

珠江
三角洲
教育现代化
研究丛书

中国教育 现代化之路

主编
冯增俊

The way to the
Educational
Modernization

——“亚洲四小龙”、珠江三角洲教育经验的时代启示 in China

■ 广东教育出版社

珠江三角洲教育现代化研究丛书

■ 广东教育出版社

中国教育现代化之路

——“亚洲四小龙”、珠江三角洲教育经验的时代启示

主 编 冯增俊

图书在版编目(CIP)数据

中国教育现代化之路：“亚洲四小龙”、珠江三角洲
教育经验的时代启示/冯增俊 主编

—广州：广东教育出版社，1996.12

(珠江三角洲教育现代化研究丛书/冯增俊主编)

ISBN 7—5406—3634—3

I. 中…

II. 冯…

III. 教育改革与研究—中国

IV. G52

珠江三角洲教育现代化研究丛书
中国教育现代化之路
——“亚洲四小龙”、珠江三角洲教育经验的时代启示
冯增俊 主编

*

广东教育出版社出版发行
广东省新华书店经销
广东省公安司法管理干部学院印刷厂印刷
850×1168毫米 32开本 11.75印张 280 000字
1996年12月第1版 1996年12月第1次印刷

ISBN 7—5406—3634—3
G·3425 定价：15.00元

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

卢钟鹤

改革开放以来，广东经济发展很快，其中珠江三角洲作为改革开放的先行实验区，实行先走一步的政策，利用毗邻港澳、华侨港澳同胞支持的优势，率先进行改革，发展迅速，年平均增长速度在15%以上，东莞、南海、顺德、中山年平均增长率达20%以上，深圳、珠海甚至达40%以上。这是一大奇迹。创造这一奇迹的是珠江三角洲人，同时也得益于广东和全国人民的支持，既有经济上的贡献，政策的优势，也有教育等方面的功劳。实践证明，教育对珠江三角洲的发展有重大作用，随着珠江三角洲现代化进程不断深入，水平不断提高，对教育的依赖就越大，这一发展也已为世界现代化的规律所证明。近几年来，我省的研究工作者，尤其是教育工作者对珠江三角洲教育进行了多次研究，取得了一批成果。华南师范大学教科所在承担国家课题、组织广泛研究的基础上，编写了这套10卷本的《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，从不同层次、不同侧面、不同专题上对珠江三角洲教育进行探讨，还将在这一基础上拍摄一部多集教育理论电视片，用形象的方式来表现深刻的教育问题，其间还要召开研讨会，集思广益，研讨推广。我觉得很好。珠江三角洲教育的实践，以及经验教训，都对明天的珠江三角洲、明天的广东发展有重大影响。这就很有探讨总结的必要。《丛书》不仅回答了珠江三角洲如何改革教育，尤其记载了珠江三角洲教育是如何实现从传统教育向现代教育转变，为经济发展服务，从而使教育为经济的发展和社会的

进步做出了巨大的贡献。珠江三角洲是中国现代化的发祥地之一，中国最早的商品经济和资本主义生产方式就生长于这块土地上，从而在这里撕开了中国坚固的封建主义藩篱。正是在这块土地上，产生了以孙中山为代表的一代推翻封建帝制的伟人。今天历史重新赋予珠江三角洲特殊的时代地位，在现代教育改革方面也提出了相应的时代要求。15年改革开放使珠江三角洲迅速崛起，成为中国目前市场经济最发达的地区之一，在教育现代化方面也进行了重大探索。珠江三角洲的教育改革不仅反映了现代教育如何从传统模式中脱胎换骨，而且会给明天的发展提供新鲜经验。在这块土地上，既可看到古老教育传统是如何发生转变以及这种转变有何种不同于发达国家的方式，看到旧的，也会看到正在变化着的，而这在发达国家或大多数国家中是难于见到的。更有意义的是，珠江三角洲的现代化实践是从较贫困的农村开始发展起来的，它的教育实践大大推动了农村现代化进程。这符合中国的国情，走的是中国现代化之路。它的教育改革实践遵循了先教育发达、科技发达再到经济发达这一现代化规律。诚然，珠江三角洲教育改革经历了一个发展的过程，有探索，有经验，也有教训，这些对我们都是宝贵的。

在这套《丛书》中，我们可喜地看到广东的研究者与实际工作者相结合，积极投身教育改革，开展区域实地研究，这种做法应当坚持，广东各级领导应当倡导和支持这种结合，做一些扎扎实实的教育研究，在改革中提倡实干不争论是需要的，但并不是不要研究，尤其在今天，不提高理论水平，在更深层次上把握实践，深化改革，我们会落后，这是完全可能的。在这套《丛书》中，我们还可以看到把研究珠江三角洲的教育与研究亚洲一些国家和地区以及发达国家的教育结合起来，把探讨现代教育发展规律与珠江三角洲教育实践及广东和中国教育现代化的具体策略结合起来，这种做法符合小平同志提出的教育应面向现代

化、面向世界、面向未来的思想要求。

《丛书》是珠江三角洲 15 年教育改革实践的一个阶段性总结，具有典型性，可以给人许多启发；《丛书》又是珠江三角洲、广东乃至全国教育处于转型升级时开展的，具有承上启下给人回顾和前瞻的作用，有现实意义，希望大家都读一读、议一议，积极参加这一研讨，使广东的教育改革深入下去，使广东的教育研究繁荣起来，使广东的教育事业更加兴旺发达。这是我之所以要为这套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》写这些话，并愿意向大家推荐这一研究的本意所在。

1994 年 10 月 25 日于广州

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

顾明远

人们常常议论，教育发展与经济发展，究应孰前孰后。有的说，教育应该先行，经济发展需要以人才为基础；有的则说，经济不发展，没有钱用来办教育，只有先发展经济，有了剩余的資金再来办教育。实际上，从人类历史发展的长河来讲，这种种议论都有道理。一般理论家认为，第二次世界大战以前，由于当时世界各国生产力的发展水平并不太高，生产技术水平也比较低下，经济的增长主要不是靠技术进步、科学管理和劳动者的素质，而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度，教育对经济发展的促进作用还不显著。于是产生了要先发展经济再发展教育的理论，我们称它为“教育后行论”。但是，第二次世界大战以后，科学技术成为第一生产力，发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育，就成为经济迅速增长的基础。于是人们逐渐认识到，必须先发展教育，经济起飞才有希望。特别是认识到，由于教育的周期比较长，就要求亟早为经济发展准备好人才，教育发展应先于经济发展，我们称这种理论为“教育先行论”。这种理论已经逐渐被人们所接受。但是承认、接受理论是一回事，真正付诸实践却是另一回事。许多地方的领导干部在实际工作中总还是把发展经济放在第一位，由于教育效果的迟后性，往往有远水解不了近渴的感觉而忽视了教育的重要性。但是，经济发达地区的的确确尝到了教育的甜头。经济刚开始起步的时候，许多乡镇企业从事的主要是劳动密集型生产，对人才的渴求还不是那么紧迫。但到发

展高科技产品时，就深感人才的重要，于是下决心大办教育，珠江三角洲就是一个典型例子。

珠江三角洲是我国改革开放以来经济发展最快的地区，经济所以发展得那么快，主要是改革和开放的步子迈得比较大。在教育上也是这样，有许多新鲜的经验。总结这些经验并调查研究珠江三角洲发展的形势，制定进一步发展教育的策略，是教育工作者的重要任务。此外，战后亚太地区许多新独立的国家都积极学习西方，努力办学兴邦，也有许多经验教训，“四小龙”是其中的优秀代表。珠江三角洲教育是在我国国土上发展起来的典型，把珠江三角洲教育实践与亚太地区的教育加以比较，对探讨现代教育发展规律以及这些规律在我国特定国情下的具体表现形式，有很高的理论研究价值和实践的意义。去年3月中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，今年6月又召开全国教育工作会议，都是要推动我国的教育发展，以迎接21世纪的挑战。因此，在这个历史重要时期，研究总结珠江三角洲教育改革开放15年来的实践经验，其意义尤为重大。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》是广东教育研究工作者联手完成的一项有地方研究特色的重要研究成果，是国内迄今为止最大型的一次区域教育研究，《丛书》主编从不同类型的市县、乡镇、大学以及中学的多维角度，调查研究，刻意揭示这一典型区域教育实践的新鲜经验，提出了进一步发展教育的看法。其研究形式，对倡导联系实际的研究风气，也有重要的意义。《丛书》的出版，不仅对本地区会有促进作用，也将为全国教育现代化提供可资借鉴的宝贵经验。

1994年国庆节于北京

序

陈 坚

开展珠江三角洲教育研究，并且把它与“亚洲四小龙”教育研究，尤其与探讨中国教育现代化的研究结合起来，我以为是非常有意义的。《“亚洲四小龙”、珠江三角洲教育经验与中国教育现代化》这一课题本身的重大价值，不仅在于探讨了珠江三角洲改革开放以来教育改革与发展的重要经验，而且更重要的是把珠江三角洲、“四小龙”与中国的教育现代化问题有机地联系起来，使珠江三角洲教育实践获得了新的理论概括，使我们对中国教育现代化有了更深刻的认识。

珠江三角洲是中国现代化的重要发祥地，在这里响起鸦片战争的炮声，站起以孙中山为代表的一批积极推动中国现代化的伟人，也是著名的北伐战争根据地。改革开放中，珠江三角洲人再次站起来，以新的气魄率先推行现代化建设，在中央支持下，经济发展很快，使珠江三角洲成为广东开放、改革和发展的龙头，也成为广东推行教育现代化的排头兵。他们把教育改革与经济发展相结合，取得了很大成效，创造了许多新的经验，在这些教育经验中，突出地表现为三个方面：（1）注重从后发型现代化的实际出发，强化政府行为，发动广大群众，结合本市、区镇的特点，办有特色的教育，从而创造了许多新的办学形式；（2）坚持改革开放，大胆改革传统教育模式，敢于引进外国先进的教育经验，加以糅合创新；（3）遵循现代教育发展规律，积极推进教育转型，使教育为广东经济和社会发展服务，创造了许多新的办学模式，如

创办社区大学、创建荷塘职中模式、东莞农村城市化中的教育综合改革模式、佛山市教育整体改革模式和分级办学、多元投入机制的创立，以及江门城市教育综合改革等等，这些都是根据经济发展需要的前提下创造出来的。现代经济需要教育的支持，同时又是教育改革的动力，而教育只有坚持为经济服务，才能真正推动现代化的进程。我想，这应当是这一课题给我们的最重要启示。

本书既是课题的总成果，又是整套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》之一，两者不仅不会相互替代，而且可以相得益彰，从一个更加完整的方面阐发了其中不同的个案研究中的本质性问题。本书是集体研究成果，分篇而成，但却又恢然成一体，篇章相扣而珠连璧合。全书主题突出，有一定的思想深度，既是主编者的思想攀登，也是全体参与者的专业追求，它同《丛书》其他各册一起，反映了广东教育理论工作者的研究成果，体现了广东理论研究的特色。我想，广东教育理论研究的特色完全可以由此略见一斑。

1996年9月于广州

目 录

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序	卢钟鹤
《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序	顾明远

序	陈 坚
导论	(1)
一、面对未来,迎接挑战	(1)
二、亚洲“四小龙”、珠江三角洲教育经验的时代意义	(8)

第一篇 “亚洲四小龙”教育发展经验

第一章 台湾教育发展及其经验	(18)
一、台湾教育概况及发展历程	(19)
二、台湾教育发展的基本经验	(26)
三、台湾教育发展中存在的问题	(39)
四、迈向 21 世纪的台湾教育	(43)
第二章 韩国教育发展的基本经验	(48)
一、二战后韩国教育改革的历程	(48)
二、韩国教育发展的基本经验	(59)
第三章 战后韩国、台湾高等教育发展战略的比较研究	(67)

一、战后韩国、台湾高等教育发展战略的演变	(67)
二、战后韩国、台湾高等教育发展战略特点	(73)
三、韩国、台湾高等教育发展战略的趋势	(86)
四、韩国、台湾高等教育发展战略存在的问题及给 我们的启示	(93)
第四章 新加坡教育现代化实践及其经验	(99)
一、新加坡教育概况	(99)
二、新加坡教育现代化实践的基本进程	(101)
三、新加坡教育现代化实践的基本经验	(111)
四、新加坡教育现代化的几点启示	(116)
第五章 香港教育促进经济繁荣的策略及其经验	(119)
一、香港教育发展的简要考察	(119)
二、战后香港的经济发展与教育策略	(121)
三、香港教育发展的主要成就和基本经验	(128)
四、香港教育发展展望	(133)

第二篇 珠江三角洲教育发展经验

第六章 珠江三角洲教育发展战略研究	(136)
一、论珠江三角洲教育发展的战略选择	(136)
二、广东（珠江三角洲）比较优势与教育发展	(153)
三、佛山市教育发展的经验及战略走向	(164)
四、农村教育综合改革与发展的战略决策	(173)
第七章 珠江三角洲的人才资源开发	(185)
一、珠江三角洲经济发展与人才资源开发	(185)
二、珠江三角洲第三产业人才资源开发探讨	(198)
三、市场经济与广东人力资源开发	(205)
第八章 珠江三角洲高等教育研究	(217)

一、现代高等教育发展趋势与珠江三角洲高等教育 发展对策	(217)
二、珠江三洲经济发展与高等教育对策研究	(229)
三、专科教育面对市场的特色建设	(236)
四、台湾私立高等教育及其对珠江三角洲教育发展 的启示	(244)
第九章 珠江三角洲学校德育研究	(255)
一、深圳市青少年思想道德调研报告	(255)
二、深圳市学校德育一体化方案	(272)

第三篇 理论探讨与模式创新

第十章 “亚洲四小龙”、珠江三角洲教育经验与中国 教育现代化	(294)
一、“亚洲四小龙”办教兴邦的基本经验与中国 教育现代化	(294)
二、珠江三角洲教育实践与中国教育现代化	(307)
第十一章 教育现代化与中国特色的社会主义教育体系	(330)
跋	(348)

Contents

Preface to the Series of “Research on Educational Modernization of the Pearl River Delta” (1) Lu Zhonghe
Preface to the Series of “Research on Educational Modernization of the Pearl River Delta” (2) Gu Mingyuan

Preface Chen Jian

Introduction (1)

1. Facing the Future and Accepting the Challenge (1)

2. Epical Significance of Educational Experience of the Four Small Dragons in Asia and the Pearl River Delta
..... (8)

Part I Experience of Educational Development of the Four Small Dragons in Asia and the Pearl River Delta

Chapter 1 Development and Basic Experience of Education in Taiwan (18)

1. The Survey and the Process of Educational Development in Taiwan (19)

2. Basic Experience of Educational Development in Taiwan ...
..... (26)

3. Problems Existing in the Course of Educational Development

in Taiwan	(39)
4. Education in Taiwan Striding Forward to the 21st Century	(43)
Chapter 2 Basic Experience of Educational Development in South Korea	(48)
1. The Process of Postwar Educational Reform in South Korea	(48)
2. Basic Experience of Educational Development in South Korea	(59)
Chapter 3 Comparative Research on the Developmental Strategy of Postwar Higher Education in South Korea and Tai- wan	(67)
1. Strategical Development of Postwar Higher Education of South Korea and Taiwan	(67)
2. Strategical Characteristics of Postwar Higher Education De- velopment of South Korea and Taiwan	(73)
3. Strategical Trend of Postwar Higher Education Development in South Korea and Taiwan	(86)
4. The Problems and the Enlightenment for Us of Developmen- tal Strategy of Higher Education in South Korea and Taiwan	(93)
Chapter 4 Practice and Experience of Educational Modernization in Singapore	(99)
1. The Educational Survey in Singapore	(99)
2. Basic Process of Educational Modernization in Singapore	(101)
3. Basic Experience of Educational Modernization in Singapore	(111)

4. Some Enlightenment from Educational Modernization in Singapore	(116)
Chapter 5 Tactics and Experience of Hong Kong's Education Promoting Its Economic Prosperity	(119)
1. Brief Study on Educational Development of Hong Kong	(119)
2. Economic Development and Tactics of Education of Postwar Hong Kong	(121)
3. Chief Achievements and Basic Experience of Educational Development in Hong Kong	(128)
4. Prospect of Educational development in Hong Kong	(133)

**Part II Experience of Educational Development
of the Pearl River Delta**

Chapter 6 Strategical Research of Educational Development of the Pearl River Delta	(136)
1. On Strategical Option of Educational Development of the Pearl River Delta	(136)
2. Comparative Advantages of Guangdong (the Pearl River Delta) and Educational Development	(153)
3. Experience and Strategical Trend of Educational Development of Foshan City	(164)
4. Comprehensive Reform of the Country Education and Strategical Decision of Country Education Development	(173)
Chapter 7 Development of the Qualified Personnel Resources of the Pearl River Delta	(185)

1. Economic Development and the Development of the Qualified Personnel Resources of the Pearl River Delta	(185)
2. Inquiry into the Development of the Qualified Personnel Resources of Tertiary Industry in Economic Zone of the Pearl River Delta	(198)
3. Market Economy and the Development of the Human Resources in Guangdong	(205)
Chapter 8 Research on Higher Education of the Pearl River Delta	(217)
1. Developing Trend of Modern Higher Education and the Counter Measure of Higher Education Development of the Pearl River Delta	(217)
2. Research on Strategy of Economic Development and Higher Education of the Pearl River Delta	(229)
3. Characteristics Construction of Professional Education Facing the Market	(236)
4. Private Higher Education in Taiwan and Its Enlightenment for the Educational Development of the Pearl River Delta	(244)
Chapter 9 Research on School Moral Education of the Pearl River Delta	(255)
1. The Report of Survey and Research on Ideology and Morals of Teenagers in Shengzhen City	(255)
2. The Plan of Integrated School Moral Education in Shengzhen City	(272)