

丛书主编 卢敏玲 李树英
香港课堂学习研究丛书
HK Learning Study Book Series

Learning
Study
Handbook

课堂学习研究 实践手册

李树英 高宝玉 著

HK
LEARNING
STUDY



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

丛书主编 卢敏玲 李树英
香港课堂学习研究丛书
HK Learning Study Book Series

Learning
Study
Handbook

课堂学习研究 实践手册

KETANG XUEXI YANJIU SHIJIAN SHOUC

李树英 高宝玉 著

HK
LEARNING
STUDY

ARTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂学习研究实践手册 / 李树英, 高宝玉著. —合肥:
安徽教育出版社, 2011. 9
(香港课堂学习研究丛书)
ISBN 978-7-5336-6270-7

I. ①课… II. ①李… ②高… III. ①课堂教学—教
学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 172628 号

书名: 课堂学习研究实践手册

作者: 李树英 高宝玉

出版人: 朱智润

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 徐宝妹

责任印制: 王琳

装帧设计: 陈熙颖

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 3683010, 3683011, 3683015

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥创新印务有限责任公司 电话: (0551) 4456946

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 720×960 1/16 印张: 9.5 字数: 110 千字

版次: 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6270-7

定价: 24.00 元

版权所有, 侵权必究



经过近三年作者和编辑们的辛勤努力,《香港课堂学习研究丛书》终于与读者见面了。本套丛书给广大读者呈现与分享的是香港教育学院课堂学习研究团队有关优化课堂学习的研究成果和实践经验。

本套丛书共七本,它们分别为:1.《课堂学习研究概论》;2.《变易理论和优化课堂教学》;3.《课堂学习研究实践手册》;4.《中文课堂学习研究实践与案例分析》;5.《数学课堂学习研究实践与数学基本概念的教学》;6.《科学课堂学习研究实践与案例分析》;7.《课堂学习研究与教师专业发展》。丛书总体构思如下:第一本书介绍以变易理论作为框架的香港课堂学习研究的行动研究模式及其发展的历史。第二本书详细介绍变易理论,并讲解如何运用这一理论来进行课堂分析和优化教与学。第三本书,则是专为中小学老师和有兴趣开展课堂学习研究的教学研究人员而撰写的一本实践手册,以问答式的方式简明扼要地回答在开展课堂学习研究的过程中所产生的任何疑问。第四、第五、第六本书分别描述了课堂学习研究在中文、数学和科学各科实践的个案,并分析这些行动研究的学科特点和对学科教师专业提升等诸多方面的积极影响,便于内地学科研究小组参考和开展课堂学习研究。第七本书重点放在探讨课堂学习研究在教师专业发展、建构学习共同体等方面的贡献。

香港的课堂学习研究的发展受到日本“授业研究”即“课研”(Les-

son Study),以及内地“教研”(Teaching Study)的启发,以“课堂学习”为最后的落脚点,并以行动研究的模式进行课堂教与学的研究,这就是为大家所熟悉的“课堂学习研究”(Learning Study)。课堂学习研究的特色是引入瑞典马飞龙(Ference Marton)教授由现象学衍生出来的现象图式学(Phenomenography)和“变易理论”(Variation Theory),从学习内容出发,强调课堂教学必须关注三个层面的变易:1. 学生对所学事物的变易(不同见解);2. 教师对何谓适切学习内容的变易(不同见解及处理方式);3. 利用“变易”作为指导教学设计的工具。“课堂学习研究”(Learning Study)采用了行动研究(Action Research)的“计划、行动和反思的螺旋式循环模式”,经过科学论证和大量实践,形成了一个颇为科学严谨的研究流程。

香港课堂学习研究中心(前身为香港教育学院院校协作与课堂学习研究中心)是一个世界课堂学习研究模式的研究与实践基地。自2000年以来,卢敏玲教授及其课堂学习研究团队先后得到香港特区政府的多项资助,在香港的中小学及特殊学校广泛开展课堂学习研究活动,取得了良好的效果。课堂学习研究的学科研究覆盖了中文、英文、数学、科学、常识、人文学科、艺术、体育、音乐、工艺等几乎所有的中小学课程。至今已有超过20000人参加过各类型与课堂学习研究相关的研讨会、课程与工作坊,并有超过300多所学校与中心建立了院校协作的伙伴研究关系,完成了300多项课堂学习研究学科个案。课堂学习研究有坚实的学习理论支撑,又能与实践紧密结合,操作性强、实践性好,已被证明是推动教师专业发展、提升课堂教学效能的有效方法,也是校本课程发展及学校变革的一个创新模式,对教育发展具有重大的意义。香港的课堂学习研究工作受到香港本地一线教师和教育研究工作者的认可,也得到内地和世界各地专家学者以及广大中小学校长、教

师的认同与赞赏。2006年,在香港的课堂学习研究团队的推动下,我们成立了“世界课堂研究学会”(World Association of Lesson Studies),将世界各地的课堂学习研究专家、学者和中小学教师凝聚在一起,并由卢敏玲教授任首届会长。至今“世界课堂研究学会”已在世界各地举办了5次国际会议,课堂学习研究已在国际上产生了深远的影响。

虽然如此,我们需要不断提醒自己和同行的是,课堂学习研究模式和变易理论在我们长期的实践和理论研究当中,也在不断改进、发展与完善。任何一套模式和理论如果停滞不前、固定不变,都将丧失其生命力。所以,我们这里呈现和分享的只是到目前为止我们在课堂学习研究和变易理论方面所获得的成果。我们精心设计编成这套丛书在内地推出,是希望读者能对变易理论及课堂学习研究有较全面而深入的认识,期望借此推广课堂学习研究,让更多的教师和学生从中受益。同时,我们也真诚地希望,随着时间的推移,有更多的同行加入到课堂学习研究的行列中来。编撰此套丛书也是意在邀请我们的读者共同发展和完善课堂学习研究和变易理论。

卢敏玲 李树英

2011年9月



目录

前言/1

第一章 课堂学习研究的理论问题/2

1. 什么是课堂学习研究/3
2. 什么是变易理论/6
3. V1, V2, V3 分别代表什么/9
4. 为什么说课堂学习研究是行动研究/14
5. 如何在学校实施课堂学习研究/18
6. 课堂学习研究的研究团队由哪些人组成/20
7. 课堂学习研究能让学生学到什么/22
8. 课堂学习研究如何促进教师专业发展/27
9. 课堂学习研究能给学校带来什么/33
10. 实施课堂学习研究过程中要考虑的学术道德是什么/36

第二章 开展课堂学习研究的实践问题/37

1. 在开始实施课堂学习研究之前,学校需要做些什么/38
2. 如何建立课堂学习研究团队/39
3. 如何制订团队会议的工作清单/40
4. 第一次团队会议的内容是什么/43

5. 如何让老师积极参与讨论/43
6. 实施课堂学习研究的流程是什么/45
7. 如何确定和选择一个课堂学习研究的学习内容/48
8. 如何确定学习内容的关键特征/51
9. 如何诊断学生的学习困难/53
10. 先导测试及其作用是什么/55
11. 如何选择先导测试(pilot test)对象/57
12. 什么是前测及在设计时我们需要注意些什么/58
13. 我们如何对先导测试和前测数据进行编码和数据分析/61
14. 我们如何在教学中利用变易图式作为教学工具/64
15. 教师在进行教学设计时要注意什么/71
16. 实施研究课前应该做好哪些准备/72
17. 如何实施第一轮研究课/74
18. 如何对研究课进行观摩/76
19. 在对访谈、会议和研究课进行录像和录音的过程中要注意什么/77
20. 如何对研究课进行分析与反思/78
21. 如何实施课后学生访谈/80
22. 如何实施课后教师会议/82
23. 后测及其作用是什么/83
24. 研究课后需要分析哪些数据/86
25. 为什么要进行多轮研究课? 进行时应注意什么/88
26. 如何进行“内部分享会”/91
27. 完成课堂学习研究之后可能实施的后续研究有哪些/93
28. 如何发表有关课堂学习研究的文章/93

第三章 对课堂学习研究的一些误解/95

1. 课堂学习研究仅仅是课例分析吗/96
2. 课堂学习研究仅仅是教学设计吗/97
3. 课堂学习研究只是为了提供模范课吗/99
4. 课堂学习研究仅仅是检验课堂的教与学吗/99
5. 课堂学习研究只是为了积累课例吗/102
6. 只有有经验的教师才能进行课堂学习研究吗/102
7. 只有成绩好的学生才能从课堂学习研究中受益吗/104
8. 课堂学习研究只适合某类学校吗/110
9. 课堂学习研究额外增加了教师的负担吗/112
10. 课堂学习研究只有学者受益吗/114

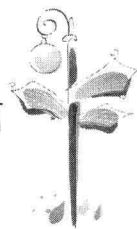
第四章 课堂学习研究实践案例

——朗读教学改进/115

附录/129

- 附录1 学生的家长或者监护人的同意书(中文版)/129
- 附录2 教师同意书(中文版)/130
- 附录3 分享成果的电子简报(PowerPoint)格式/131
- 附录4 “课堂学习研究的影响”问卷调查——教师问卷/135
- 附录5 “课堂学习研究的影响”问卷调查——校长问卷/137
- 附录6 推荐阅读书目/139

前言



本操作手册可用于指导课堂学习研究在学校教学实践中的实施，同时也能够作为那些初次了解课堂学习研究，或者有兴趣在学校推广这种新型的行动研究模式的学者与研究者的参考书目。

从 2001 年至今，香港教育学院课堂学习研究组已经与当地的 200 多所中小学成功开展了近 300 次的课堂学习研究，涵盖了中小学许多科目，包括中文、英语、数学、科学、中国历史、地理、文学研究、体育、音乐和艺术等。课堂学习研究有助于在学校构建专业学习社群，提升教师的专业发展，实现有效的教与学，其理论和实践已经受到许多学校和研究者的认可。

许多教师、学校领导人员和研究者经常就课堂学习研究实施过程中的相关问题提出一些疑问。为了回答这些疑问，我们采用“问题—答案”的形式来编写此手册，目的是满足读者和教学实践者的直接需要和兴趣。如果读者和教学实践者想要知道更多关于课堂学习研究背后的哲学理念、理论框架、学习理论和其他学术问题的知识，请参阅本手册末尾所推荐的参考书目。

第一章 课堂学习研究的理论问题



作为《课堂学习研究实践手册》似乎不宜谈论理论问题,但是,课堂学习研究不仅仅是一种实践模式,并不是掌握了操作流程就学会了课堂学习研究,而是在其背后有着理论基础和理论支撑。如果不了解和掌握这些理论基础,只是简单模仿课堂学习研究的操作流程,是掌握不了真正的课堂学习研究的。基于此,我们专门对课堂学习研究的理论问题进行了介绍。

课堂学习研究的理论问题很多,我们只挑选与课堂学习研究实践直接相关的理论问题进行介绍。这一部分共包括十个问题,主要围绕课堂学习研究的内涵、开展课堂学习研究的原因、课堂学习研究的影响等问题展开。“什么是课堂学习研究”主要介绍了课堂学习研究的概念,立足于让读者对课堂学习研究有一个初步的印象;“什么是变易理论”介绍了课堂学习研究的理论基础——变易理论的一些基本内涵,只有掌握了变易理论,才能明白“V1、V2、V3 分别代表什么”,而 V1、V2、V3 正是以卢敏玲教授为首的课堂学习研究团队对变易理论操作化、具体化的表现。“为什么说课堂学习研究是行动研究”则对课堂学习研究的性质进行了界定,这是一种行动研究,无论从理论还是从实践模式来讲,都符合行动研究的理念。“如何在学校开展课堂学习研究”,“课堂学习研究的研究团队由哪些人组成”是对课堂学习研究为什么采用院校协作模式的一种解释。而“课堂学习研究能给学校带来什么”、“课堂学习研究如何促进教师专业发展”“课堂学习研究能让学生学到什么”

则从理论角度介绍了课堂学习研究的成效及影响。“实施课堂学习研究过程中要考虑的学术道德问题是什么”是开展课堂学习研究应遵循的伦理。

当然,因《课堂学习研究实践手册》性质所限,理论问题的介绍力求简洁、明了。

1. 什么是课堂学习研究

课堂学习研究(learning study,简称LS)是自2000年起开始在香港出现并逐渐兴起的一种高等学府与中小学合作的教学行动研究模式。香港教育学院以卢敏玲为首的研究团队开发并逐步完善该模式,并将其命名为课堂学习研究,香港教育学院课堂学习研究中心是香港课堂学习研究的重要研究与实践推广基地。

香港的课堂学习研究是近十年兴起的。它源于对香港世纪之交基础教育改革的实践与思考,始于高等学府的研究项目所带出的在中小学进行的课堂分析(lesson analysis),然后演变为系统的、以理论为支撑的、在学校实地开展的教师与教研人员的密切合作的课堂学习行动研究。它参照了日本的授业研究模式及内地的教研实践,并以变易理论作为实施课堂学习研究的理论框架,经过多个研究课的实践,逐步形成了一整套有系统地开展课堂学习研究的模式。课堂学习研究在发展过程中得到了香港教育统筹局、香港课程发展处、香港优质教育基金等的资助和支持,开展了一系列相互关联、相互支撑的大型项目(见图1-1),先后有“照顾学生个别差异——从差异开始”、“创展协进计划”、“教学启导培训计划”、“优化课堂学习计划”等。目前,香港已经有200多间学校参与课堂学习研究,开展了中文、数学、英文、科学等将近300个案

例。正是在这些案例中,课堂学习研究得到了成熟和完善,并受到了其他国家和地区(如英国、新加坡、瑞典、日本等)教育研究者和中小学教师们的关注,香港教育学院成为课堂学习研究发展的中心,自2007年起,每年的“世界课堂研究学会·国际研讨会”均在香港教育学院举行。

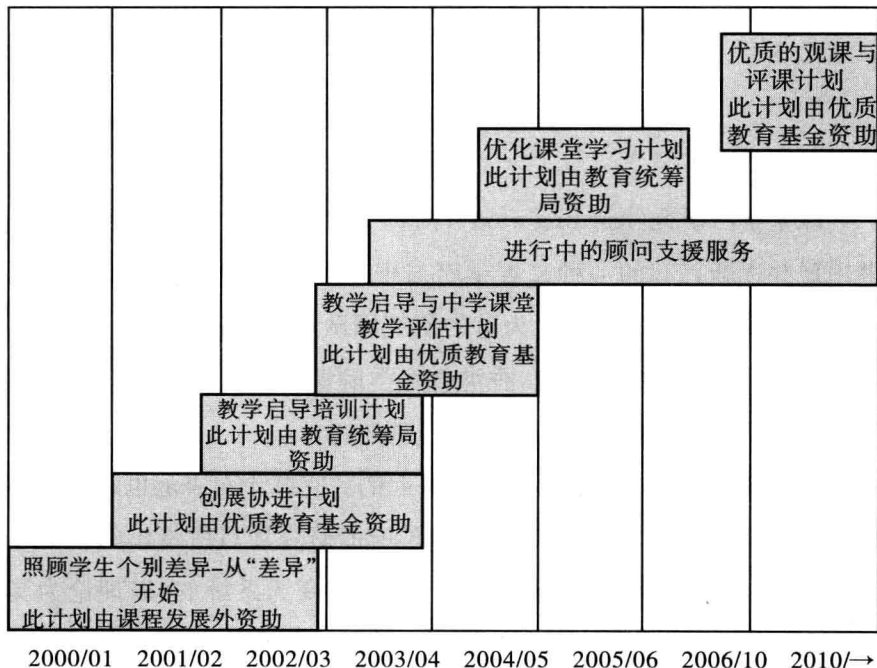


图 1-1 课堂学习研究发展历程

课堂学习研究吸引教育工作者的地方在于其独特的内涵及实践模式。概括地讲,课堂学习研究是以变易理论(variation theory)为基础,对课堂中的教与学进行系统研究的模式,它是一种专业学习社群的行动研究。每一次的课堂学习研究都是由同一年级任教同一科目的教师以及高等学校的学科专家、教师发展顾问等共同组成一个专业学习社群,经过系统、科学的手段寻找有价值的学习内容(object of learning,

简称 OL)并确定其关键特征(critical features,简称 CF),之后运用变易理论进行课堂设计,由参加课堂学习研究的教师轮流在自己所带的班级教授研究课(research lesson),并对研究课不断反思、改进的过程。从以上对课堂学习研究的概括性描述可以看出,课堂学习研究有三个特点:第一,课堂学习研究以变易理论为基础,这也是课堂学习研究与日本的授业研究、内地的教研活动的最大的区别;第二,课堂学习研究聚焦学习内容及其关键特征;第三,课堂学习研究是行动研究的一种。

课堂学习研究在香港中小学教育教学中已经发挥出了一定的作用,受到中小学校长、老师的欢迎。具体地讲,课堂学习研究的作用主要有三个方面:首先,课堂学习研究照顾学生个别差异,提高学生学业水平及学习能力。课堂学习研究的起始点正是分析学生对学习内容不同看法,然后,从差异开始寻找改善学生学习的方法。经过多年的发展与完善,课堂学习研究在选择学习内容、确定关键特征、设计课堂教学活动等方面较为充分地照顾到学生的不同水平、不同层次,整体提升学生的学业水平及学习能力。其次,课堂学习研究促进教师专业发展。课堂学习研究过程为教师反思自己的教学实践搭建了一个有效的平台,并且有助于在教师和研究人員之间建构专业学习社群,让教师之间相互学习,共同发展。最后,课堂学习研究提升中小学学校的整体素质,提高了其在教育改革中的竞争力。学生的学业水平及学习能力、教师的专业发展两项内容是教育改革的目标,也是大多数中小学学校发展的目标,课堂学习研究着力于这两方面的提高,间接地提升了中小学学校的整体素质,使其在教育改革中得到持续地进步和发展。

2. 什么是变易理论

变易理论(Variation Theory)是由瑞典教育心理学家马飞龙(Ference Marton)和他的研究团队于20世纪九十年代末期所创立的。^①这理论源自马氏在七十年代创立的“现象图式学”(Phenomenography)。马飞龙及其团队基于对学习成果差异的关注,通过大量的研究认为,学习的关键,在于一种审视功能的发挥;学习的成败,取决于学习者能否以某种新的和有意义的方式来审视某个事物或现象,辨别异同。因此,变易理论有一些不同于其他学习理论的具体关注点。

变易理论首先关注的是学习内容(object of learning)。卢敏玲教授等认为,“学习内容是指教师希望学生能掌握的一种能力,不单是了解一个概念或理论,还可以是掌握某种技能、态度或价值。我们在谈学习内容的时候,一方面要澄清学习活动所指的事物是什么;另一方面也要考虑学习者如何理解它。所以,学习内容有两种属性:专项属性,是指某种我们希望学生学到的学科知识(短期目标);一般属性,即是指我们希望通过学习这门学科知识而培养学生建立及发展学生某种特定的能力(远期目标)”^②。具体到一堂课中,又可以细化出三种学习内容^③:预期的学习内容(intended object of learning)、实践出来的学习内容(enacted object of learning)以及学生体验到的学习内容(lived object of learning)。理想状态下,这三种学习内容是一致的,但现实中,预期

① 参见: Marton F, Booth S. Learning and Awareness[M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1997.

② 卢敏玲, 庞永欣, 植佩敏. 课堂学习研究——如何照顾学生个别差异[M]. 李树英, 郭永贤译. 北京: 教育科学出版社, 2006. 14.

③ 参见: Marton F, Tsui A B M, Chik P P M, et al. Classroom discourse and the space of learning[M]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2004.

的学习内容与体验到的学习内容存在一定的差异,这和学习内容的关键特征有关。“变易理论认为,任何事物都有许多不同的方面,例如同样是‘水’,可以是游泳运动的‘水’,可以是洗涤衣物的‘水’,可以是生物饮用的‘水’,可以是蓄力发电的‘水’,可以是有固态、液态、气态的‘水’,可以是二氢一氧合成的‘水’等。这些对于‘水’的描述每种都可以说是正确的,但每种都带有特定的、不同的对水的看待方式和理解,因而凸出了水的某些特征”。^①根据这种推理方式,对事物不同的看待方式会导致不同的求知方式,当一个人看待某事物或现象的方式改变了,学习就发生了。因此,从本质上来说,学生学不到老师所教的学习内容并不是因为学生缺乏能力,而是因为他们没能同时关注到教师以特定方式呈现的预期学习内容的所有关键属性/特征(critical aspects/critical features)以及这些属性/特征之间的关系。因此,老师在教学中要尽可能以让学生能够关注到关键特征的方式处理学习内容,改变学生对事物的不正确或不完善的看法,促进学习的发生。

变易理论认为,因为学生有不同的学习风格、不同的日常生活经验,因此,学生对于教师所教的内容有不同的理解方式。例如,“牛顿力学中的‘力’与人们在日常生活中明白的‘力’有所不同。日常生活中我们无法体验无摩擦的运动,因此容易相信‘力’是保持对象运动的必要条件,牛顿发现‘力’只是改变运动的必要条件。有关科学教育方面的研究指出,很多学生即使能够背得出‘静者常静、动者常动’的物理定律,却没有真正明白这句话的内容和意义。又例如:学习初阶英语的香港学生常常没有合适地使用过去式动词,这大抵上与中文里没有过去式动词有关。中文里我们说了‘虽然’之后要有‘但是’,但英语的‘虽

^① 庞永欣,高宝玉计划的理论架构[C]//卢敏玲等,优化课堂学习计划终期报告.香港:香港教育学院,2008.10.

然’(although)是连接词,之后是没有‘但是’(but)的。要让学生学会,老师就必须先掌握这些差异和难点,让学生的学习力气花得有效”。^①在课堂学习研究中,我们首先要帮助教师对学生不同的理解方式产生敏感并将它们找出来,从而使教师能够在教学中恰当地识别、表述和利用这些不同的理解方式。我们通过课前学生访谈和前测来诊断学生的学习困难(learning difficulties),确定学生的已有知识。通过仔细聆听学生的看法,我们可整理出学生对学习内容的理解和当中的原因。

为了帮助学生学习,教师应该有意识地利用学生的已有知识(第一种形式的变易 V1)和同事的经验(第二种形式变易的 V2)来决定自己的教学要关注哪些方面,并有意识地设计变易图式(例如,改变某一方面,同时保持另一些方面不变),促使预期学习结果的产生。举例来说,当教师希望学生体验不同颜色的感受时,应该保持物体不变,而改变物体的颜色,从而引起学生对于同一个事物的不同颜色的不同体验。然而,聚焦于某些方面的变易图式的设计只是用来作为教学设计的指导原则——第三种变易形式(V3)。即便已经识别出变易图式,教师还是要基于他们已有的关于教学方式和教学策略的知识,经过商讨,决定采用哪一些教学策略是最适合呈现变易图式,最后引出预期的学习结果。课堂学习研究所采用的行动研究方法有助于我们实现这些目标。

变易理论对于学习的一些重要观点

◇ 认知是对事物关键属性的审视和识别。

◇ 对事物关键属性的审视可以通过有意识地利用有意义的变易图式来实现,例如保持事物的某些方面不变,而改变事物的其他方面,

^① 庞永欣,高宝玉计划的理论架构[C]//卢敏玲等,优化课堂学习计划终期报告.香港:香港教育学院,2008. 11.