

教 育 学

(讲课提纲、讨论稿)

丽水师范专科学校

一九七九年二月

教 育 学

(讲课提纲、讨论稿)

丽水师范专科学校

一九七九年二月

说 明

《教育学》讲课提纲、（讨论稿）是我校教师赵相国同志参照兄弟高等师范院校有关教材，结合我校培养目标等实际情况编写起来的。在当前全国没有统一教材情况下，供本校学生学习用。

由于我们水平低，时间仓促，缺点甚至错误一定不少，望同志们、同学们提出意见，以便进一步修改。

浙江丽水师专教育学组

一九七九年一月

目 录

绪 论	1
第一章 教育的本质	3
一、教育是人类特有的社会现象	
二、教育与政治经济的关系	
三、教育与生产力的关系	
四、教育的主要职能是培养人才	
五、教育的相对独立性和继承性	
第二章 我国的教育方针	11
一、教育必须为无产阶级政治服务， 必须同生产劳动相结合	
二、培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	
三、坚持“以学为主，兼学别样”的道路	
四、在贯彻教育方针问题上的斗争	
第三章 学 生	23
一、了解学生身心发展特点的意义	
二、影响学生身心发展的因素	
三、学生各学令阶段的身心发展的特点	
四、学生身心发展的个别差异	

第四章 德育..... 30

- 一、德育的意义、任务和内容
- 二、德育的过程、原则
- 三、德育的方法

第五章 智育..... 45

- 一、教学过程
- 二、教学原则
- 三、教学内容
- 四、教学组织形式
- 五、教学方法
- 六、建立和健全教学工作制度

第六章 体育..... 68

- 一、体育的意义、任务
- 二、体育的组织形式和基本要求
- 三、学校中的卫生保健工作

第七章 教师..... 73

- 一、教师的作用和地位
- 二、教师的任务和要求
- 三、班主任工作

第八章 学校的领导工作..... 78

- 一、学校工作必须由党来领导
- 二、充分发挥学校各行政组织的作用
- 三、认真抓好学校管理工作

绪 论

一、“教育”就是教育者按照一定的目的，有组织、有计划的做培养人的工作。“教育学”就是研究和揭示这一工作过程的规律的科学。

社会主义普通学校教育学，是以马列主义毛泽东思想为指导，研究党的教育路线、方针、政策、教育内容、方法的理论基础，阐述对青少年进行传授知识和共产主义教育的规律为它的研究任务。

二、无产阶级革命导师马、恩、列、斯和毛泽东同志对教育都十分重视，有许多关于教育的论述。特别是毛泽东同志，在长期的革命实践中，总结了我国老解放区和解放后教育革命的经验。毛泽东同志的教育思想是我们学习和研究教育工作的指路明灯。我们必须以马列主义毛泽东思想的立场、观点、方法去观察教育现象，研究教育问题。

三、检验教育理论正确与否的唯一标准是教育革命实践。教育理论从前人教育工作实践中来。反过来，教育理论又为教育实践服务。当前，我国已经进入一个新的发展时期。我们工作的着重点从一九七九年转移到社会主义现代化建设上来。随着革命形势的迅猛发展，教育事业必将飞速发展。新的情况，新的问题，新的经验也会不断出现。我们一定要遵照华主席提出的“思想再解放一点，胆子再大一点，办法再多一点，步子再快一点”的指示精神，冲破“四人帮”设置的“禁区”和强加给人们的精神枷锁，把理论与实践紧密地结合起来，勇于实践，敢于创新，不断

总结出适应新的发巳时期革命形势的教育理论，为实现四个现代化、为实现新时期的总任务服务。

四、教育学是师专的一门主要学科。师范专科学校学生是未来的人民教师。教育工作是一项严格的科学工作，没有科学原理作指导，不晓得教育规律，不按照客观规律为事，必然事倍功半，甚至事与愿违。

通过这门学科的教学，使学生初步理解马、恩、列、斯和毛泽东同志有关教育的论述，掌握无产阶级教育理论的基本知识和从事中小学教育工作的基本技能，划清无产阶级教育与封、资、修教育的界限，澄清被“四人帮”搞乱了的路线和理论是非，提高贯彻执行华主席为首的党中央关于教育方针政策的自觉性，忠诚党的教育事业，立志做一个又红又专的教育工作者。

必读书目：

毛主席：《文化、教育、知识分子问题》

（毛选三卷1083页）

《改造我们的学习》

（毛选二卷795页）

《实践论》

（毛选一卷271页）

思考题：

- 1、教育学的对象、任务是什么？
- 2、为什么研究教育学必须以马列主义毛泽东思想为指导？
- 3、为什么说教育实践是检验教育理论正确与否的唯一标准？
- 4、师专学生学习教育学的意义何在？怎样学习教育学？

第一章 教育的本质

教育这种现象是怎样发生、发展的？它的性质受什么制约的？它的发展是杂乱无章的呢还是有其客观规律的呢？这些问题，是教育工作者必须明确的问题。

一、教育是人类特有的社会现象

教育起源于劳动。当人类脱离了动物界时，就开始了最初的教育活动。人们在制造工具、使用工具进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且形成了一定的劳动纪律，生活习惯，积累了社会生活的经验。年长一代为了维持和延续人们的社会生活，使新生一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争和社会生活经验传授给新生一代，这样就产生了教育。所以，教育的产生，是社会发展的客观需要决定的。随着社会生产的发展，文字的产生、人类社会经验的日益丰富，特别是阶级的出现，统治阶级总是按照本阶级的意志来影响和教育年青一代，并且为本阶级的新生一代设立了专门组织的学校。因此，教育这一现象是人类所特有的社会现象，它是新生一代的成长和社会生活的继承和发展所不可缺少的手段，是一切社会所必须的。它与人类社会共始终，是人类社会的一种永恒的范畴。

二、教育与政治经济的关系

1、教育的性质为政治、经济所决定

作为社会现象的教育，其中教育思想，哲学观点、道德观念等意识形态的东西，和国家教育行政机构及教育制度等，是属于上层建筑范畴的。是由社会的经济基础决定的。而且上层建筑的庞大体系中，政治处于主导地位，是经济的集中表现。因此，教育又为一定社会的政治所决定的。有什么样的政治经济，就有什么样的教育。两千多年的教育发展史充分证明了这一客观规律。

在奴隶社会中，奴隶主阶级不仅占有生产资料，掌握了国家机器，而且垄断了文化教育。

奴隶及其子女没有人身自由，被当作“会说话的工具”，根本没有机会受学校教育。只有奴隶主的子女才有权入学校，被培养成为统治奴隶的统治者。我国奴隶社会“学在官府”就是证明。当时，一切文献典笈都掌握在官府之中，由一些文化官吏世袭保管，并用来教育奴隶主贵族的子弟，传授奴隶主阶级统治奴隶的经验，教育成为维护和巩固奴隶主阶级统治的工具。

在封建社会中，生产资料为地主阶级所占有，他们对农民进行残酷的剥削和压迫，学校也为他们所垄断，农民却被排斥在学校大门之外。毛泽东同志指出：“中国历来只有地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，真正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。”封建教育的主要任务就是向学生灌输孔孟之道，把他们培养成为封建统治者所需要的官僚，为巩固地主阶级的统治服务，这就是所谓“学而优则仕”。对广大农民则实行“民可使由之，不可使知之”的愚民政策，竭力使他们成为俯首贴耳、忍受剥削压迫的奴隶。

在资本主义社会中，资产阶级是利用它在经济上、政治上的统治地位，通过政权机关来控制教育，实行文化教育领域的

专政。他们打着所谓“民主平等教育”的幌子，只不过是把等级学校变成了阶级学校。“等级学校”要求学生必须属于一定的等级。阶级学校没有等级，只有公民，它对所有学生只有一个要求：要求他们缴纳学费。而缴得起学费的只有资产阶级。资产阶级的子女能够进入师资和设备条件都较好的学校，受到高等教育，被培养成为维护资产阶级利益的统治者和生产管理者。由于资本主义生产的需要，无产阶级和其他劳动人民子女虽然也能受到一些教育，但只能进师资和设备条件都较差的学校，学一点读写算的知识技能，而这种教育还渗透了资产阶级的阶级精神和宗教思想，其目的是把这部分人培养成为既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰他们安宁的称心如意的奴仆

随着资本主义生产的发展，资本家不仅要求有较高文化，懂得现代科学技术、能掌握国家机器和管理现代化生产的统治者，也需要能够掌握大工业生产技术的新的劳动力，这就引起了资产阶级不得不在教育上采取一系列改革。建立起庞大的学校教育和校外教育机关，重视讲授自然科学和现代科学技术，采用现代化教育手段，延长义务教育的年限，扩大受教育的范围，增加教育经费等等。但是，这都是为了经济上保证资本家的高额利润和政治上巩固资产阶级的统治。即使这样，在现代资本主义社会，无产阶级子女享受教育的权利，仍受着许多方面的限制，特别是进入高等院校学习的劳动人民子女的比例较有产者低得多。

2、教育对社会的政治经济具有伟大的影响和作用

教育不仅为政治经济所决定，而且它对政治经济起着伟大的影响和作用。因为“上层建筑一出现，就成为极大的积极力量，积极促进自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助新制度去根除去消灭旧基础和旧阶级”。教育的这种反作用的性质，取决于它所服务的经济基础的性质。当它为新的先进的经济基础服务

时，它就成为促进生产力发展，推动社会前进的力量；当它为旧的落后的经济基础服务时，它就成为妨碍生产力发展，阻碍社会前进的反动力量。

教育的这种作用，表现在三个方面：

首先，宣传思想，制造舆论。教育是宣传思想、制造舆论、影响群众的重要工具。革命的阶级要利用教育阵地来宣传自己的方针、政策，宣播革命的思想观点，揭露和批判反动阶级的罪恶，借以教育群众，提高群众的政治觉悟，为建立、巩固和发展新的政治经济打下思想基础。反动的没落的阶级也要利用教育阵地来宣扬反动的思想，制造反革命舆论，麻痹革命人民的意志，以维护其反动的统治或进行颠覆活动。

其次，培养人。教育的主要职能是培养人，在阶级社会中，统治阶级总是利用教育为其培养政治上经济上所需要的人，用以巩固和发展他们的政治和经济。革命的阶级要利用教育培养革命和建设所需要的人才，为发展革命势力和革命事业服务。被推翻的反动阶级也往往利用教育培养其进行复辟活动所需要的人。因此，教育对政治经济的影响作用，主要是经过培养人而表现出来。

第三，传递文化科学知识。人类的文化科学所以能够继续下来，发展下去，是与教育分不开的。科学技术的发展，必然推动社会生产力的发展。

今天，我们下决心搞好教育，就是为了使教育工作适应新的发展时期的需要，为实现四个现代化服务。

三， 教育与生产力的关系

生产力的发展推动着教育的发展：

首先，生产力的发展为教育提供了物质条件，影响着教育发展的规模和速度。

其次，生产力的发展要求教育内容不断丰富扩大。

第三，生产力的发展促进了教学器材、教学方法和教学组织形式的改进。

但是，生产力不能直接决定教育发展的规模和速度，也不能直接决定教育的内容和方法，它必须通过生产关系才对教育起作用，也就是说，生产力对教育的作用要受生产关系所制约，决定于掌握生产资料和教育权的人。

教育的发展可促进生产力的提高。

第一，教育是培养人的工具，人是生产力中最活跃的因素，而教育是劳动力再生产的重要手段。

第二，科学技术是生产力。教育的职能是传递文化科学知识。通过教育，可使劳动者进一步掌握某种科学知识、生产经验和劳动技能来进行生产，提高劳动生产率。

自然科学和生产技术是全人类在生产斗争和科学实验的长期实践中积累起来的经验总结，是没有阶级性的，科学技术是生产力它不属于上层建筑范畴。所以，在教育内容中，如数学、物理、化学等生产斗争知识的教育，不会因经济基础的变化而变化，不属于上层建筑范畴。还有教育方法和教育组织形式是与人们的认识活动、生产力发展的水平紧密相连的，是人类在千百年教育实践中形成和发展起来的经验总结，它们可以为旧的基础服务，也可以为新的基础服务，它们没有阶级性，不会随基础的变化而变化，所以也不属于上层建筑的范畴。

今天，我们的任务，既要研究属于上层建筑方面的教育理论，也要认真研究人类在传递文化科学技术知识方面的教育内容、方法，发展科学技术，努力促进生产力的提高。

四、教育的主要职能是培养人才

教育这一社会现象的专门特点，是通过培养人来为政治服务的。一定的教育是根据一定社会的政治和经济要求，通过教育者对受教育者所施行的有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展体力的过程。

教育的对象是正在成长的年青一代，无论是思想品德的培养，还是知识技能的传授，都要通过受教育者的主观能动性才能起作用。因此这种培养人的活动，既要根据社会的政治经济的要求，受社会的政治经济所制约，又要考虑到受教育者的特点，适应青少年身心发展的规律，最大限度地调动受教育者的积极性，才能有效地培养受教育者成为一定社会政治经济所要求的人。

教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人的活动，它同人们在社会生活中自发地受到的影响不同，随着社会的发展，教育的目的性、计划性和组织性也就越来越强。而这种目的性、计划性、和组织性不是由教育者个人的主观意志所决定的，而是由一定社会政治经济所决定的。一定社会或阶级对新生一代的要求，通过培养什么样规格人才表现出来。

教育的内容是随着社会历史条件的不同、阶级的要求不同而不同的。但一般说来，它包括着向受教育者传授知识技能，培养其思想品德，发展其体力这几方面。

五、教育的相对独立性和继承性

由于教育主要是通过培养人来为一定政治经济服务这一特点，就形成了教育工作本身发展的相对独立性。

首先，因为教育工作是培养人的活动过程，所以，教育工作必须从人的生长、发育、人的认识发展、人的世界观的形成等方面揭示它本身的特有的规律性。不了解这一有别于其他上层建筑的特点，就无法了解教育工作的规律。

其次，教育与其他上层建筑存在着互相影响和互相作用的关系。教育的内容、方法受一定时代的政治思想、道德、宗教、艺术、哲学等社会意识的影响；反过来，教育也对这些上层建筑起着重大的作用。如学校把一定的知识和社会意识传播给下一代，就巩固和发展了这些社会意识，或者促进了某些社会意识的灭亡。

第三，教育与政治经济的不平衡现象，也是教育相对独立性的表现。许多教育内容和方法往往落后于新的政治经济的发展状况。例如，资本主义社会中还存在着封建主义的教育内容和方法；社会主义社会中还存在着资产阶级教育思想，甚至可能残留着封建主义的教育内容和方法，这样既阻碍教育事业的发展，又影响了新的政治经济的发展。还有，在旧的政治经济未被推翻之前，新的教育观点就可能出现。例如，在资本主义制度下，出现了马克思主义教育观点。这种新的教育观点，对促进革命事业的发展，起着极为重要的动员人民、教育人民和打击敌人的作用。

第四，教育具有继承性。一种社会的文化教育，总是在它以前的文化教育的基础上发展起来的。不同的社会的教育的性质是不同的，但它们有联系，特别是教育中不属于上层建筑的那一部分，如生产斗争知识、教学方法等。人们总是把它认为对自己阶级有益东西继承下来，加以改造，创造出自己民族和阶级所需要的教育理论、内容和方法。

全盘肯定、照搬照抄是错误的；一概否定，割断历史也是不对的。

我们要把祖国的和外国的教育经验进行科学的分析，取其精华，去其糟粕。以这些东西为借鉴，认真总结我们自己革命战争中和解放后的教育实践的经验，发展教育理论，改进教育内容和方法，揭示社会主义教育的规律，促进教育事业的发展，以适应社会主义革命和加快实现四个现代化的需要。

必读书目：

毛主席《新民主主义论》毛选二卷656页

《毛泽东同志论教育工作》166页

华主席，在全国科学大会上的讲话

思考题：

- 1、为什么说教育的性质是由政治经济决定的？
- 2、教育对政治经济的反作用表现在什么地方？
- 3、教育这一社会现象的专门特点是什么？
- 4、为什么要批判地继承文化教育遗产和学习外国经验？

第二章 我国的教育方针

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是毛泽东同志为我们制定的教育方针。它规定了无产阶级教育的性质、任务、培养目标，具有鲜明的阶级性和革命的实践性，每一个教育工作者，都必须认真学习，正确理解，全面贯彻执行党的教育方针。

一、“教育必须为无产阶级政治服务， 必须同生产劳动相结合。”

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，是毛泽东同志于1958年正式提出来的。

（一）教育必须为无产阶级政治服务。

“教育必须为无产阶级政治服务”，是以马克思主义关于经济基础和上层建筑相互关系的学说为其理论基础的。毛泽东同志在领导我国人民的革命过程中，始终坚持了这一光辉思想，在各个不同的革命历史时期和不同的发展阶段，把教育与无产阶级革命的任务紧密地联系在一起。由于无产阶级在各个革命历史阶段，有不同的政治任务，因而教育为无产阶级政治服务，就有着不同的具体内容。

在新民主主义革命时期，教育工作主要是为革命战争服务。毛泽东同志在1934年提出的苏维埃教育总方针中，就要求“文化教

育为革命战争和阶级斗争服务”。为了造就大批领导革命斗争的干部，开设了红军大学等许多培养干部的学校，并对儿童和成人，设有各种形式的学校，以提高工农的文化水平。在抗日战争时期，毛主席提出：“在一切为着战争的原则下，一切文化教育事业均应使适合战争的需要。”并明确规定：“实行抗日教育政策，使教育为长期战争服务”。各革命根据地的教育，在这个精神的指导下，改革了学制，废除了不急需和不必要的课程，教授战争所必需的课程，创设和加强了各种干部学校，培养大量抗日干部，把干部教育放在教育工作的首位；其余各级各类学校也为抗日战争服务，平时是学校，战时是宣传工作队，教育与抗日战争的需要是密切联系的。直到解放战争时期，解放区的教育，始终坚持为革命战争服务的方向，不仅提高了广大人民群众的政治觉悟和文化水平，也培养造就了大批革命干部，为夺取革命战争的胜利作出了积极的贡献。

在社会主义历史阶段，教育为无产阶级政治服务，就是要为巩固无产阶级专政和建设伟大的社会主义强国服务。解放初期，教育工作方针是“为工农服务，为生产建设服务”。教育工作在为恢复与发展国民经济、配合土地改革、抗美援朝等各项运动中都起了重大作用。在我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成之后，毛泽东同志站在巩固无产阶级专政、发展社会主义经济和将来向共产主义过渡的高度，明确提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，而且提出了要造就工人阶级知识分子宏大新部队的战略任务，认为这个新部队没有造就以前，“工人阶级的革命事业是不会充分巩固的。”在毛主席革命路线指引下，我国各级各类学校努力工作，为实现毛主席提出的伟大历史任务，作出显著的成绩，使教育在为无产阶级政治服务方面发挥了应有的作用。