

高等学校“十二五”教师教育规划教材

Educational Psychology

教育心理学

■ 主 编 马 芳 黎 翔



南京大学出版社

高等学校“十二五”教师教育规划教材

Educational Psychology

教育心理学

■主 编 马 芳 黎 翔

■副主编 李昌连



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 马芳, 黎翔主编. —南京: 南京大学出版社, 2012. 8

高等学校“十二五”教师教育规划教材

ISBN 978 - 7 - 305 - 10310 - 0

I. ①教… II. ①马…②黎… III. ①教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 162178 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

丛 书 名 高等学校“十二五”教师教育规划教材

书 名 教育心理学

主 编 马 芳 黎 翔

责任编辑 周文婷 王抗战 编辑热线 025 - 83596697

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京人文印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 17.25 字数 404 千

版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 10310 - 0

定 价 32.00 元

发行热线 025 - 83594756 83686452

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

教育心理学从心理学的角度出发,分析和研究学校情境中各种心理活动的特点和规律,把经验中具有普遍意义的问题总结成有关心理科学的理论,使教育心理学的理论不断得到充实和完善,并对教育实践进行指导。在教育实践中,教育心理学起着非常重要的作用,它可以帮助教师准确了解教育中的种种问题,为实际教学提供科学的理论指导,能帮助教师结合实际开展教育研究。

从事教育工作的人员都必须学习《教育心理学》这一课程。师范类大学生需要学习教育心理学知识培养职业修养,他们就业时要参加教师编制考试,考试的内容与教育心理学密切相关;非师范类大学生如果要从从事教师工作,需要参加教师资格考试,必考课程之一即《教育心理学》;在职教师参加继续教育时,为了提高教师职业素养,通常要开设《教育心理学》课程;同时,教育教学实践研讨更是离不开教育心理学的理论指导。

在《教育心理学》课程学习中,寻找一本相对通俗易懂的教育心理学教材并非易事。众多经典的《教育心理学》著作心理学专业性很强,没有心理学学习基础的学生很难深入理解其魅力;一线中小学教师也有这样的体会,《教育心理学》教材通常理论性很强,学习中不易理解和掌握,并且很难将其与自己的实践工作联系起来。

有鉴于此,我们试图编写一本易学的、能接教学“地气”的《教育心理学》。本书力图体现以下特点:

1. 基础性。每一部分的内容都注重心理学的基础知识、基本原理和方法,为读者的可持续发展打好基础。
2. 前沿性。注意反映教育心理学发展的新成果和新动向,强调站在心理教育的角度,努力提高读者的教育教学水平。
3. 易学性。在体例上注意加强可读性,并易于学习者记忆掌握。每章正文前设置了“本章要点”,以利于学习者初步了解知识的整体结构;正文注重知识的逻辑性以及理论联系实践;正文后设“本章总结”,帮助学习者对全章的知
识及结构进行总结和概括,使学习者形成自己的认知结构;每章后设“本章练

习”，学习者可以通过练习来调整自己的学习。

本书适用于师范类本专科学学生的师范教育和中小学教师继续教育，并且适用于参加教师资格考试和教师编制考试的学习者。

本书由以下人员编写：汤舜（第一章、第二章）、贾武力（第三章）、王素梅（第四章、第六章）、李继利（第五章）、黎翔（第七章）、昌晓莉（第八章）、田荷梅（第九章、第十章）、常逢锦（第十一章）、王聿波（第十二章）、李昌连（第十三章）、马芳（第十四章、第十五章）。本书由马芳统稿并总纂。

本书参考了国内外学者的资料以及教育一线老师的一些实践案例；教材的编写和出版，得到了淮阴师范学院和赣南教育学院的大力支持和热情帮助；南京大学出版社的王抗战和周文婷老师在编辑过程中提出了许多宝贵建议；各位参与编写的老师克服种种困难完成编写，在此一并表示感谢！

期望各位专家、同行不吝指正，也期望广大读者提出意见和建议。

编 者

2012年7月

目 录

第一章 教育心理学概述	001
第一节 教育心理学的研究对象与性质	001
第二节 教育心理学的作用	005
第三节 教育心理学的发展概况	006
第四节 教育心理学的研究方法	011
第二章 心理发展与教育	015
第一节 心理发展概述	015
第二节 学生的认知发展与教育	018
第三节 学生人格的发展与教育	024
第四节 个别差异与因材施教	028
第三章 学习理论	037
第一节 学习概述	037
第二节 行为主义学习理论	041
第三节 认知主义学习理论	053
第四章 学习动机	068
第一节 学习动机概述	068
第二节 学习动机理论	073
第三节 学习动机的培养	081
第五章 学习的迁移	087
第一节 学习迁移的概述	087
第二节 学习迁移的基本理论	090
第三节 学习迁移与教学	095

第六章 知识的学习	100
第一节 知识与知识学习	100
第二节 知识的获得	108
第三节 知识的保持	113
第七章 技能的学习	119
第一节 技能概述	119
第二节 操作技能的形成	123
第三节 心智技能的形成	127
第八章 学习策略	135
第一节 学习策略概述	135
第二节 几种典型的认知策略	137
第三节 元认知策略与资源管理策略	142
第四节 学习策略的学习和训练	146
第九章 问题解决与创造性	152
第一节 问题解决概述	152
第二节 创造性及其培养	161
第十章 态度与品德的形成	169
第一节 态度与品德的关系	169
第二节 品德形成的阶段理论和学生品德发展的基本特征	173
第三节 态度与品德形成的心理过程与条件	178
第四节 态度与品德培养的策略	182
第十一章 心理健康教育	188
第一节 心理健康概述	188
第二节 心理评估	193
第三节 心理辅导	196
第十二章 教学设计	207
第一节 设置教学目标	207
第二节 组织教学过程	212
第三节 选择教学策略	216

第十三章 课堂管理	224
第一节 课堂管理概述	224
第二节 课堂群体的管理	226
第三节 课堂纪律的管理	233
第十四章 教学测量与评价	241
第一节 教学评价概述	241
第二节 教学测量与评价的方法和技术	243
第十五章 教师心理	255
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	255
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	259
第三节 教师的成长与发展	262
参考文献	267

第一章

教育心理学概述

本章要点

* 教育心理学的研究对象与性质

教育心理学的研究对象

教育心理学的性质

教育心理学的研究内容

教育心理学的内容体系

* 教育心理学的作用

理论作用

在教学实践中的作用

* 教育心理学的发展概况

古代教学与心理学思想的早期结合

教育心理的发展阶段

* 教育心理学的研究方法

观察法

调查法

实验法

教育经验总结法

第一节 教育心理学的研究对象与性质

一、教育心理学的研究对象



学习要求 理解教育心理学的研究对象

每一门学科都有自己特定的研究对象。教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学是心理学与教育学的交叉学科,主要研究如何学、如何教以及学与教之间各种因素的相互作用。但是,这并不意味着教育心理学是一般心理学原理在教育情境中的应用,而是围绕教育情境中的特有问题的研究。具体来说,教育心理学旨在研究学生的学习心理,如学习的实质、过程、条件与学习动机等,以及根据这些研究创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习,提高教学效率。

二、教育心理学的性质



学习要求 理解教育心理学的性质

关于教育心理学的性质,心理学界看法不一,分歧较大。这种分歧主要表现在两个方面:一,教育心理学是应用学科还是理论学科;二,教育心理学是社会学科、自然学科还是

交叉学科。

（一）教育心理学是一门偏重于应用的理论学科

美国的索里、推尔福特、林格伦,日本的大桥正夫,英国的斯通等主张教育心理学是应用学科,我国的潘菽、邹谦等人也持这种观点。前苏联的维果茨基、彼得洛夫斯基,美国的奥苏伯尔,日本的正木正等则认为教育心理学是理论学科,我国的邵瑞珍、皮连生等人也持这种观点。我们认为,教育心理学是随着学校教育教学工作的实际需要产生的,是学校教育与心理学相结合的产物,是为有效地实施学校教育教学工作,提高其质量而加以运用的心理学体系。国内外的学校教育实践表明,许多有成就的教育工作者之所以成为行家里手,取得了丰硕成果,除了有渊博的专业知识,还精通教育心理学原理,并能自觉地把它们运用到自己的工作中,进行教育教学实验,精心设计课程结构和课堂教学,不断改进工作方式方法,善于总结经验教训。由于教育心理学在学校教育工作中充分显示了自身的应用价值,使得心理学界不少学者认为教育心理学是一门应用科学。其实不然,它虽然具有很强的应用价值,但它还应该是一门具有独立内容体系的理论学科,拥有自己的理论观点和方法。它虽然与其他心理学科有着密切的联系,并受其影响,但它绝不是由各种心理学知识拼凑而成的大杂烩。这是因为教育心理学有着自己独特的研究对象,即学校情境中学与教的基本心理规律。对象决定性质,性质体现对象。因此,我们在重视教育心理学应用价值的同时,还要重视它的理论建设,必须做到理论研究与应用研究并重,使它成为一门真正独立的偏重于应用的理论学科。

（二）教育心理学是一门偏重于社会科学的交叉科学

对于教育心理学是社会科学、自然科学还是交叉科学的问题,我们认为教育心理学的研究对象决定了它是一门兼有社会科学和自然科学双重性质的、并偏重于社会科学的交叉科学。我们之所以这样认为,是因为教育心理学是以学校教育过程中的心理现象为研究对象的。要正确理解教育心理学的性质,必须先弄清学校教育过程中的心理现象的性质。研究表明,人的心理是人脑对客观现实的反映。一方面人的心理是以人脑的生理过程作为它的物质基础在起作用;另一方面,人的心理又受到客观的环境因素和个体实践活动的制约,即受到学校教育情境因素和教学活动(包括教师的教和学生的学)的制约,因而教育过程中的心理现象兼有社会性质和自然性质。而以教育过程中的心理现象为研究对象的教育心理学,必然也就兼具社会科学和自然科学的双重性质。

教育心理学之所以偏重于社会科学,是因为它的研究虽然也要涉及心理现象的自然性质,即心理的生理机制问题,但主要是揭示学校师生心理活动同教育情境的依存关系,即主要是研究心理活动的社会性质。所以说,教育心理学是偏重于社会科学的交叉学科。

三、教育心理学的研究内容



学习要求 理解教育心理学的内容及相互间的关系

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而开展的。学与教相互作用是一个系统过程(图1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;与学习过程、教过程和反思过程这三种活动过程交织在一起。

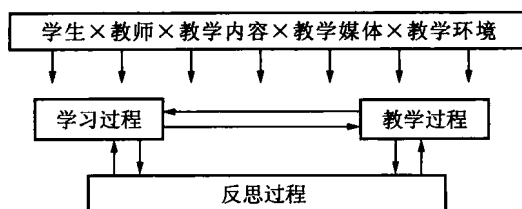


图 1-1 学与教互动过程模式

（一）学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生能动性的发挥才能起作用,任何教学内容也都要通过学生能动性的发挥才能被掌握。这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一方面是群体差异,包括年龄、性别和文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二方面是个体差异,包括先前知识经验、学习方式、智力水平、人格、兴趣和需要等差异。它们是一切学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在师生互动的教学过程中,人们认识到学生是学习的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师指导作用发挥的程度如何,主要取决于其自身敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等要素。这些要素也是教师心理所要研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论为基础。例如,教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展;既要适合于学生学习的过程和特点,又能考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等章节中加以研究。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都产生了深远的影响。教学媒体正日益成为教育心理学所关注的一个独特的领域。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度、气味和光线)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、班风、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认

识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教授过程中,教师发挥着主导作用,既要设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),又要与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价和反思过程贯穿在整个教学过程之中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思等。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思:问题出在哪儿?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标,等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在学与教的活动中,五种因素同三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习特点等,而且必须通过学习过程起作用,依学生的学习进展情况而不断地做出调整。评价/反思过程作为对学习过程和教学过程的监控与评判,对学习过程有着重要的促进作用,从而确保教学的效果和质量。学习过程、教学过程和评价/反思过程都要根据师生特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。

四、教育心理学的内容体系

根据我们对教育心理学的定义及对上述学与教的相互作用过程模式的分析,教育心理学的具体研究范畴包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分。本书将教育心理学的内容体系概括为以下三方面。

1. 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、学科性质、研究内容、学习和研究教育心理学的作用、发展概况以及研究方法等。

2. 学生与学习心理(第二章~第十一章)

主要包括学生的认知、个性与社会化等心理发展与教育;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康教育等。

3. 教学与教师心理(第十二章~第十五章)

主要包括教学设计;课堂管理心理;教学测量与评价;教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用



学习要求 结合实际评价教育心理学的作用

一、理论作用

教育心理学的研究能为促进整个心理学理论的发展作出有益的贡献。教育心理学能从心理学的角度出发,分析和研究学校教育过程中的心理活动的特点和规律,并从中总结出有关心理科学的理论。同时,教育心理学还可以对我国当前的学校教育实践经验进行心理学的概括,把经验中具有普遍意义、反映本质的因素上升为理论,使教育心理学的理论不断得到充实和完善。此外,教育心理学还表现在与学校教育工作中的形形色色唯心主义心理学观点,如遗传决定论、环境决定论、教育万能论、教师中心论、儿童中心论等作坚决的斗争,批驳它们的某些反科学的论点。

二、在教学实践中的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。

首先,教育心理学能帮助教师准确地了解问题。

学生的情况是千差万别的,一旦出现学习困难,教育心理学可采用多种方法帮助教师了解困难的原因。例如,一名小学四年学生的语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步,心理健康发展。

其次,教育心理学可以为实际教学提供科学的理论指导。

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则或技术转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容

的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采取什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问題,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想象的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大程度的发展。

第三,教育心理学能帮助教师结合实际开展教育研究。

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因地灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能够理解和应用某些基本的原理和方法,还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学作为一门独立的学科,它的发展经历了一个曲折的过程,遵循学科发展的一般性规律:从最初依附于普通心理学或融合于发展心理学到独立成为一门独立的学科并逐渐形成比较完整的体系。进入 21 世纪,则呈现出学科综合化和研究方法多元化等发展趋势。

一、古代教学与心理学思想的早期结合



学习要求 识记结合古代教学与心理学思想的代表人物

我国古代的教育家和思想家,如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时,都具有一定的心理学观点。例如,孔子对学生的性格、才能和志趣有深刻的了解。他的学生颜回称他“循循然善诱人”。孔子针对不同学生的性格特点,采用不同的教育方法,他说:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”这是因材施教教育思想的源头。

《学记》是世界上最早的教育专著,成书大约在公元前 403 年~公元前 211 年,传为乐正克所作。该书提出的许多教学原则,如“教学相长”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“长善救失”等,都闪耀着教育心理学思想的光辉。

在西方,亚里士多德堪称把古代西方哲学心理学与教育相结合的先驱。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐进行提供了哲学心理学的依据。

欧洲文艺复兴后,人们日益重视教育和教学中的心理学问题。夸美纽斯强调教育要顺应人的自然本性。他所说的人的自然本性是指儿童的身心发展规律。如他强调“人具有接受教育的巨大潜力”、“人心具有极大的可塑性”,他提出要在人的发展的每一阶段有相应的教育机构和教育目标。此外,他还斥责传统经院式的教学方法,认为这些方法不顾儿童的学习愿望,强调儿童呆读死记。他用食欲来比喻儿童的学习动机。他说:“一个人没有食欲,却又被迫去吃食物,结果只能是疾病与呕吐,消化不良。反之,假如一个人饿了,他急于要吃食物,立刻可以把食物加以消化,容易把它变成血肉”。

裴斯泰洛齐首先提出“教育心理学化”的主张。他指出:“我……寻求人类心智的发展必须服从的规律。……并且确信初等教育的心理学方法,可以在这些规律中寻求可靠的思路。”据此,他提出了一系列教学原则,如遵循自然、要素教育等,这些原则在今天教学实践中仍然具有强大的生命力。

在教育史上,第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特。他著有《普通教育学》(1806年)和《心理学教科书》(1816年)等著作。赫尔巴特及其学派强调学生在过去经验中形成的统觉团在吸收有关新观念中的作用,这与当代认知心理学家强调学生头脑中原有图式在同化新的学习任务中的作用的观点是一致的。赫尔巴特根据统觉论,教师不应只传授知识,而且应当唤起和刺激学生的统觉过程,这与当前认知心理学家强调在教知识之前激活学生认知结构中原有相关知识的观点如出一辙。

赫尔巴特在统觉论指导下提出教学过程的阶段论。他把教学过程分成四个阶段,即四段教学法:①明了——给学生明确地讲授新知识;②联想——新知识要与旧知识建立联系;③系统——作出概括和结论;④方法——把所学知识应用于实际(习题解答、书面作业等)。同这四个阶段相对应的学生的心理状态是注意、期待、探究和行动。以后他的门徒将这四个阶段加以改造,发展为五阶段教学法,即①预备——唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意;②呈现——教师清晰地讲授新教材;③联系——使新旧知识形成联系;④统合——帮助学生进行抽象和概括,形成新的统觉团;⑤应用——以适当方法应用新知识。五段教学法在19世纪末20世纪初流行于欧美,20世纪初传入中国,对全世界中小学的教学都产生了重要影响。

19世纪末,在实验心理学成为一门独立的学科之后,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题,出现了实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物,它是教育心理学的先驱。例如,德国教育理论家梅伊曼提出实验教育学的名称。他提出,必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。法国实验教育学派的代表人物比纳和西蒙于1905年制定了《比纳-西蒙智力量表》,用以测量儿童的智力年龄,以便对不同智力水平的儿童分别进行教学。实验教育学派的产生代表教育心理学的发展上升到了一个新的水平。

二、教育心理学的发展阶段



学习要求 识记教育心理学的发展四阶段

识记教育心理学在发展的深化拓展期的发展成果

作为一门学科,教育心理学的发展大致经历了四个时期。在整个发展过程中有两条线索:一条是在实验室中研究人类及动物学习的规律;另一条则是在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律,并提出改进教学和学习的主张。

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。1913~1914 年,又发展成三大卷的《教育心理大纲》。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立了自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个体差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确定,桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。在此后的三十年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期著作的内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

1877 年,俄国教育学和心理学家卡普杰列夫出版了第一本《教育心理学》。但是,直到 20 世纪 30 年代,俄国教育心理学也大多是根据普通心理学研究中获得资料去解释学校生活中的实际问题,并不是自成体系的教育心理学。

2. 发展时期(20 世纪 20~50 年代末)

在 20 世纪 20 年代以后,西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测验领域的研究成果,大大地扩展了自己的研究内容。30 年代以后,学科心理学发展很快,也成为教育心理学的组成部分。到 40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性、社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

学习理论一直是这一时期的主要研究领域。20 世纪 20 年代以后,行为主义占优势,强调心理学的客观性,重视实验研究,在动物与人的学习的研究上取得了重要的成果,并形成了许多派别。这些理论和派别之争也反映在教育心理学之中。行为主义重视客观实验,形成了良好的传统,但是,用动物和儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程,使得对实际课堂教学情境中的学习研究较少,因而对教育实践作用不大。与此同时,杜威则以实用主义为基础的“从做中学”为信条,进行改革教学的实践活动,对教育产生了相当深远的影响,成为进步教育的带路人。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系五花八门。1956 年,有人统计了 6 本流行的教科书,发现它们的内容相关程度很低($r=0.5$),只有学习这一内容是各书共有的。同时还有人发现美国流行的 21 本教育心理学教科书内容很不一致,涉及的范围很广,但大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。可以说,这时的教育心理学尚未成为一

门具有独立理论体系的学科。

20 世纪 30 年代,前苏联教育心理学发展很快,在理论观点的探讨方面做了许多工作。维果茨基在《教育心理学》一书中,主张必须把教育心理学作为一门独立的分支学科来进行研究,反对把普通心理学的成果移入教育心理学中;他强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化说”。布隆斯基和 C. 鲁宾斯坦等人也都提出了各自的观点,这些思想为前苏联教育心理学的发展奠定了基础。从 40 年代到 50 年代末,前苏联教育心理学重视结合教学与教育实际进行综合性的研究,学科心理学获得了大量成果。这一时期前苏联教育心理学家们以马列主义哲学作为指导教育研究的理论基础,反对机械地把动物学习的研究搬到人类情境中,取得了一定的成就;然而,他们生搬硬套某些教条,对西方教育心理学和学习心理学进行全面否定,包括对心理测验作全盘否定,这是失之偏颇的。

20 世纪初,我国出现的第一本教育心理学著作是翻译自 1908 年房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,又出现了几本翻译介绍西方理论的和我国学者自己编写的教育心理学书籍。一些学者结合我国的实际对科学心理、教育与心理测验等进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点大多模仿西方,没有自己的理论体系。因此,建国以前我国教育心理学的基础是比较薄弱的。

3. 成熟时期(20 世纪 60~70 年代末)

从 20 世纪 60 年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究似乎为大多数研究者所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教育心理、评定与测量、个体差异、课堂管理和教师心理等。综观 60 年代以来数十种教育心理学教科书的体系,以上内容几乎无一或缺,教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

在此阶段,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。20 世纪 60 年代初,布鲁纳发起了课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。有的教育心理学家甚至希望把教育心理学发展成为一门像工程或医学一样的应用心理学。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。60 年代掀起了一股人本主义思潮,罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”。不少教育心理学家开始把学校和课堂看作社会情境,注意研究其中影响教学的社会心理因素,如有人用社会心理学理论研究学习动机,还有人重视教学组织形式中的社会心理问题,如班级的大小、学生的角色等。随着信息科学技术尤其是计算机的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学(CAI)的研究也方兴未艾,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

20 世纪 60 年代以来,前苏联教育心理学的发展表现出以下方面的动向和特点。第一,日趋与发展心理学相结合,开展了许多针对儿童心理发展的实验研究。最为著名的是赞可夫的“教学与发展”的实验研究。这一研究持续了十五年之久,其成果直接推动了本国的学制和课程改革,并且还编写出版了《年龄与教育心理学》。第二,发展了不同于西方的学习理论,如巴甫洛夫的联想—反射理论和列昂杰夫与加里培林的学习活动理论。第