

马克思主义理论前沿问题研究论丛



Ten Theories on Ideological and
Political Education Frontier Problems

思想政治教育 前沿问题十论

陈成文等著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

013032028

D64

105

马克思主义理论前沿问题研究论丛



思想政治教育前沿问题十论

Ten Theories on Ideological and
Political Education Frontier Problems



陈成文等著

D64
105



北航

C1639189



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育前沿问题十论/陈成文等著. —北京:
社会科学文献出版社, 2013. 4

(马克思主义理论研究前沿问题论丛)

ISBN 978-7-5097-4349-2

I. ①思… II. ①陈… III. ①思想政治教育-教育学-
研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 041028 号

· 马克思主义理论研究前沿问题论丛 · 思想政治教育前沿问题十论

著 者 / 陈成文 等

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目统筹 / 王 绯

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 孙燕生

责任校对 / 杨 楠

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

版 次 / 2013 年 4 月第 1 版

印 次 / 2013 年 4 月第 1 次印刷


书 号 / ISBN 978-7-5097-4349-2

定 价 / 79.00 元

印 张 / 21.75

字 数 / 376 千字

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

前 言

思想政治工作是中国共产党的优良传统和政治优势。党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》中明确指出：“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。”党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“思想政治工作是我们的优良传统和政治优势，是精神文明建设一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证。”党的十六大报告中又指出：“加强和改进思想政治工作，广泛开展群众性精神文明创建活动。”党的十七大报告中再次强调：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系。”要加强和改进思想政治工作，就必须加强思想政治教育的学科建设。如何科学把握思想政治教育学科研究的前沿问题，乃是加强思想政治教育学科建设的一个十分重要的课题。这正是本书撰写的重要缘由。

本书由陈成文提出写作构想，拟订写作提纲，由陈成文、高小枚、陈春华三人对全书进行修改。各论题的作者如下：高小枚：《从研究对象看思想政治教育学内容体系的重构》；陈成文、刘馨瑜：《人文主义与科学主义的融合：思想政治教育学科研究方法的转型》；蒋勇、孙树文：《论建设社会主义核心价值观体系与推进思想政治教育创新》；王宇飞：《社会主义核心价值观体系教育：永恒的时代主旋律》；彭洁：《论思想政治教育的吸引力》；陈成文、邱国栋：《人文关怀：思想政治教育的价值追求》；陈成文、伍文杰：《思想政治教育要注重心理疏导》；罗海英、秦继伟：《论无意识教育》；陈春华、彭建国、程何、刘锦玲：《大学生职业观教育：高校思想政治教育的新课题》；王晖、刘芳、雷康敏、江惠媛：《关于加强和改进农村思想政治



教育的几个问题》。

本书在写作过程中参考了国内外学者研究成果，未能一一注明，请原作者们见谅。本书的出版，首先要感谢社会科学文献出版社谢寿光社长的大力支持，感谢社会科学文献出版社孙燕生、童根兴等编辑的细心修改，感谢贵州师范大学历史与政治学院院长唐昆雄教授、马克思主义学院院长欧阳恩良教授的大力支持！

本书中还有不少缺点和不足之处，恳请学界同仁们批评指正。

陈成文

2011年8月10日

目 录

CONTENTS

从研究对象看思想政治教育学内容体系的重构	高小枚 / 001
人文主义与科学主义的融合：思想政治教育学科 研究方法的转型	陈成文 刘馨瑜 / 026
论建设社会主义核心价值体系与推进思想政治 教育创新	蒋 勇 孙树文 / 051
社会主义核心价值体系教育：永恒的时代主旋律	王宇飞 / 087
论思想政治教育的吸引力	彭 洁 / 132
人文关怀：思想政治教育的价值追求	陈成文 邱国栋 / 160
思想政治教育要注重心理疏导	陈成文 伍文杰 / 206
论无意识教育	罗海英 秦继伟 / 227
大学生职业观教育：高校思想政治教育的新课题	陈春华 彭建国 程 何 刘锦玲 / 254
关于加强和改进农村思想政治教育的几个问题	王 晖 刘 芳 雷康敏 江惠媛 / 287
参考文献	/ 324

从研究对象看思想政治教育学内容体系的重构

◎高小枚*

是否具有科学的理论体系，是判断一门学科是否独立和成熟的主要标志之一。思想政治教育学经过了 20 多年的发展，在学科建设方面已取得了可喜的成绩，但仍存在一些不尽如人意之处。其中，学科内容体系的不完备，一直是困扰思想政治教育学科发展的一大“瓶颈”。造成这一问题的根本原因在于思想政治教育学研究对象的不确定性。因此，科学确立思想政治教育学的研究对象，重构一套内在逻辑结构严谨的思想政治教育学内容体系，对于确立思想政治教育学在学科群中的独立地位，推动思想政治教育学的学科建设，既是思想政治教育学科的一个基础性课题，也是思想政治教育学科的一个前沿性课题。

一 “一个规律论”与“两个规律论”之争

对思想政治教育学研究对象的探讨始于 20 世纪 80 年代初期。20 多年来，关于思想政治教育学的研究对象，学术界一直未能形成统一的认识，实可谓众说纷纭。正如一位学者所言：“本领域的广大思想政治工作者，广大的专家、学者，对思想政治教育学的名称、研究对象、基本范畴、基本规律

* 作者简介：高小枚，女，长沙理工大学马克思主义学院讲师、博士。



等就还没有一个普遍的认定。”^①综合观之，主要存在“一个规律论”和“两个规律论”之争。

（一）“一个规律论”

“一个规律论”者认为思想政治教育学的研究对象只有一个规律。概括起来，主要有以下几种具有代表性的观点。

第一种观点认为思想政治教育学“应以人们的政治思想、政治行为的形成发展规律为研究对象”^②。这种观点，仅仅把“思想”和“行为”的外延范围定格在“政治思想”和“政治行为”这一狭小的范围之内，这是不科学的，也会影响到思想政治教育学的发展。因为思想政治教育学除了要研究政治思想、政治行为之外，还要研究一些非政治性的思想和行为，如社会公德、职业道德、世界观、人生观、价值观等。我们除了要重视政治教育之外，还应高度重视道德教育。这与约翰·杜威所倡导的教育观是相一致的。他认为，道德是教育的最高和最终目的，“使道德的目的在一切教学中，不论什么课程，处于普遍的和统治的地位。要是没有这个可能，一切教育的最终目的是形成人格，大家所熟悉的这句话，将是伪善的装腔作势”。^③除了政治教育、道德教育外，价值观、人生观和心理素质等也列入思想政治教育研究对象范围。然而，这些并非是“政治思想、政治行为”所能完全概括的。由此可见，将思想政治教育学的研究对象局限在“人们的政治思想、政治行为的形成发展规律”就显得过于狭窄。

第二种观点认为思想政治教育学应以“思想关系”为研究对象。^④思想关系是人们在思想上的相互联系、相互作用和相互影响。思想关系与思想政治工作之间有着内在的必然的联系。只有充分发挥思想政治工作所特有的导向、激励、调节等功能，才能顺利解决人们的思想问题。把思想关系作为思想政治教育学的研究对象，从宏观上看到了思想政治教育的直接目的是要为建立与一定物质的社会关系相适应的思想的社会关系服务。从某种意义上讲，也揭示了思想政治教育的本质。但是，思想关系包含的内容很多，范围

① 余仰涛：《建设思想政治教育学应当正视的几个问题》，《江汉论坛》2003年第7期。

② 恽重：《思想政治工作学的对象究竟应该是什么？》，《思想政治工作研究》1992年第6期。

③ 赵祥麟、王承绪编译《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社，1981，第98页。

④ 余仰涛：《论思想政治工作科学的研究对象——思想关系》，《江汉论坛》1992年第9期。

较广，一切非物质的社会关系如政治关系、法律关系、道德关系、宗教关系、学术关系等都属于思想关系的范畴，显而易见，思想政治教育不可能去研究如此宽广的领域，不能“一手遮天”，成为“百科全书”。每一个相关学科都只能研究思想关系其中的一个领域。把思想政治教育学的研究对象确定为“思想关系”明显又是失之过宽。

第三种观点认为思想政治教育学应提“以思想政治教育的规律为研究对象”^①。这种观点认为思想政治教育学的学科研究对象是整个思想政治教育现象及其运行规律，而不是研究其中部分现象及其规律，更不是研究其他社会现象及其规律。表面上看起来这种观点较之前面两种观点似乎显得更为完整而全面，没有将研究对象范围定得过宽或过窄。但是，这种简单的表达几乎完全没有回答关于“现象”及“规律”的实质性内容，比较笼统和含糊不清。比如，把生物学的研究对象表述为生物现象及其运行规律；把心理学的研究对象表述为心理现象及其运行规律；把公共关系学的研究对象表述为公共关系现象及其运行规律；等等。这样的表述乍看起来似乎比较合理，无可厚非，但是人们还是无法理解该学科到底要研究些什么。因此，“思想政治教育学的研究对象是人类社会中客观存在的思想政治教育现象及其运行规律”这一说法也欠妥。

（二）“两个规律论”

“两个规律论”者就是认为思想政治教育的对象有两个规律。归纳起来，主要有以下几种较有代表性的观点。

第一种观点认为思想政治教育学是“研究人的政治思想和行为的活动规律以及党对群众进行思想政治工作的基本规律的”^②。思想政治教育学研究人的政治思想和行为的活动规律，这一点值得商榷，因为政治思想和行为的外延过窄，思想政治教育学除了研究政治思想和行为之外，还研究许多非政治性思想和行为，如道德问题，价值问题等。此外，思想政治工作学研究“党对群众进行思想政治工作的基本规律”也不尽科学。我们知道，教育是普遍存在的，教育主体、教育客体，以及教育实践过程，等等，都普遍存在于我们的现实生活中。正如杜威所指出的：“任何时候教育都有现实目的。

① 吕才明：《关于思想政治教育学研究对象的商榷》，《思想教育研究》1991年第6期。

② 张蔚萍、张俊男：《思想政治工作概论》，陕西人民出版社，1983，第2页。

甚至活动也是有教育性。”^① 思想政治工作的教育主体和教育客体的范围是相当广泛的，仅仅局限于“党”和“群众”是不全面、不完整的，存在以偏概全的弊病。由此得知，这种关于思想政治教育学的研究对象的表述方式也有欠妥之处。

第二种观点认为思想政治教育学“必须以思想政治品德和心理素质教育规律与人的思想政治品德和心理素质发展变化规律为研究对象”^②。这个观点明显比上述所有观点都要准确和完善得多，因为，它所述的研究对象已经不再局限于思想意识或政治观教育的研究，而是扩展到对价值观、道德观和心理素质教育的研究。如果说思想政治教育学的研究对象是思想政治品德及其变化发展规律，人们比较容易理解接受，但是，如果还加上“心理素质”，就显得重复啰唆，有累赘之嫌。因为思想政治品德包括心理、思想和行为三个方面，也就是说，“心理素质”是属于思想政治品德的范畴，没必要再画蛇添足了。此外，我们知道，“人的思想政治品德和心理素质发展变化”是属于一个人的外在表现，“思想政治品德和心理素质教育”是属于教育实践活动，按照人们的思维逻辑习惯，通常是从现象到本质，从理论再到实践，也就是说，只有通过分析观察各种各样的外部现象，才能对事物有全面的了解，才能对症下药，对人们进行教育，使其趋于完善。因此，这一观点概括得还不够精辟、科学。

第三种观点认为思想政治教育学是“以人们的思想政治品德形成发展和对人们进行思想政治教育的规律为研究对象”^③。这种观点比前面所述的观点显得更为合理、规范。但是，我们知道，思想政治教育学的研究对象应该是思想政治教育学领域中最本质最根本的规律，具有明显的单一性，思想政治教育的规律则是思想政治教育的各种现象及思想政治教育活动中诸因素、诸成分之间的内在的、本质的、固有的、必然的联系，具有明显的多样性。比如，有的学者认为，思想政治教育的基本规律是适应超越律；具体规律有双向互动律、内化外化律、协调控制律。^④ 也有的学者认为，思想政治教育的基本规律应该包括社会适应规律、要素协同规律、过程充足规律、

① [美] 佛罗斯特等：《西方教育的历史和哲学基础》，华夏出版社，1987，第578页。

② 陈秉公：《思想政治教育学原理》，辽宁人民出版社，2001，第8页。

③ 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第7页。

④ 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，1999，第114~120页。



人格行为规律、自我同一规律。^①但是，无论是基本规律还是具体规律，都是由人们思想政治品德形成与发展规律这一根本规律派生出来的。因为只有首先掌握人们思想政治品德形成发展规律，才能有针对性地开展思想政治工作，才能总结出思想政治教育的其他规律。离开了这一根本规律，思想政治教育的其他规律就如“空中楼阁”。所以，认为思想政治教育学的研究对象是“思想政治品德形成与发展以及对人们进行思想政治教育的规律”，这种观点仍需进一步斟酌、改进。

二 确定思想政治教育学研究对象的依据

思想政治教育学作为一门独立的学科，它的研究对象应该是人的思想政治品德形成与发展的规律。将思想政治教育学的研究对象确定为人的思想政治品德形成与发展的规律，是由思想政治教育学的特殊研究领域、特殊矛盾以及学科研究对象的单一性所决定的。

（一）思想政治教育学的特殊研究领域

每一门学科都有自己特定的研究领域，思想政治教育学亦是如此。众所周知，思想政治教育学是一门研究人的学问，对象是人，但不能笼统地说思想政治教育学的研究对象就是人。因为人是个复杂的多面体，研究人的科学很多。比如，生物学、生理学、医学、人类学等科学研究的是人的自然属性；逻辑学、哲学、教育学、心理学、行为学、公共关系学、社会学、政治学、伦理学、法律学等研究的是人的社会属性。这些学科都只是从特定的角度研究人的某一个特殊的领域。比如，医学是研究人的生命过程和同各种疾病斗争的规律；生理学是研究人体各种生理功能活动变化的规律；社会学是研究现代社会全面发展的规律；等等。思想政治教育学也只是研究人的一个特殊领域，即人的思想政治品德。思想政治品德是一个以世界观为核心，由心理、思想和行为三个子系统的多种要素构成的具有稳定倾向性的整体。

人的思想和行为是具有客观规律性的。恩格斯曾指出，人“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他

^① 陈秉公：《思想政治教育学原理》，辽宁人民出版社，2001，第167～184页。

行动起来”^①。然而，支配人的行动的动机，并不是头脑固有的，而是“外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志”^②。这就是说，人的一切行为是受思想支配的，而支配行为的思想，是人所处的社会条件、生活条件、工作条件、文化教养及环境影响等客观外界因素作用于人的头脑的结果。客观外界作用于人的头脑，使人产生思想，思想支配人的行为，指导人的行为改造客观外界，并且又在改造客观外界的过程中形成新的思想，产生新的行为，进一步改造客观外界，如此循环反复，无限发展。这就是人的思想和行为活动的基本规律。人的思想和行为活动的基本规律，决定着人的思想政治品德形成与发展的规律。由于任何一门科学都是对客观规律的理论概括，因此，思想政治教育学的研究对象就是人的思想政治品德形成与发展的规律。这一规律决定了思想政治教育不仅要根据客观外界因素的变化，通过有效途径来帮助人们树立正确的思想，而且要根据人们的思想活动规律，帮助人们树立正确的世界观和方法论。也就是说，思想政治教育学不仅要研究客观外界条件如何影响人的思想的形成（即从“不知”到“知”），而且要研究人的思想如何转化为行为（即从“知”到“行”），更要研究如何运用这种规律性的认识去指导思想政治教育的实践。

（二）思想政治教育学的特殊矛盾

毛泽东同志曾精辟论述：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究就构成某一门科学的对象。”^③可见，要确定思想政治教育学的研究对象，就必须抓住思想政治教育学领域的特殊矛盾。思想政治教育学领域的特殊矛盾性在于，一定社会的阶级、政党怎样通过思想政治教育活动，使人们从现有的思想观点、政治立场和品德表现向本阶级、本政党所期望、要求的方向转化。这样，一定社会的阶级和政党的思想政治品德和行为要求与人们实际的思想政治品德和行为水准的矛盾，就构成了思想政治教育学研究领域的特殊矛盾。

① 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社，1972，第247页。

② 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社，1972，第228页。

③ 《毛泽东选集》（第1卷），人民出版社，1991，第284页。



这个特殊矛盾贯穿于思想政治教育过程的始终，并推动着思想政治教育不断发展。人们在现实生活中的思想政治品德表现总会与社会的思想政治品德要求存在一定的差距。思想政治教育的主要任务就是通过有效途径不断缩小这一差距，使人们的思想政治品德从“现有”水平提高到“应有”水平。思想政治教育总是围绕这一矛盾来展开。如果没有了这个矛盾，也就没有了解决矛盾的活动，思想政治教育也就不存在了。由于社会是不断进步和发展的，一定社会对人们的思想政治品德要求也是不断变化和更新的，人的思想政治品德状况也是不断变动的。那么，当思想政治教育把人们的思想政治品德表现与社会的思想政治品德要求之间的差距缩小之后，随着社会的发展，这一差距又会不断拉大，然后一定社会的阶级和政党又不断地对人们进行思想政治教育，使人们逐渐形成符合社会要求的思想政治品德。正是这样，这个特殊的矛盾不断产生，不断解决，有又不断产生和解决，如此循环往复，波浪式前进，螺旋式上升，成为推动思想政治教育不断发展的根本动力。

美国科学哲学家苏丹曾说：“科学本质上是解决问题的活动。”^① 问题是什么？问题就是人们需要研究并加以解决的矛盾。因此，思想政治教育学本质上就是解决的活动，而本领域的主要问题就是一定社会的思想政治品德和行为要求与人们现实的思想政治品德和行为水准存在矛盾。因为有矛盾，所以要进行教育，这是思想政治教育学的存在依据和发展动力。思想政治教育学就是关于不断解决这个特殊矛盾的实践活动的学问。要解决这个矛盾，“就要分析人们的思想政治品德结构，分析人的思想变化受哪些因素的制约，人的思想变化有什么规律性表现；同时也要研究如何确定社会要求，如何通过思想政治教育引导人们的思想向社会的要求方向发展”。^② 简而言之，就是研究人的思想政治品德形成与发展的规律。可见，思想政治教育学的特殊矛盾决定了其研究对象就是人的思想政治品德形成与发展的规律。

（三）学科研究对象的单一性

任何一门科学都只是研究某个特定的对象，否则就不能成为一门真正独立的科学。因此，思想政治教育学要成为一门真正独立的科学，其研究对象

^① [美] 拉里·苏丹：《进步及问题》，上海译文出版社，1991，第3页。

^② 陈万柏：《关于思想政治教育学几个基本问题的研究》，《理论月刊》2000年第8期。



必须具有单一性。也就是说，思想政治教育学的研究对象应该是思想政治教育学领域最本质最基本的规律，这个规律只有一个，就是人的思想政治品德形成与发展规律。

有学者认为，由于思想政治教育学研究领域的特殊矛盾是一定社会对人们的思想政治品德要求与人们的实际的思想政治品德水准之间的矛盾，“对这个特殊矛盾及其运动规律的研究，有两个方面：从受教育的角度而言，是研究其思想政治品德形成发展的规律；从教育者的角度而言，是研究思想政治教育的规律……这两方面的规律性具有因果联系，辩证统一于思想政治教育过程之中”。^①因此，他们认为，“思想政治教育学是把人们思想政治品德形成发展的规律和对人们进行思想政治教育的规律作为自己研究对象的”。^②不可否认，在具体的思想政治教育过程中，由于不同领域、不同层面、不同环节存在的问题和现象不同，所蕴涵的规律也就多种多样。比如，很多学者提出了“双向互动律”“内化外化律”“协调控制律”等思想政治教育的具体规律。但这些规律都是由人的思想政治品德形成与发展这一基本规律派生出来的。也就是说，在众多的思想政治教育规律中，人的思想政治品德形成发展的规律是最根本最主要的规律，它是其他规律的基础和前提。只有首先掌握了这一基本规律，人们才能更好地揭示思想政治教育过程中的其他具体规律。鉴于学科的研究对象应该是该学科研究内容的最抽象最一般的概括，将这些具体规律也归于思想政治教育学的研究对象就显得不够科学和精练。既然人的思想政治品德形成与发展规律是众多规律中最基本的一条，那么，我们就把这一基本规律确定为思想政治教育学的研究对象。

三 思想政治教育学的研究对象——人的思想政治品德形成与发展的规律

任何一门科学都是对客观规律的理论概括，否则，就不能成其为一门科学。思想政治教育学之所以是一门科学，是因为它具有自己固有的客观规律，而这又取决于它的研究对象——人的思想政治品德的形成与发展具有客

^① 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第7页。

^② 张耀灿等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006，第7页。

观规律性。要了解人的思想政治品德的形成与发展的规律，首先必须分析人的思想政治品德结构，了解人的思想政治品德形成与发展的过程。

（一）思想政治品德结构

思想政治品德是人们在一定的思想指导下，按照一定社会规范行动时，表现在个体身上的相对稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想政治品德作为一种社会意识形态，是社会存在的反映，与一定社会的政治经济制度紧密相连。在阶级社会中，思想政治品德是一定阶级的思想政治品德体系在个体身上的具体表现，具有鲜明的阶级性。

思想政治品德具有十分复杂而又精微的结构。分析思想政治品德的结构，不仅是研究人的思想政治品德形成与发展过程的前提，而且是揭示人的思想政治品德形成与发展规律的基础。

按照系统的观点，一个系统的结构是指构成该系统的各个要素相互联系、相互作用的方式。所谓思想政治品德结构，是指构成人的思想政治品德的各个要素相互联系、相互作用的方式。具体而言，思想政治品德结构是一个以世界观为核心，由心理、思想和行为三个子系统的多种要素构成的具有稳定倾向性的整体。

人的心理是思想政治品德的基础。任何思想政治品德都是在心理的基础上形成的。①心理是思想政治品德形成的发端。其中，心理过程的知、情、信、意、行是思想政治品德结构中心理层次的基本要素，也是思想政治品德形成的先导。②心理是思想政治品德形成的动力。人的行为是由动机引起的。而动机又是由需要决定的。无数人的成长经历表明，崇高的理想和坚定的信念来源于人的精神需要和高尚动机；积极的需要和动机为思想政治品德的发展提供了动力，从而使人们积极地能动地去陶冶和表现自己的思想政治品德。③心理也是思想政治品德形成的条件。一定的思想政治品德能力是思想政治品德形成的必要条件。大量研究证明，思想政治品德不仅与知识水平和文化素养有关，而且与自我评价能力和自我教育能力有关；没有一定的思想政治品德能力，就不可能形成较高水平的思想政治品德。因此，应当看到思想政治品德能力这一心理要素在思想政治品德形成中的重要作用。

思想政治品德结构中的“思想”，是指个体的思想。个体思想是个人独特的社会经历与社会地位的反映，是人脑对主体自身社会存在的反映。根据



反映社会存在的深浅程度不同,个体思想可以分为感性思想和理性思想。感性思想是个体对自己的社会经历和处境的直接反映,具有具体生动、零散肤浅等特点。以往,由于把“思想”界定为“理性认识”,因此,感性认识一直被排除在“思想”之外。其实,个体思想不仅包括理性认识,也包括感性认识。感性认识是理性认识的基础,离开了感性认识,理性认识就成了无源之水,无本之木。此外,思想政治教育要解决的“思想”问题,许多就是人们的感性思想。理性思想是个体在社会生活中概括提炼出来的比较系统的、自觉的、理论化的思想,即人们通常所说的“观念”,如世界观、人生观、政治观和道德观等。由于理性思想具有间接概括性,深刻确切地反映了社会存在的本质,克服了感性思想的片面性、表面性和盲目性的弱点,因此,它是思想的主要形态。

“思想”在思想政治品德结构中居于十分重要的地位。①“思想”是思想政治品德的核心要素。思想既制约着心理,决定心理的方向和内容。思想支配着行为,正确的思想支配正确的行为,错误的思想支配错误的行为,不受思想支配的行为是很少见的。因此,“思想”在思想政治品德结构中,既有联结作用,也有转化功能,从而才使思想政治品德给人以整体的感觉。②“思想”是思想政治品德的社会内容。马克思主义认为,人的本质是一切社会关系的总和。因而,人的思想政治品德也只能是社会关系的产物。一方面,思想受制于社会关系,社会关系决定了思想的社会性;另一方面,思想又反映了社会关系,思想中所蕴涵的理性的观念形态,一直是思想政治品德的社会内容。③“思想”是思想政治品德的方向。思想政治品德不是超时代、超阶级的范畴,而是有鲜明的时代性和阶级性的概念。因此,只有坚持“思想”中的政治性,才能使思想政治品德的发展坚持社会主义方向。曾有人提出要把“政治从思想政治教育中分离出去”,其理由是“政治”二字易使思想政治教育犯“左”的错误。应该承认,人的思想有许多是非政治性的,硬要把非政治性的思想提到“政治”的高度是要犯“左”的错误的,但并不是所有的思想都不具有政治性,如坚持还是怀疑“四项基本原则”,既是政治性的思想问题,又是目前思想政治教育要解决的根本性问题。

把行为作为思想政治品德的基本要素,是我国教育界的一致看法。但仅把行为作为思想政治品德心理的一个要素,与“知、情、信、意”并列是不够的,因为行为不仅仅是个心理概念。行为是受教育者有目的、有意识的

活动。思想政治品德中的行为是在一定思想观念的支配下表现出有利于或者有害于他人和社会的行为。其显著特点是：①它是主体对他人、对社会利益的自觉认识和自由选择；②选择目的表现了主体的特有意志，是一种意志的凝结；③思想政治品德的行为整体是一种稳定特征和倾向，是一种经常的、不要监督的行为，即习惯。上述分析可以使我们得出如下结论：①行为是思想政治品德的客观内容。一定的行为，持续不断地进行，形成一定的习惯，就表现出一个人的思想政治品德。而一定的思想政治品德只有通过行为才能表现。思想政治品德绝不仅仅是心理特质，而是心理、思想和行为的统一。②行为是思想政治品德的根本标志。判断一个人思想政治品德的优劣，既要听其言，又要观其行。③培养良好的行为是思想政治教育的直接对象。实践证明，不把培养人的良好行为纳入思想政治教育的过程之中，思想政治教育必然苍白、空洞，理论脱离实际，无法发挥其“改造”和“保证”功能。因此，把行为作为思想政治品德的一个系统，既是应该的，也是必需的。

心理、思想和行为在任何时候都不是孤立存在的，它们是相互联系、相互影响的。首先，在每个系统内部都存在着矛盾。在心理上有心理的不平衡或者心理变态、情通理不通或理通情不达两种心理要素之间的矛盾；在思想上有自我的思想斗争的矛盾；在行为上则表现在良好行为习惯养成与不良的行为习惯的矛盾。此外，各系统之间也存在矛盾。最明显、最大量的是思想与行为之间的矛盾，即知与行的矛盾。其次，心理、思想和行为是相互联系的。①在思想政治品德发展的循序性上，人的思想政治品德一般是按着心理——思想——行为的程序，由低级到高级，由简单到复杂，由易变到稳定发展的。当然，在特殊情况下也有逆序式和跳跃式发展。②在思想政治品德的整体性上。尽管各要素与系统之间存在着矛盾，但在思想政治品德的表现形态上总是给人以整体的感觉和印象。其原因是各要素之间、各系统之间“你中有我，我中有你”，并且又不断地相互转化。③在世界观的统驭性上，世界观处于思想政治品德结构的最高层次。它对心理、思想和行为起着总的指导作用。世界观的核心地位，使结构的其他要素各自按着与世界观的联系，依次排列在 worldview 的周围，不受世界观影响的品德要素是根本不存在的。世界观的这种统驭性，在很大程度上反映了思想政治品德结构的同一性。

因此，思想政治品德结构是以世界观为核心的心理、思想和行为的综