械打字员、手工排版等职业将逐渐消失。农民、工人、医生、教师等传统职业,其劳动的科技含量也不断提高。职业的时代性还体现在社会对职业的需要上,如随着房地产市场的不断发展,出现了房地产评估师、房地产造价师等新的职业。职业技术学院学生在专业技能学习及将来的就业和创业的过程中,应当根据社会需要去选择职业。



想一想: 专业与职业有什么区别?

二、职业资格

1. 职业资格的含义

职业资格是指从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求,包括从业资格和执业资格(见表1-1)。

表 1-1 从业资格和执业资格

项 目	从业资格	执业资格
所指内容	从事某一专业(工种)学识、技术和能力的起点标准	依法独立开业或独立从事某一特定专业(工种)学识、技术和能力的必备标准
性质	政府规定的专业技术人员从事某种专业技术性工作时必须具备的资格	政府规定专业技术人员依法独立开业或独立从事某种专业技术性工作时必须具备的资格
获得方式	通过学历认定或考试获得	必须通过考试方法取得,考试由国家定期举行
凭证	从业资格证书	执业资格证书

政府对某些责任较大、社会通用性强、关系公共利益的专业性工作实行准入控制。



资料链接

我国实行就业准入的职业目录

劳动和社会保障部依据《中华人民共和国职业分类大典》确定了实行就业准入的87个职业目录,分别如下:

第三大类 办事人员和有关人员：秘书、公关员、计算机操作员、制图员、话务员、用户通信终端维修员、速录师。

第四大类 商业、服务业人员：营业员、推销员、出版物发行员、中药购销员、鉴定估价师、医药商品购销员、中药调剂员、冷藏工、中式烹调师、中式面点师、西式烹调师、西式面点师、调酒师、营养配餐员、前厅服务员、客房服务员、保健按摩师、职业指导员、物业管理员、锅炉操作工、美容师、美发师、摄影师、眼镜验光员、眼镜定配工、家用电子产品维修工、家用电器产品维修工、钟表维修工、办公设备维修工、养老护理员、办事人员和有关人员。

第五大类 农、林、牧、渔、水利业生产人员：动物疫病防治员、动物检疫检验员、沼气生产工。

第六大类 生产、运输设备操作人员及有关人员：车工、铣工、磨工、镗工、组合机床操作工、加工中心操作工、铸造工、锻造工、焊工、金属热处理工、冷作钣金工、涂装工、装配钳工、工具钳工、锅炉设备装配工、电机装配工、高低压电器装配工、电子仪器仪表装配工、电工仪器仪表装配工、机修钳工、汽车修理工、摩托车维修工、精密仪器仪表维修工、锅炉设备安装工、变电设备安装工、维修电工、计算机维修工、手工木工、精细木工、音响调音员、贵金属首饰手工制作工、土石方机械操作工、砌筑工、混凝土工、钢筋工、架子工、防水工、装饰装修工、电气设备安装工、管工、汽车驾驶员、起重装卸机械操作工、化学检验工、食品检验工、纺织纤维检验工、贵金属首饰钻石珠宝检验员、防腐蚀工。

2. 职业资格证书

(1) 职业资格证书制度 国家职业资格证书制度是劳动就业制度的一项重要内容，也是一种特殊形式的国家考试制度。它是指按照国家制定的职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对从业者的技能水平或职业资格进行客观、公正、科学规范的评价和鉴定，并对合格者授予相应的国家职业资格证书。

(2) 职业资格证书的含义及作用

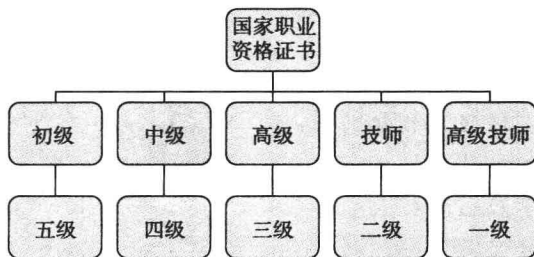
1) 职业资格证书的含义。职业资格证书是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。职业资格证书包括“从业资格证书”和“执业资格证书”。

2) 职业资格证书的作用。职业资格证书是劳动者求职、任职、开业的资格凭证，是用人单位招聘、录用劳动者的主要依据，也是境外就业、对外劳务合作人员办理技能水平公证的有效证件。

3) 职业资格证书与学历证书。我国实行的是双证书制度，毕业证书和职业资格证书都是求职人员的就业凭证，求职人员在取得毕业证书的同时，还必须取得相应的职业资格证书才能就业。职业资格证书与职业劳动活动密切相关，既反映了特定职业的实际工作标准和规范，也反映了从业者所达到的实际能力水平；学历证书主要反映一个学生学习的经历及水平。

4) 职业资格证书的核发。国家职业资格证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部统一印制，中华人民共和国人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心负责职业资格证书的监制、统计和发放。

5) 职业资格证书的等级见下图。



想一想: 1. 从事某种职业必须要有相应的资格证书吗?
2. 你意识到选择职业教育的重要性了吗?

(3) 职业技能鉴定 职业技能鉴定是国家职业资格证书制度的重要组成部分, 是一项基于职业技能水平的考核活动, 属于标准参照型考试。

职业技能鉴定的主要内容包括职业知识、操作技能和职业道德三个方面。这些内容是依据国家职业(技能)标准、职业技能鉴定规范(即考试大纲)和相应教材来确定的, 并通过编制试卷来进行鉴定考核。职业技能鉴定分为知识要求考试和操作技能考核两部分。



知识要求考试一般采用笔试。技能要求考核一般采用现场操作加工典型工件、生产作业项目、模拟操作等方式进行。计分一般采用百分制, 两部分成绩都在 60 分以上为合格, 80 分以上为良好, 95 分以上为优秀。



自查: 1. 你认为一个职业人应具备哪些基本条件?
2. 你现在与职业人的差距在哪里?



资料链接

正确对待校园“考证热”

我国现在有 87 个职业采取了职业准入制度, 因此在校内出现“考证热”也就不足为怪了。目前在学校内, 除传统的英语等级证、计算机等级证外, 还有多种证书, 证书门类多达几十种, 各专业领域内也有各种各样的职业资格认证。

考证一般属于学生的个人行为, 因缺乏比较权威、科学的引导, 引发了不少问题, 盲目考证会给学生带来沉重的负担, 如经济负担、时间负担、心理负担等。

辛苦考证增添就业砝码, 文凭是知识的证明, 职业证书则是对职业能力的认可。有了文

凭，再去考各种不同的证书，说明学生对能力这种外在表现的认识有了提高，这是与时俱进的。

学生应该理性地对待考证，考证在某种程度上对学生开阔视野、增强本领起到了一定的促进作用，但不应该把就业的砝码完全压在几张证书上面，更不应该忽视自己专业课程的学习。考证应结合自身实际，联系自己所学专业 and 未来的职业，有选择地进行。

重证书更重能力，注重自身能力的培养，做到考证和能力并重，才能符合用人单位的要求。



第二节 职业的定向与选择

职业的定向和选择是人们对自己将来所从事的职业方向进行定位以及对职业岗位的挑选和确定，是人们真正进入社会生活领域的重要行为，也是人生的关键环节，将影响一个人的一生。

因此，职业定向的目的就是找准自己与社会的最佳结合点，正确定位自己的职业发展方向，从而实现人生设计的最优化，人生价值的最大化。



一、影响职业定向与选择的因素

1. 个人因素

个人因素包括思想道德素质、职业价值观、兴趣、能力素质及个性等，是与人的自我意识和个体特质相关联的因素，是影响人们职业定向与选择的主观因素，在职业定向与选择中起着基础性作用。

(1) 思想道德素质 思想道德素质是指人在一定的社会环境和教育的影响下，通过个体自身的认识和社会实践，在政治方向、理想信念、思想观念、道德情操等方面养成的较稳定的品质。

思想道德素质是一个人行为的总方针、大方向，在个人职业定向与选择过程中起着重要的作用。它指引着人们职业活动的方向，决定着一个人职业人生的总方向，也是鼓舞人们从事各种职业活动的力量源泉和精神动力。

因此，职业技术学院的学生在校期间应自觉加强思想道德的学习，坚定中国特色社会主义理想信念，树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，自觉地把自己的人生追求、职业理想同国家的前途命运结合起来，顺应社会历史发展方向，选择有利于促进中国特色社会主义建设事业发展的、实现中华民族伟大复兴的职业，发挥自己的才能，获得职业

上的成功。

(2) 职业价值观 职业价值观是人们在认识、评价职业价值时所持的观点。它是一个人的人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现,也就是一个人对职业的态度倾向以及他对职业目标的追求和向往。

人们对职业的认识、观点、评价、向往等体现在很多方面,概括起来有三大类:①职业能促进个人发展的方面,如职业岗位能符合兴趣爱好、能发挥个人的才能、能提供培训的机会、能学以致用等;②职业的经济利益方面,如职业稳定且收入高、福利待遇好、工作单位地理位置好、交通便利、工作环境优雅等;③职业的声望方面,如职业有较高的社会地位、工作单位规模大、级别高、知名度高等。

职业价值观是一个复杂的多维度的心理因素,人们对职业的衡量、定向与选择有多种要素参与,但各要素起的作用是不同的,总有一些要素是占主要地位的。不管自身和外界发生什么变化,在确定职业方向和选择职业岗位时都不会放弃的重要方面,也是人们在进行职业定向与选择时所围绕的中心,我们把这称之为职业锚,它在职业定向与选择中起主要的作用。



自查: 1. 你的职业价值观表现在哪些方面?

2. 你的职业锚是什么?



资料链接

职业锚

锚是使船只停泊定位用的铁制器具。职业锚,实际上就是人们选择和发展自己的职业时所围绕的中心,是指当一个人不得不做出选择的时候,他无论如何都不会放弃的职业中的那种至关重要的东西。职业锚这一概念由美国麻省理工学院的埃德加·施恩教授提出,并根据自己对麻省理工学院毕业生的研究,提出了五种类型的职业锚。职业锚类型及表现特征,见表1-2。

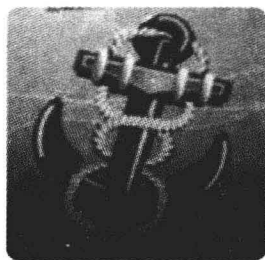


表 1-2 职业锚类型及表现特征

类 型	表 现 特 征
技术 / 职能型	追求在技术/职能领域的成长和技能的不断提高,以及应用这种技术/职能的机会;喜欢面对来自专业领域的挑战
管理型	追求并致力于工作晋升,倾心于全面管理,将公司的成功与否看成自己的工作
自主 / 独立型	希望随心所欲安排自己的工作方式、工作习惯和生活方式;追求能施展个人能力的工作环境,最大限度地摆脱组织的限制和制约
安全 / 稳定型	追求工作中的安全与稳定感
创业型	希望靠自己的能力去创建属于自己的公司或创建完全属于自己的产品(或服务);愿意去冒风险,并克服面临的障碍