

青少年心理學

F. Philip Rice、Kim Gale Dolgin 原著

黃俊豪、連廷嘉 合譯

程景琳 指導



青少年心理學

The Adolescent

Development, Relationships, and Culture

原著◎F. Philip Rice、Kim Gale Dolgin

譯者◎連廷嘉、黃俊豪

指導者◎程景琳

 學富文化事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

青少年心理學 / F. Philip Rice, Kim Gale Dolgin 原著 ;
連廷嘉, 黃俊豪譯. --初版.-- 臺北市 : 學富文化,
2004[民 93]

面 ; 公分

含參考書目及索引

譯自 : The adolescent : development, relationships, and
culture

ISBN 986-7840-53-4(平裝)

1. 青少年 - 心理方面

173.2

93007648

修訂版二刷 2011 年 3 月

初版一刷 2004 年 6 月

青少年心理學

The Adolescent: Development, Relationships, and Culture by F. Philip Rice, Kim Gale Dolgin

Copyright © 2002 by Allyn & Bacon, A Pearson Education Company.

This edition is published by arrangement with Allyn & Bacon, a Pearson Education Company.

Chinese translation copyright © 2004 by Pro-Ed Publishing Company

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission in writing from the publisher.

作 者 F. Philip Rice、Kim Gale Dolgin

譯 者 連廷嘉、黃俊豪

發行人 于雪祥

出版所 學富文化事業有限公司

地 址 台北市大安區 106 和平東路二段 118 巷 2 弄 20 號

電 話 02-23780358

傳 真 02-27369042

E - M A I L proedp@ms34.hinet.net

電腦排版 菊舍工作坊

印 刷 上毅印刷有限公司

定 價 650 元(不含運費)

ISBN: 986-7840-53-4

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換

版權所有◎翻（影）印必究

專文推薦

無疑地，青少年是一群令許多成人覺得惶恐與困惑的孩子
——想放手卻放不下心、想參與卻不得其門而入。

從個體發展的角度來看，青少年時期承接了兒童期與成年期的過渡：個體由依賴的小孩轉變成獨立的大人。在這段時期，青少年於生理及心理兩方面都有很大的發展變化。身心的成長，使得青少年比起兒童來，發展出了更具邏輯性、抽象化的思考能力，但是經驗與成熟度的不足，也使得青少年需再接受數年的磨練後，才有能力承擔起成人的責任。

在這樣的過程中，也反映出青少年期似乎是充滿了「矛盾」的一段時期。青少年有抽象思考的能力了，但在做判斷時卻常過於主觀，而顯得自我中心；青少年體驗到豐富的情緒感受，但也常受情緒激烈波動之苦；青少年懷抱無比的勇氣與遠大的理想，卻未盡有符合現實環境的考量，而常被認為好高騖遠、不切實際；青少年有著發展過程的可塑性，同時也承擔著發展結果的不確定性。

對於青少年本身，甚至關心這些青少年的成人而言，要能理解這段時間中在身體外表、心智能力、行為、想法上產生的眾多變化，並不是一件容易的事。對大多數處於青少年期的孩子及其父母而言，親子間的溝通與信任，在這段時間的確是一個很大的考驗。父母親覺得自己是過來人，卻無法以自己的經驗去了解孩子的言行，而深感挫折；而青少年子女也覺得父母親不可能懂得他們在想些什麼，而滿腹委屈。

社會上普遍對於青少年存有麻煩製造者的刻板印象，常將其形容為集

眾多負面特質於一身的特殊個體：自以為是、特立獨行、懶惰散漫、沒大沒小、叛逆任性等等。但是，青少年並不必然是「問題」的代名詞。在這些看似問題的態度與行為背後，當面臨種種調適改變的壓力時，也不能忽略大多數的青少年仍然努力地想釐清自己的定位與探索自己的認同，仍然積極地想尋求自己的獨立自主與建立對自己的肯定認可。若能對於青少年的發展過程有愈多的瞭解，則愈能在他們面對壓力與眾多必然的改變下，幫助他們走過這段充滿挑戰的人生階段。

可見了解青少年的心理狀況與發展特徵應該是首要之務。但是，國內目前針對青少年時期各發展層面做詳細介紹的專書卻不多見。學富文化事業有限公司所翻譯出版的《青少年心理學》呈現了一本有助於了解青少年發展現象的教科書與參考書。

本書由發展心理學的角度，統整了青少年發展的理論與研究結果，引用了豐富的新近資料，對於各個面向的發展內涵予以系統地說明。第一章介紹現今青少年所面臨的種種與過去不同的社會變遷，提醒讀者這些變化對青少年發展可能造成的影響。第二章闡述關於青少年發展的重要理論觀點。第三章至第十章分別探討青少年階段的各發展層面，包含生理發展、身體意象、認知發展、智力與訊息處理、自我概念、道德發展、社交行為。第十一章至第十四章討論青少年歷經的重要發展情境脈絡，即同儕團體與家庭，以及特殊的家庭環境（如單親家庭）、及工作生涯的選擇與準備。第十五章與第十六章敘述青少年可能發生的問題行為，如：蹺家、逃學、自殺、吸毒、酗酒等。足見本書內容涵蓋廣泛，必有助於讀者對青少年階段的發展過程有全面性的了解。

了解本身就是一種協助，有了充分的了解，才能對於發展中的個體——不管是兒童或是青少年——提出合理的要求、合情的期望、與合適的指導。相信本書對於青少年本身、家有青少年的父母、關心青少年發展的學校教師、輔導人員及社會大眾，在了解與協助青少年的發展過程中必能有所貢獻；特此推薦予各界人士。

程景琳

台灣師範大學教育心理與輔導學系

譯者序

這是一本理論與實務兼具、新潮與深度兼及的好書。由Rice和Dolgin所著的《青少年心理學》，結構令人眼目一新，生動有趣的表達方式，最新的實證研究，加上豐富的案例，內容多元新穎，不僅對青少年發展的起因與複雜性能清楚剖析，並也能應用於真實的情境中。

本書共分為八部分十六章。第一部分：社會情境中的青少年，包含第一章對社會情境中的青少年發展、關係與文化詳細討論與說明，及第二章對青少年發展的主要理論做扼要回顧。第二部分：生理，包含第三章生理發展、第四章身體形象、第五章性行為與教育，說明生物影響因素及其因應策略。第三部分：智力，包含六至七章認知發展以及做決定歷程。第四部分：心理發展，包含第八章自我概念、統合與性別。第五部分：社會發展，包括第九章介紹道德價值的發展；第十章則探討社交發展、關係與約會；第十一章所探討的是青少年群體、文化與次文化。第六部分：家庭，包括第十二章青少年與家庭，介紹親子關係、親子期待與其他成員關係等；第十三章則探討離婚、單親與混合家庭等議題。第七部分：教育與職業，包括第十四章工作與職業，焦點擺在職業選擇的理論、影響因素、青少年就業及生涯教育。第八部分：心理問題，包括第十五章青少年疏離，探討離家、退學、自殺、犯罪等問題。第十六章則探討目前青少年嚴重的藥物濫用、成癮與依賴等，作為本書之結束。

本書兼具嚴密性及應用性，適合做為中等教育以上學校之「青少年心理學」或「青少年問題與輔導」方面的課程教科用書，也適用於做為父母、教師、心理學家教育訓練和個人自我進修的教材讀本。本書翻譯期

間，歷經一年多，不斷的切磋研討，過程雖勞苦艱辛，但對個人成長或本書品質當有莫大的助益，期盼這本《青少年心理學》中譯本，能替未來可能從事青少年教育或臨床工作者盡一己微薄心力。感謝翻譯期間，學富文化事業有限公司發行人于雪祥先生的支持，林鈴娜、劉惠玲小姐的居中聯繫，也感謝師大教育心理輔導系程景琳老師與學者友人的指教，以及蔡福根、周立甄、林宜樟、林智圓的校稿，使得本書更臻完善。期盼我們的努力，能夠協助有志於從事諮商輔導與學校教育工作的朋友充實青少年發展與輔導知能，以及精進助人工作的實務能力，更期盼獲得社會大眾的迴響與先進學者的指正。

連廷嘉、黃俊豪

民國九十二年十二月於高雄

目錄

1 社會情境中的青少年 1

革命中的社會	4
電腦革命	4
物質革命	8
教育革命	11
家庭革命	15
性革命	22
暴力革命	25
摘要	26

2 從理論脈絡看青少年 29

青少年期的生物學觀點	30
青少年期的心理分析觀點	32
青少年期的心理社會觀點	37
青少年期的認知觀點	44
青少年期的生態學觀點	49
青少年期的社會認知學習觀點	53
青少年期的人類學觀點	55
摘要	59

3	性成熟與身體成長	61
	內分泌腺與丘腦下部	62
	男性性器官的成熟與功能	68
	女性性器官的成熟與功能	71
	次性徵的發展	79
	摘要	84
4	身體意象	87
	身高與體重的成長	88
	身體之美	90
	體重	94
	飲食性疾患	96
	運動	100
	睡眠	102
	營養	103
	粉刺	105
	早熟與晚熟	106
	摘要	110
5	性的價值觀、行為與教育	113
	態度和行為的改變	115
	性與其意義	122
	避孕和性傳染病	128
	未婚懷孕和墮胎	137
	同性戀	143
	性知識與性教育	147
	摘要	153

6 認知發展的傳統看法：皮亞傑與愛爾金 157

皮亞傑的認知發展階段論	158
青少年思維對人格與行為的影響	168
對於皮亞傑形式運思期的批判	174
我們能從形式運思得到什麼？	179
摘要	180

7 智力、訊息處理與決策 183

智力	184
訊息處理	190
決策	199
知識學的理解	202
摘要	204

8 自我概念，統合，與性別 207

自我概念與自尊	208
統合	221
性別	230
摘要	239

9 道德判斷、性格、價值觀、信念與行為的發展 243

發展的認知社會化理論	244
家庭因素與道德學習	260
宗教信仰與實踐的世代傳遞	263
社會增強、影響因素、價值觀、與行為	265
摘要	274

10 社交發展、關係、約會	277
夥伴關係	278
團體接受度與受歡迎度	285
異性社交	291
約會	296
摘要	301
11 青少年群體、文化與次文化	305
文化與群體	306
青少年次文化	307
青少年群體	312
校內次系統	313
青少年文化的物質面	318
青少年文化的非物質層面	322
摘要	328
12 青少年與家庭	331
親子期待	332
親子間的緊張關係	345
與其他家庭成員間的關係	352
虐待	355
摘要	359
13 離婚、單親與混合家庭	363
離婚與青少年	364
單親家庭	374
混合家庭	380

被領養的青少年	383
摘要	384

14 工作與職業 **387**

選擇動機	388
職業選擇理論	389
影響選擇的人	393
性別角色與職業選擇	396
職業選擇的其他重要決定因素	398
社會經濟階層及聲望因素	402
年輕的工作者	404
青少年與失業	407
生涯教育	410
摘要	412

15 青少年的疏離 **415**

逃家	416
學業成績與退學	422
自殺	433
少年犯罪	439
摘要	455

16 藥物濫用、成癮與依賴 **459**

藥物濫用	460
菸草與吸菸	476
酒精與濫飲	482
摘要	487

參考書目**489****英漢索引****545**

社會情境中的青少年

- 革命中的社會
- 電腦革命
- 物質革命
- 教育革命
- 家庭革命
- 性革命
- 暴力革命
- 摘要



青 **少年期** (adolescence) 一詞源自拉丁文動詞 *adolescere*，意指「成長」或「趨於成熟」。青少年期是介於童年期與成年期之間的成長階段。每個階段間的改變是逐步且不確切的，每個階段的歷程長短因人而異，大多數青少年終究會變為成熟的成年人。就此而言，青少年期可比作銜接兒童期與成年期的橋樑，是成為成熟、負責、有創造力的成年人前的必經之路。一般認為**青少年期前期** (early adolescence) 是介於11歲與14歲之間，而15歲至19歲謂為**青少年期中期** (middle adolescence) 或**青少年期晚期** (late adolescence)。這種區分方式有助於討論青少年期的各階段 (Sherrod, Haggerty, and Featherman, 1993)。

成熟期 (maturity) 是個人在生理、情感、社交、智能，以及精神上，獲得充份發展的階段。然而，個人在上述各項上未必都能達成平衡。某人或許在生理上成熟，但情感上則否。反言之，某些人在智能上相當成熟，但在精神與道德方面卻未獲得充份的發展。

青春期 (puberty) 在狹義解釋上的涵意僅止於個人首度有性能力，可以生兒育女的年齡。在廣義解釋中 (本書所採用的意義)，青春期的指與性成熟有關，生理發生變化的時期：第一性徵與第二性徵發展成熟。一般而言，在青春期的頭兩年，身體正為生育作準備，而後兩年則用來完成生育工作。青春期的前段與兒童期及青少年期同時發生；後段與青少年期的頭幾年重疊。

青少年 (teenager) 一詞嚴格來說僅用於表示十來歲的人：13歲到19歲。該詞彙的起源，首度出現於1943至四五年刊行的期刊文學讀者指南 (Readers' Guide to Periodical Literature)。青少年一詞隨後成為不成文的流行用語。然而，由於兒童 (尤其是女孩) 有時在13歲以前即已生理成熟，因此會產生某些名不符實的情況。

11歲女孩的外貌和舉止行為方面可能像青少年；而15歲男孩，如果尚未性成熟，其外貌和行為卻仍可能像兒童。**青春期以前的兒童** (preteen) 一詞有時用來描述未達青少年的年齡，但已經進入青春期的兒童。

少年 (juvenile) 一詞通常作為法律用語，表示就法律觀點而言，尚未被視

青少年期 童年期與成年期之間的成長階段。

成熟期 在生理、情感、社交、智能，以及精神上，成為成年人的生命時期。

青春期 達到性成熟、有生育能力的時期。

青少年 狹義上只包括十來歲的人：13到19歲。

少年 就法律觀點而言，尚未被視為成年人的

為成年人的人，在大多數的州，滿18歲即為成年人。然而年滿18歲者的法定權利模糊不清，因為各州的規定互異。第二十六號修正案賦予年滿18歲者投票權，甚至在某些地區，他們有被委派為陪審團的義務。儘管在法律上他們已得為自己的債務負責，有時他們能以自己的名義在某些商店或銀行取得信用資格，有時卻又必須經由他人連署。許多房東依舊要求簽定租約時，須經由其父母連署。在科羅拉多州，年滿18歲者可簽訂某些契約，但不得為他人簽署，結婚亦無須父母同意；他們一直要等到年滿21歲才能獲得完整的法定權利。

什麼時候青少年才能真正成為成年人？有些青少年覺得他們得苦等好幾年才能「成為會員」。許多中年與年長者往往認為自己比真正的年齡還要年輕，然而年紀輕的成年人反倒「感覺自己已上了年紀」。一般青少年則認為自己比實際年齡更年長、更成熟（Hubley and Hultsch, 1994; Montepare and Lackman, 1989），然而由於他們的父母、師長通常並不認同，因此許多青少年自覺受到周遭成年人的過度控制，並為此而惱怒。

青少年研究可透過各種不同的管道達成。首先可採取**生物學**（biological）的方法，生物學探討在青春期時，性成熟，以及身體成長的過程。所涉及的是發生於青春期時，男女性器官的成熟與功能、第二性徵的發育，以及身高、體重的成長趨勢。此外，生物學方法還探討與健康有關的營養、體重問題、身體吸引力，以及青少年對於身體變化的情緒反應。本書第三章和第四章的焦點將集中在生物學方法上。

研究青少年的第二種管道是採取**認知的**（cognitive）方式，它涉及兩個層面的問題：(1)青少年思考方式的質變，以及(2)智能與資訊處理上的量變。此法同時也關切認知改變對於青少年的人格和行為所產生的影響。智商、學科能力測驗成績、記憶力、思考、問題解決，以及決策，諸如此類的議題，將與青少年的教育和就學一併討論。本書第六章和第七章將論及認知的方法。

第三種是透過**性心理學的**（psychosexual）方法來研究青少年，處理關於情感發展與自我發展的問題，包括自我概念、自尊、性別，以及自我認同等方面的發展。性心理學的方法同時關注心理健康、情緒失調，還有壓力對於青少年所產生的影響。其研究範疇尚且涵蓋性價值、性行為和性教育。本書第五章和第八章將檢視性心理學的方法。

第四種是以**社會學**（social）的方法來從事青少年研究。這種方法廣

含了人際發展、關係、約會，以及道德判斷、性格、價值、信仰還有行為的發展。青少年社群、青少年文化與次文化也被列入考量。父母與青少年之間的關係及不同家庭結構對於青少年發展的影響，二者被相提並論，攤在一起檢討。離異家庭、單親家庭，以及混合家庭中的青少年所面臨的種種獨特的問題，亦在分析之列。現代社會和社會力如何形塑出現今青少年的生活是研究重要焦點所在。來自不同人種、種族及文化社群的青少年，各有顯著不同的差異。我們將針對其中某些差異，加以比較。最後，心理社會問題諸如青少年犯罪、逃家、青少年自殺，以及濫用藥物，都包括在青少年人際發展的範疇中。本書其他多數部分——第一章至第二章；第九章至第十六章，將借重社會學方法。

本書著重以**折衷方法**（eclectic approach）來研究青少年——換言之，其研究方法是跨學科的，並非只強調青少年發展的某一層面，而是所有的層面，因為我們了解到，沒有任何一種單一的方法可以涵蓋所有的事實。因此，生物學家、心理學家、教育學家、社會學家、人類學家，以及醫療人員的貢獻都是不可或缺的。如果想要窺探青少年的全貌，我們必須站在不同立場，從不同的觀點來檢視青少年。

革命中的社會

青少年成長所在的社會對於青少年的發展、關係、調適，以及問題有重大的影響力。社會的期望塑造出青少年的人格、影響青少年的角色、並且導引著青少年的未來。社會的結構和功能，可能有助於青少年實踐他們的需要；也有可能激發更進一步的緊張和挫折，引起新的問題。由於青少年是社會人，是較大社群中的成員，因此我們必須了解這種社會規律，以及此一規律影響青少年的方式。

讓我們來思考影響當今青少年的六大因素：電腦革命、物質革命、教育革命、家庭革命、性革命，以及暴力革命。

電腦革命

今日的青少年生活在科技日新月異，瞬息萬變的社會當中。事實上，科技變化之劇烈堪稱為一種革命，因為就字典上的定義而言，革命即社會與社