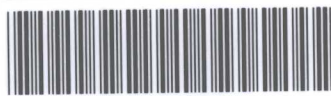


《真诚的教育家傅任敢纪念文集》编委会◎编



真诚的教育家 傅任敢纪念文集



NLIC2970862842



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

《真诚的教育家傅任敢纪念文集》编委会◎编

真诚的教育家 傅任敢纪念文集



NLIC2970862842



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

真诚的教育家傅任敢纪念文集/《真诚的教育家傅任敢纪念文集》编委会编.
—北京:首都师范大学出版社,2012.12
ISBN 978-7-5656-1206-0

I. ①真… II. ①真… III. ①傅任敢—纪念文集 IV. ①K825.46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 000058 号

ZHENCHENG DE JIAOYUJIA FU RENGAN JINIAN WENJI

真诚的教育家傅任敢纪念文集

《真诚的教育家傅任敢纪念文集》编委会 编

责任编辑 马 岩

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

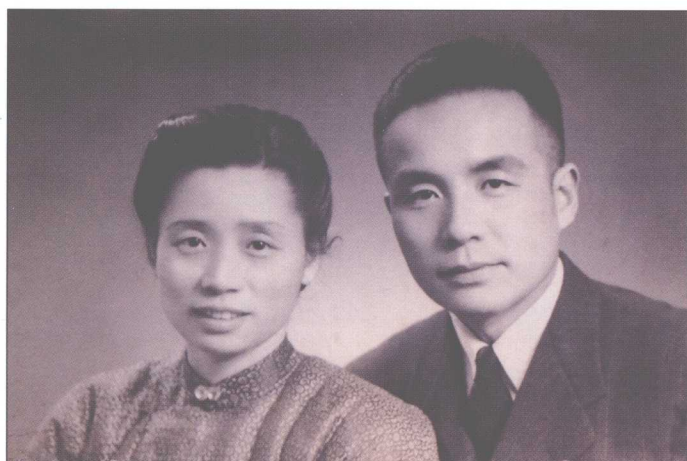
印 张 29(插页 4)

字 数 595 千

定 价 58.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



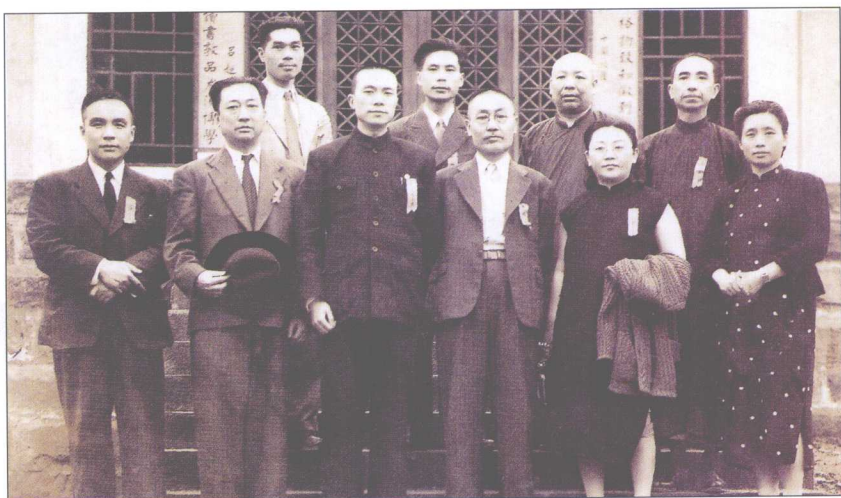
傅任敢先生及夫人杨仁女士

謹以先書紀念
傅任敢先生誕辰一
百零七周年及夫人
楊仁女士誕辰一百
周年
壬辰春 趙普

趙普先生題詞



美国教育家克伯屈与清华大学教育系同仁合影（1927年）
前排：克伯屈（右3） 梅贻琦（右2）
后排：傅任敢（右5）



吕操董事长及合力办学建校的社会贤达于重庆清华中学合影（1948年）
前排：吕操（右3） 傅任敢（左1） 杨仁（右1）



首都师范大学“傅任敢教育思想与实践研究”项目开题论证会（2007年）



傅任敢先生



清华大学第一级在京校友合影（1981年）

前排：傅任敢（右1） 王国新（右3） 张大煜（右5）
 后排：袁翰青（右6） 汪振儒（右7） 王淦昌（右8） 曾炳钧（右10）



回国讲学探望老师（1980年）
杨仁（左1） 傅任敢（左2） 赵广绪夫妇（左3、左4）



相聚在北京
前排：李琬华（右） 杨仁（中） 张玉珍（左）
后排：李锐（中） 唐家桢（左）



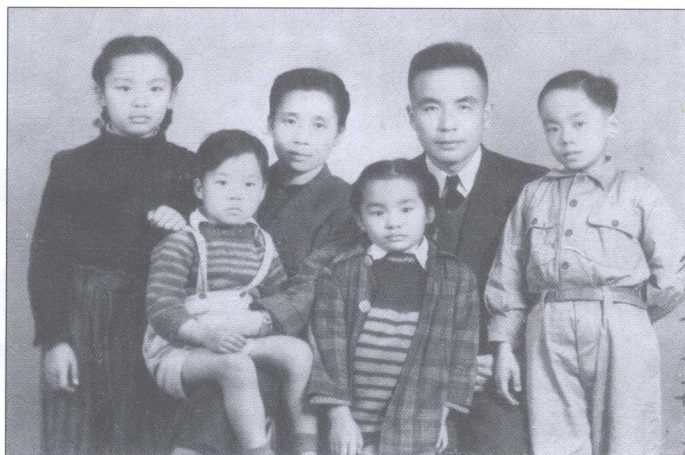
张辅枢（左）探望杨老师



师生探望杨仁老师
前排：胡平（左1） 黄继武（左2） 杨仁（左3） 郭纯霞（左5）
后排：赵海沧（左1） 张裕康（左2） 甘源明（左3） 张银芳（左4）



八十寿辰于花园村家中



全家福（1946年）



渝清10、11级代表前往花园村探望杨仁老师（2002年）
前排：杨仁（左2） 曾则鸣（左1）
后排：陈丽君（左3） 杨人杰（左4） 廖慕侨（左5） 胡慧俊（左6）



全家福



四世同堂（2000年）



和孙辈在一起

编 委 会

(以下四组成员均按姓氏笔划为序)

顾 问

张辅枢 胡 平 秦文亮

主 编

丁润生 马啸风 傅平生

常务编委

向启林 傅渝生

编 委

刘先齐	陈丽君	张其铤
周仁禄	周智佑	赵海沧
袁 芳	梁国政	傅乐生

序

王长纯

《真诚的教育家傅任敢纪念文集》的编者要我为该书写序，在此之前，傅任敢先生的三位女儿在筹划文集时也曾提及此事。我十分感谢他们的信任。作为傅任敢先生教育实践与思想的研究者，我对傅任敢先生怀有深深的敬意。

傅任敢先生自清华大学求学时期起就已投身于中国教育现代化大业之中，他以“民族复生”为教育发展之价值取向，以“完人”为教育培养之目标。为此方向与此目标，傅任敢先生积极传播现代教育理念，保守中华民族优秀教育思想，勇于实践，积极思索，批判旧教育，力行新教育。傅先生由衷地拥护改革开放的伟大事业，将生命最后之光投射在中国教育现代化的新征程之上。

《文集》浸透着其家人、故旧、学友与弟子对傅先生的缅怀之深情，表达了他们对于傅先生无尽之追念。其中重庆清华中学傅先生门生的回忆占有相当的篇幅。在他们毕业六七十载后还以感动之情在耄耋之年述说着傅先生为师之高尚德性，展现着作为一校之长的傅任敢先生教育精神、思想、实践之时代穿透力。他们称傅先生“严师”、“慈父”，用各种感人至深的经历，述说着深切的记忆。我们这些读者无不为之动容。

时下倡导教育家办学，但是“教育家办学”讲的不可能是时间逻辑，一般而言，不可能先成为教育家，然后到学校主持工作，更不可能做“校长都是教育家”的全称判断，那不符合实际情况。教育家办学，我以为首先讲的是意义逻辑，也就是办学应当热爱教育，具有高度的社会责任感，有大德大道；懂得教育规律，按教育规律办事，精心育人；有自己的教育理想和办学思想；锐意进取，百折不挠。

傅先生可以说是这方面的楷模。所谓教育家办学，首先是指办学以高度的社会责任感与对年青一代的热爱去办学。1939年，傅任敢就任重庆清华中学校长，在艰难困苦条件下创办重庆清华中学。这一时期正值抗日救亡的历史关头，为抗日，为民族复生，他投身于培育新人的大业之中，励精图治，正气凛然，在极其复杂和艰难的环境中探索学校发展之路，识卓志坚，办学成绩斐然，是中国现代教育史上教育家办学的范例。

特别需要指出的是，傅先生曾主政重庆清华中学、长沙清华中学，以抗战救国为己任；新中国成立后他主持北京市第十一中学工作，则以建设新中国为学校教育的出发点。不论哪一时期，傅先生办学都是以祖国和人民的利益为根本，并为此不惜自己的一切。傅先生门生对老师的追忆也是呼唤教育者的社会责任感，校长的一切要以社会进步的需要、儿童成长的需要作为办学的准绳，精心育人，切不可将祖国的前途、大众的利益扔到脑后，只图自己个人的荣誉与升迁。

教育家办学的第二层意思是校长要尊重教育规律，按教育规律办事，傅先生在任校长期间竭力根据儿童的特点和教学规律，根据内外环境，设定学校的发展路径和办学的具体策略。正因为如此，傅先生在抗日战争期间，把重庆清华中学办得奋发向上，硕果累累，为民族抗战和尔后的建设，移风易俗，作育人才。其办学实践收一道同风之效，负笈而至者，络绎不绝，望风而趋，蔚然称盛。反观今日之学校，一些校长急功近利，忙于做表面文章，追求轰动效应，并没有把按教育规律办事放在办学的重要议程，以致学校出现很多违背教育规律、漠视儿童发展特点的事件，其结果是表面上热热闹闹，而实际上教育质量在滑坡，在学生道德成长上、知识掌握和能力形成上、在学生个性发展上都有很多值得检讨的问题。

教育家办学的第三层含义是校长不仅要按教育规律办事，更应是一个教育研究者，特别是校本教育研究者。世上没有完全一样的学校，每一个学校的成功要靠校长成功地解决自己学校的问题。校长应当直面自己学校面临的问题，从理论与实际结合的角度，不断地解决教育教学中不断涌现的问题，并在解决问题过程中形成自己的教育理想和办学思想。只有这样，校长才会高屋建瓴，破解难题，而不是就事论事，头疼医头脚疼医脚。傅先生就是在办学实践中努力探索，认真吸纳现代教育理念，知行合一，形成自己的办学理念并实践之。在重庆清华中学的办学实践中傅先生着力于教师队伍的建设，用现代教育观念不断改革课程和教学内容，倡导德智体美健康发展，注重劳动教育，艰苦创业，民主管理。经过十一年的艰苦努力，重庆清华中学成为西南一所著名的中学。其根本标志是形成了培养抗战救国、抗战建国有用人才的办学思想与经验、机制与策略。傅先生以自己的教育思想统领学校的各项工作，以教育理论与实际相结合的探讨推动学校的发展。他表现出极大的教育激情与教育创造力。而这正是我们今天深化基础教育改革，提高办学水平所需要的。校长的教育激情与教育创新精神是十分可贵的。舍此，不可能办好一所学校。

教育家办学的第四层意思是办学要锐意进取，百折不挠。教育是困难的事业，办学者要面临来自校内外的诸多压力，会遇到很多困难和挑战。傅先生创办清华中学时和师生一起奋斗，从修建校舍到办学的方方面面，莫不是顶着困难上，一

一步一步地开辟发展的路径。重庆清华中学和长沙清华中学的成功，北京市第十一中学最初的发展可以说都是傅先生率领广大师生艰苦奋斗的硕果。

当然，教育家办学还有历史逻辑。历史逻辑提示我们，过去不可重复，精神可以继承光大。傅先生主政的重庆清华中学不可复制，但是，继承先生的精神，办学者则可在 21 世纪的中国脚踏实地有所作为，创造新的辉煌。同时，不同历史时期教育家办学就会具有不同的时代特点。今天谈教育家办学又有现今时代的内容，这就要求办学者观察教育具有全球视野，在教育现代化进程中牢牢把握住公平与正义，坚决反对腐败与浮夸，以人为本，育人为本，教师为本，实现学校的民主管理，遵循现代教育理念，办好中小学校。

综上，教育家办学，不是给学校管理者戴上教育家的光环，不是浮躁轻率地给一些校长冠以教育家的头衔，更不是以一己私利为考量去搞媒体炒作。教育家办学是时代要求学校管理者负起社会的重任和人民的嘱托，视野开阔，遵循教育规律，努力研究教育教学及学校管理面临的问题与挑战，不谋私利，志在远大，不屈不挠，团结师生，沿着正确的方向引领学校发展。

傅先生之所以能成为杰出的办学者，绝非偶然。他从青年求学时代便怀抱以教育促民族复兴的热望，不论是在清华大学读书时，还是在长沙明德中学和而后做清华大学校长秘书时期，都表现出高度的社会良知，直面社会种种弊病，或批判之或找寻问题的答案。在民族危机的重大时刻，已经是一个知名青年学者的傅先生义无反顾地参加到全民抗战大业中，作为清华大学校长秘书应梅贻琦之约，奔赴重庆，创办重庆清华中学，其后兼为长沙清华中学校长，为抗击日寇，为中华民族的复生呕心沥血培养人才。

从清华大学求学至毕业以后，傅先生对中国教育现代化的探索从未停止过，他笔耕不辍，撰写下了《〈学记〉译述》，著译百余文章，从不同角度，研讨教育问题，并且翻译出版了世界教育名著夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、安德娄的《生活的科学》、卢梭、福禄贝尔和色诺芬的《莉娜及其他》、裴斯泰洛奇的《贤伉俪》以及未完成的《福禄贝尔自传》，推动现代教育理念在中国的传播，并且在实际上，为他投身中学教育乃至而后从事高师教育工作奠定了坚实的学术基础。

应当说一说的的是，傅先生作为一校之长主持全部校务的办学实践止于 1954 年调至原北京师院之时，但是他的教育活动与思索并未停止，而是开始了人生一个全新的时期，达到了一个新的境界。作为首都师范大学教育学科的奠基人，在长达 28 年的时间里，傅先生为首都师大教育学科的建设，为教育理论与繁荣，为高等师范教育的改革与发展均作出了积极的贡献。不论身处顺境还是逆境，他都没有离开过自己所钟爱的教育和学术事业。先生一生淡泊名利，甘为人梯，无

私奉献。应当说，傅先生正是在其全部生命的历程中把自己锻造成一位真正的人民教育家。

文集中一些文字谈及傅先生的教育研究。不错，如前所述，傅先生的确是一位不倦的教育思想探索者，生命不息，探索不止。先生之所著所译之所以能永葆长盛不衰之学术生命，后人读之，历久弥新，睿智慑人，盖源于此。

文集的出版，是一件值得欣慰的好事，这可告慰傅先生的在天之灵，这也可使积蓄于傅先生学生们心中对先生的真爱之情在此得以抒发；文集的出版，是一件令人感奋的好事，这可激励广大教育工作者以傅任敢为楷模，以实现教育现代化为己任，勤于思索，积极参与伟大的教育改革事业；这也可为今天的办学者提供对教育家办学的理解与可吸收的办学经验。

我们都知道，傅任敢亲属直接促成了这部纪念文集的编辑与出版。当然，不只是她们，还有傅任敢先生故旧友朋，重庆清华中学等傅先生曾主政中学的数届学子，长期以来，为傅先生纪念文集编辑出版之鼓与呼，此起彼伏，并施以多方支持。他们之中很多已是耄耋老人，有的甚至已逾九旬，且体弱多病。尽管如此，为社稷民族计，为中国儿童健康发展计，他们长期以来在不倦地推动此事。傅先生逝世后这些人就一直关心傅先生教育思想与实践经验的阐扬，呼吁全社会重视傅先生的教育遗产，亲自参与纪念文集的编辑与撰写工作。清华中学的校友们利用同学集会等机会，热情组织捐助，慷慨解囊，支持傅先生纪念文集的出版，傅任敢亲属婉谢了他们的好意，但是他们对傅任敢先生的爱戴永远留在了傅家姐妹的心底。远在海外的渝清校友也十分关注纪念傅任敢先生的文集出版事宜，经常询问，表达他们的由衷支持。

以上种种，充分说明傅任敢纪念文集的出版“得道多助”，这些老先生代表了傅任敢先生故旧友朋和众多门生的仁义与真诚。从这一角度看，我以为他们是这部文集编辑与出版的杰出推动者，功不可没。对他们摆脱世俗羁绊的为人、为文、做事我深感钦佩，他们对本文集编辑与出版的贡献理应为世人所景仰。

品读文集里那些魂牵梦绕、感人至深的回忆文字，倾听那些年事已高的重庆清华校友深情的述说，我感动不已。能做傅先生学生者，幸哉！为人做事犹如傅任敢先生者，善哉，伟哉。文集还充分体现了各位作者对中国教育改革与发展之关注。我相信教育界同仁将励志赓远，并桨同心，将先生之真正教育家精神传承光大。

能为此纪念文集，非为易矣。筹划者、编者酝酿、设计、联络、辑稿，审稿，改稿，统稿，直至校对、印刷出版，个中甘与苦非亲事经过者不能知其一二矣。

岁月不居，如白驹过隙，恍惚间傅先生仙逝已有30年了。我作为首都师范大学教育学科的后来者怀着敬仰之意说了上面的话，以纪念这位真正的教育家。耿

耿此心，载笃载诚，是为序。

2011.12

※ 王长纯，首都师范大学教授，教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学比较教育研究中心学术委员，东北师范大学兼职教授，原首都师大教育科学学院院长。

目 录 / Directory

1/序 王长纯

第一部分 评述傅任敢先生的文章

- 3/一个献身教育事业的人——记傅任敢教授 李 锐
- 20/一位平凡而伟大的教育家——傅任敢同志的主要教育实践活动 王介平
- 22/爱国、民主、进步的教育家傅任敢教授 魏泽馨
- 25/傅任敢教授译《大教学论》和《教育漫话》跋 陈 侠
- 27/怀念卓越的教育家傅任敢先生 齐世荣
- 30/学习傅任敢校长“君子贵有恒”的崇高品德 周智佑
- 33/师德的丰碑——缅怀卓越的教育家傅任敢先生 马啸风 周发增
- 42/吸取中外教育遗产的精华 曹国智
- 45/傅任敢先生的教育教学思想 张裕康
- 49/缅怀傅任敢先生的教育思想 皮明才 姚先启
- 56/傅任敢教育思想和教育实践的独创性 邱平济
- 65/傅任敢以学为本的育人之道探析 丁润生
- 71/试论傅任敢前期教育思想的核心价值取向 王晓华
- 73/执著的追求 深刻的思想——傅任敢先生与北京师范学院 周发增
- 81/他“五育并举”而非“四育并重” 丁润生

- 83/弘扬傅任敢教育思想，为科教兴国培养人才——重庆清华中学首届“傅任敢教育思想及实践研讨会”追记 傅慧玲 陈丽君 赵海沧 谭昌铭
- 88/“傅任敢教育思想与实践之研究”开题论证会和结题会相继在首都师大举行 张增田
- 91/重庆清华中学第二届“傅任敢教育思想及实践研讨会”简报 蒋兆频 邓朝阳
- 93/一位脚踏实地的教育家 张 琦
- 96/傅任敢校长教育思想的本质是教育救国 赵海沧
- 98/传承中国优秀文化教育思想的探索者 刘先齐 梁国政
- 101/傅任敢对高校办学体制的远见卓识 丁润生
- 104/试析傅任敢教育思想中的宝贵精神 彭 兴
- 108/对傅任敢校长教育思想的切身体会 刘先齐
- 111/傅任敢先生在“渝清”创建中的历史功绩 皮明才
- 114/试议重庆清华精神 皮明才
- 117/现代教育家成功办学的范例——简述傅任敢与重庆清华中学 马啸风 曹 薇
- 127/对傅校长“关心时事，不参加实际政治活动”口号的初步研究 冯世新
- 132/重庆清华中学的考试和淘汰制度是合理的 梁国政
- 136/真诚办学蜚声遐迩 课程改革独树一帜 向启林
- 140/傅任敢全面发展的教育思想与当今清华中学素质教育 戴兆祥 郑家舜
- 143/傅任敢校长“学校家庭化”的办学思想 尹先国
- 145/早期重庆清华办学的成效(论点辑录二则) 张辅枢 胡甫麻
- 147/对开展“傅任敢教育思想研究”的建议(论点辑录二则) 王展飞 梁国政

第二部分 追思傅任敢先生的诗文

- 153/在重庆清华中学 60 周年校庆会上的书面讲话 杨 仁
- 155/怀念我的兄嫂 傅举晋
- 162/怀念长兄傅任敢 傅举孚
- 164/永远的怀念 傅乐生 傅平生 傅渝生
- 166/温暖的家 傅乐生 傅平生 傅渝生
- 170/回忆大伯伯——傅任敢先生 傅 梅
- 172/我的大伯父傅任敢和他的译作《教育漫话》 傅 东