

國家教育研究院◎主編
台灣書房出版有限公司◎發行

戰後初期臺灣大學的
再出發 (1945-1950)

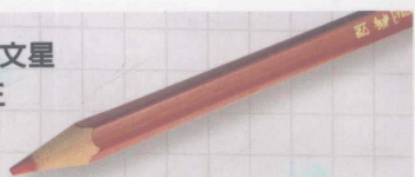
傳承與 創新

歐素瑛◎著

從臺北帝國大學到臺灣大學，
臺大如何在戰後的政權轉移下，
度過這段失序的過渡時期？
本書將帶您一探第一學府——
臺灣大學背後的故事。



國立臺灣師範大學歷史學系教授 吳文星
國立臺灣大學歷史學系教授 黃富三
聯合推薦

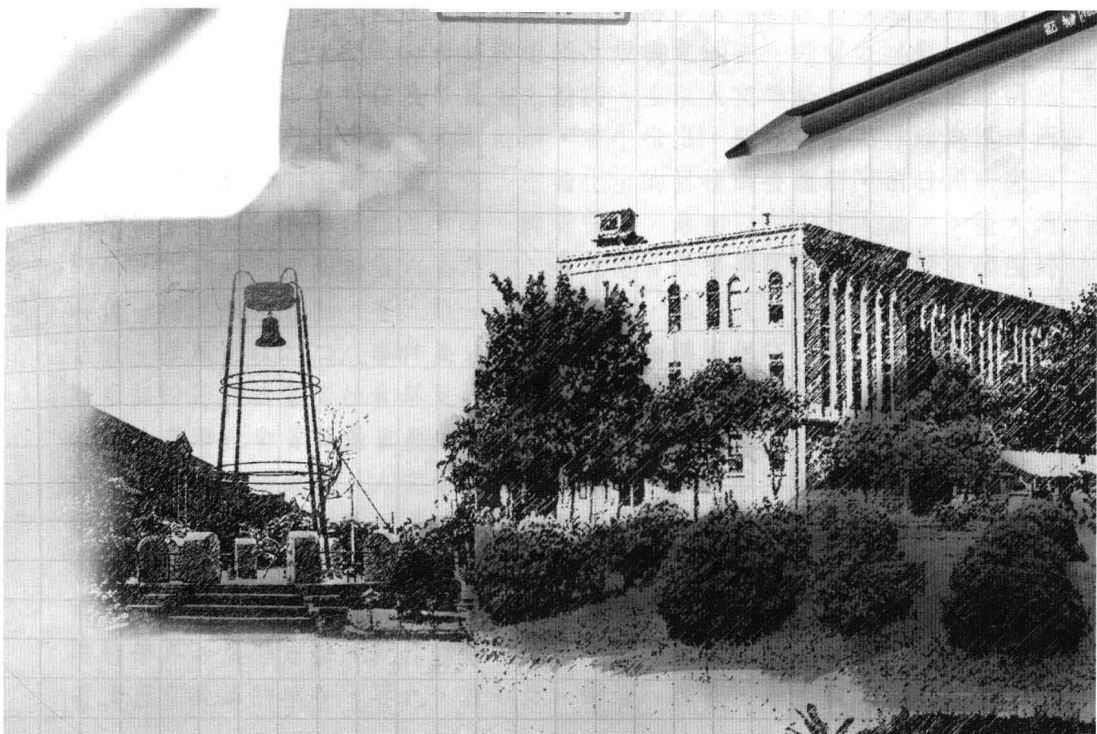


國家教育研究院◎主編
台灣書房出版有限公司◎發行
2012年8月出版

歐素瑛◎著

傳承與 創新

戰後初期臺灣大學的
再出發 (1945-1950)



傳承與創新：戰後初期臺灣大學的再出發
(1945-1950) / 歐素瑛作. -- 二版. -- 台北市：台灣
書房, 2012.08

面：公分. -- (台灣誌記：8U52)

ISBN 978-986-6318-76-4 (平裝)

1.國立臺灣大學 2.高等教育 3.歷史

525.833/101

101012458



台灣誌記

8U52

傳承與創新

——戰後初期臺灣大學的再出發(1945-1950)

作者 歐素瑛
封面設計 童安安
主編 國家教育研究院

地址 237新北市三峽區三樹路2號
電話 02-86711111
傳真 02-86711274
網址 <http://www.naer.edu.tw>
著作財產權人 國家教育研究院

發行人 楊榮川
發行者 台灣書房出版有限公司
地址 106臺北市大安區和平東路2段339號4樓
電話 02-27055066
傳真 02-27066100
郵政劃撥 18813891
網址 <http://www.wunan.com.tw>
電子郵件 tcp@wunan.com.tw

總經理 朝日文化事業有限公司
地址 235新北市中和區橋安街15巷1號7樓
電話 02-22497714
傳真 02-22498715

顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2006年2月初版一刷
2012年8月二版一刷
定價 新臺幣480元整

GPN1010101495 ISBN 978-986-6318-76-4

◎著作權聲明：

著作財產權人：國家教育研究院。

本書受著作權保護，請尊重著作權。欲利用本書
全部或部分內容者，須徵求著作財產權人同意或
書面授權，請洽國家教育研究院編譯發展中心：
(02-33225558)。

本書除紙本外，並無其他類型版本流通。

展/銷售處

國家書店松江門市

地址：104臺北市松江路209號一樓

TEL：02-2518-0207(代表號)

國家網路書店：<http://www.govbooks.com.tw>

五南文化廣場臺中總店

地址：400臺中市區中山路6號

TEL：04-22260330

FAX：04-22258234

吳 序

臺灣大學的前身臺北帝國大學為日治時期臺灣的最高學府，其乃是配合殖民統治當局之特殊目的和任務而設的國策大學，因此，從科系結構、師資、學生，乃至學術研究，均呈現特殊性。其師生呈現教師多、學生少之特殊現象，而師資幾乎全係日本人，學生則以日人占多數，臺人始終為數不多。就學術研究觀之，該校成立之後即配合政策致力於臺灣、華南、南洋之研究，尤其是熱帶醫學、熱帶農學、臺灣及南洋人類學、南洋史學等方面，累積十分可觀的研究成果，而成為當時日本南方學術的重鎮，以及南進政策重要的智庫。戰後，歷經接收改制，該校產生重大的變革，以新的面貌再出發，自不待言。惟其變革實況及其歷史意義為何，向來鮮少有人詳作探討，委實不無缺憾。

作者本乎傳承與創新、連續與斷裂的概念，探討戰後初年過渡時期的臺灣大學接收改制之實況；剖析該校組織及規模之調整、師資之延攬、學生之來源和結構、學風之變化及畢業生之動向，並以人文學科、醫學及農學研究為例，探究其學術系譜的傳承與創新。書中指出，戰後接收工作頗為迅速而順利，臺灣大學的組織和制度依「中國化」的目標調整體制，由日式研究型大學轉變為美式教學研究型大學。師資任用，最初以留用日人為主，臺人為輔，漸次轉為以中國各省人士為主，臺人師資只醫學院稍多，其餘各學院均聊備一格。學生方面，臺人雖一時略占多數，惟不久外省籍學生已為臺人之倍數。學風則以二二八事件為分水嶺，由自由轉趨保守。至於畢業生動向，顯示其紛紛成為臺灣社會舉足輕重的菁英分子，該校仍然延續日治時期之角色，為臺灣社會菁英最重要的搖籃。

就學術系譜觀之，人文學科之歷史學研究，由戰前偏重南洋史學轉而以中國史為主、臺灣史及西洋史為輔；考古人類學研究，則延續戰前在臺灣考古發掘及原住民研究之基礎，進而深化和發揚光大。醫學研究方面，繼承戰前在熱帶醫學及藥理學研究之基礎，不斷有新的發現和突破，而享譽國際基礎醫學界。農學方面，就作物學和園藝學觀之，亦均延續戰前之角色，扮演臺灣農業改革的推手。要之，就制度、師資、課程、學生觀之，顯然創新居

多，帶來新的局面；就學術系譜觀之，無疑的不少學術研究與發展仍深具連續性，傳承的意味深刻。儘管本書限於篇幅而探討有所偏重，惟已具體呈現戰後初期該校變革之實況、特色及其歷史意義，足以作為未來擴大研究該校歷史之重要參考。

作者自碩士班起即隨余習臺灣近現代史，為學孜孜不倦，涉獵廣博，好學敏思。1997年6月，以《光復初期臺灣職業教育之研究（1945～1949）》一文獲得碩士學位。翌年進入博士班後，進而以戰後初期的高等教育作為研究課題，2004年7月，以本書獲得博士學位。本書資料掌握十分周延豐富，論理嚴謹合理，頗具創見和說服力；文字平實流暢，富可讀性，是一本具開創性之佳作。口試時，審查委員一致給予高度評價，並鼓勵其出版為專書。其後，修訂稿獲國立編譯館之專書出版獎助，並獲五南文化機構台灣古籍出版公司應允出版，誠可欣可賀。忝為指導教授，爰聊綴數語，略抒所感，並為之推薦，是為序。

吳文星

誌于國立臺灣師範大學歷史學系

2006年2月

黃 序

1928年臺灣總督府創設臺北帝國大學，啟動了臺灣近代高等教育，是臺灣史上的重要里程碑。然而，此一大學一方面具有學術性，另一方面自始即有高度的工具性與目的性，是一所兼具殖民性和近代性的「國策大學」。具體地說，它是「南方研究」的重鎮，乃日本向南洋、華南擴張的學術後勤基地。1945年日本戰敗後，納入中華民國教育體制，並更名為國立臺灣大學，同樣地，它進行全面的「再中國化」，具有目的性。此外，該大學長期扮演學術龍頭的角色，具體而微地呈現出臺灣高等教育之發展，說該大學的校史是臺灣高等教育史的縮影並不為過，值得加以探討。

然而，戰後初期由臺北帝大過渡至臺大的歷史，是臺大發展史上關鍵性的時期，一般人所知有限。如歐素瑛博士所指出的，以往作品由民國初年在中國大陸之發展為起點探討，對於臺灣相關學術發展則僅點到為止，不但無法明瞭1945年以前臺灣之學術系譜，即使1945年8月至1949年12月國民政府遷臺期間之學術發展亦知之不詳，實有其缺憾。戰前臺北帝國大學以教授的研究為主、教學為輔，對於各種特殊問題，如土俗學、熱帶醫學、熱帶農學等均有相當深入的研究，進而成為臺灣各種學科從創始與發展的據點。這些學術研究成果是否隨著大學的接收和改組而產生質量上的變化？其延續性或斷裂性又是如何？因此，歐博士大作以1945年至1950年臺灣高等教育之恢復整頓期作為研究之時間斷限，以戰前、戰後臺灣大學相關學科之學術研究系譜為內容，探討其連繫性和斷裂性之問題，可說是應時之作。

歐博士長期投入臺大歷史的研究，蒐集豐富的史料，透過傳承與創新、連續與斷裂的概念，以嚴謹的組織、流暢的文筆，論述此一關鍵時期的歷史，閱讀後，深感獲益良多，值得向學界推介，爰序數語。並期盼歐博士繼續努力，更上一層樓，貢獻學術界。

黃富三

國立臺灣大學歷史學系教授

2006年1月

自序

戰後以來，臺灣史研究長期屬於聊備一格的領域，且在反共抗俄的大旗下，淪為中國史研究的附庸。1980年代以降，隨著民主化、本土化運動的發展，臺灣史研究開始逐漸呈現蓬勃發展之勢，進入1990年代，遂成為熱門的研究領域，而為臺灣史學界新興的「顯學」。就研究斷限觀之，最初偏重清代臺灣史，尤其是開發拓墾史；其後，隨著臺灣總督府公文類纂等基本史料相繼公開，日治時期研究逐漸蔚為大宗；至於戰後初期之研究，可說尚處於起步階段，研究成果仍為數不多，有待進一步開發。戰後初期，臺灣係處於青黃不接、新舊交替的過渡階段，亦即自1945年8月日本結束在臺統治，迄至1949年12月中央政府播遷來臺，雖然只有短短的四年時間，惟其歷史變動對往後臺灣的政治、經濟、社會、教育文化之發展實具有深遠的影響。戰後臺灣政治、經濟、社會等之演變乃至今日臺灣社會的族群關係、省籍情結、教育文化發展等問題，無一不是源自於戰後初期。易言之，戰後初期臺灣史研究實有助於釐清目前臺灣社會的歷史問題，解開歷史糾結。有鑑於此，筆者自進入臺灣師範大學歷史學系碩士班開始，即以戰後初期臺灣史尤其是教育史，作為主要的研究領域。

戰後初期，臺灣省行政長官公署致力於教育機會的開放與均等，尤其偏重初、中等教育的發展，不論是學校數、班級數及學生數等，均顯著地增加。當時，教育最大的特色厥為中國化政策的推動，強調國語文、中國史地的教學，以及三民主義思想的宣傳、軍訓教育的實施等，以強化和改造思想觀念。至於教育質量，則仍有待提升。其中，高等教育係國家競爭力主要的指標，既是社會精英的搖籃，也是學術研究的中心，其重要性不言可喻。1945年接收改制之初，臺灣的高等教育學府僅有國立臺灣大學、省立工學院（今國立成功大學）及省立農學院（今國立中興大學）三所，1946年為培育中學師資乃增設省立師範學院（今臺灣師範大學）。迨至1950年代，為因應經濟發展對專門人才之需求，乃有私立大專院校之設立，加上原在中國大陸的大專院校在臺復校，臺灣的高等教育才開始出現明顯的進展。要之，1950年以前，臺灣的高等教育可說大體延續戰前的基礎，惟其實況如何？有

待進一步探討。

臺灣大學是臺灣最具代表性的高等教育設施，其建立和發展過程，實具體而微地呈現出臺灣高等教育之發展，乃至於各相關學術研究之建立和創新過程，為臺灣近現代教育發展史和學術發展史中極為重要的一部分。戰後初期歷經接收改制，該校無論組織、制度、師資及學生結構，乃至課程、教學、學風及學術研究等，無疑的均產生重大的變化。其變革中有何傳承與創新、連續與斷裂？對臺灣大學的再出發帶來那些影響？可說在在均是值得深入探討之課題。

本書係筆者的博士論文修訂而成。全書得以完成，首先衷心感謝指導教授吳文星老師。筆者自碩士班起即隨吳師習臺灣教育史，師生情誼十餘年，其為學和待人處事皆是筆者學習的榜樣。吳師長期諄諄善誘、細心指導，批閱論文字斟句酌，務求盡善盡美，令人感佩。口試委員王啟宗、黃富三、許雪姬、張勝彥教授巨細靡遺地指正不逮及謬誤，讓我得以及時補強修訂。博士論文完成後，幸獲國立中央圖書館臺灣分館之獎勵，能獲得肯定，令人深感欣慰。付梓之際，又蒙國立編譯館獎助出版，兩位匿名審查人惠賜許多寶貴意見，使本書得以更加充實。本書承五南文化機構台灣古籍出版有限公司惠允出版，其編輯部同仁在編輯、校稿、版面編排等各方面頗具用心，使本書增色不少。銘感五內，謹特申謝忱。

歐素瑛

誌于新店國史館

2006年2月

目 錄

第一章	緒論	1
第二章	新大學的誕生——從臺北帝國大學到臺灣大學	11
第一節	臺北帝國大學的沿革及其特色／	12
第二節	大學的接收與改制／	20
第三節	師資的招聘及其特色／	43
第三章	菁英的搖籃——臺灣大學的學生	97
第一節	學生來源與結構／	98
第二節	二二八事件前後的學風轉向／	136
第三節	四六事件與進一步的學風整頓／	157
第四節	畢業生的動向／	189
第四章	邁向卓越——臺灣大學的人文學科研究	213
第一節	日治時期史學研究及其成果／	214
第二節	歷史學研究／	230
第三節	考古人類學研究／	256
第五章	邁向卓越——臺灣大學的醫學研究	285
第一節	日治時期熱帶醫學研究及其成果／	286
第二節	流行病學研究／	295

第三節 藥理學研究／323

第六章 邁向卓越——臺灣大學的農學研究 347

第一節 日治時期熱帶農學研究及其成果／348

第二節 作物學研究／368

第三節 園藝學研究／397

第七章 結論 415

參考書目 429

索引 457

表 次

表 2-1	留任日籍教授名額表	46
表 2-2	解職日籍教授名額表	47
表 3-1	1947 學年度法學院本科畢業生就業志願及實際就業情形比較表	198
表 4-1	史學系各研究室一覽表	233
表 4-2	史學系師資一覽表	234
表 6-1	農藝學系師資一覽表	371
表 6-2	園藝學系師資一覽表	400

圖次

圖 2-1	總圖書館	24
圖 2-2	總圖書館閱覽室	24
圖 2-3	醫學院大門	37
圖 2-4	醫學院附設醫院	37
圖 2-5	臺灣大學醫學院院長杜聰明	38
圖 2-6	臺大醫院院長魏火曜	38
圖 2-7	傅鐘	94
圖 2-8	傅園	94
圖 4-1	《公論報》「臺灣風土」副刊	243
圖 4-2	國分直一，〈臺灣原住民族工藝圖譜〉	243
圖 4-3	考古人類學系民族學館	257
圖 4-4	民族學館陳列品	257
圖 4-5	瑞岩一角	266
圖 4-6	《山地文化特輯—瑞岩民族學初步調查報告》	266
圖 5-1	《熱帶醫學》雜誌	291
圖 5-2	《臺灣醫學會雜誌》	313
圖 5-3	屏東潮州的瘧疾研究所	315
圖 5-4	鄉間搬運噴灑 DDT	315
圖 6-1	《熱帶農學會誌》封面及目錄	354
圖 6-2	《熱帶園藝》封面及目錄	357
圖 6-3	臺灣省政府農林廳長時期的徐慶鐘先生	360

圖 6-4	蓬萊米定名二十五週年紀念茶會合影	375
圖 6-5	趙連芳先生	378

第一章 緒論



1947年二二八事件後，臺灣省編譯館隨臺灣省行政長官公署的改組而遭到撤廢的命運，館長許壽裳（1883-1948）應臺灣大學校長陸志鴻（1897-1973）之聘，轉任臺灣大學中文系教授兼系主任，其對臺灣教育文化所傾注之熱情，亦隨之轉為對臺灣大學的深切期待，由其所撰校歌內容清楚顯示，期許臺灣大學的學術研究和企業生產緊密結合，完成作為中國模範大學的使命。校歌全文如下：

海水洸洸，挾民族之輝光；

沈鄭遺烈，於今重裔皇。

民權保障，憲政提其綱；

民生安泰，氣象熾而昌。

☆ ☆ ☆

阿里蒼蒼，對學府之講堂；

登峰造極，日知月無忘。

不倦不厭，教學相得彰；

光被大眾，充塞乎八荒。

☆ ☆ ☆

學海洋洋，喜楫擊而帆揚；

研究有得，企業連繫將。

企業有利，研究益加強；

前進前進！康樂祝無疆！¹

1. 許壽裳，〈國立臺灣大學校歌歌詞〉，《臺大校刊》，第1期（民國36年10月1

此一歌詞後來並未成為臺灣大學的正式校歌，² 但充分顯示戰後初期臺灣的特殊環境，以及臺灣大學所肩負的時代使命。是故，戰後初期臺灣大學究竟如何推動接收工作？如何進行轉型？在組織、制度、人事、教學及研究等方面，有何延續性？有何斷裂性？在在均為其戰後初期「再出發」過程中必須深入探討者。

二十一世紀是以知識經濟發展為主軸的世紀，大學已成為各國知識創新和人力資源的競技場，大學競爭力即為國家競爭力之重要指標。現代的大學源自歐洲中古世紀，有其深厚的歷史傳統和獨特精神，既是社會精英的培育機關，也是研究學術的中心。中國的大學倣自歐美學制，於 1898 年首先設置京師大學堂，之後，逐漸發展成為一所綜合大學。而臺灣則於日治時期，即 1928 年創設臺北帝國大學，亦為一所不偏廢人文、社會科學及基礎科學的綜合大學。關於大學教育之目標，不論是 1929 年國民政府公布之「大學組織法」，確定大學的任務為「研究高深學術，養成專門人才」；或是 1994 年修訂之新「大學法」，明定大學的任務為「研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展」，³ 均可見研究學術和培育人才為大學教育最重要的兩大任務。

日），版 1。許壽裳，〈新年展望和校歌歌詞〉，《臺大校刊》，第 7 期（民國 37 年 1 月 1 日），版 3。

2. 臺灣大學的正式校歌於 1968 年 12 月 5 日由大學當局正式頒布，係由第二任文學院長沈剛伯作詞、趙元任譜曲。歌詞為「臺大的環境鬱鬱蔥蔥，臺大的氣象勃勃蓬蓬，遠望那玉山突出雲表，正象徵我們目標的高崇，近看蜿蜒的淡水，他不捨晝夜地流動，正顯示我們百折不撓的作風，這百折不撓的作風，定使我們一切事業都成功。」臺灣大學網站，<http://www.ntu.edu.tw>。
3. 〈大學教育政策白皮書〉，教育部高等教育司網站，<http://www.high.edu.tw>。

1928年創設的臺北帝國大學，是一所兼具殖民性和近代性的「殖民地大學」、「國策大學」，於1945年8月日本戰敗後納入中華民國教育體制，並更名為國立臺灣大學。該校不但是臺灣首創的最高學府，也是臺灣最具代表性的高等教育設施；不僅學術聲望卓越，且造就出可觀的人才，在國家、社會的發展過程中，扮演極為重要的角色。該校的建立和發展過程，實具體而微地呈現出臺灣高等教育之發展，乃至於各相關學術研究之建立和創新過程，為臺灣近現代教育發展史和學術發展史中極為重要的一部分。不容諱言，臺北帝國大學存在的時間雖短，但在設備和人才培育上均為改制後的臺灣大學奠定基礎。然而，隨著政權的轉移、制度的更迭，臺北帝國大學和臺灣大學兩者之發展形態、教育目標及學術研究取向上，已有相當大的不同。

日治時期臺灣交織著現代化和殖民地化的糾結，臺北帝國大學於設立後，一方面以學術研究機構創發學術研究成果；一方面以高等教育機構養成專門人才，不但設備力求完備，師資素質亦堪稱良好，且明顯扮演日本南進政策輔助機關之角色，其學術研究成果往往成為臺灣總督府和日本政府決策之重要參考，但對於提升臺人教育水準則作用不大。⁴1945年8月，日本戰敗投降，結束在臺五十年的統治，國民政府隨即來臺進行接收和整編工作，臺灣大學由臺灣省行政長官公署和教育部臺灣區教育復員輔導委員會派員接收，在更易校名、進行改制後繼續招收學生。該校歷經時代變局和政權轉換後，其連繫性和斷裂性之問題，實有待深入探討。

一般而言，戰後初期是臺灣高等教育發展史中的停滯階段，大專院校的

4. 吳文星，〈日據時期臺灣的高等教育〉，《中國歷史學會史學集刊》，第25期（民國82年9月），頁154-156。