

青年

关爱女孩 行动起来

关爱女孩行动青年志愿者调查报告汇编

全国关爱女孩行动领导小组办公室 编

中国人口出版社

CARE FOR GIRLS TAKE ACTION

关爱女孩 行动起来

——关爱女孩行动青年志愿者调查报告汇编

全国关爱女孩行动领导小组办公室 编

中国人口出版社

关爱女孩行动起来——关爱女孩行动青年志愿者调查报告汇编

全国关爱女孩行动领导小组办公室 编

出版发行 中国人口出版社
印 刷 北京普瑞德印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 14.75
字 数 400 千字
版 次 2007 年 6 月第 1 版
印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1 ~ 1 000 册
统一书号 380079 · 102
定 价 30.00 元

社 长 陶庆军
电子信箱 chinapphouse@163.net
电 话 (010)83519390
传 真 (010)83519401
地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

目 录

上编 调查报告

农村女童教育现状调查报告	中央财经大学
.....	吴红梅 (3)
【专家点评】	西安交通大学人口与发展研究所所长 李树茁 (13)
我国部分地区农村女孩就业现状与对策研究的调查报告	北京中医药大学
.....	董 莹 李 芳 郭天蔚 王广宁 (15)
【专家点评】	中国人口与发展研究中心副主任 解振明 (24)
让农村女孩的生活充满阳光 关注农村未成年女孩成长	北京中医药大学
.....	赵 春 吴 丹 胡传宇 王 楠 李玉波 (26)
【专家点评】	北京大学人口研究所教授 穆光宗 (36)
中国中部农村妇女土地权利调查	中国青年政治学院
.....	洪江荣 (37)
【专家点评】	中国人口与发展研究中心副主任 解振明 (46)
路迢迢——路村农民生育意愿影响因素的调查分析	北京科技大学
.....	徐英俏 (47)
【专家点评】	北京大学人口研究所教授 穆光宗 (59)
四川省中部农村地区男性劳动力外出务工对留守妇女的影响	中国农业大学
.....	梁振华 呼占平 刘 钰 刘会峰 李志伟 廉 莲 梁钰佼 张 维 (60)
【专家点评】	中国人民大学人口与发展研究中心主任 翟振武 (71)
关注农村青年女性	北京科技大学
.....	李满霞 (72)
【专家点评】	西安交通大学人口与发展研究所所长 李树茁 (79)
农民生育意愿与生育动机调查报告	北京科技大学
.....	阳元霞 (80)
【专家点评】	中国人民大学人口与发展研究中心主任 翟振武 (91)
关于农民生育意愿和农村女孩受歧视现象的调查报告	北京林业大学
.....	王 敏 (92)
【专家点评】	西安交通大学人口与发展研究所所长 李树茁 (103)

关于教育机会性别差异问题的调查研究——永清、石阡两地调查结果的比较

- 研究 北京师范大学
 何 可 (104)
 【专家点评】 中国人口与发展研究中心副主任 解振明 (116)

农村妇女土地权益保护现状调研报告 中国人民大学

- 李 晨 张晓娟 王 拓 何安然 周峻峰 (117)
 【专家点评】 北京大学人口研究所教授 穆光宗 (126)

纪实报告——王老汉和他的女儿 中国人民大学

- 廖小莉 路 丹 刘红波 (127)
 【专家点评】 中国人民大学人口与发展研究中心主任 翟振武 (131)

河北省内邱县农村妇女生活状况调查报告 中国人民大学

- 王军霞 (132)
 【专家点评】 中国人民大学人口与发展研究中心主任 翟振武 (139)

关于农村受教育机会性别平等的调查报告 中国政法大学

- 常永祥 (140)
 【专家点评】 中国人民大学人口与发展研究中心主任 翟振武 (147)

关于农村人口生育、教育、社会保障等问题的调研分析 中国传媒大学

- 杨怡静 (148)
 【专家点评】 北京大学人口研究所教授 穆光宗 (155)

关爱女孩行动青年志愿者调查总报告

- 西安交通大学人口与发展研究所
 李树苗 李 艳 靳小怡 杨雪燕 韦 艳 张烨霞 (157)

下编 专题研讨

专题一：女孩生存状况

- 同样是女孩 北京中医药大学
 赵 春 吴 丹 (171)

- 照看弟弟的女孩 北京林业大学
 王 敏 (173)

- 渴望一片灿烂的天 中国人民大学
 王军霞 (174)

- 三个恶性循环 北京科技大学
 徐英俏 (176)

- 【点评】 北京大学教授
 穆光宗 (177)

专题二：女孩受教育机会

5 个留守女孩	中央财经大学
.....	吴红梅 (178)
109 个女孩	中国政法大学
.....	常永祥 (178)
寻获希望，答案在我们自身	北京师范大学
.....	何 可 (180)
【点评】	中国人口与发展研究中心副主任
.....	解振明 (182)

专题三：妇女权益保障

妇女的天空	中国农业大学
.....	李志伟 (183)
地归何处	中国青年政治学院
.....	洪江荣 (184)
五个村庄的妇女土地权益	中国人民大学
.....	李 晨 (185)
【点评】	中华女子学院教授
.....	李洪涛 (186)

专题四：关爱女孩行动调查

一个女儿的孝心	中国人民大学
.....	廖小莉 路 丹 (188)
五个地区	北京中医药大学
.....	董 莹 (189)
有一份爱永留人间	北京科技大学
.....	阳元霞 (190)
【点评】	中国人民大学教授
.....	翟振武 (191)
【自由点评】	行动援助妇女权益与社会性别主题协调员
.....	冯 媛 (193)
【总结发言】	西安交通大学教授
.....	李树茁 (194)

附录一

关爱女孩青年志愿者行动启动仪式	(198)
-----------------------	-------

国家人口计生委主任张维庆在纪念世界人口日暨关爱女孩青年志愿者行动启动仪式上的讲话	(199)
联合国系统代理协调员、联合国儿童基金代表伍德琛博士在纪念世界人口日暨关爱女孩青年志愿者行动启动仪式上的讲话	(201)
北京市学生联合会关爱女孩青年志愿者行动倡议书	(203)

附录二

关爱女孩青年志愿者行动总结表彰暨研讨会	(204)
全国关爱女孩行动领导小组办公室主任、国家人口计生委宣教司张建司长在关爱女孩青年志愿者行动总结表彰暨研讨会上的发言	(205)
关爱女孩行动青年志愿者个人代表、中国人民大学廖小莉同学的发言	(207)
关爱女孩青年志愿者行动组织奖代表北京中医药大学团委黄怡然老师的发言	(208)
关爱女孩青年志愿者行动调研报告获奖名单	(210)
关爱女孩青年志愿者行动优秀组织奖名单	(225)
关爱女孩青年志愿者行动组织奖名单	(226)
后 记	(227)

上 編

調查報告

农村儿童教育现状调查报告

中央财经大学 吴红梅

【前言】

女童教育影响到世界发展。这个观点已经成为世界范围的共识，并且从一种道德观的认识发展为法律的条款和政府的行为。人类两千年社会进步和科技飞跃的实践证明：物质资源的稀缺，不能阻止一个国家从落后跃为先进，而一个国家人力资源的贫乏，则可能使自己永远处在落后和贫困之中。因此，1989年《儿童权利公约》得到175个国家的批准，1990年“全民教育世界大会”将女童和妇女教育作为最优先考虑的问题。

教育关乎一个民族的存亡，农村教育是教育体系中的一个薄弱环节，而女童又是农村教育中的弱势群体。在整个大教育体系中，农村女童是弱势中的弱势。因此，如何解决农促女童教育问题，必须成为教育工作的重中之重来抓。作为“关爱女孩”的青年志愿者，今年暑假，我回家乡在江西省抚州市广昌县赤水镇的几个乡村进行了半个月的关于女童教育现状的调查研究。

调查范围：江西省广昌县赤水镇

调查对象：村民、村干部、教育基层管理人员、中小学教师和学龄女童

调查方法：发放调查问卷，进行个别访谈，搜集文献资料

【主体】

江西省广昌县地处武夷山西麓，江西东部边境，是江西的第二大河——抚河的发源地。全县总面积1612平方公里，人口23万，辖12个乡镇，129个村。赤水镇是广昌辖属的一个小镇，全镇主要经济来源是种植业，有闻名遐迩的通芯白莲、泽泻、晒烟、烤烟和菌菇，这些都是经济作物，此外就是当地传统的水稻种植业。由于没有工业这一经济形式，尽管当地的经济生活水平已经取得了较大的提高，但与全国和其他沿海城镇相比，赤水镇仍属于全国经济和人民的生活水平较低的地区。^①

经济基础决定上层建筑，当地落后的经济发展水平，也决定了当地文化生活水平的低下，造成了大部分居民认识的浅薄以及对于教育的忽视。而农村女童作为当今社会最弱势的群体，农村女童很容易成为为保证家庭生活与农村男孩受教育机会的牺牲品，一代一代的牺牲就导致了如今农村女童教育的严峻形势。

一、农村女童教育问题的背景

讨论教育问题，不能脱离社会政治、经济、文化背景，农村教育性别问题也不例外。现

^① 广昌县民政局关于赤水镇经济生产的资料。

阶段农村女童教育问题面对的大环境是：城乡收入差距进一步拉大，影响农民对教育的投入；外出务工人员增加，三农问题被本届政府列为重点工作内容。

城乡收入差距进一步扩大，必然对教育成本的投入以及农村教育经费产生不利影响。1978年我国城乡收入差距比2.6:1，改革开放后通过实行联产承包责任制，这一数字到1985年降到1.9:1，1994年上升为2.9:1，到2002年扩大到3.1:1，2003年扩大到3.3:1，而世界上大多数国家的城乡收入比是1.5:1。城乡差距拉大，农村经济水平低，首当其冲受影响的是教育，国家发改委副主任张晓强谈到，他去广西某地考察，该地区12个县，实现九年义务教育的只有3个县。

由于城乡经济水平差距拉大，农村富余劳动力大量流向城市，2004年外出务工的农民人数已过亿，这一庞大的人群如何获得并不十分充裕的就业机会，个人受教育程度是关键。根据罗斯（H. M. Rose）的理论，教育程度与流动程度、流动距离成正比，也就是说，农民受教育程度越高，他（她）的流动频率、向上流动的机会就越多，也有更多机会流动到更远的地方寻找合适的就业职位。农村女性的受教育程度，关系到她们一生的命运，如果她们是文盲或半文盲，那么，她们就很少有机会获得较好的就业机会，从而不易改变自己的社会地位。据中国社科院人口所1991年的调查，农村20~54岁女性有91.03%是做家务和务农，从事副业（2.21%）、乡镇企业（3.94%）和个体商贩（0.76%）工作的女性比例很小，其人数只相当于农村男性从事这类职业人数的42%，原因之一是她们并不具备其他行业吸纳所必需的受教育水平。因此，加强农村女童教育是改善农村女性生存状况的必要前提。

二、农村女童教育存在的突出问题

从这次志愿者调查中发现，贫困地区的农村女童教育存在较为复杂的问题，主要包括以下几个方面。

（一）留守女童教育问题

据对赤水镇小坑村的调查，外出打工人员约有100人，留守子女为40人，其中学龄女童有18人。这些留守女童的学习与生活多由父母留守一方或祖辈隔代料理，或交由他人托管。而父母留守一方忙于家务、农事，老年人文化偏低，对学校教育不了解，加上隔代沟通较少，他人托管也只负责生活一面，因此留守女童缺少必要的监护与教育。

农村留守女童生活上无人管束，其中有的经常去泡网吧，夜不归宿；有的赶潮流、图享受甚至早恋。他们普遍不听教师管教，经常旷课、顶撞老师，甚至辍学、外出。由于长年得不到亲情的滋润，缺少与亲人交流、沟通，留守女童一般心理早熟，感情冷漠，性格变得孤独、自卑、内向。而且他们往往与社会上一些不良人员粘在一起，养成不好的习惯。

（二）农村学校教育水平不高

对当前农村教育的现状，被调查的农民和中小学教师只有5.3%的人表示满意，19.7%的人表示较为满意，而有24.3%的人表示不满意，10.0%的人表示很不满意。当问及农村教育问题中最突出的是何时，调查结果显示：25.3%的人认为是教师素质差，26.7%的人认为主要是学校教学条件差，17.0%的人认为主要是家长不重视孩子的教育，26.0%的人认

为是学费太高, 5.0% 的人认为是其他原因。在问及教育消费占家庭纯收入的比例时, 100 个被调查者中有 17% 表示教育消费低于家庭纯收入的 25%, 37% 表示占家庭纯收入的 26% ~ 50%, 45% 表示占 51% 以上, 1.0% 表示超过 100%。

(三) 学龄女童的家庭教育薄弱

我就农村家庭教育问题到赤水镇大禾村进行调查, 发放调查问卷 100 份, 收回有效问卷 88 份。调查结果显示, 农村家庭教育问题比较突出, 主要体现在如下几个方面: 一是父母对孩子的期望不高而且片面, 且教育方法简单。有 83% 的家长只关心孩子的学习成绩而不关心其成长过程及在校表现, 16% 的家长甚至认同“不打不成才”、“棍棒底下出人才”的观念。二是农民文化水平普遍偏低, 家庭文化氛围差。调查对象中初中以下学历的农民占 86.6%, 他们平时活动就是搓麻将、打扑克、看电视, 极少看书和报纸。三是重男轻女的思想比较突出, 女孩在家地位较低, 男孩受到的关心和教育相对较多。

(四) 学龄女童辍学问题

根据我在黄泥坑村的调查, 该村共有农户 25 家, 共有女童 10 人, 但只有 1 人具备初中学历, 其余仅有 4 人小学毕业, 5 人连小学都没有毕业。也就是说, 女童受完整义务教育的比例是 10%。在农村, 有许多女童因为家里经济困难, 或是自己不想上学等等各种原因而中途辍学, 未能完成九年制义务教育。女童辍学也成为女童教育诸多问题中最重要的一个。关于它的原因, 将在下面作详细阐述。

三、导致农村女童教育问题的原因分析

面对农村女童教育出现大量问题, 我们要分析问题形成的原因, 并在此基础上找出解决的措施。通过调查分析, 我认为, 原因包括以下几方面。

(一) 经济社会文化生活方面的因素

经济方面: 当地农村地区生产力水平较为低下, 农民多是以种地为维持生活的主要方式, 栽种的农作物只有水稻、白莲、烤烟等为数不多的几种。且经营模式单一, 一年下来, 除却农药化肥等生产成本, 经营所得的纯利润很小。也就是说, 他们的收入差不多只够维持生计而稍略有剩余, 因此, 他们除生活消费需求外, 别的需求会很少, 对教育的需求当然也小了。

社会文化生活方面: 在广大农村地区, “男尊女卑”、“女子无才便是德”等封建传统思想、宗教观念和民族习俗仍然具有很深的影响, 部分偏远地区由于经济的落后, 信息的闭塞, 仍然喜欢早婚早育, 认为女孩生下来就是为了将来长大了嫁一个好人家的。这些思想, 无不是农村女童健康发展的巨大障碍。此外, 存在于人们生活, 父母脑海中的某些观念也对女童的受教育产生威胁。如, 调查问卷显示, 有 12% 的家长完全相信“嫁出去的女儿, 泼出去的水”这句话, 有 50% 的父母有时候相信有时候不相信, 只有 18% 的家长不相信这句话, 认为女孩、男孩都一样。在此观念的主导及生活的压力下, 很多父母在无法负担多个孩子上学的情况下, 有 56% 的家长会选择让自己家的女儿辍学或不读书。另外, 村子里的文化氛围不够浓厚, 没有良好的外部环境。

(二) 教育方面本身的因素

女童教育作为农村教育的重要组成部分，当然也在农村教育这样一个大背景下，整个教育环境存在的问题当然也会不可避免的影响到农村女童教育的发展。因此，分析农村女童教育问题的原因首先就不应该忽略整个教育所存在的问题。

1. 教育资源分配不均

导致农村教育质量差、教师待遇低、孩子辍学比例高等问题产生的主要原因之一，是教育资源分配不均。

一是政府的文化建设观念仍停留在过去的自我中心的层面上。各地方、各层级政府都会将政府所在地作为文化教育的中心，最好的学校、最好的教师最大份额的教育投资均在城市，而农村教育得到的资源则很少。这就导致农村学校薄弱及质量低下。在所调查的赤水镇这一点就表现得十分明显。不仅表现在，在全县范围内看来，赤水镇中心完小每年得到的财政资金远比县政府所在地的县实验一小和试验二小每年得到的少得多；而且还表现在赤水镇中心完小每年得到的财政经费比其他村办、乡办小学要多。中学教育的现状也是如此。所有的资源，所有的便利条件基本上都是往条件最好的地方倾斜，似乎只要当地文化教育中心的工作做好了，就意味着所有的工作都做好了。这是一种极其普遍的现象。体现了教育资源的地域差异。

二是社会对基础教育在提高国民素质、保证劳动力基本素养上发挥的作用认识不足，政府将教育经费大头都放在高教育上，而对基础教育投入则较少；尤其是农村，财政较紧张，在教育上投入更少，从而导致农村中小学教育陷于困境。

三是农民仍存在重男轻女的传统观念，加上农村家庭经济基础较差，只好把有限的财力倾注在男孩的学业上，从而导致农村女童辍学率较高。

2. 教育整体水平低下

教育本身的问题也是导致农村中小学学生尤其是女学生大量辍学的重要因素。

一是教师整体素质较低。农村教师学历普遍偏低，进修学习的机会也很少，因而知识老化，教法落后。优秀教师流失率也较严重。在我走访过的一个偏远山区的村办小学中，整个学校只有一间校舍（原来村里堆放农具等杂物的仓库改建的）却有五个年级（一个年级十几个人）的学生在里面上课。学校的老师就只有三位，一位教学生的语文，一位教学生的数学，一位教音乐、美术、体育等其他课程。这三位老师都只有初中毕业的学历，而且还是八十年代的初中毕业，他们除了平常教课以外，自己家还种一些地，从来没有听说过什么老师定期的进修。另外，因为老师少，那里延续的还是很老旧的是复式教学法——即一个年级上课的时候，另一个年级休息或是上自习写作业。曾经那里有过两个高中毕业的本村的年轻人，但都因为条件的恶劣，收入微薄而相继离开，去了外地做生意。其实像这样的各种条件恶劣的村办学校在那些里城镇中心较远的偏远山村还有很多。

二是教师工作量大，有的甚至是包班，什么都要教，但他们的工资待遇偏低，甚至有时连基本工资也不能按时领取，很难养家糊口；更有甚者是有的根本就没有所谓的工资这一说法（如上文提到的这一类学校）。这就严重地影响到教师的工作积极性。

三是学校教育方法不当。在学校中学生受到老师粗暴的惩罚是常有的事，女学生虽然受体罚明显少于男同学，但老师的责骂还是会打击女学生的自信心和自尊心，有些女学生就会由此产生厌学情绪。调查问卷显示，58%的女童都有过厌学的情绪，70%的学生都说老师有

体罚、打骂过学生，另外，有 52% 的学生会因为老师的打骂过她而特别用心得学习这门课程，也有因为老师的打骂感到害怕，对学习这门课程失去信心的。此外，还有 64% 的学生讨厌学校按考试的排名来决定座位等很多事情。由此可见，学校并没有给女童的教育提供宽松愉悦的学习生活环境，给了女童很大的压力，使很多女童渐渐失去了学习的兴趣，影响女童的发展。

四是农村学校设备简陋，缺乏必要的设施，课外阅读资料也很缺乏。导致学校教育质量低下和学生学习兴趣下降。

五是义务教育缺乏有力保障。我国义务教育不是真正的免费教育，国家没有严格按照基础教育性质来对义务教育进行法律定位，数额不菲的杂费导致家庭贫困的学生上学难。

六是学校布点少而集中，不合理，使得家住偏远山区的女童不能上学或上学难。

（三）家庭方面的因素

1. 农民为谋生而外出打工

农村传统产业所得已远远不能满足农民的日常生活需求。在市场经济日益繁荣的今天，他们的支出不断上升，生活日益窘迫。见表 1。

表 1 赤水镇小坑村三农户经济收支情况调查表

经济 农户	收入（元）		支出（元）				教育支出 比例（%）	家庭情况说明
	打工	种地	税	生活费	教育费	其他消费		
1	2 600	2 300	400	300	3 000	300	61.22	四人，一高中生
2	4 500	0	400	1 540	1 000	500	22.22	三代四人，一小学生
3	5 200	1 200	400	2 000	4 000	650	62.5	两代五人，一中专生

从表 1 看出，三份家农户打工收入分别占了家庭总收入的 53%，100%，81.25%。没有外出打工这一项的收入，他们几乎不能支持家庭正常运转，那就更谈不上供孩子读书了。从上表中也可以看出，一个小学生的教育支出占家庭总收入的 22.22%，一个高中生的教育开支占家庭总收入的 61.22%，一个中专生的教育开支更占家庭总收入的 62.5%。如果孩子要升大学，这几户家庭就只能负债。因此，广大农民权衡利弊，只能外出务工，这就导致了孩子与父母的分离，留守女童越来越多。

2. 家庭人口多，经济困难而学费又贵导致女童受教育的机会少

在当地农村，一个家庭基本的人口数一般都是 4 个以上。这其中至少是一个家庭 2 个小孩，有时候还有 2 位老人，这样加起来就变成一个大家庭了，而只有两个人会有收入。这笔收入不仅要用在他们的日常生活中，还要用在孩子的教育上和老人的赡养上，由此对于一个农村家庭出现经济拮据就是经常的。而现实是，受教育的费用也在一年一年的往上涨，且费用不低。这就把女童既受教育的机会大大压缩了。见表 2。

表 2 各阶段的教育费用

单位（元）

小学	初中	高中
1 200	2 400	6 000

3. 父母文化素质不高,尤其是母亲的文化素质低

母亲是女儿天然的学习榜样,母亲对教育的重视程度的高低,直接决定了女儿的受教育程度。而在现阶段,农村的大多数家庭里,父母的文化程度都不高,尤其是母亲,很多只有小学文化水平,有的甚至小学都没毕业,中学毕业的比较少。很大程度上,这就直接影响了女童的未来能走多远。

周围环境的影响。从调查中我发现,很多女童辍学,很大一部分原因是因为她的周围有很多人没有读书,或是认为读书不好,没用。而且,经常还因为父母、亲戚和身边的朋友都出去打工赚钱了,自己受到诱惑,就选择辍学不读书了,出去打工赚钱。

(四) 女童本身的因素

关于女童教育问题的原因,有很大一部分因素是由于许多女童自身对学习不感兴趣,厌学,或者对自己没有信心而导致的。

1. 女童本身思想的狭隘性

有些女童认为女孩可以不读书,或读书没什么多大的用处,对自己的要求不严格,对未来也没什么期许,抱着庸碌的心态生活着。当然,这种人还是很少的。

2. 缺少学习兴趣,认为“上学不自由”,“上学没意思”有厌学情绪

调查问卷显示,有46%的人认为,上学限制自己的自由。只有20%的人没有过厌学的情绪,有58%的人曾经偶尔有过厌学的情绪,有高达22%的人经常有厌学的情绪。另外,在对所学的科目是否感兴趣的调查中,48%的人对其所学的大部分科目都感兴趣,38%的人对少数几科感兴趣,14%的人对其所学的基本都不感兴趣。

3. 缺乏自信

在这次调查的访谈过程中我发现,很多女孩对自己在学业上极不自信。他们总是认定自己没有其他一些男孩子聪明,学得不太好的科目就只是一味的归咎于自己笨。从一道问卷中的题目的数据就可以看到,38%的人会因为觉得自己笨,学习进行得很艰难而选择辍学。且对于中缺乏自信的情况,学校、老师和父母都很少给予特别关注。

四、解决农村女童教育问题的对策及建议

(一) 切实转变观念,增加投入,努力改善育人环境

改变“先经济后教育”的观念。治贫先治愚,致富先兴教,是一条已为实践所证明了的农村地区走向繁荣振兴的成功之路。地方特别是农村领导干部应深入领悟党中央“科教兴国,优先发展教育”的战略意图,努力从农村经济、教育、文化、人口四位一体的角度认识教育、理解教育、关心支持教育,有勇气、胆识和魄力,从不多的财政收入中拿出更多的份额发展教育、改善办学条件,尽力帮助学校解决实际困难。领导干部重教兴教的决心和行为,必将激发村民投资教育的热情,促进农村教育发展从而为女童入学受教育创造良好的条件。

(二) 抓住机遇,扩大家长及女童的教育需求

经济发展的客观要求和不断提高生活质量的强烈愿望,为扩大农村地区家长及其子女的教育需求提供了新的契机,而教育需求的扩大与增强无疑会为女童入学受教育提供强大

动力。

1. 加大农业科技成果推广力度, 增强科技兴农意识。农业现代化——农村现代化——中国现代化, 是我国现代化发展的必经之路。农业现代化发展的支柱和根本动力是科学技术这是世界各国在推进农业现代化进程中所达成的普遍共识中国农业生产发展一靠政策, 二靠科技, 而政策的作用力归根结底要靠科技发展及其在农业生产中迅速广泛应用才能得到更为深刻的体现, 科学技术在农业生产中的应用又是通过教育将其内化为农业劳动者的个体素质和能力而实现的。

农业科技成果的推广应用和农业现代化发展, 既是中国现代化发展的必然要求, 也是广大农民的强烈愿望各级政府应加强宣传鼓动工作。认真抓好典型示范, 让农民耳闻目睹或亲身体验科学技术带来的增产增收好处, 增强科学种田、技术致富意识, 激发他们学科学、用科学的热情, 并努力使之成为农民办教育、送子女入学的动力。

2. 加快农业结构调整, 引导农业剩余劳动力向非农产业转移。世界上任何一个国家在其迈向现代化进程中, 都不可避免地经历产业结构调整, 使非农产业居于主导地位中国现代化也不例外。

中国农村经济结构调整和非农产业发展, 一方面将扩大农村劳动力的就业机会、增加经济收入、改善生活条件, 符合农民的利益和愿望; 另一方面又向农村劳动力提出了更高的素质要求, 增加了新的压力。农村各级领导应抓住机遇, 积极组织农民通过补习文化、培训技术, 顺利向非农产业转移, 切实引导农民将外在压力和内在需求结合起来, 转变为投资教育、送子女入学的热情。

农村妇女是最具开发潜力的人力资源。然而, 随着农业生产科技含量的不断提高, 没有一定文化很难吸收、消化农业科技成果, 实现增产增收的目的; 没有一定技能也很难向非农产业转移。现实会使她们越来越深切地体会到没有文化的痛苦和缺憾。在补偿心理作用下, 她们将会以自身的深刻教训教育子女特别是女孩, 鼓励、督促女孩上学。现实也将使农村女童逐渐领悟到, 只有入学接受教育, 掌握一定的知识技能, 才能把握机遇, 适应农业生产和向非农产业转移的需要。

(三) 不断提高教师素质、改进教学内容和方法, 增强学校吸引力

1. 更新教育观念, 端正办学思想。实践证明, 劳动者的素质直接影响经济的发展速度、水平和社会风尚。农村各级政府应紧紧抓住发展教育——培养人才——振兴经济这条主线, 以人才培养和科技推广为重点, 大力推进农科教结合, 努力使经济开发与人力资源开发统一起来, 引导农民走“接受教育——掌握科技——兴农致富”的道路, 促进教育和经济发展的良性循环。

农村学校必须把为农村现代化建设服务作为自己的根本任务, 努力加强与农村社会的联系, 牢牢把握以当地经济建设为中心、以科学技术为先导、以提高学生素质为根本, 面向全体学生、促进学生全面发展, 真正成为乡村文化传播中心、农业科技成果推广中心、致富信息咨询服务中心以及今后各劳动力技能培训中心, 提高学校在女童及其家长心目中的地位, 增强学校吸引力。

2. 从农村实际出发, 改革教学内容与方法。农村学校不仅要重视升学预备教育, 更要重视就业预备教育, 以满足农村社会和个人需要。

(1) 突破教学内容的局限性。一方面紧紧围绕教育目的, 努力使学生在德、智、体等

方面全面发展；另一方面根据农村实际，因地制宜地引进职业技术教育内容，使文化基础知识学习与实际应用有机结合起来，让学生真正学有所获，学有所用。

(2) 实行“开放型”教学。坚持以课堂教学为主，适时组织学生开展丰富多彩的具有农村特色的课外、校外实践活动，让学生在实践中运用所学知识，掌握一些生产技能、增强劳动观念、端正劳动态度，以激发学生学习的主动积极性。

(3) 大力加强兴农爱农教育，将爱农、兴农教育贯穿于学校思想教育、技术教育和社会实践中，努力培养学生爱农村、爱家乡、爱劳动的思想感情，服务农村、建设家乡、开拓进取的志向，强化学生科技兴农和致富意识，增强其社会责任感。

3. 加大培训力度、不断提高教师素质，不断改进教师培训方式方法。努力使培训过程中的理论知识学习与热点问题研讨、典型案例剖析有机结合起来，真正提高培训效果和质量，促进教师知识结构的更新和完善、教育观念转变、教育理论水平提高和教学实践能力增强。

注意在培训过程中强化教师服务农村、献身教育的意识，帮助教师正确认识农村教育所面临的机遇和挑战、了解农村学龄儿童特别是女童的身心发展特点和学习心理状态，不断改进教学方法、提高教学质量，从而使学生能够从沉重的课业负担和枯燥的学习生活中解放出来，获得充分而全面发展。

只有教师的素质提高了，才能更好地引导学生学会读书、思考，养成良好的学习习惯和文明生活习惯，才能使女生不断提高学习效果，增加成功体验，增强自信心。

(四) 增强主体意识，克服上学的心理障碍

启发性别觉悟，提高自我期望，增强主体意识。注意把适当的、正确的性别教育渗透到各学龄阶段，帮助女生客观地认识自己、评价自己，建立更全面、正确的性别认同。

要充分利用各种传媒，在全社会确立一种既在地位上、人格上与男性平等，又不失女性自身特点和优势的妇女形象，倡导与之相吻合的妇女行为规范，重视从价值观念、社会舆论上彻底消除歧视妇女的现象：要多宣传古今中外尤其是当代成功女性光彩照人的形象及其艰苦奋斗的历程和体现于其中的坚强意志、拼搏精神。多宣传妇女为社会发展和文明进步所作出的重要贡献、发挥的巨大作用，让女童了解女性在社会生活中的价值和地位，激发她们的自豪感和自尊心，增强她们实现自我的欲望和广泛的参与意识。

教育过程中，应努力培养女生的学习和适应能力以及自信、自立、自强、自尊的精神品质，让她们既有能力和知识储备，又有不断追求的内部动力源泉和竞争、自信、决策的力量。教师还应给女生以更多的关注和充足的信心，让她们有更多的参与机会和自我表现的机会，不断增强她们的参与意识、自主意识，提高自我期望值。

(五) 提供寄住读条件，为偏远山村的女童上学提供方便

在农村一些边远地区，学龄女童失学是由于家庭远离学校、交通不便造成的。地方政府和学校应尽可能地创造条件，让远离学校的学龄儿童首先是女童在校就读，或在学校附近的亲朋家寄读，并加强对寄、住读生的学习指导和生活管理，让学生安心，家长放心。

【结论】

总之，彻底解决农村学龄女童失学问题，需要社会、家庭和学校密切配合，需要领导干