

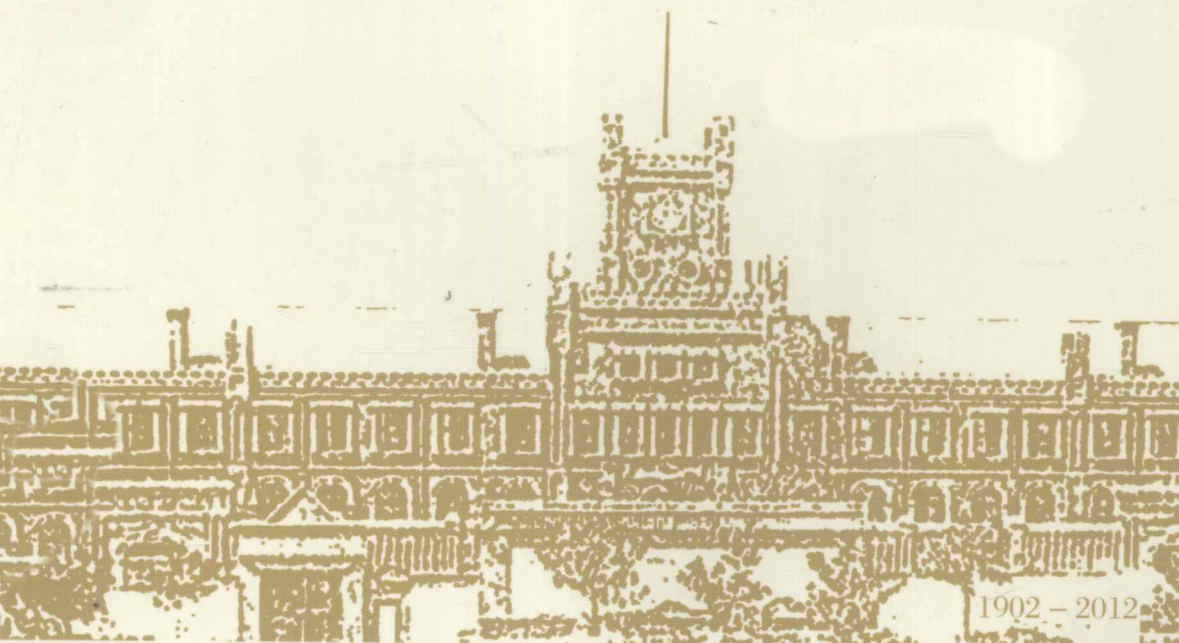


山西大学建校 110 周年学术文库

职业教育的逻辑

ZHIYEJIAOYUDELUOJI

南海 著



1902 - 2012

山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西大学建校 110 周年学术文库

职业教育的逻辑

ZHIYEJIAOYUDELUOJI

南海 著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育的逻辑 / 南海著. — 太原 : 山西人民出版社, 2012.5

ISBN 978-7-203-07710-7

I. ①职… II. ①南… III. ①职业教育—研究 IV.
①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 073394 号

职业教育的逻辑

著 者: 南 海

责任编辑: 樊 中

装帧设计: 王聚金

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038(邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西太报传媒有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 14.75

字 数: 210 千字

印 数: 1-1000 册

版 次: 2012 年 5 月 第 1 版

印 次: 2012 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-07710-7

定 价: 29.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换



《山西大学建校 110 周年 学术文库》序言

2012 年 5 月 8 日,山西大学将迎来 110 年校庆。为了隆重纪念母校 110 年华诞,系统展现近年来山西大学创造的优秀学术成果,我们决定出版这套《山西大学建校 110 周年学术文库》。

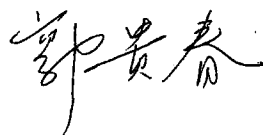
山西大学诞生于“三千年未有之变局”的晚清时代,在“西学东渐,革故鼎新”中应运而生,开创了近代山西乃至中国高等教育的先河。百年沧桑,历史巨变,山西大学始终与时代同呼吸,与祖国共命运,进行了可歌可泣的学术实践,创造了令人瞩目的办学业绩。百年校庆以来,学校顺应高等教育发展潮流,以科学的发展理念引领改革创新,实现了新的跨越和腾飞,逐步成长为一所学科门类齐全、科研实力雄厚的具有地方示范作用的研究型大学,谱写了兴学育人的崭新篇章,赢得社会各界的广泛赞誉。

大学因学术而兴,因文化而繁荣。山西大学素有“中西会通”的文化传统,始终流淌著“求真至善”的学术血脉。不论是草创之初的中西两斋,还是新时期的多学科并行交融,无不展现着山大人特有的文化风格和学术气派。今天,我们出版这套丛书,正是传承山大百年文脉,弘扬不朽学术精神的身体力行之举。

《山西大学建校 110 周年学术文库》的编撰由科技处、社科处组织,将我校近 10 年来的优秀科研成果辑以成书,予以出版。我们相信,《山西大学建校 110 周年学术文库》对于继承与发扬山西大学学术精神,对于深化相关学科领

域的研究,对于促进山西高校的学术繁荣,必将起到积极的推动作用。

谨以此丛书献给历经岁月沧桑,培育桃李芬芳的山大母校,祝愿母校在新的征程中继往开来,永续鸿猷。



二〇一一年十一月十日



序

我与南海博士相识已有八年。在此期间,我们常以各种方式和利用各种机会就一些职业教育的基本理论问题、中国与世界其他国家职业教育实践中的一些难点、热点与焦点问题进行探讨,有时也谈国家和百姓、人生和家庭。当他有写就的职业教育论文,但凡时间许可,每每在发表之前发送过来听取我的意见,使我获益良多。我们有很多共同的想法,也有许多不同的观点,经过深入的交流探讨之后总能达成一个令人满意或基本满意的共识。这就使得我们之间有了更多的愉快的可持续的交流和共识。

现在,他的专著《职业教育的逻辑》就要出版了,请我作序,我有些为难,因为随着年龄的增长,业内系统邀请出席的相关活动我已尽量谢绝,以免帮不上忙反添乱,写序的事情也理当包括其中。然而面对这位勤钻研、善探究、颇有见地、与我来往较多的年轻学者,实在找不出拒绝的充分理由。在阅读这本书稿的过程中,我边学习边思考,多受教益,同时也保留不少意见,形成了一些不妨与之交流的想法。现在就将我本人对本书基本内容的理解和相关的零碎心得概括地表述如后,忝为其序。

“逻辑”是一个多义词,通常作为“思维的规律”来理解和使用,因此一般认为逻辑学是研究思维的形式和规律的科学,同时也可以作为“客观规律”的意义来理解和使用。本书作者使用的是后者,认为“逻辑即是规律”。

南海博士原本是搞哲学的,长期从事哲学原理与逻辑学的教学或研究工作,有着良好的批判性思维品质;作者后来转搞教育学,尤其是职业教育

学,在职业教育理论领域已耕耘了整整八年,期间他主持过国际金融组织的国际招标职业教育研究项目、国内职业教育招标项目和教育部的重点项目,对职业教育的逻辑有着敏锐的直觉。这或许是他将该成果名之为《职业教育的逻辑》的一个理由,但更为主要的应是在这部书稿中所探讨的内容多为关于职业教育的关键概念、核心命题、基本规律和研究方法等等。他在中国职业教育理论研究领域中的多年耕耘,逐步形成了自己特有的研究性格,也演绎出他的研究方法的个性——将哲学价值学的研究方法创造性地移植到教育研究领域。他认为哲学价值学的追问方式以“应然”为特征,其宗旨在于批判世界和改造世界,哲学价值学的研究方法论的逻辑是:“应然”→“实然”→“偏差”→“原因”→“对策”。我完全同意这样的研究思路。

作者从多个视角对职业教育进行研究,但主要的研究视角还是哲学视角,确切地说,是哲学价值学的研究视角。冯友兰先生把哲学定义为“对于人生的有系统的反思的思想”,胡适先生认为哲学研究的是“人生且要的问题”,其中的共同点是“人生”。可见离开“人”这个核心,哲学研究就失去了灵魂和价值。《职业教育的逻辑》这本书的内容,基本上是围绕“人”这个基本命题展开的,该书从职业教育的公益性切入,几乎每章都强调坚持以人为本理念的必要性和重要性,强调一切都要从人出发,即使在业务性较强的“课程”一章,同样突出人本的价值和意义,他认为“课程是一种简约、集成、理论化和系统化的文化”,而“文化的主体是人”。这是本书最令我兴奋和赞赏的一条主脉。

教育是作为一种人类价值活动而存在的社会存在。教育工作者要尊重人的个性差异和自主选择,关心每个人的生存、发展和福祉,关注和帮助每个人心灵的觉醒和净化,关注和帮助每个人天赋潜能的充分开发及其所形成的才华的充分发挥,同时还要关心社会整体的进步、发展、公平和正义,追求对现存世界的否定、超越,消除人的异化乃至物化,尤其是通过对现实世界的批判、解构、诊治,通过创造性地不断构建,追求日益完善的和谐社会。在这一无止境的追求过程中,教育负有至关重要和无可替代的社会责任,职业教育作为教育的重要组成部分自然不能例外,何况它是一种面向大多数



人群和大多数社会职业的教育类型，它向学习者提供更加多样化的课程及其教学方法，从而更加有益于每个人潜能的充分开发，更加有益于个性发展需求与社会发展需求之间的合理匹配。可以预见，当它融入未来的终身学习体系之后，必将为实现人的发展与社会发展的协调统一而进一步显示出它不可替代的独特功能和社会意义。

马克思在《资本论》中把未来理想社会形式称为“自由人的联合体”，把“能够适应极其不同的劳动需求，并且在交替交换的职能中只是使自己先天的后天的各种能力得到自由发展的个人”作为这个社会的目标。因此“为了人”和“为了社会”并不是对立的，而是一个问题的两面，但是如果一定要排位，那么第一位只能是“为了人”；如果要论以谁为“本”，那么只能是以“人”为本。

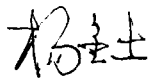
既然人是一切社会活动之本，教育就不应该把人看作被动的受体，也不能把人当做加工的原材料，不能把教育目标定位于产业需要的工具。人在学习中不断发展，人接受教育的过程不是单纯的拷贝式的知识传授，不是被动的“被培养”，而是能动地学习和探索。探索，就有可能产生超越和创新的结果。否则，人何以能不断发展？人岂非无异于动物？！然而教育又不同于一般的服务，因为教育对入学某个教育项目的人都有一定的资格要求，教育的责任不仅是满足学习者的主观愿望，它还要引导和帮助学习者改变各自的弱点、缺点和不足，使其不断地进步和完善，成为既益己又利群的社会人。问题是，有的教育工作者往往凌驾于学习者之上，喜欢越俎代庖，喜欢代他们规划和设计，喜欢他们亦步亦趋地听命于自己，而不喜欢他们自主探索，不喜欢他们标新立异，更不喜欢他们超越和挑战自己。

如前所述，我并不认同这本书的所有观点和说法，对课程、生涯等概念的理解，关于职业教育属性、定义等问题的认识，都不尽一致，而该书有关职业教育人本价值的论述，在我俩之间则有更多的共同语言。

这部专著是作者这八年来研究职业教育成果的进一步理论化与系统化，关于职业教育、职业教育的价值、职业教育的课程、职业教育的地方特色等概念的界定，关于课程的本性、课程系统理论、职业教育目的的判断，关于

职业教育公益性的论证,关于职业教育研究范式的阐释,等等,既在一定程度上展现着职业教育自身的逻辑,也烘托着作者研究职业教育的心路和研究方法的逻辑。毫无疑义,这部著作的出版在我国职业教育理论界将产生积极的价值效应,至于其中的一些研究还有待进一步的拓展与深化,一些观点值得进一步商榷,并不影响它作为一部教育学论著的正面意义。全书展示的研究成果和研究方法,对教育理论工作者和实践工作者以及教育决策者都有一定的参考价值。

现代职业教育在我国有比普通教育更长的历史,以黄炎培先生为代表的老一代职业教育先驱,不仅有过丰富的职业教育实践,而且也有宝贵的理论建树。近六十多年来,千百万职业教育工作者克服重重困难所取得的事业成就之巨大,已令世人瞩目,所积累的研究成果之丰硕,有目共睹,但是,职业教育事业基础薄弱和理论缺失的现实状况,亟待进一步改变,希望同行学者在揭示职业教育基本规律方面有更多更好的专著问世。



2011年10月18日于北京

(杨金土,教育部原职业教育司司长,中国职业技术教育学会第二届理事会副会长、学术委员会主任,第四、第五届全国督学)



目 录

第一章 职业教育属性	001
一、职业教育的公益性	002
二、“职教系”的“九大属性”	016
三、职业教育的概念	027
第二章 职业教育目的	036
一、现代职业教育	036
二、职业教育目的的历史演进	038
三、辩证的现代职业教育目的论	041
第三章 职业教育价值	043
一、职业教育价值研究的意义	044
二、职业教育价值本质的考究	049
三、职业教育的吸引力	056

第四章 职业教育课程	064
一、课程的文化本性	064
二、课程系统理念	076
三、职业教育课程	080
第五章 职业教育课程改革	083
一、职业教育课程改革的哲学价值学审视	084
二、职业教育课程改革的“核心价值理念”	089
三、职业教育课程改革价值取向的两次“转向”	096
第六章 职业教育教师专业发展	099
一、职业教育教师专业发展	100
二、中职教师在职攻读硕士学位的政策研究	107
三、职业技术教育专业硕士学位	112
第七章 职业教育地方特色	121
一、职业教育地方特色与区域经济社会发展	121
二、山西省推进农村职业教育的探索路径	130
三、农民工的职业教育	140
第八章 生涯与生涯规划	146
一、“生涯”概念的诠释	146
二、“生涯教育”概念的解读	151



三、职业生涯规划与职业能力培育	157
第九章 终身教育与职业教育	164
一、中国终身教育体系构建中的问题与对策	164
二、国内职业教育终身化思潮	175
三、终身教育视野中的职业教育观	194
第十章 职业教育理论研究	199
一、职业教育的基本问题	199
二、职业教育的基本理论问题	205
三、职业教育学研究“范式”	210
参考文献	218



第一章 职业教育属性

任何事物,无论你是否觉察,总是有着许许多多的性质和这样或那样的关系。事物的性质和关系也总是在运动中发生变化的,并且在运动变化中显示其一定的规律。有些规律在短时间甚至极短的时间内可以显现,而有些规律则需要较长的时间才得以展现。当然,规律的认识并非易事。通常,我们把一事物所具有的性质与关系统称为该事物的属性。事物与其属性是辩证统一的。我们认识事物,就应该不失时机地把握每一个认识的机遇,通过认识事物的性质、关系,进而把握事物的规律。对于把职业教育作为研究对象的认识过程也是如此。首先,从认识职业教育的属性开始,只有对职业教育的属性认识清楚了,才能够给职业教育下一个相对科学而合理的定义。

科学史和学科史都揭示出这样的规律,即,当一个事物的定义或描述性的说明显得不完善甚至暴露出不可克服的内在缺陷的时候,就理应对其实施修正乃至革命性的变革。

席勒认为:“一个真正的定义要恰如其分,确乎牵涉到对被定义之事物的性质的全面认识。”“当我们必须从事那些我们的认识或它们的性质正在迅速发展以至我们的定义刚下定便过了时的题材的时候,恰如其分地下定义的困难便无限增加了。虽然如此,那些致力于这些题材的人的责任,就是利用每个机会,首先解释它们意味着什么,并且当知识的增长扩大了它们的

概念时,决不要厌倦重新界定这些概念。”^①海德格尔也认为“真正的科学‘运动’是通过修正基本概念的方式发生的。”^②

目前,我们正面临着对职业教育概念进行修正或完善的现实问题。在本章中,首先阐明职业教育的最为显著的属性——职业教育的公益性,其次对职业教育的主流属性进行辩证的分析,最后从价值学的角度出发,给出职业教育概念的“应然”与“实然”描述。

一、职业教育的公益性

正确区分公益事业与公益性事业对于准确把握职业教育公益性内涵有着十分重要的意义。在职业教育公益性价值实现方面,我国现阶段应在合规律性与合理性的前提下引入市场经济资源配置的规则并借助市场的力量推进职业教育公益性价值实现方式的多样化。无论是公立的还是私立的职业教育机构,只要具备办学资质和条件且具有办学特色,政府就应予以应有的鼓励与支持。在职业教育公益性价值实现上,政府永远是主导者,公立职业教育机构永远是主力军,同时,私立职业教育机构也决不能缺位,行业企业具有义不容辞的责任与义务。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对今后10年的教育改革发展进行了总体规划,将职业教育放在前所未有的重要地位,明确强调要大力发展职业教育,以形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。在现阶段,我国职业教育主要有四个方面的任务:一是为建设人力资源强国培养数以亿计的有职业道德、有中高级职业技能的劳动者;二是支撑工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化发展,尤其是解决“三农”问题;三是承接普及九年义务教育,加快普及高中阶段教育、调整教育结构;四是服务产业升级、经济结构调整、发展方式转变,为经济与社会发展培养技能型、应用

①[英]席勒著,麻乔志译,《人本主义研究》[M],上海:上海人民出版社,1996.2

②[德]海德格尔著,陈嘉映、王庆节译,《存在与时间》[M],上海:生活·读书·新知三联书店,1957.12

型人才。为了顺利完成上述任务,就必须在广度和深度上进一步强化和扩大职业教育的公益性,充分发挥政府在职业教育公益性方面的主导和主力军作用,充分调动和利用非政府社会团体、组织和行业企业以及个人的力量以有效补充政府在职业教育公益性方面的不足,创造性地探索职业教育公益性价值的有效实现形式。从发达国家的经验来看,强化和扩大职业教育的公益性既是工业化阶段的国际经验,也是我国进入“后普九”时代教育发展的战略重点。

(一) 现阶段我国职业教育公益性的基本内涵与基本实现方式

究竟什么是职业教育公益性?在不同的历史时代,其内涵是不同的,甚至有着迥然的差异。即使是在同一时代,由于社会成员所秉持的教育价值观不同,其对职业教育公益性的理解也是有差异的。这种差异正是社会存在决定社会意识的一种客观反映。目前,在职业教育公益性的理解方面,众说纷纭,这种情况决不能长期存在下去。笔者在此从历史存在与观念存在的事实出发,在对公益事业与公益性事业这两个既有联系又有区别的核心概念进行阐释的基础上,结合对我国计划经济时代、由计划经济向市场经济转型时期两个特殊阶段的教育公益性的情形进行分析,进而阐明我国现阶段所需要的职业教育公益性的基本内涵及其价值实现的基本方式。

1. 公益事业与公益性事业概念

所谓事业,通常指人们所从事的具有一定目标、规模、系统的对社会发展有积极影响的经常性的价值活动。公益事业通常是指具有一定目标、规模、系统的能够改善或提升社会成员的素质、生存状况和可持续发展能力的并且能够促进经济发展、社会进步与和谐的经常性的价值活动。

公益事业与公益性事业是既有联系又有区别的两个概念。区别表现在二者的举办主体不同,通常,公益事业是由各级政府主体主导和举办的。而公益性事业则是由非政府主体举办;联系表现在其运行的结果是同质的,即,都有益于社会成员素质的提高、经济的发展、社会的稳定与和谐。

正是因为公益事业或公益性事业具有培育或提升社会成员素质、促进经济发展、维护社会稳定与和谐的属性,我们就把这种属性称之为公益事业

或公益性事业的公益价值或公益性价值。

可以用比较确切的语言来表述如下:所谓公益性事业,是指非政府主体所举办的主要出于其自身利益与自身发展考虑的并且对维系与促进社会成员素质的提高以及经济社会的发展有价值的具有一定目标、规模和系统的经常性的价值活动。这里,并不排除有主要是出于公共利益考虑的情形,但是这种情形毕竟不属于多数并且也不可能长期维持下去。所谓非政府主体主要包括行业企业主体、学术团体、慈善机构等非政府组织以及社会成员个体。

2. 计划经济时代的职业教育公益性理念

自新中国成立之初至 20 世纪 80 年代,我国所实行的经济体制是计划经济。那时,国家对社会各个领域的管理主要依靠超然于经济之上的超级政治体制的力量。在这种计划经济体制下,中国社会市场的力量自然而然地受到了空前的绝对的压制乃至拒斥,利益主体趋向单极化,由国家政府代表人民统一行使权力管理社会公共事务、统一分配有限的资源和调整各个社会群体或阶层之间的利益关系,所强调的社会公平在今天看来是属于畸形的和绝对的。多数社会成员个体被视作“单位人”或“公社人”。社会上的一切资源和产品(包括教育在内)统统由国家统一管理与分配,人民所接受的一切类型或层次的教育本质上都属于免费教育,计划经济时代的职业教育公益性观念正是在这样的极为特殊的社会历史环境条件下产生和发育起来的。这种社会存在反映在人们的头脑里自然而然地使人们做出一种在今天看来仍然根深蒂固的判断——职业教育属于公益事业并且只能由政府主体来提供与管理。

长期生活在计划经济时代的人或深受计划经济时代思维惯性影响的生活在今天的人,大多数依然是从职业教育的提供方式来理解或诠释职业教育公益性概念的。这种关于职业教育公益性的概念的理解或诠释通常具有如下特征:第一,由国家政府举办;第二,与社会公共利益相一致;第三,不以营利为目的;第四,注重非经济价值取向。^①这些特点的概括均源于公共产品

^①杨晓霞.论教育公益性与产业性关系的理论基础及现实意义[D].武汉:华中师范大学,2003:2-4

这一出发点,所反映的是公共产品的主要特征。

一般说来,教育平等包含全体公民受教育权利的平等和受教育机会的均等以及学业成功机会的均等。教育公益性所追求的最终社会目标之一是平等,这种平等是指全体社会成员共同享有社会教育资源和均等享有教育机会,也就是教育起点的均等。而当一个商品经济不发达的社会所能向其成员提供的教育资源有限、不足或缺乏的时候,要想实现教育平等,就不得不充分调动非政府社会主体的力量。我国在计划经济时代,政府对职业教育长期统包管理,职业教育系统缺乏生机与内在活力,不仅教育资源有限而且配置不合理、效率低下。职业教育公益性受到了极大的限制。

3. 转型时期的职业教育公益性理念

自上个世纪 80 年代开始,伴随着改革开放的广度与深度的日益发展,我国社会开始了比较全面而深刻的社会转型。所谓社会转型,是指社会的政治体制、经济体制、文化体制以及与之相适应的人们的观念系统与生活方式的有计划、有组织的自觉转变过程。其中,政治体制转型是先导、经济体制转型是基础、文化体制转型以及与政治、经济转型相适应的人们的观念系统、生活方式、行为方式的转型构成对整个社会转型持续的永久的支撑。在这个支撑系统中,教育体制及其与之相关的教育理念处于核心的位置。^①

中国目前所进行的社会转型属于一种特殊意义上的社会转型,即,在社会政治制度保持不变的大前提下所进行的一种社会的政治、经济、文化诸方面的自我完善和自我发展。正是基于这样的前提,就目前我国的经济体制总体的性质而言,确切地表述应是社会主义市场经济或称之为有中国特色的市场经济。对于中国来说,选择并逐步确立具有如此特质的市场经济,既是合乎经济全球化趋势的,又是合乎中国国情的。也正因为如此,我们说这种选择既是合规律性的又是合理性的。

在本质上,社会转型即新旧两种文化的相互抗衡、冲突,新文化对旧文化的解构、战胜与取而代之的过程。中国社会整体从计划经济体制向社会主

^①南海,薛勇民.中国社会转型期所需要的成人教育新理念[J].河北大学成人教育学院学报,2006(4):8-9,31