

JLPT

N2

模拟·精解

新日本语能力考试

独家视角、专业手段、深度预测

——紧扣《新日语能力考试指南》

- 出題傾向をすべて反映
- 本番試験を完全把握
- 短期間で実力アップ

新日能篇 模拟题系列
沪江系列丛书

总策划 沪江网校日语教研组

编 林 原

[听力直达]

<http://class.hujiang.com/129921>



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

沪江网
jp.hujiang.com

日语频道 媒体推荐



内 容 提 要

本书作者在认真研究历年真题的基础上,结合多年教学经验,倾力编写了N2级模拟题2套(不含听力),模拟题后附有详尽的解析。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试N2模拟·精解/林原编. —上海:
上海交通大学出版社, 2012
(新日语能力考试系列)
ISBN 978-7-313-08622-8

I. ①新… II. ①林… III. ①日语-水平考试-题解
IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第119205号

新日本语能力考试N2模拟·精解

林 原 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 7.5 字数: 117千字

2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

印数: 1~10030

ISBN 978-7-313-08622-8/H 定价: 29.80元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-54742979

前 言

日语能力考试是由独立行政法人日本国际交流基金会和财团法人日本国际教育支援协会共同组织的,从1984年首次举办以来,今年已经是28个年头,目前是国内外最具权威的日语考试。一方面,考试实施以来,已经度过了20几个年头,为了将这20来年的实际应用语言学、日语教育学、测试理论的发展体现在考试当中,在2010年,由日本国际交流基金会和财团法人日本国际教育支援协会对能力考试进行了重大的改革。

改革后,特别是在中高级别中(N1/N2),其题型和考察的目标以及评分标准、合格线都发生了比较大的变化。另外,能力考试在改革后,不再有官方发布的大纲和历年考题。沪江网校在根据官方的新日语能力考试概要及样题,进行了全面深入的研究和总结,经过2年的考试试题研究开发,为广大考生带来了新日语能力考试的模拟题集。本书的内容完完全全对应现今的新日语能力考试。

本系列丛书的构架、特点及内容如下:

(1) 本次模拟题集分为N1、N2级别,本书为N2级;

(2) 本次模拟题为了最大限度地贴近真题,从题型、题量到考核点、考核目标等方面作了严格的把控;

(3) 问题集里有2套和真题题量完全一致的模拟题,并在后面附有详尽的题目解析。另外,听力试题的内容在沪江网上可以免费下载。

希望本系列丛书的出版能够为广大考生的备考带来一定的帮助!

另外,本书在编写的过程中也得到了日方专家们的大力协助,在此表示衷心的感谢!

编 者

沪江网校

2012年4月

新日本语能力测试概要

1. 关于新日本语能力测试

日本语能力测试是由日本国际交流基金会与日本国际教育协会（现日本国际教育支援协会）从1984年开始实施的，面向母语为非日语的学习人员的世界最大规模的日语水平认定考试。

近年来，日本语能力测试的报考人员涉及多方面，报考目的除了测试日语能力之外，还运用于企业就职、加薪、晋升和资格认定等方面，报考情况有了很大变化并有扩展趋势，同时也对考试提出了相关希望和建议。

因此，日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会，运用自开考以来长达25年之久的日语教学和考试理论的研究成果以及迄今为止积累的测试结果数据，对日本语能力测试的内容进行了改版，决定自2010年开始实施新的日本语能力测试。

2. 新能力考的修改重点

（1）注重语言的沟通能力。

改革后的能力考更重视考生能够实际运用日语的能力。除了检测考生文字、词汇、语法等这些语言知识，还会检测考生运用这些语言知识达成沟通的能力。

* 答题方式和旧能力考一样，采取填涂标记卡的方式。没有直接测试说话、书写能力的考试科目。

（2）由4个等级变为5个等级。

新能力考的等级分为5个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。旧能力考的2级和3级之间又新增N3级。由于增加了级别，考生能够选择更符合自己水平的级别进行报考。

在N4和N5中，主要测试考生对在课堂学习的基础日语能够理解多少。在N1和N2中，测试考生对现实生活广泛场景的日语能够理解多少。另外，N3是N4、N5向N1、N2的过渡等级。

新旧能力考的级别对应如下：

N1	难度比旧一级稍高，合格基准与旧一级基本相同
N2	与旧二级水平基本相同
N3	介于旧二级与三级之间的水平（新设立）
N4	与旧三级水平基本相同
N5	与旧四级水平基本相同

(3) 通过标准得分准确衡量日语水平。

在评分方式方面,新能力考不再采用“纯分数”,而是采用“标准得分”。“标准得分”根据每一位考生的答题情况分别依据相应级别的标准来计算得分。针对同一级别的考试,总是采用相同的标准来进行计算。所以可以准确而公平地体现出参加考试时的日语能力。

3. 试题的构成

为了将新旧能力考的题型做比较,采用了以下符号:

- 历年考试中未出现的新题型
- 延续历年题型,进行了部分变更的题型
- ◎ 历年考试中的题型

考试科目 (考试时间)		试题结构		
		大题		目标
语言知识· 阅读 (105分)	文字· 词汇	1	汉字读法	○ 是否能够读出用汉字书写的词语
		2	标注汉字	○ 是否能够写出用平假名书写的汉字
		3	词语构成	○ 考查衍生语和复合语的知识
		4	文章前后关系	◎ 是否能够根据前后关系判断出规定意义的词语是什么
		5	近义词	◎ 是否掌握与试题词语含义相近的词语及表现方法
		6	用法	◎ 是否了解该词在句中的用法
	语法	7	句子语法1 (语法形式判断)	◎ 是否能够判断语法形式合乎句子内容与否
		8	句子语法2 (句子的组织)	● 是否能够准确而通顺地组织句子
		9	文章语法	● 是否能够判断句子符合上下文关系与否
	阅读	10	内容理解(短篇)	◎ 阅读到包括生活、工作等各种话题在内的说明文、指示文等200字左右的文章后,是否能够理解其内容
		11	内容理解(中篇)	◎ 阅读评论、解说、随笔等500字左右的文章后,是否能够理解其因果关系及理由
		12	综合理解	● 阅读多篇文章(合计600字左右)之后,是否能够通过比较和综合来进行理解
		13	论点理解(长篇)	○ 阅读社论、评论等带有抽象性和逻辑性的900字左右的文章后,是否能够从整体上掌握其主张及意见
		14	信息检索	● 是否能够从广告、宣传册、信息期刊、商务文件等信息素材(700字左右)中获取必要信息

(续表)

考试科目 (考试时间)	试题结构		
	大题		目标
听力 (50分)	1	课题理解	○ 听到内容连贯的文章后, 是否能够理解其内容 (是否能够听取解决具体问题所需要的信息, 并理解下一步应该怎么做)
	2	要点理解	○ 听到内容连贯的文章后, 是否能够理解其内容 (是否能够根据事先提示的应注意听取的事项, 来听取重点)
	3	概要理解	○ 听到内容连贯的文章后, 是否能够理解其内容 (是否能够通过整体文章来理解说话者的意图及主张)
	4	即时应答	● 是否能够在听到较短的语言表述后选择出适当的应答
	5	综合理解	○ 听过较长的文章后, 是否能够通过多项信息的比较和综合来理解其内容

4. 考试时间和得分范围

级别	考试科目	时间	得分分类	得分范围
N2	语言知识(文字、词汇、语法)、阅读	105分钟	语言知识(文字、词汇、语法)	0~60
			阅读	0~60
	听力	50分钟	听力	0~60
	合计	155分钟	综合得分	0~180

5. 合格判定

必须满足以下两点才能被判定为合格:

- (1) 综合分数达到合格所需分数(=合格分)以上;
- (2) 各得分分类的得分达到各类别合格所需分数(=及格分)以上。只要有一个单项得分未达到及格分, 即使综合分数再高, 也将被判定为不合格。

等级	合格分	各得分分类的得分		
		语言知识(文字、词汇、语法)	阅读	听力
N2	90分	19分	19分	19分

即N1的合格标准为: 总分达到90分, 且各个分类的得分达到19分。

6. 考试结果通知

按等级判定是否合格, 并向全体考生发送考试结果通知书。对于合格者, 同时发送日本語能力认定书。

目 次

第一回模擬テスト	1
第一回模擬テスト正解	34
第一回模擬テスト解説	36
第二回模擬テスト	53
第二回模擬テスト正解	88
第二回模擬テスト解説	90

第一回模擬テスト

問題1 ____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 彼女は女優として毎日笑顔の練習をしている。

- 1 えかお 2 えがお 3 にかお 4 にがお

2 膨大なデータをつくるのに、苦勞する。

- 1 ぼうだい 2 ぼうたい 3 ばくだい 4 ばくたい

3 自分より弱いチームに負けてしまい、悔しくてならない。

- 1 おしくて 2 あやしくて 3 くやしくて 4 なやまして

4 校内マラソン大会はわが校の年中行事の一つである。

- 1 こうじ 2 ごうじ 3 きょうじ 4 ぎょうじ

5 理屈っぽい言い方はやめてほしい。

- 1 りくつ 2 りけつ 3 りこう 4 りきよく

問題2 ____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

〔6〕 情報化社会になり、携帯電話が急速にふきゅうしてきた。

- 1 普扱 2 普及 3 晋扱 4 晋及

〔7〕 努力が実り、長年のねがいが実現した。

- 1 祝い 2 祈い 3 願い 4 狙い

〔8〕 友人がこうくう会社に勤めている。

- 1 空港 2 港空 3 空航 4 航空

〔9〕 子どもたちが川岸でむちゅうで遊んでいる。

- 1 夢中 2 無中 3 夢宙 4 無宙

〔10〕 将来について、子どもにしんけんに考えてもらいたかった。

- 1 真検 2 真剣 3 真険 4 真儉

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

11 真夏ともなると、電気()もばかにならないだろう。

- 1 賃 2 金 3 銭 4 代

12 コミュニケーションとしての会話()を磨くには、どうすればいいのだろうか。

- 1 策 2 則 3 術 4 法

13 早く運転免許()を取って、家族と一緒にドライブに行きたいなあ。

- 1 帳 2 紙 3 籍 4 証

14 この会社は立ち上がったばかりで、新卒社員が()半数を占めるという。

- 1 過 2 越 3 増 4 超

15 この連載小説は全部で12()までである。

- 1 通 2 回 3 個 4 次

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 うちの子どもは()性格で、部屋をまったく片付けようとしない。

- | | |
|----------|----------|
| 1 そそっかしい | 2 あつかましい |
| 3 もったいない | 4 だらしない |

17 私は体を鍛えようと運動を始めた。()、弟も私に習って、スポーツをやるようになりました。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 すると | 2 さらに | 3 それが | 4 ならば |
|-------|-------|-------|-------|

18 旧正月は、外出する人が多くて、タクシーがなかなか()。

- | | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| 1 付けない | 2 ひろえない | 3 もたれない | 4 届けない |
|--------|---------|---------|--------|

19 予算案の()がいまの課題の一つだ。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 改正 | 2 修正 | 3 改善 | 4 改造 |
|------|------|------|------|

20 開発に苦労した独自のアイデアが()ライバルに使われてしまった。

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1 そっくり | 2 すっかり | 3 いきなり | 4 思いっきり |
|--------|--------|--------|---------|

21 不規則な生活をしていたら、体調を()しまった。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 いやして | 2 こわして | 3 つぶして | 4 くずして |
|--------|--------|--------|--------|

22 俳優を引退した彼は、田舎で()暮らしを送っている。

- | | | | |
|--------|-------|-------|---------|
| 1 のんきな | 2 平気な | 3 無駄な | 4 でたらめな |
|--------|-------|-------|---------|

問題5 ____の言葉に意味が最も近いものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[23] 彼はいつもうぬぼれている。

- 1 自慢だ 2 満足している 3 わがままで 4 明るい

[24] 試合の流れは思いがけない方向に転じた。

- 1 予想通りの 2 予想外の 3 めずらしい 4 はげしい

[25] 彼はみんなにもてている。

- 1 好かれている 2 嫌われている
3 熱心だ 4 親切だ

[26] 彼のスピーチは短いが、すばらしかった。

- 1 説明 2 物語 3 演説 4 翻訳

[27] 今日はこれで失礼させていただきますが、いずれまたお伺いします。

- 1 時間があったら 2 あらためて
3 近いうちに 4 機会があれば

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

28 むしろ

- 1 人にほめられるより、むしろ何が足りないかを指摘されることを期待している。
- 2 彼の顔つきからみて、むしろ話が全然わかっていないような気がする。
- 3 向こうのビルより、新しく建てられたビルのほうが、むしろ高い。
- 4 私はむしろもう少し日本語が話せるようになりたいものだ。

29 検討

- 1 自分のせいで、みんなにどれだけ迷惑をかけたか検討している。
- 2 事故の責任はすべて我が社にあり、よく検討しなければならない。
- 3 彼の場合、毎日家に閉じこもって学問の検討をしている。
- 4 ゴミ処理問題について、午後の会議でもう一度検討しよう。

30 看病

- 1 熱を出した父をつれて、病院へ看病に行った。
- 2 看病の結果、熱を出したことが分かりました。
- 3 うちの子が熱を出したので、看病する人がいないと困る。
- 4 熱はもう下がったのか医者に看病してもらいました。

31 嚴重

- 1 嚴重なけがをして、会社を1か月休んだ。
- 2 大都市における交通状況が非常に嚴重です。
- 3 工業物質による川への汚染が嚴重な様相を呈^{てい}している。
- 4 安全な社会になるよう、法律違反を嚴重に取り締まるべきだ。

32 そまつ

- 1 彼はそまつな人で、ちょっとでも非難されようものなら、すぐに怒る。
- 2 どんなお客さんに対しても、そまつに扱ってはなりませんよ。
- 3 そまつでつまらないものですが、どうぞお受け取りください。
- 4 この辺りは凸凹^{でこぼこ}の道が多くて、とてもそまつだ。

問題7 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

33 会議の()、タバコをご遠慮くださいますようお願いいたします。

- 1 うちに 2 うえに 3 最中は 4 次第では

34 毎晩こんなに遅く寝ると、調子がますます悪くなるに()から、注意しましょう。

- 1 違いません 2 違いありません
3 違わない 4 違っていない

35 今日は文法の問題()、授業を行いたいと思います。

- 1 に向けて 2 を中心に 3 にのぞんで 4 をめぐって

36 ここまで来たら、もうこの手でいくしかないのだが、()うまくいくのだろうか。

- 1 たしか 2 まさか 3 必ずしも 4 果たして

37 このレポートはあさって()出さなければならないから、急がないと。

- 1 までは 2 までに 3 に限って 4 を限りに

38 あまりに疲れていたもので、ベッドに()とたんに、眠ってしまった。

- 1 入り 2 入った 3 入ろうとする 4 入ろうとした

39 社長の奥さんなら、何度か()ことがありますよ。

- 1 ご覧になった 2 ご覧に入れた
3 お目にかけた 4 お目にかかった