



福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

福建省基础教育 质量评价

张祥明 等 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

福建省基础教育 质量评价

张祥明 等 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

福建省基础教育质量评价/张祥明等著. —厦门:厦门大学出版社,2010.12
(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 978-7-5615-3718-3

I. ①福… II. ①张… III. ①基础教育-教育评估-研究-福建省
IV. ①G632.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 225321 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

厦门市明亮彩印有限公司印刷

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:24 插页:2

字数:413 千字 印数:1~2 000 册

定价:42.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

本书获福建教育学院学术著作基金资助

2010 年度福建省社会科学规划项目(2010B072)

“福建省基础教育质量评价”课题组

课题负责人：张祥明

课题组成员：郑丽琴 尹雪梅 蔡丽红 林 鹏

林秀燕 钟桂荣 林璐晨

总 序

黄家骅

左海之滨、西湖之畔，有一小山，名曰梦山。梦山不高，百米不到；梦山不大，不足三里。旧时，苍松蓊郁，排翠崇冈，轻风徐拂，远近闻声。梦山乃文墨之山。环山麓一带地势迂回，西南有章池等古迹，系元末平章陈友定西陂园遗址，南为明代翰林院编修丰熙“墨池”遗址，东为“帝师”明礼部侍郎萨琦祠堂、清萨王衡侍郎读书处即廉山草堂遗址，1957年改建为福州动物园。2009年福州市政府将大梦山原“福州动物园”搬迁，这里开辟成了福州西湖公园“大梦山景区”，还原西湖八景之一。今天的大梦山松竹滴翠，花木似锦，形成一片依山傍水的古典园林。大梦山东南麓有行磴引入假山洞府，盘旋而上。沿着“大梦松声”牌坊上台阶，走三五分钟，可登标志性景点“梦山阁”最顶层凭眺全湖景色。近处，西湖书院、林则徐读书处（桂斋）和湖滨社区一览无遗，至今仍闻山下书声琅琅，弦歌不断。

福建教育学院就坐落在这风景秀丽的西湖之滨，大梦山下。校园依山傍水，环境幽雅。梦山下除了福建教育学院这家最大的教育机构之外，还簇拥着众多的文化教育机构，如福建教育出版社、湖滨小学、文化会馆等，著名的福建省博物馆、美术馆也就在百米开外。以梦山命名的“梦山路”因汇集众多的教育文化机构而闻名。走在绿树成荫的梦山路上，不仅能看见稚气未脱的书包童，还能遇见来自全国、全省各地的学者、专家、教授，还有八闽大地的名师、名校长和中小学教师。因而，梦山路又被称之为“书香之路”。

创办于1956年的福建教育学院，是一所由省政府设立、省教育厅主管、教育部批准的，承担全省中小学教师、校长培训和在职教师学历提高的高等院校。遥想学院创办之初，时任福建省教育厅厅长王于畊亲掌院长之职，招收全省最好的中学教师，树起了一面全国

“高考红旗”，让福建基础教育扬眉吐气。那时，学院印出的高考资料，虽然是蜡刻油印的，但往往是油墨未干就被人抢光。“文化大革命”后学院复办，继续担当高考大本营的旗手，出版了各学科的高考复习大纲，也是供不应求。以致今日的老教师回忆起当年的盛况，仍然兴奋不已。1979年学院开始试点中小学校长培训，成为全国中小学校长培训首创单位之一，直至今天，她以培训闻名全国，在全国所处的地位和关注度依然很高。2004年，面对当年省内中小学教师大面积学历不达标的严重状况，学院又承担起以提高中小学教师学历为主要任务的学历补偿教育，通过全国成人高考录取未达大专学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师和未达本科学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师、高中教师，采取脱产、函授形式学习。经过二十七年的努力，我省中小学教师的学历达标率已经达到国家规定要求。1990年以后，随着教育事业的大发展，学院开展了较大规模的中小学校长、中小学骨干教师、中职校校长、教师进修学校校长以及教育行政干部培训。今天来培训的校长部分已经进入第二代，而一些任职时间较长的校长说，已经来学院培训3到4次，培训有力地促进了中小学校长的专业成长。2008年《福建省人民政府关于进一步加强中小学教师队伍建设的意见》的出台，要求福建教育学院以教师培训和校长培训为主业，为提升教师与校长的素质服务。学院又一次站在基础教育的航母巨舰之上，破浪引航，梦山路再一次迎来了八闽大地的“园丁”，再一次喧腾起书声和弦歌！

身居梦山，就不能没有梦。俗话说，有梦才有理想。织梦者与践行者往往是合二为一的。为梦想而奋斗的人，通常既有激情又有行动。福建教育学院广大教职员工，为福建基础教育的崛起呕心沥血，学院上上下下“研训一体，顶天立地”。2010年干训、师训面授年培训量达10635人次、网授21009人次。学院还通过“三刊两网”（《福建基础教育研究》、《福建教育学院学报》、《基础教育瞭望》、福建基础教育网、福建教育学院网）和“三所一中心”（福建基础教育质量评价研究所、闽派特色教育研究所、台湾基础教育研究所和基础教育考试研究中心）两个系列平台，积极推进“研训一体”。仅2010

年学院就设立 163 个研究课题,汇集研究成果 200 多项(篇、本),举办了“福建省社科联学术年会暨福建基础教育分论坛”,省内群贤毕至,高论鼎沸,获得省社科联多位领导的表彰。

为了汇集基础教育领域教师和学者们的研究成果,向社会介绍基础教育领域发展新格局和新潮流,学院决定继续编辑、出版《梦山丛书》。新推出的《梦山丛书》主要研究领域如下:第一,基础教育的理论研究。第二,福建基础教育发展研究。第三,基础教育学科教学研究。第四,中小学教师、校长培训研究。第五,基础教育培训的手段与技术研究。第六,基础教育管理实践与案例研究。第七,闽台基础教育比较研究。第八,国外基础教育观察与评论研究。

基础教育的研究领域是无限的,今天的努力是为了明天更好的发展。我们相信,只要坚持梦想,一步一个脚印,一定会有更多更新更好的研究成果问世,会有更多的教师在研究中得以迅速成长,这就是《梦山丛书》出版的最大心愿。

2010 年 12 月

前 言

《福建省基础教育质量评价》课题首先是作为 2010 年福建教育学院基础教育重点课题开始进行研究的,后来进一步申报 2010 年福建省社会科学规划课题,得以立项。课题研究得到福建教育学院赵素文院长、黄家骅副院长的关心和指导。在笔者主持、执笔《福建省基础教育质量评价》课题的过程中,福建教育学院各级领导为课题的研究创设了良好的研究环境和工作条件。课题组搭建了一个平台,打破部门的界限,让一批不同年龄、具有不同学科背景、富有进取精神和研究精神的教师汇集在一起,通过不懈的努力,终于形成今天的课题成果。在研究报告的撰写过程中,郑丽琴老师(福建教育学院信息技术研修部)负责全书的绘图工作;尹雪梅老师(福建教育学院办公室)负责第五章:“福建省基础教育办学条件评价”数据的统计;蔡丽红老师(福建教育学院继续教育研究室)负责高中、初中、小学教师队伍部分数据的统计;林秀燕老师(福建教育学院图书馆)负责学前教育和学生培养质量部分数据的统计;林鹏老师(福建理工学校)负责第七章:“福建省中等职业教育质量评价”部分书稿的撰写;钟桂荣老师(福建教育学院校长研修部)负责第四章:“福建省基础教育发展政策评价”部分资料的整理、分类;林璐晨(福建师范大学教育学院 2008 级在读硕士生)负责《学校管理满意度(教师卷)》1000 份调查问卷的统计工作。福建师范大学教育学院 2007 级硕士研究生李慧芳、胡培卿、武艳霞负责《中小学校长调查问卷》的部分统计工作。福建省教育厅人事处、基础教育处给予了相关数据的支持。学院科研处的薛延处长、黄丽萍副处长、练清华老师给予了大力的支持。校长研修部、文科研修部、理科研修部、信息技术研修部、体艺研修部的领导和培训班项目负责人对课题问卷发放给

予了大力支持。书稿得到院外两位专家认真细致的评审,提出中肯的修改建议。研究成果最终作为《梦山丛书》的出版,得到福建教育学院学术委员会全体委员的大力支持。在此,笔者代表课题组,对各位领导、专家、学者、老师的无私参与、支持、指点,一并表示衷心的感谢!

张祥明

2010年12月于福州

目 录

总序

前言

导 论	1
一、研究背景	1
二、核心概念	5
三、研究目的与方法	16
四、重要成果与结论	19
五、研究成果的主要贡献	23
第一章 基础教育质量评价的理论基础	26
一、工业生产质量管理的演进	26
二、教育教学质量管理的演进	28
三、世界各国基础教育质量评价研究综述	32
四、中国基础教育质量评价研究综述	38
五、基础教育质量评价理论分析	43
第二章 基础教育质量评价观与评价原则	50
一、基础教育质量评价问题的反思	50
二、基础教育质量评价观的反思	52
三、基础教育质量评价的基本观点	55
四、基础教育质量评价基本原则	58
第三章 基础教育质量评价指标体系设计	62
一、基础教育质量评价指标体系基本内涵	62
二、国内外教育质量评价指标体系的研究	65
三、基础教育质量评价的基本路径选择	77
四、基础教育质量评价指标体系构建	79

第四章 福建省基础教育发展政策评价	81
一、福建省基础教育发展的经济社会背景评价	81
二、福建省设区市经济社会发展评价	87
三、福建省基础教育发展政策评价	90
四、福建省设区市基础教育发展政策评价	95
第五章 福建省基础教育办学条件评价	105
一、基础教育经费投入评价	105
二、普通高中办学条件评价	124
三、中等职业学校办学条件评价	129
四、普通初中办学条件评价	131
五、小学办学条件评价	134
六、特殊教育办学条件评价	137
七、学前教育办学条件评价	138
第六章 福建省普通高中教育质量评价	142
一、普通高中办学现状评价	142
二、普通高中校长队伍质量评价	142
三、普通高中教师队伍质量评价	148
四、普通高中教育发展质量评价	154
五、普通高中学校管理质量评价	158
六、普通高中学生培养质量评价	161
第七章 福建省中等职业教育质量评价	168
一、中等职业学校办学现状评价	169
二、中等职业学校教师队伍质量评价	171
三、中等职业学校教师培训情况评价	178
四、中等职业学校管理质量评价	180
五、中等职业学校学生培养质量评价	187
第八章 福建省普通初中教育质量评价	193
一、普通初中办学现状评价	193
二、普通初中校长队伍质量评价	193
三、普通初中教师队伍质量评价	196
四、普通初中教育发展质量评价	204
五、普通初中学校管理质量评价	211
六、普通初中学生培养质量评价	219

第九章 福建省小学教育质量评价	226
一、小学办学现状评价	226
二、小学校长队伍质量评价	226
三、小学教师队伍质量评价	230
四、小学教育发展质量评价	238
五、小学教育管理质量评价	242
六、特殊教育质量评价	251
第十章 福建省学前教育质量评价	253
一、学前教育办学现状评价	253
二、幼儿园园长队伍质量评价	259
三、幼儿园教师队伍质量评价	263
四、学前教育管理质量评价	267
五、学前教育普及率评价	271
第十一章 提高福建省基础教育质量的政策建议	272
一、提高普通高中教育质量建议	272
二、提高中等职业教育质量建议	277
三、提高普通初中教育质量建议	285
四、提高小学教育质量建议	289
五、提高学前教育质量建议	293
第十二章 学校教育质量保障体系建设	299
一、教育质量保障体系概念阐释	299
二、发展性学校教育质量保障基本理念	303
三、学校教育质量保障指标体系	306
四、学校教育质量保障体系建设策略	333
附录 1 中小学校长调查问卷	346
附录 2 基础教育师资均衡配置问题的调查问卷	351
附录 3 农村普通高完中办学现状及困难调查问卷	353
附录 4 学校管理满意度调查(教师卷)	354
附录 5 《中职教学现状满意度》调查问卷	357
附录 6 《中职商贸财经类教师工作情况》调查问卷	359
主要参考文献	361

导 论

一、研究背景

(一)教育质量是世界基础教育的主题词

20 世纪 80 年代以来,许多国家和地区开始关注教育质量的理论和实践问题。普及高质量的基础教育已经成为世界各国谋求持续社会发展目标的重大的战略。虽然各国基础教育改革与发展的背景、原因、动力各有不同,但是,透过教育改革现象背后,我们还是能够看到世界各国基础教育改革价值理念的趋同性,即体现了对教育普及、教育质量、教育绩效的时代追求。20 世纪 90 年代以来,世界范围内又兴起了教育质量评价的热潮,教育质量评价的兴起与各国对教育质量的关注是密不可分的。教育质量评价体制作为教育质量保障的重要一环,备受各国政府关注,期待完善的质量评价体系能为提高教育质量提供保障。

2000 年 4 月塞内加尔首都达喀尔举办了世界教育论坛,通过了新的《全民教育行动纲领》,把提高基础教育质量放在首位,向所有青少年提供优质教育是本届大会的主题,重视对所有青少年的教育质量成为国际教育发展的最主要趋势。《全民教育行动纲领》中的一个重要论断是:“向所有人提供受教育的机会是胜利,但如果不能向他们提供保证质量的教育,那不过是一种空洞的胜利”。会议明确指出:世界教育的发展目标应从全民教育向全民优质教育转变。世界全民教育呈现出三大新的发展取向:一是走向全民的终身教育——终身化取向;二是走向长均衡化发展——均衡化取向;三是走向有质量的全民

教育——优质化取向。而贯穿其中的主题是“人人受教育——人人受优质教育——人人终身享受优质教育”，它标志着世界现代教育进入了“以追求质量为特征”的时代。

（二）提升国民整体素质是中国人力资源强国战略

党的十七大报告把我国教育发展总体目标精辟地概括为：“学有所教”，要优先发展教育，建设人力资源强国。《国家中长期教育改革和规划纲要》提出三大战略目标，即到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这些都表明国家已经站在一个战略的高度关注人力资源问题。

人力资源是国家发展的第一资源，进入人力资源强国行列是提升我国综合国力的基础。在国际综合国力竞争中，人力资源在各种战略性资源竞争中占据基础性地位。一个人力资源强国在某种意义上是跟人口总量有关，但是更多的是跟人口经过深度开发和教育发展后形成的竞争力直接相关。我国人力资源在世界上最具优势。我国人口占世界的1/5，另外，随着人口平均受教育年限不断提高，总人力资本占全世界总量比重大体是1/4，明显高于总人口的比例。从世界范围看，上亿人口的国家一共有11个，全世界劳动力上亿的国家只有3个，一个是我国，不到8亿；一个是印度，4.5亿；另一个是美国，1.5亿。从世界范围看，大专以上学历以上人口超过5000万以上的只有我国和美国。如果到2020年，我国大专以上学历以上人口达到1.95亿，那时，我国将是世界上唯一一个大以上学历以上人口可以超过1亿的国家，并将成为名副其实的人力资源强国，不仅基数大，最重要的是质量也得到了提高，在未来竞争中，将具有相当的人力资源优势。^①

2020年我国的发展目标概括而言就是富民强国。富民主要包括两个核心目标，第一是全面建设惠及十几亿人口的小康社会，第二是构建社会主义和谐社会。要实现这样的目标必然对教育的改革和发展提出基本要求。《国家中长期教育改革和规划纲要》提出要实现更高水平的普及教育，在基础教育领域主要表现为：一是基本普及学前教育，一年普及率和三年普及率分别由2009年的74%、50.9%达到2020年的95%、75%；二是巩固提高九年义务教

① 王友文、叶莎莎，《规划纲要》文本提供了富民强国的蓝图（胡祖才、韩进、胡鞍钢做客新华网解读教育事业改革和发展的目标与任务）[N]. 中国教育报，2010-03-02（2）

育,巩固率由2009年的90.8%提高到2020年的95%;三是加快普及高中教育,毛入学率由2009年的79.2%提高到2020年的90%。^① 强国必先强教。只有大力发展教育,开发人力资源、提高人才培养的质量,强化对人力资本的投资,才能强有力的支撑我国2020年实现富民强国这样一个宏大目标。

(三)提高教育质量是当前中国基础教育改革核心任务

质量是教育的生命,没有质量的持续提高,规模和数量扩大的社会效益就会大打折扣。要使中国的教育“由大变强”,必须紧紧扭住提高质量这个核心不放松。这是因为当前国家发展、国际竞争、广大人民群众都对提高教育质量有强烈的要求。在教育发展初期,人们追求的是人人都应该享有受教育的机会;在教育初步普及之后,追求的是教育过程中的公正待遇和更高的教育质量上的公平,即对教育品质的追求。前者是静态的教育机会均等,是对教育“量”的追求;后者是动态的教育机会均等,追求的是教育起点的机会均等,教育过程的机会均等和教育结果的机会均等,是对教育“质”的追求。前者是后者的先决条件,后者是在前者的基础上,更加真实地体现了教育机会均等在“质”和“量”上的统一和实现。

2010年是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》正式启动实施的第一年,教育部的工作重点,就是围绕提高质量,促进公平,进一步加大改革、加大创新。着力点有十六个字,即夯实基础、调整结构、优化布局、提升内涵。因此,提高基础教育水平不仅体现为受教育年限的延长和普及程度的提高,更要体现在教育质量的提高,把以人为本、实施素质教育作为战略主题,坚持德育为先、能力为重、全面发展,强调通过更新教育观念、创新人才培养模式、改革评价制度、改革教育教学内容、方法和手段,着力提高学生服务国家人民的社会责任感,勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力,全面提高学生的综合素质。

围绕着提高教育质量这个核心,必须进一步树立科学的质量观,抓紧质量标准体系的建立健全,抓好教育质量的监测与评估,抓实每一名教师教书育人能力的提高,抓细课堂教学效果的优化。重点是以下四个方面的改革:(1)改革课堂教学内容和教学方法。深化课程教材改革,倡导启发式教学,积极推行

^① 袁振国. 规划纲要回应人民对基教问题的关切[EB/OL]. 中国教育新闻网. www.jyb.cn, 2010-03-01.

探究式学习,鼓励学生全面发展、个性发展,进一步完善减轻中小学生学习负担的有效措施。建立健全科学的评价体系和政策导向,引导学生专心学习、奋发成才、健康成长。(2)提高教师队伍素质。创新和完善农村教师补充机制。继续抓好教师绩效工资制度的落实和完善,对长期在艰苦边远地区工作的教师施行工资福利倾斜政策。(3)促进优质教育资源共享。研究制定构建覆盖城乡学校数字化教育服务体系的政策措施。(4)完善教育质量监控体系。科学确立质量标准,加强质量监控机构建设,完善教育质量保障体系,强化教育督导与评估,把教育资源配置和学校工作重点进一步集中到提高质量上来。^①

(四)福建基础教育质量缺乏全面的评价研究

2010年2月28日全国经济综合竞争力研究中心在京发布的《中国省域经济综合竞争力发展报告(2008—2009)蓝皮书》,福建的经济综合竞争力位列全国第九。福建的经济综合竞争力在全国居于上游位置,福建的基础教育能否也居于全国的上游位置?基础教育质量究竟如何,我们缺乏全面深入的评价研究,这必将阻碍福建基础教育又好又快的发展。2008年福建省高完中610所,其中,完全中学483所,高级中学127所。高完中在校生总数748828人,普通高中专任教师52531人。每万人口在校普通高中学生数比全国平均数187.41人多21.69人,居全国第9位。全省中等职业学校350所,在校生49.83万人,专任教师18229人。每万人口中等职业在校生126.80人,比全国多36.92人,居全国第9位。全省独立初中1353所,在校生1512936人,每万人口普通初中在校生422.48人,比全国平均数421.87人,多0.61人,居全国第17位,专任教师98740人。小学8566所,在校学生247.15万人,小学专任教师160347人。每万人口在校小学生数比全国平均数781.93人少91.76人,居于全国第19位。特殊教育学校64所,组织入学5137人,专任教师1465人。全省幼儿园7508所(含独立班221所),在园幼儿数99.27万人,专任教师33774人。每万人口在园学生数比全国平均数186.99人,多90.22

^① 袁贵仁.继续解放思想坚持改革创新 努力开创教育事业局面——在教育部2010年度工作会议上的讲话[EB/OL].教育部网站,2010-02-10.

人,居全国第2位。^①

目前,福建省尚缺乏以全省和设区市为对象进行的大规模的基础教育质量评价研究,敢于涉猎这种宏观研究的学者不多,这毕竟要耗费大量的精力进行调研,必须耐得住寂寞,还需要有执着的研究精神。彻底调查全省基础教育阶段各级各类学校办学现状和教育质量现状与问题,并在此基础上进行深入研究与剖析,期望最后的研究成果能提出对福建省基础教育发展的重大政策建议,为提高基础教育质量做出贡献,这正是本课题研究的理论意义与实践价值,也是研究者愿意为此付出努力的动力所在。

二、核心概念

(一)质量概念

德国著名教育理论家沃尔夫冈·布列钦卡指出:“没有准确的概念,明晰的思想和文字也就无从谈起。”^②“质量”一词早已为人们熟识,许多不同领域都在使用,人们可以从不同角度提出各自的观点。世界著名质量管理大师威廉·戴明(Willian Edlwards Deming)认为,“质量就是以最经济的手段,制造出市场上最有用的产品”。“做出超过顾客期待的东西,才是品质”。^③世界著名质量管理大师约瑟夫·朱兰(Joseph M·Juran)认为,“应该把生产过程当做一个整体来对待,质检部门不应该只是等在流水线的出口,简单机械地给不合格产品计数。”并提出质量管理三步曲:质量计划、质量控制和质量改进。他认为,“最重要的是高层管理者要有质量的头脑,若上层没有真切的兴趣,下层就不会有实际的行动”。朱兰尖锐的提出质量责任的权重问题,即80/20法则,认为在所发生的质量问题中,究其原因,只有20%来自基层,而约有80%

① 2008—2009 学年初各级各类学校基本情况[EB/OL]. 福建教育年鉴,福建省教育厅网站.

② 沃尔夫冈·布列钦卡著,胡劲松译,教育科学的基本概念——分析、批判和建议[M],上海:华东师范大学出版社,2001. 11:1.

③ 王翔、朱绍华,当代管理学名著精粹[M],北京:民主与建设出版社,2005. 7:69. 90 ~93