

卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列

中学思想政治教学设计 与案例研究

胡田庚 主编



科学出版社

卓越教师教育精品丛书
学科教学设计与案例研究系列

中学思想政治教学设计与案例研究

主 编 胡田庚
副主编 陈敬中
刘开伦

科 学 出 版 社
北 京

内 容 简 介

本书是“卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列”中的一本,本书着力构建了具有思想政治学科特色的教学设计理论框架和操作模式,系统总结了新颖实用的思想政治学科教学设计理论和方法。内容包括导论、思想政治学科教学设计概述、思想政治学科教学目标设计、思想政治学科教学要素设计、思想政治学科教学环节设计、思想政治学科教学结构设计、思想政治学科教学方案设计和思想政治学科教学评价设计。

本书既可作为思想政治专业教育硕士相关课程的教材,也可作为中学思想政治教师在职培训的研修教材,还可作为思想政治教师自主学习、自我发展的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治教学设计与案例研究/胡田庚主编. —北京:科学出版社,2012

(卓越教师教育精品丛书·学科教学设计与案例研究系列)

ISBN 978-7-03-034926-2

I. ①中… II. ①胡… III. ①政治课—教学设计—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第131694号

责任编辑:胡云志 任俊红 闵敬淦/责任校对:朱光兰

责任印制:闫磊/封面设计:华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

魏志印刷厂印刷

科学出版社发行·各地新华书店经销

*

2012年6月第一版 开本:787×1092 1/16

2012年6月第一次印刷 印张:16

字数:410 000

定价:32.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

卓越教师教育精品丛书编委会

主 任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄	王坤庆	王恩科	石 挺	朱长江
朱庆海	任友洲	李克武	李建华	刘建清
吴伦敦	洪早清	段 锐	涂艳国	曹艳丽
曹慧东	詹一虹			

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台
教师教育理论创新与实践研究项目资助

前 言

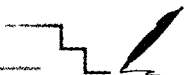
20 世纪 60 年代以来,随着现代教学理论、传播理论、教育技术等的发展,教学设计成为教学理论研究和教学实践探索中的重要课题,受到越来越多的关注。教学设计作为教师对教学活动进行的系统规划、安排与决策,是沟通教学理论和教学实践的重要环节,它不仅是教学活动顺利进行的保证,而且也是教师专业发展和提高的重要途径。

首先,教学设计是沟通教学理论和教学实践的重要环节。教学是一个复杂的系统,为了使教学活动有序高效,人们早就对教学过程中涉及的各个要素、各个环节进行了深入细致的研究,并形成了一套独立的知识体系,即教学理论。但长期以来,理论研究者偏重于教学理论上的描述和完善,广大教师则更关注教学实践活动的开展和探索,这造成教学理论与教学实践的脱节。教学设计注意把教师的教学经验升华为教学理论,把已有的教学理论研究成果综合应用于教学实践,起到了沟通教学理论与教学实践的桥梁作用。

其次,教学设计是教学活动顺利进行的保证。教学设计是教师以现代教学理论为基础,依据教学内容、教学对象、教学条件、自身实际等,对教学活动进行的规划和安排,教学设计的过程实际上就是为教学活动制定蓝图的过程。通过教学设计,可以使教学有计划、有组织、有准备地进行,克服或减少教学活动的盲目性和随意性;也可以使教师合理地确定教学目标,恰当地处理教学内容,适当地选用教学方法,有效地采用教学手段等,增强和提高教学活动的有效性和可控性。实践证明,在每个 45 分钟里,在每次教学活动中,教师能带给学生怎样的精彩,学生能取得怎样的收获,在很大程度上取决于教师教学设计的好坏。

再次,教学设计是教师专业发展和提高的重要途径。教学设计不是一项简单的工作,不是随心所欲的理解和冲动,它集理论性与实践性、艺术性与创造性于一体,需要设计者为之付出艰辛的劳动。一方面,教学设计是理论与实践的统一,既有明确的理论支持,又明确直接地指向实践,为教学实践服务;另一方面,教学设计是一项极富创造性、艺术性的工作,无论是教学目标的确定与表述、教学内容的编排与呈现、教学方法的选择与组合、教学媒体的筛选与运用,还是教学主体行为活动的设计、教学结构的确定、教学环节的安排,等等,无不凝聚着教师的创造性劳动,无不体现出教师对教学的艺术性安排。

基于这样的理解,加强教学设计理论的研究和教学设计实践的训练,提高教学设计的能力和水平,值得每一位教师高度关注,思想政治教师也不例外。尤其是随着我国基础教育改革的不断深入,思想政治学科教学呈现出许多新的特点和变化,对教师教学中如何选择教学内容、采用何种信息传播形式、运用什么样的教学方法和手段、采取什么样的教学策略、如何协调教学中的师生关系等,也提出了新的要求。因此,跟进思想政治学科教学改革步伐,明确新理念、总结新经验、概括新理论、探索新方法,是广大思想政治教师进行教学设计所必须面对的问题。



本书的编写坚持以先进的教育教学理论为指导,以推进思想政治教师的专业发展为目标,努力贯彻基础教育新课程改革的基本精神,力求构建具有思想政治学科专业特色的教学设计理论框架和操作模式,并在理论探索和案例研究的基础上,系统总结新颖实用的思想政治学科教学设计的理论和方法。在编写本书的过程中,我们既注意吸收以往的政治学科教学设计的实践经验和理论成果,又注意反映基础教育改革中思想政治学科教学设计的新经验、理论研究的新成果、实践探索的新模式与新思路;既着力于案例的研究和经验的描述,使教学设计的经验和方法典型、具体,具有可操作性,又注重于理论的论证,使教学设计理论观点准确、概括,形成规律性认识,具有普遍的适应性和指导作用。因此,本书不仅可作为思想政治专业教育硕士相关课程的教材,也可作为中学思想政治教师在职培训的研修教材,还可作为思想政治教师自主学习、自我发展的参考读物。

本书由胡田庚任主编,陈敬中、刘开伦任副主编。参加本书编写的有:胡田庚(导论、第1章、第3章和第4章)、向红(第2章)、刘开伦(第5章)、陈红(第6章)、陈敬中(第7章)。全书由胡田庚统稿定稿。在本书的编写过程中,我们参考了大量相关资料,吸收了许多专家学者的研究成果,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,加之具有思想政治学科专业特色的教学设计理论研究还处于探索阶段,书中难免有诸多不足之处,敬请广大读者批评指正。

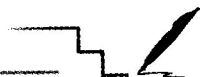
编 者

2011年12月于华中师范大学

目 录

前言

导论	1
0.1 思想政治学科教学设计与案例研究的发展	1
0.2 思想政治学科教学设计与案例研究课程目标	2
0.3 思想政治学科教学设计与案例研究课程内容	4
0.4 思想政治学科教学设计与案例研究的方法	5
第1章 思想政治学科教学设计概述	8
1.1 思想政治学科教学设计的界定	8
1.2 思想政治学科教学设计的理论基础和现实依据	13
1.3 思想政治学科教学设计的基本程序	17
1.4 思想政治学科教学设计的基本要求	23
第2章 思想政治学科教学目标设计	34
2.1 思想政治学科教学目标及其分类	34
2.2 思想政治学科教学目标的确定	40
2.3 思想政治学科教学目标的表述	44
第3章 思想政治学科教学要素设计	49
3.1 思想政治学科教学主体行为设计	49
3.2 思想政治学科教学内容设计	63
3.3 思想政治学科教学方法设计	70
3.4 思想政治学科教学媒体设计	77
3.5 思想政治学科教学环境设计	82
第4章 思想政治学科教学环节设计	87
4.1 思想政治学科教学导入设计	87
4.2 思想政治学科教学语言设计	95
4.3 思想政治学科教学情境设计	103
4.4 思想政治学科教学提问设计	107
4.5 思想政治学科教学板书设计	111
4.6 思想政治学科教学小结设计	116
4.7 思想政治学科课外活动设计	123
第5章 思想政治学科教学结构设计	129
5.1 思想政治学科教学结构概述	129



5.2	思想政治学科教学结构设计的内容和要求	133
5.3	思想政治学科教学模式设计	137
5.4	思想政治学科主要课型的教学结构设计	146
第6章	思想政治学科教学方案设计	165
6.1	思想政治学科模块（学期）教学方案设计	165
6.2	思想政治学科单元教学方案设计	174
6.3	思想政治学科课时教学方案设计	177
6.4	思想政治学科课外活动方案设计	190
6.5	思想政治学科说课设计	192
第7章	思想政治学科教学评价设计	204
7.1	思想政治学科教学评价概述	204
7.2	思想政治学科教学评价过程的设计	211
7.3	思想政治学科教学评价标准的设计	214
7.4	思想政治学科教学评价方法的设计	218
7.5	思想政治学科考试题型及其设计要领	233



学习目标 >>

1. 了解思想政治学科教学设计与案例研究的发展历史,明确思想政治学科教学设计与案例研究课程的目标,把握思想政治学科教学设计与案例研究课程的内容框架。
2. 掌握思想政治学科教学设计与案例研究的研究方法,增强对思想政治学科教学设计的研 究能力,提高对思想政治学科教学设计案例的研究能力。
3. 感受思想政治学科教学改革的发展要求,增强从事思想政治学科教学的热情,积极投身教学改革实践,培养教师专业发展意识,提高教师专业素养。

思想政治学科;教学设计;案例研究;课程目标;课程内容;研究方法

思想政治学科教学是有目的、有计划、有组织的交往互动过程。教师作为教学的主导者,在教学过程中,如何落实和保证教学的这种目的性、计划性、组织性,确立什么样的目标、选择什么样的内容、采用什么样的信息传播方式和方法、如何协调教师和学生之间的行为、如何去评价和改进教学等,都需要进行精心设计。可以说,教学设计是避免教学活动的盲目性和随意性的必要前提,是提高教学质量和效率的重要保证,是连接教学理论和教学实践的桥梁,也是使教学实现科学性与艺术性统一的重要途径。因此,加强思想政治学科教学设计的研 究,分析思想政治学科教学设计的案例,学习把握思想政治学科教学设计与案例研究的基本理论和方法,是思想政治教师必须要面对的课题,也是对思想政治教师的基本要求。

0.1 思想政治学科教学设计与案例研究的发展

作为一门课程,思想政治学科教学设计与案例研究是随着教学设计理论的发展和教学实践的需要而产生和发展起来的。

教学设计思想的萌发和原始构想出现于 20 世纪初。一般认为提出这种思想的先驱是美国哲学家、教育学家杜威和美国心理学家、测量学家桑代克。杜威在 1910 年出版的《我们如何思维》一书中设想建立一种特殊的连接科学,把心理学的研究与教育教学实践联系起来,这种连接科学就是研究如何设计教学的。桑代克认为“联结主义学习理论”可以直接运用于教学过程之中,他根据其学习理论建立起一整套包括任务分析、教学方法、教学评价、教学测量的教学设计体系。

到了 20 世纪 60 年代,许多教育家和心理学家通过众多的教学试验,越来越发现影响教学效果的变量是极其复杂的,并开始引入系统方法对教师、学生、教学内容、教学条件等各



种教学要素进行综合、系统的研究协调他们之间错综的关系,制定出最优的教学策略。随着系统理论真正被引入教学设计之中,教学设计开始成为一门独立的学科。

我国对教学设计的研究起步较晚。20世纪80年代中后期,有些学者开始进行教学设计的研究,发表了一些相关论文,翻译介绍了一些国外教学设计理论和方法的研究成果,探讨了教学设计的原理、环节等。90年代以后,随着教育教学改革的不断深入和教学论、教育心理学、电化教育等学科研究成果的不断涌现,教学设计研究得到了较大的发展。学者们进行了大量教学设计的实践探索,发表了大量研究论文,也出版了不少有关教学设计的著作,取得了比较丰富的教学设计实践经验和理论成果。

我国有关教学设计的研究也波及思想政治学科领域。对思想政治学科教学进行计划和安排是历来有之的,不过最初人们把主要精力放在对教学过程中涉及的教师、学生、教学内容、教学方法和手段等各个要素和相互间关系的探讨上,而对整个教学过程及各个阶段的设计、对教学中各个要素的配置等方面的探讨则仅仅停留在经验的层面上。进入20世纪90年代以后,一些从事思想政治学科教学理论研究的工作者从教学设计研究在我国的发展中受到启示,开始探讨思想政治学科教学设计问题,着手用教学设计的一般理论来审视和提升思想政治学科的教学实践经验,勾画思想政治学科教学设计的理论轮廓和操作框架,形成了一些相关的研究成果。有的是专著,如邝丽湛的《思想政治学科教学设计》;也有的是一些著作中的思想政治学科教学设计的专门章节,如谢树平等主编的《新编思想政治(品德)教学论》、胡田庚主编的《新理念思想政治(品德)教学论》等;当然也还有大量的思想政治学科教学设计的研究论文。这些研究及相关成果,使思想政治学科教学设计由最初的经验型逐步走向科学化。相应地,思想政治学科教学设计与案例分析也逐步成为思想政治教师教育的重要课程。

0.2 思想政治学科教学设计与案例研究课程目标

思想政治学科教学设计与案例研究是思想政治教育专业新型教育硕士的学位课程,也是思想政治教师在职研修和提高的重要课程。根据这样的课程定位,我们从两个层面确定本课程的目标。

0.2.1 课程总目标

课程总目标体现的是对本课程教学活动任务的基本的、整体性的要求。一般来说,思想政治学科教学设计与案例研究的总目标应该是:以先进的教育教学理论为指导,紧密结合思想政治学科课程改革的需要和中学思想政治课的教学实际,通过对思想政治学科教学设计的依据、内容、程序等的研究,以及一些学科教学设计典型案例的分析,让学员感受、理解、把握思想政治学科教学设计的基本理论和方法,提高教师进行教学设计的意识和能力,并积极进行教学设计的理论研究和实践探索,不断提高自身的教学素养和责任意识,避免教学的随意性和盲目性,为使学员成为高层次、高素质的骨干教师奠定基础。

理解这个总目标,我们要注意把握其中的层次性。

教学设计理论与方法的掌握是最基础性的目标。不论如何进行课程的教学,首先都是要使学员了解课程所涉及的基本知识。本课程同样要通过思想政治学科教学设计相关理论的分析、典型教学设计案例的研究,让学生初步感受思想政治学科教学设计的理论和方法,从理



论上掌握思想政治学科教材设计的操作步骤和要领,为进行教学设计奠定理论基础。

教学设计意识和能力的提升是相对高层次的目标。在把握教学设计理论和方法的基础上,要让学员增强教学设计的意识,提高教学设计的能力,能够从教学设计案例研究中感受教学设计的操作要领,能够把教学设计的理论和方法运用于教学设计的实践活动。

教学设计思想和行为的落实是更高层次的目标。本课程还要引导学员增强教学设计的积极性和主动性,结合自己已有的经验和具体的教学实践,积极进行教学设计活动,把相关的教学设计理论和方法运用于教学实践,把教学设计真正落实到自己的具体教学实践活动之中,增强教学的组织性、计划性和实效性。

0.2.2 课程分类目标

1. 知识目标

(1) 了解思想政治学科教学设计与案例研究课程的发展历史;明确思想政治学科教学设计与案例研究课程的目标;把握思想政治学科教学设计与案例研究课程的内容框架;掌握思想政治学科教学设计与案例研究的研究方法。

(2) 了解思想政治学科教学设计的含义和理论基础;了解思想政治学科教学设计的主要依据;明确思想政治学科教学设计的内容;把握思想政治学科教学设计的基本程序和基本要求。

(3) 了解思想政治学科教学目标的含义和分类;理解确定思想政治学科教学目标的影响因素;明确表述思想政治学科教学目标的基本要求。

(4) 了解思想政治学科教学实施的基本要素;明确思想政治学科教学主体行为、教学内容、教学方法、教学媒体、教学过程、教学环境等教学要素设计的基本方法和要求。

(5) 了解思想政治学科课堂教学的基本环节;把握思想政治学科课堂教学导入、教学语言、教学提问、教学板书、教学小结等环节设计的基本方法和基本要求;了解思想政治学科课外活动的主要形式;掌握各种形式课外活动设计的方法和要求。

(6) 了解思想政治学科课堂教学的基本结构,明确教学结构设计的基本内容和要求;了解思想政治学科各种课堂教学模式、课型的结构特点,把握思想政治学科主要课堂教学模式、课型设计的基本方法和要求。

(7) 明确思想政治学科教学方案的类型;把握模块教学方案、单元教学方案、课时教学方案、课外活动方案的基本结构和设计方法;了解思想政治学科说课设计的方法和要求。

(8) 了解思想政治学科教学评价的类型、原则、程序、方法等;把握思想政治学科教学评价过程、教学评价标准、教学评价方法等的设计要求和设计方法;掌握思想政治学科考试试卷以及各类试题的设计规范和设计要求。

2. 能力目标

(1) 掌握思想政治学科教学设计与案例研究的方法,增强对思想政治学科教学设计的研究能力;提高对思想政治学科教学设计与案例研究的能力。

(2) 在把握思想政治学科教学设计的一般原理的基础上,增强把教学设计的一般原理运用于教学设计实践的知识运用能力。

(3) 在掌握思想政治学科教学目标设计方法和要求的基础上,能够恰当地确定并科学、



具体、明确地表述教学目标。

(4) 在掌握思想政治学科教学各要素设计方法和要求的基础上,能够对各个教学要素进行合理设计。包括合理设计教学主体行为、教学目标、教学重点难点、教学内容、教学方法、教学媒体、教学过程、教学环境等。

(5) 在掌握思想政治学科教学各环节设计方法和要求的基础上,能够对各个教学环节进行艺术性的设计。包括课堂教学导入、教学语言、教学提问、教学板书、教学小结等的艺术性设计;也包括对各种形式的课外活动的组织进行科学设计。

(6) 能够结合教学内容和教学条件,恰当设计课堂教学的基本结构,包括教学内容思路的设计、教学时间的安排、教学模式的选用、课型的设计等。

(7) 能够针对一定的中学思想政治教材内容,结合教学实际,进行教学方案的设计,包括模块教学方案、单元教学方案、课时教学方案、课外活动方案的设计;能够进行说课设计。

(8) 能够有针对性地进行教学评价的设计,包括评教的标准、方法的设计,也包括评学的标准、方法的设计,尤其是提高思想政治学科测试命题的能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1) 了解思想政治学科教学设计的重要性,增强教学设计的自觉性和责任心。

(2) 增强从事思想政治学科教学的热情,努力学习和掌握思想政治学科教学设计的理论与方法,培养教师专业发展意识,提高教师专业素养。

(3) 分析思想政治学科教学设计案例,感受思想政治学科教学改革的发展要求,积极投身教学改革实践。

0.3 思想政治学科教学设计与案例研究课程内容

根据思想政治学科教学设计与案例研究课程的目标,我们构建了本课程的内容。内容呈现以思想政治学科教学设计为基本线索,案例研究结合着相关的教学设计进行。

思想政治学科教学本身是一个复杂的系统。首先,它由多方面要素、多个环节构成,每一要素、每一环节都是围绕着教学目标展开,为教学目标的实现服务;其次,不仅教学活动要有序开展,而且教学效果也需要测试和检验,并不断提升。基于这样的考虑,思想政治学科教学设计,当然首先要了解思想政治学科教学设计的一般原理。同时更要把握如何对教学活动进行设计,使教学活动的多方面要素相互协调、多个环节紧密衔接,保证教学活动的有效进行。另外,还要明确如何对思想政治学科的教学发展进行设计,而教学评价、教学反思等都是促进教学发展的重要途径。由此出发,我们在具体构建本课程内容体系的时候,按照教学设计的一般原理、教学目标设计、教学实施设计、教学评价设计四个层面展开。

第一,思想政治学科教学设计的一般原理。主要内容包括:思想政治学科教学设计的含义、思想政治学科教学设计的理论基础、思想政治学科教学设计的主要依据、思想政治学科教学设计的基本程序、思想政治学科教学设计的基本要求。主要是帮助学生了解思想政治学科教学设计的一般理论和方法,为进行思想政治学科教学设计奠定基础。

第二,思想政治学科教学目标设计。主要解决思想政治学科教什么、学什么的问题。内容包括:思想政治学科教学目标及其分类、思想政治学科教学目标的确定、思想政治学科教

学目标的表述等。

第三,思想政治学科教学实施设计。主要围绕着思想政治学科如何教、如何学展开。教学实施是一个非常复杂的过程,既涉及其中的多个要素和多个环节,又要保持多要素和多环节的相互协调,还要按照预先制订的方案进行。基于此,思想政治学科教学实施设计又主要包括以下四方面内容。

(1) 思想政治学科教学要素设计。包括教学主体行为设计、教学内容设计、教学方法设计、教学媒体设计、教学过程设计、教学环境设计等,主要是让学生了解这些教学要素在教学中的地位,掌握对这些教学要素进行设计的方法和技巧,努力使这些教学要素相互联系、相互作用、协调配合,形成一个有机整体。

(2) 思想政治学科教学环节设计。包括课堂教学的基本环节设计和课外活动的基本环节设计。就课堂教学来说,包括教学导入、教学语言、教学板书、教学提问、教学小结等方面的设计;就课外活动来说,不同的课外活动形式,具体实施的基本进程和环节各不一样。如组织辩论活动要注意确定辩题、制订辩论活动方案、选定辩论主席和评委、开展辩论、进行辩论评价和总结等基本环节;再如组织社会调查活动,要注意确定调查主题、选择调查地点、确定调查方法、做好调查准备、实施调查活动、撰写调查报告、进行总结考评等基本环节。

(3) 思想政治学科教学结构设计。包括教学结构设计的内容和要求;思想政治学科各种课堂教学模式的设计;思想政治学科新授课、讨论课、复习课、讲评课、活动课等主要课型的设计等。

(4) 思想政治学科教学方案设计。包括思想政治学科模块教学方案的设计、单元教学方案设计、课时教学方案设计、课外活动方案设计。因为说课是教师对自己的教学设计进行分析说明的教研活动形式,而且说课也需要设计说课稿,所以我们把说课设计也归于这个部分。教学方案是教学活动的具体实施方案,是教学活动设计的最终成果。研究教学方案设计,可以帮助学生了解教学方案的基本结构和内容,把握教学方案设计的基本方法和要求,设计出科学规范、切实可行的教学方案,保证教学的有序进行。

第四,思想政治学科的教学评价设计。主要解决教师教得怎么样和学生学得怎么样的问题。内容包括:思想政治学科教学评价过程的设计、教学评价标准的设计、教学评价方法的设计、考试试卷和试题的设计等。根据新的教学理论和教学改革发展的要求,评价是为了反馈信息,促进发展。通过对教学评价设计的研究,有利于更好地建立发展性评价体系,充分发挥教学评价的发展性功能。

0.4 思想政治学科教学设计与案例研究的方法

每一门学科都有自己科学的学习和研究方法,研究方法得当,可以事半功倍。因此,学习和研究思想政治学科教学设计与案例研究,必须重视方法的运用。

思想政治学科教学设计与案例研究的方法是多层次的。总的来说,必须以新的教育教学理论为指导,以唯物辩证法为方法论基础,坚持系统科学和理论联系实际的思想,灵活运用文献研究法、理论研究法、案例分析法、比较研究法、经验研究法等具体方法,对思想政治学科的教学设计进行深入探讨。



0.4.1 思想政治学科教学设计与案例研究的方法论基础

一般来说,任何研究工作都受一定方法论的指导。思想政治学科教学设计与案例研究也不例外,其方法论基础就是唯物辩证法。联系和发展是唯物辩证法的根本观点。按照唯物辩证法的要求,思想政治学科教学设计与案例分析必须一切从实际出发,坚持全面的观点、发展的观点。

一切从实际出发,就是思想政治学科教学设计与案例研究要从国际国内的社会现实出发,从教师实际情况出发,从学生的身心特点、能力水平、思想基础出发,从现实的教学设备和条件出发,尊重客观事实,遵循客观规律,使教学设计和案例分析更具针对性和实效性。

全面的观点,就是要从全局的角度去看待思想政治学科教学设计与案例研究,既重视其内部联系,也关注其外部联系。从内部联系看,要系统考虑教学设计的各个因素、各个环节,使其相互联系、相互协调;从外部联系看,要综合考虑教学设计的外在影响和制约因素,使教学设计与外在影响因素密切配合。

发展的观点,就是要看到教学设计与案例研究本身是一个发展的过程,有继承性、连续性,有特定的发展趋势。要善于总结以往思想政治学科教学设计的基本经验,继承教学设计的好的做法。切忌全盘否定过去,否定历史,割裂教学设计历史与现实的联系。

0.4.2 思想政治学科教学设计与案例研究的根本方法

系统方法和理论联系实际的方法是思想政治学科教学设计与案例研究的根本方法。

系统方法就是指用系统科学的理论和观点把研究对象放在系统的形式中,从整体和全局出发,从系统与要素、要素与要素、系统和环境的相互联系和相互作用中,对研究对象进行考察、分析和研究,以达到最佳的处理问题的一种方法。教学系统是一个由教师、学生、教学内容、教学方法与手段等多种教学要素构成的复杂系统,各教学要素间存在着密切的联系和多种作用方式。运用系统方法分析教学系统中各因素的地位和作用,使各因素得到最紧密的、最佳的组合,从而优化教学效果,是教学设计的一个基本特征,同时也是教学设计成功的关键所在。

理论联系实际的方法是指思想政治学科的教学设计与案例研究既要以一定的理论为指导,又要紧密联系教学实践。教学设计是连接教学理论和教学实践的桥梁。一方面,思想政治学科教学设计与案例研究的基础学科是教育学、心理学、学科教学论等,进行思想政治学科教学设计必须了解这些基础学科知识,并以其中先进的理论为指导。另一方面,思想政治学科教学设计与案例研究是实践性很强的应用学科,其理论来源于教学实践,又要指导教学实践,要真正掌握本课程的内容,必须经过一个理论和实践反复结合的过程。因此,在学习和研究中,要注意结合教学实践,研究教学设计的案例,总结教学设计的实践经验,开展教学设计的实践活动,体会教学设计的实际过程,提升教学设计的能力和水平。

0.4.3 思想政治学科教学设计与案例研究的具体方法

思想政治学科教学设计与案例研究的具体方法很多,主要包括理论研究法、文献研究法、案例研究法、经验研究法等。

理论研究法就是通过对相关理论的研究,探讨思想政治学科教学设计。思想政治学科教学设计是具有综合性特点的边缘学科,它与很多学科存在着非常密切的联系。首先,它以教育学、心理学、教学论等为基础,在一定意义上可以说是普通教育教学理论和心理学理论的具体运用和发展;其次,它以思想政治学科为基本背景,与思想政治教育的相关学科存在不可分割的联系,如马克思主义哲学、政治经济学、伦理学、社会学、政治学、法学等;再次,教学设计还以系统科学的理论和方法为基础。应该说,所有这些与思想政治学科教学设计存在密切联系的相关学科,都是理论研究的领域。

文献研究法就是通过对有关文献的研究,来全面地、正确地把握思想政治课教学设计的一种方法。文献研究的主要手段是查阅、整理文献资料。与思想政治学科教学设计相关的文献资料很多,归结起来主要有两类:①党和国家关于思想政治学科教学的相关文件。研究这些文件,可以明确党和国家对思想政治学科教学的要求,增强教学设计的目标性和方向性。②思想政治学科教学设计的研究成果,包括有关的著作、论文、研究报告等。研究这些文献,可以了解思想政治学科教学设计的历史和现状,形成关于思想政治学科教学设计的一般印象,把握思想政治学科教学设计的全貌。

案例研究法就是以案例承载课程内容,通过对典型案例的分析,研究教学设计的相关理论。在长期的教学实践活动中,一些思想政治学科教学工作者筛选和总结了大量的教学设计的典型案例,通过对这些典型案例的研究,可以更好地实现教学设计理论与实践的结合,更切实地感受和把握教学设计的理论和方法。运用案例研究法,关键是案例的选择要恰当,案例所提供的信息和资料,必须最大限度地蕴涵相关的知识和道理,要能够通过对案例的研究,理解和掌握相关内容。

经验研究法是通过总结实践经验来研究思想政治学科教学设计的方法。总结经验是人类历史上长期运用的较为有效的研究方法之一。任何理论都来源于实践,是实践经验的升华。长期以来,我国广大的中学思想政治学科教师积累了丰富的教学设计经验,这些经验是非常宝贵的,经过分析提炼,可以升华为教学设计的一般理论和方法,成为思想政治学科教学设计科学理论源泉。经验有直接经验和间接经验两种。教师们在教学实践中亲自获得的经验是直接经验,前人或他人获得的经验是间接经验,这两种经验都应该受到重视。不过在重视经验研究的同时,要防止排斥理论研究的倾向,要注意把经验研究和理论研究结合起来。



复习与思考

1. “思想政治学科教学设计与案例研究”是一门什么样的课程?该课程具有哪些典型特点?
2. 结合“思想政治学科教学设计与案例研究”的课程目标,分析自己在教学设计和案例研究方面已有的基础和存在的差距。
3. 简要介绍“思想政治学科教学设计与案例研究”课程的基本内容。
4. 结合自己的教学实践,谈谈“思想政治学科教学设计与案例研究”的学习与研究方法。

第 1 章 思想政治学科教学设计概述



学习目标

1. 了解思想政治学科教学设计的一般理论和方法,包括思想政治学科教学设计的含义、理论基础、主要依据,以及思想政治学科教学设计的内容、基本程序 and 基本要求等,为进行思想政治学科教学设计奠定基础。
2. 增强把教学设计的一般原理和方法运用于教学设计实践的知识运用能力,提高运用教学设计的理论与方法对教学设计进行分析评述的教学评价能力。
3. 明确思想政治学科教学设计的重要性,增强教学设计的自觉性和责任心。

教学设计;思想政治学科教学设计;以教师为中心的教学设计;教学理论;以学生为中心的教学设计;系统理论;传播理论

教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁,它不仅把已有的理论和成果运用于实际教学中,发挥教学理论对教学实践的指导作用,也使教学实践走出纯经验主义的圈子,进一步科学化、规范化。教学设计是一项系统而复杂的工作,要做好教学设计,首先要对教学设计的基本理论有一个简要的认识。本章侧重对思想政治学科教学设计的含义、理论基础、现实依据、操作程序、基本要求等进行简要介绍。

1.1 思想政治学科教学设计的界定

1.1.1 思想政治学科教学设计的含义

关于教学设计的含义,中外学者提出了很多不同的认识。从国外来看,许多学者从各个不同的视角对教学设计进行界定。例如,美国教育心理学家加涅在《教学设计原理》中简洁明了地认为“教学系统设计是计划教学系统的系统化过程”^①。肯普认为,教学设计是运用系统方法分析研究教学过程中相互联系的各部分的问题和需求。在连续模式中确立解决它们的方法步骤,然后评价教学成果的系统计划过程。赖格卢特认为,教学设计是一门涉及理解与改进教学过程的学科。任何设计活动的宗旨都是提出达到预期目的最优途径,因此,教学设计主要是关于提出最优教学方法的一门学科,这些最优的教学方法能使学生的知识和技能发生预期的变化。

在我国,20世纪80年代以来,随着对教学设计研究的深入,很多学者也对教学设计进行了不同的界定。归纳起来大致有以下几种说法:一是“措施”说,把教学设计看做是实现教学最优化的一种重要措施,例如刘高估认为教学设计就是用系统的观点和方法,按照教学

^① 加涅 R M 等. 教学设计原理. 皮连生等译. 上海:华东师范大学出版社,1999:11.