



# 学习型城区建设 “三区联动”模式研究

Xuexixing Chengqu Jianshe  
Sanqu Liandong Moshi Yanjiu

顾登妹◎主编

学习型城区是终身教育、终身学习和学习型社  
物。上海杨浦区的学习型城区建设  
式在全国具有一定的代表性，对这  
有助于进一步探索城区内各类组织  
之间共享教育资源、共建合作项目的体制机制。



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

# 学习型城区建设 “三区联动”模式研究

Xuexixing Chengqu Jianshe  
Sanqu Liandong Moshi Yanjiu

顾登妹◎主编



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

学习型城区建设“三区联动”模式研究/顾登妹主编. —上海:

上海教育出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5444 - 4475 - 0

I. ①学... II. ①顾... III. ①城市建设—研究—杨浦区

IV. ①F299. 275. 13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 238214 号

责任编辑 宁彦锋

封面设计 陆 弦

## 学习型城区建设“三区联动”模式研究

顾登妹 主编

---

出版发行 上海世纪出版股份有限公司  
上 海 教 育 出 版 社  
易文网 [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)  
地 址 上海永福路 123 号  
邮 编 200031  
经 销 各地新华书店  
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷  
开 本 700×1000 1/16 印张 16  
版 次 2012 年 10 月第 1 版  
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5444 - 4475 - 0/G · 3525  
定 价 28.00 元

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

## 编 委 会

|     |     |     |     |     |     |  |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 主 任 | 于秀芬 |     |     |     |     |  |
| 副主任 | 高德彪 | 吴乾渝 |     |     |     |  |
| 顾 问 | 庄 俭 | 杨 平 | 陈乃林 | 邓伟志 | 叶忠海 |  |
|     | 楼一峰 | 卢汉龙 |     |     |     |  |
| 主 编 | 顾登妹 |     |     |     |     |  |
| 副主编 | 王建平 | 邓远见 | 张 莉 |     |     |  |
| 编 委 | 陈 前 | 郁 青 | 孟卫军 | 王不凡 | 王永水 |  |
|     | 万丽梅 | 胡 峻 | 桂 林 | 朱 英 | 王志滢 |  |
|     | 厉 菁 | 方 蕾 | 霍红梅 |     |     |  |

学习是每个人得到发展、获得幸福的重要路径,掌握新知识新技能、追求物质生活与精神生活协调发展是每个人一生的任务,建设学习型社会成为时代的必然要求。党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的目标之一。结合杨浦区实际,创建学习型城区成为杨浦区实现这一目标的重要内容。

杨浦区学习型城区的创建工作正式开始于2006年,虽起步晚,但发展快。2007年,杨浦区加入全国社区教育实验区的行列,2010年被教育部确定为全国社区教育示范区。杨浦区域内12个街(镇)全部通过了上海市学习型社区评估,其中6个成为上海市社区教育示范街(镇)、3个被评为全国社区教育示范街(镇)、2个被评为全国学习型家庭示范社区。在杨浦区,学习型机关、学习型企事业单位、学习型家庭、学习型团队等学习型组织创建也蔚然成风,为学习型城区建设奠定了坚实的社会基础。

杨浦区学习型城区建设工作的快速发展有深厚的底蕴。杨浦区具有百年大学、百年工业、百年市政“三个百年文明”,是上海最大的科教资源集聚区,云集了复旦大学、同济大学、上海财经大学、第二军医大学等10多所高等学府和一大批国家级科技园区。因此,杨浦区确定了大学校区、科技园区、公共社区“三区融合、联动发展”(简称为“三区联动”)的城区发展理念。由此,近十年来,杨浦区的经济、教育、科技、文化等各项事业快速发展,成为上海“科教兴市”的窗口,并被确定为首批国家创新型试点城区。

“三区联动”理念促成杨浦区在学习型城区创建过程中形成了“三区联动”的创建模式。“三区联动”模式使得区域内所有企事业单位、社会组织打

破彼此之间的“隔阂”、推倒“围墙”，在终身教育体系建设的视野下实现资源配置和共享、项目合作与推进、人才交流与培养，共同推进学习型城区创建。研究表明，这种创建模式符合以人为本、统筹协调、可持续发展的科学发展观，它不仅优化了城区的终身教育体系、倡导了社会化的教育观和创新型的学习观，促进了市民终身学习，而且还注重各类社会组织和市民在学习型城区创建的主体地位和作用，培育市民参与社区建设的意识和能力，对社区管理创新具有重要的意义。

鉴于此，杨浦区作为国家创新型试点城区、全国社区教育示范区，有必要开展“三区联动”模式的总结、提炼和发展研究。今年，区学习办与上海社科院长三角发展研究中心合作，共同组建《学习型城区建设“三区联动”模式研究》课题组，对“三区联动”模式的基本含义、形成过程、运行机制、实践路径、理论意义等进行研究，取得了初步的研究成果，可喜可贺，在此奉献给大家。

对“三区联动”的深入研究，将有助于我们进一步挖掘学习型城区创建的内涵、优化学习型城区创建的区域推进机制、丰富学习型城区创建的理论。踏上新的征程，杨浦人将以敢于创新、敢于争先、敢于攻坚、敢于担当的精神，凝聚社会活力，人人终身学习，不断开创学习型城区建设的新局面。

中共上海市杨浦区委书记

陈富

2012年10月

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 学习型城区创建模式研究的提出与意义</b> | 001 |
| <b>第一节 学习型城区的基本概念</b>        | 003 |
| 一、学习型城区的提出                   | 003 |
| 二、学习型城区相关概念                  | 008 |
| <b>第二节 创建学习型城区的基本内容</b>      | 011 |
| 一、创建学习型城区的工作特点               | 011 |
| 二、创建学习型城区的主要任务               | 013 |
| <b>第三节 创建学习型城区的模式研究</b>      | 014 |
| 一、创建学习型城区的发展形势               | 015 |
| 二、创建学习型城区模式研究的意义             | 025 |
| <br>                         |     |
| <b>第二章 杨浦“三区联动”模式的含义与成效</b>  | 027 |
| <b>第一节 “三区联动”模式的形成过程</b>     | 029 |
| 一、三个百年文明的独特文化底蕴              | 029 |
| 二、“三区联动”理念的由来                | 031 |

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 三、杨浦学习型城区创建历程            | 034     |
| 第二节 “三区联动”模式的基本含义        | 046     |
| 一、“三区联动”的概念界定            | 046     |
| 二、“三区联动”模式的基本含义          | 048     |
| 第三节 “三区联动”模式在学习型城区中的成效   | 055     |
| 一、“三区联动”模式深化了学习型城区的创建工作  | 055     |
| 二、“三区联动”模式丰富了各街镇的终身学习资源  | 056     |
| 三、“三区联动”模式促进学习型城区创建的持续发展 | 057     |
| <br>第三章 “三区联动”模式的机制与功能   | <br>059 |
| 第一节 “三区联动”模式的创建格局        | 061     |
| 一、创建的组织架构                | 061     |
| 二、“三四五”工作体系              | 062     |
| 三、联合体合作平台                | 064     |
| 第二节 “三区联动”模式的运行机制        | 068     |
| 一、全方位思想动员机制              | 069     |
| 二、区域性工作推进机制              | 071     |
| 三、无围墙资源整合机制              | 072     |
| 四、多维度项目合作机制              | 073     |
| 第三节 “三区联动”模式的功能期望        | 074     |
| 一、创新学习型城区理念              | 074     |



|                |     |
|----------------|-----|
| 二、促进城区终身教育体系建设 | 078 |
| 三、推动杨浦城区的创新发展  | 081 |

## 第四章 “三区联动”模式的实践 路径分析 083

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 在融合联动中创建四类学习型组织 085   | 085 |
| 一、创建学习型机关提升核心执行力 085      | 085 |
| 二、创建学习型家庭构建和谐家庭保障体系 086   | 086 |
| 三、创建学习型企(事)业提高员工业务能力 087  | 087 |
| 四、创建学习型社区丰富居民精神文化生活 088   | 088 |
| 第二节 运用高校资源推进社区教育 089      | 089 |
| 一、成立“杨浦·高校社区教育超市”盘活资源 089 | 089 |
| 二、坚持联动理念推进社区教育三级网络建设 093  | 093 |
| 三、引进高校背景的社会教育组织进入社区 097   | 097 |
| 四、依托大学促进基础教育领域学校发展 101    | 101 |
| 第三节 基础教育与社区教育的联动发展 106    | 106 |
| 一、社区与学校共建“社区教育资源圈” 106    | 106 |
| 二、社区与学校共享“双栖教师”资源 109     | 109 |
| 三、社区和学校合作推进素质教育 111       | 111 |
| 第四节 多维互动中的企业园区 115        | 115 |
| 一、高校科研与科技园区联动发展 116       | 116 |
| 二、创业服务与创业教育携手并进 118       | 118 |
| 三、学习型社区与学习型企业协同发展 122     | 122 |

|         |                   |     |
|---------|-------------------|-----|
| 第五章     | “三区联动”模式铸造学习型组织品牌 | 127 |
| 第一节     | 杨浦城区的市民学习节        | 129 |
| 一、项目背景  |                   | 129 |
| 二、项目创意  |                   | 130 |
| 三、主要做法  |                   | 130 |
| 四、反思与展望 |                   | 134 |
| 第二节     | 延吉新村街道“没有围墙的大学校”  | 135 |
| 一、街情概况  |                   | 136 |
| 二、基本理念  |                   | 136 |
| 三、主要做法  |                   | 137 |
| 四、实践成效  |                   | 138 |
| 五、反思与展望 |                   | 141 |
| 第三节     | 五角场街道的“五区联动”机制    | 142 |
| 一、街情概况  |                   | 142 |
| 二、基本理念  |                   | 143 |
| 三、主要做法  |                   | 143 |
| 四、实践成效  |                   | 145 |
| 五、反思与展望 |                   | 146 |
| 第四节     | 四平路街道与环同济人文社区     | 149 |
| 一、街情概况  |                   | 149 |
| 二、基本理念  |                   | 150 |
| 三、主要做法  |                   | 150 |

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 四、实践成效                            | 152     |
| 五、反思与展望                           | 153     |
| <br><b>第六章 “三区联动”模式打造社区教育特色项目</b> | <br>155 |
| <br><b>第一节 承载大爱的“兴家学校”</b>        | <br>157 |
| 一、项目背景                            | 157     |
| 二、项目创意                            | 158     |
| 三、主要做法                            | 158     |
| 四、成效与展望                           | 160     |
| <br><b>第二节 海纳百川的“书香伙伴”</b>        | <br>163 |
| 一、项目背景                            | 163     |
| 二、项目创意                            | 164     |
| 三、主要做法                            | 164     |
| 四、成效与展望                           | 167     |
| <br><b>第三节 情理入微的“心理导航”</b>        | <br>168 |
| 一、项目背景                            | 168     |
| 二、项目创意                            | 169     |
| 三、主要做法                            | 169     |
| 四、成效与展望                           | 172     |
| <br><b>第四节 终身教育的“微型采访”</b>        | <br>174 |
| 一、项目背景                            | 174     |
| 二、项目创意                            | 174     |
| 三、主要做法                            | 175     |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 四、成效与展望         | 177 |
| 第五节 高校学子的“社区驿站” | 181 |
| 一、项目背景          | 181 |
| 二、项目创意          | 182 |
| 三、主要做法          | 182 |
| 四、成效与展望         | 185 |

## 第七章 “三区联动”模式的 理论探索与评述 187

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 杨浦创建学习型城区的理念内涵 | 189 |
| 一、知识、经济与人才理念的更新    | 189 |
| 二、学习、教育与生活理念的进步    | 195 |
| 第二节 “三区联动”模式的理论思考  | 205 |
| 一、科学发展观思考          | 205 |
| 二、社会学思考            | 211 |
| 三、经济学思考            | 220 |
| 第三节 “三区联动”模式的价值与推广 | 232 |
| 一、“三区联动”模式的价值启示    | 232 |
| 二、“三区联动”模式应用的可行性   | 234 |
| 三、应用“三区联动”模式的经验借鉴  | 236 |

|     |     |
|-----|-----|
| 后 记 | 239 |
|-----|-----|

|      |     |
|------|-----|
| 参考文献 | 243 |
|------|-----|

## 第一章

# 学习型城区创建模式 研究的提出与意义

Xuexixing Chengqu Chuangjian Moshi  
Yanjiu de Tichu yu Yiyi

学习型城区是终身教育、终身学习和学习型社会建设思潮的产物。20 世纪 90 年代以来,学习型城市建设在西方一些国家得以兴起。进入 21 世纪,学习型城区创建工作在我国的诸多城市得以开展。十余年过去,与全国社区教育示范区的涌现相伴随,一些学习型城区创建的典型经验逐渐被人们认识和重视,有的示范区有独特的创建模式。虽然这些模式还不成熟甚至只是雏形,但是仍然值得研究。上海市杨浦区的学习型城区建设“三区联动”模式在全国具有一定的代表性,对这一模式的研究将有助于进一步探索城区内各类组织之间共享教育资源、共建合作项目的体制机制。



## 第一节

# 学习型城区的基本概念

现代意义上的学习型城区是伴随着终身教育、终身学习和学习型社会的思潮发展起来的。学习型城区理念的产生与发展基本遵循终身教育和终身学习理念发展的脉络,可以说,学习型城区是终身教育、终身学习和学习型社会理念的一种具体实践形式。最初,人们的着眼点是对教育体系进行整合而产生了“教育城市”概念,而后随着终身教育思潮发展成为终身学习思潮,人们关注的焦点从自上而下、由外而内的“教育”转向以学习者为中心的“学习”,从而由“教育城市”概念中孕育出“学习型城区”和“学习型城市”的概念。

### 一、学习型城区的提出

#### 1. 终身教育与学习型市民

教育作为上层建筑的重要组成部分,必须适应并促进社会的发展。1968年,美国学者哈钦斯《学习社会》一书出版,使终身学习与终身教育受到世界各国的普遍关注。1972年,联合国教科文组织出版《学会生存——教育世界的今天和明天》,正式提出了“终身教育”、“终身学习”、“学习型社会”三个基本概念。此后,终身学习、终身教育、迈向学习型社会便成了全球主导性的教育浪潮。

#### (1) 终身教育是人类进入信息社会、知识经济时代的必然要求

马克思曾经指出:“人的价值蕴藏在才能里。”现代社会揭示:财富蕴藏在终身教育里。其原因是现代科技发展异常迅猛,知识总量的翻番周期已从过去的100年、50年、20年、10年缩短到3~5年。一个大学生踏上工作岗位仅5年,学到的知识就可能折旧50%。新一代电脑刚到商家手里,还没有投放市场又已过时了。有人预言,人类到21世纪末时的知识总量中,现有的所有知识只占5%,其余95%的知识还未创造出来。信息社会由于高科技及其产业的突破与加速发展,使得一些传统产业不断消失,一些新兴产业相继产生,伴随着这一生产变革的

相关职业也在不断变动中。据统计,美国员工一生变动职业或工作达12次,欧盟8次,发展中国家3~4次。这种生产方式转轨,经济生活转型,催生着教育观念的转变,它宣告:以学校教育为中心的一次性教育时代已经终结,人类终身接受教育的新时代已经来临。它以教育过程的终身性、教育对象的全民性、教育制度的开放性、教育空间的社会性,标志着人类教育正进行着一场“哥白尼式”的革命。

## (2) 终身学习作为终身教育的基础与前提,被提升到整个教育的主体地位

学习首先是主动性、积极性、创造性的认知过程,如果没有这“三性”,那就根本谈不上终身教育。终身学习是社会成员学习权、生存权、发展权的体现,它强调人一生中只有持续不断地学习,才能适应在人生各个阶段社会对他的不同要求;而终身教育着眼于各种教育机构,强调社会必须建立起一个能满足社会所有成员接受学习培训的教育体系。终身学习被提升到整个教育的主体地位,而终身教育则处在为学习者提供各种学习机会、学习条件的服务地位。教与学位置的调整,标志着一种全新的教育观念取代了传统的、过时的教育观念。与此同时,引发了教育革命、学习革命与全脑革命三大教学革命,把人类的学习与教育活动推向一个全新的局面<sup>①</sup>。

## (3) 学习型市民

学习型市民是和学习型社会、学习型城市以及学习型城区一脉相承的概念,是学习型社会中最基本的要素。本书中学习型市民是指在学习型城区创建范围内的市民。首先,作为主体性个人,学习型市民,应具备终身学习的理念,注重不断提高思想道德水平,完善知识结构,加强文化修养,扩展文化视野,提升对世界先进文化的吸纳能力以及对艺术欣赏的水平与情趣。其次,作为创建学习型城区的微观组成部分,培养学习型市民直接关系到社区教育体系的构建、终身教育体系的打造以及学习型组织的培育等学习型城区创建工作的成效。信息化社会是一个知识共享的社会,合作学习成为提高学习品质的新要求。学习型市民的一个重要特征就是参与与自身相关联的学习型组织的创建工作,在参与中提高学习效率并体现学习的价值。

## 2. 学习型社会建设

### (1) 学习型社会的来源

学习型社会概念的形成源于两个方面:一是源于“学习化社会”或“学习社

<sup>①</sup> <http://www.cnsaes.org/homepage/html/publication/publicationreport/416.html>.

会”；二是源于“学习型组织”。从第一个来源角度分析，它是一种宏观的要求，强调构建终身教育体系，倡导全民学习和终身学习。因此，在我国，党的十六大报告要求“形成全民学习、终身学习的学习型社会”，十六届三中全会提出“构建现代国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会”。从这个层面理解，建设学习型社会就是要求完善教育体系，促使全社会全民学习、终身学习的形成。从第二个来源角度分析，它是一种微观的组织管理，强调通过“五项修炼”，来促使团体和个人通过思维的转变不断超越自己，不断推动个人、组织的创新与发展。

### (2) 学习型社会的概念

学习型社会是终身学习、终身教育与社会相互运动、密切交织、构成结构完整的社会形态。它既包括家庭的、学校的、社区的、正规与非正规的学习和教育过程，也包括社会的、文化的、专业的、生活的各个方面；还包括社会各种组织和机构在履行自己专业职能的同时，也行使学习、教育的职能。由此可知，学习型社会将是一个社会网络系统，它包含着学习型个人、学习型组织（包含家庭、企业、团体等）、学习型社区、学习型政府。其中：学习型社区是学习型社会的基础，它不仅拥有丰富的学习资源与多种多样的学习课程、活动、手段与方法，而且是终身教育的重要组织者；而学习型政府尤为重要，一方面它自身成为学习型组织，另一方面要制订学习型社会的规划、构建终身教育体系、开发教育资源，并通过立法保障每个社会成员都可以公平、无障碍地获得学习机会与条件，确保公民的终身学习权利。

### 3. 学习型城区创建

学习型城区的创建历程体现出两个特征，其一是从教育城市发展到创建学习型社会，创建学习型城市及同一城市内的不同城区开展学习型城区创建工作；其二是它源自于欧洲国家，随后被全球其他国家和地区广为效仿。

#### (1) 全球范围内学习型城市和学习型城区的兴起

在 20 世纪 70 年代，经济合作与发展组织(OECD)启动了一项“教育城市”(Educating City)计划，从它的成员中选出了七个城市——加拿大的埃德蒙顿、瑞典的哥德堡、奥地利的维也纳、英国的爱丁堡、日本的挂川市、澳大利亚的阿德莱德以及美国的匹兹堡，要求它们将教育置于城市发展的战略最前线，以此来体现“教育城市”这一理念。在整个欧洲，以巴塞罗那为首成立了一个“国际教育城市协会”(International Association of Educating City)，会员遍布全世界，多达 250 多个。

自 20 世纪 90 年代以来，学习型城市运动在国际社会特别是在欧洲得到了