

高级中学课本

政治常识(全一册)

教 学 参 考 书

人民教育出版社

重庆师范学院图书馆

高级中学课本

政治常识(全一册)

教 学 参 考 书

人民教育出版社

重庆师范学院图书馆

453178

4633.203
02-4
第四版说明

国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(以下简称《大纲》)，确定了北京师范大学为承担中学思想政治课改革实验任务的单位之一。北京师范大学与人民教育出版社合作，组建了编写委员会，按《大纲》要求，编写了一套思想政治课实验课本，并从1986年秋季起在全国各地的一些中学进行了改革实验。根据各地改革实验和推广使用的情况以及1990年8月国家教委召开的中学政治学科教材审查委员会审查时提出的意见，对本教材第三版进行了修订，并相应修订了《政治常识教学参考书》，供教师备课参考。

参加本书编写和修订工作的有：刘佳复(前言、第三课)、单大昭(第一课、第六课)、王猷甫(第二课)、李涛(第四课、第五课)、郭慧智(第四课、第五课)。

本书主编李敬德。

本书责任编辑张秀岩。

由于我们水平有限，缺点和错误在所难免，恳请各地教师提出意见和建议，以便修改和完善。

北京师范大学

人民教育出版社

1991年2月



CS271309

目 录

前 言	1
教学目的与要求	1
教学提纲	1
教材分析	2
教学建议	8
第一课 国家	20
教学目的与要求	20
教学提纲	20
教材分析	23
教学建议	30
参考资料	47
附：参考书目	56
第二课 民主制度	58
教学目的与要求	58
教学提纲	58
教材分析	61
教学建议	70
参考资料	93
附：参考书目	99
第三课 政党制度	100
教学目的与要求	100

教学提纲	100
教材分析	103
教学建议	113
参考资料	155
附：参考书目	159
第四课 民族	160
教学目的与要求	160
教学提纲	160
教材分析	162
教学建议	167
参考资料	182
附：参考书目	199
第五课 宗教	200
教学目的与要求	200
教学提纲	200
教材分析	201
教学建议	203
参考资料	215
附：参考书目	234
第六课 国际关系和国际组织	235
教学目的与要求	235
教学提纲	235
教材分析	237
教学建议	244
参考资料	261

前言

教学目的与要求

1. 通过教学,使学生初步掌握马克思主义关于“政治”的基本观点。
2. 通过教学,使学生懂得学习《政治常识》的目的和重要意义,从而激发学生的学习兴趣和学习积极性。
3. 通过教学,使学生明确学习《政治常识》的基本要求和办法,从而使学生树立起学好《政治常识》的信心。

教学提纲

一、政治的含义

第一,政治是经济的集中体现

第二,政治是具有阶级性的概念

第三,政治的核心问题是国家政权问题

二、学习《政治常识》的目的和意义

1. 学习《政治常识》的目的

- (1) 初步了解国内和国际政治生活中的一些基本常识
- (2) 初步掌握马克思主义政治科学的一些基本观点
- (3) 初步认识社会主义和资本主义两种社会政治制度的

联系和本质区别

(4)学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析社会政治现象,提高政治素质

2. 学习《政治常识》的意义

(1)是我们参加社会主义现代化建设的需要

(2)是时代对我们的要求

(3)是青年学生健康成长的需要

三、学习《政治常识》的基本要求和方法

1. 掌握和运用正确的政治观点

(1)阶级观点

(2)全面观点、发展观点

(3)实事求是观点

2. 掌握和运用科学的方法

(1)坚持理论联系实际的原则和方法

(2)要运用比较的方法

教材分析

一、前言在全书中的地位

前言是《政治常识》的起始课,在全书中占有重要的地位,必须认真讲好。这是因为:

第一,前言介绍了《政治常识》是一门什么课程,它的主要内容,为什么要学,怎样学习等重要问题,带有务虚的性质。讲清这些问题,对于调动学生的学习积极性和主动性关系很大。

第二,前言科学地回答了马克思主义关于政治的基本观

点,澄清了一些模糊的认识,明确指出了什么是马克思主义的政治观。前言又带有务实的性质,这样虚与实结合的结果,一定会提高学生学习的兴趣。

第三,前言不仅说明《政治常识》的主要内容是介绍和解释当代社会的主要政治现象,讲述马克思主义政治科学的一些基本常识,使学生对这本书的全貌有个概括的了解,更重要的是,前言提出学习《政治常识》必须掌握阶级观点、全面观点、发展观点、实事求是观点,坚持理论联系实际的原则,运用科学的比较方法等,这对于学生学习本书,提高学生的政治素质,无疑会有着重要的指导作用。

二、前言的结构

前言全文包括一个引言和三个框题。

引言,说明《政治常识》的主要内容是介绍和解释当代社会的主要政治现象和马克思主义政治科学的一些基本常识。

第一个框题“政治的含义”在列举了各种各样的社会政治现象之后,用归纳的方法从三个不同的角度介绍和说明了政治的含义,也就是回答了政治与阶级、经济、国家政权三个方面的关系。

第一,政治是具有阶级性的概念,说明政治与阶级的关系。

第二,政治是经济的集中体现,说明政治与经济的关系。

第三,政治的核心问题是国家政权问题,说明政治与国家政权的关系。

第二个框题“学习政治常识的目的和意义”,讲了两个问题:

第一个问题,说明学习《政治常识》的四个目的。

教材提出的四个学习目的是一个有机的统一整体,缺一不可。概括起来,这四个学习目的是:学习知识、掌握理论、提高觉悟、培养能力。核心是提高学生的政治素质,为将来参加国家和社会管理奠定思想理论基础。

第二个问题,说明学习《政治常识》有三个方面的重要意义。

首先,教材引述了中国共产党第十三次全国代表大会制定的党在我国社会主义初级阶段的基本路线全文,说明学习政治常识,将会帮助我们理解和执行党的基本路线,更好地投入我国的社会主义现代化建设。

其次,我们培养的学生应该是面向世界,面向未来,适应时代要求的学生。学习《政治常识》可以使学生了解国际国内的政治,扩大学生的政治视野。

第三,教材说明,学习《政治常识》课,是我们青年学生健康成长的需要。作为我国社会主义现代化建设者,不仅应该具备一定的科学文化素质,而且应该具备一定的政治素质。通过学习《政治常识》,能够提高我们的政治素质。

第三个框题“学习政治常识的基本要求和方法”,讲了两个问题。

第一个问题说明必须注意掌握和运用的三个基本观点。

在结构上,教材首先强调必须注意掌握和运用阶级观点。说明阶级观点、全面观点、发展观点和实事求是观点这三个基本观点之间,不是简单的并列关系,而是存在着主从关系。因为“阶级观点和阶级分析的方法,是马克思主义者观察和分析

阶级的社会政治现象的基本观点和方法。”这个观点同样适用于我们今天的社会主义社会。只有坚持运用阶级观点和阶级分析的方法，才能正确认识当代社会的主要政治现象。从根本上说，马克思主义政治学所阐明的是以国家为核心的社会政治规律，而国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具。可见，国家等最重要的政治现象是以阶级的划分为基础的。离开了阶级观点，其它的几个观点也很难正确地树立起来，也不可能学好《政治常识》课。

在结构上，教材在介绍三个基本观点的每一个观点时，都分为两个方面，首先介绍这个基本观点是什么？然后再分析学习政治常识为什么要坚持这个基本观点。

第二个问题说明必须注意掌握和运用正确的有效的学习方法。

三、教学重点

前言的基本概念是政治，基本理论观点有五个：阶级观点、全面观点、发展观点、实事求是观点、理论联系实际原则。

教学重点是三个：

1. 政治的含义。

2. 学习《政治常识》的重要性和必要性。

3. 学好《政治常识》必须树立的几个基本观点。

(1) 政治一词的涵义非常广泛，很难给它下一个简明而贴切的定义，从古至今，有着各种各样的解释，不同的阶级、派别对政治的理解更是五花八门。只有以马克思主义的科学原理为指导，以客观事实为依据，才能帮助学生全面地了解和准确地把握政治一词的科学含义，从而正确地认识和对待经常

遇到的各种政治现象。

同时，考虑到学生刚刚开始学习《政治常识》，对于什么是政治，存在着一些不同看法，从澄清学生的模糊认识出发，亦应把政治的含义着重讲清、讲好。

怎样解决这个教学重点？建议如下：

第一，教师可以根据教学的目的要求，拟出一些题目，如什么是政治、什么是政治现象，列出1990年我国和国际上发生的重要政治现象等，让学生课前答卷。然后，从学生答卷中存在的问题出发，引导学生认真阅读教材，教师再进行讲解。

第二，教师讲课时，可以先介绍历史上不同阶级（主要是资产阶级）对于政治的不同理解及其主要的局限性，以提高学生的兴趣，增强求知的悬念。然后介绍马克思主义关于政治的基本观点。

第三，如果可能，教师拟出一、二个讨论题，适当组织一些讨论，可以活跃思想，促使学生思考，也会收到较好的效果。

（2）学生已经学习过《科学人生观》和《经济常识》，现在为什么还要学《政治常识》？高三年级学生面临着毕业、升学的双重任务，时间这么紧，学习这门课程对于即将毕业的高三学生有什么用？这是学生中普遍存在的一些问题。这些问题不解决，很难调动起学生的学习积极性和主动性，难以改变学生“为学而学”、“为考而学”的倾向，达不到教学大纲所要求的教学目的。因此，讲清学习《政治常识》的重要性和必要性是很有意义的。如果讲授得法，使学生萌发“很有必要”、“非学不可”的感觉和要求，从而调动起学生学习的积极性，那么，对学好《政治常识》无疑有着重大的作用。

解决这个重点问题，关键是讲清两点：

第一，讲清学习《政治常识》课的目的。重点讲清学习知识、掌握理论、提高觉悟和培养能力的关系，核心是要提高政治素质，为我们将来参加国家和社会管理奠定思想理论基础。

第二，讲清学习《政治常识》对于学生将来参加社会主义现代化建设、适应改革和开放时代的要求以及个人成才的重要意义。

讲授时，如果能联系教材介绍的国家、民主制度、政党制度等内容，结合学生的思想和认识实际进行讲解，一定会收到较好的效果。

(3)《政治常识》作为一门科学，有其特定的知识体系，这就决定了在学习它时，必须掌握和运用有关的基本观点和方法。教材提出的阶级观点、全面观点、发展观点和实事求是等基本观点以及理论联系实际原则和比较的方法，这些不仅是学好政治常识所必须掌握的基本观点和方法，而且它们本身也属于政治常识的范畴。解决好这个重点，有助于引导学生克服死记硬背、不求甚解的学习方法，从而在理解上下功夫，把握住问题的关键和实质。

解决这个教学重点，可以引导学生认真阅读教材，可采用边读边议的方法。教师讲授时，按照教材的要求，可着重抓住两条：一是讲清什么是阶级观点、全面观点、发展观点和实事求是观点，什么是理论联系实际的原则，什么是比较的方法。二是讲解时，要讲清为什么要掌握和运用这些基本观点和方法，如能举出一些实例，教学效果可能会更好。

四、教学难点

马克思主义关于政治的基本观点,既是教学重点,也是教学难点,一是因为:人们对政治的理解有很大的片面性,如认为“政治就是权力之争”,“政治是上层人物的事”等等。改变学生中模糊的甚至是错误的认识,不是容易的事情。二是因为一些马克思主义的经典作家,他们在不同的条件下,对政治的表述也不尽相同。列宁是讲得最多的了,他就曾从各种不同的角度说明过政治。

因此,如何使学生正确理解“政治”的科学含义,是一项艰巨而费力的工作。

如何解决这个教学难点呢?

(1)设计课前问卷,让学生回答,问卷可列出关于政治的种种说法,让学生判断、选择和思考,教师通过对学生的答案的分析,了解学生,做到思想摸底和认识摸底。

(2)教学时,可先介绍历史上关于“政治”的不同理解及其局限性。然后,再重点讲解马克思主义关于政治的基本观点。根据教材的要求,讲授时应注意两点:一是着重讲清政治与经济、政治与阶级、政治与国家政权这三个方面的关系。二是要注意联系和解决学生存在的模糊认识和问题。

(3)可适当组织学生讨论,让学生各抒己见,互相启发,提高学生的兴趣和注意力,使教学更有针对性。

教学建议

一、关于历史上对政治的不同理解

在我国古代著作中,比如《尚书》、《论语》、《周礼》等书中,都有政治字样。在西方,它由古希腊城市国家 polis 一词衍生而来。古希腊思想家柏拉图(公元前427—347年)和亚里士多德(公元前384—322年)便已经较广泛使用政治一词。

孔子说:“政者,正也,子帅以正,孰敢不正。”(《论语·颜渊》)是说率领人民走他们所谓的正道。又说:“不在其位,不谋其政”(《论语·泰伯》)。此处的“政”就是政治的意思,是指统治者管理国家,治国平天下的大事。柏拉图、亚里士多德等也认为政治是实现正义、为民谋利,以达到最高“善业”的行为,是治国平天下的本领。我国伟大的民主革命家孙中山说:“政治两字的意思,浅而言之,政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事便是政治。”

在阶级社会中,上述对政治的种种说法,只涉及到某些表面现象,并没有深入地揭示出政治的实质。

二、马克思主义关于政治的科学含义

1. 列宁早就指出:“要是用旧观点来理解政治,就可能犯很大的严重的错误。”(《列宁选集》第4卷,第370页)马克思主义突破历史上关于政治含义的局限性,揭示了政治的主要内容和本质特征。

我们可以这样理解:列宁为了摒弃旧观点的束缚,在不同的条件下,从不同的角度来说明政治的含义,从而树立起马克思主义关于政治的新观点。教材提出的关于政治的基本观点,就是根据列宁从三个不同的角度来说明政治的科学含义的,实际上是说明了政治与阶级、政治与经济、政治与国家的关系,也就是说明政治是经济的集中体现、政治是具有阶级性

的、政治的核心问题是国家政权问题。

列宁为什么从不同的角度解释政治的含义？这主要是由于政治的内容极为丰富，人们很难用“一个”定义揭示其全部属性、内容和特点。列宁说过：“定义可能有许多，因为对象有许多方面。‘被下定义的对象愈丰富，也就是说，它可以供考察的不同方面愈多，那么根据这些方面所下的定义可能就有愈大的区别。’——例如关于生命、国家等等的定义。”（《列宁全集》第38卷，第254—255页），列宁的这段话虽然没有提到政治的定义，但是他的关于定义的思想，却闪烁着辩证法的光芒，而且列宁在他的革命实践中，不断地从多方面考察和研究了政治的含义，并且赋予“政治”以新的科学的解释。列宁的看法，比较集中地体现了马克思主义关于政治的基本观点。

2. 政治是具有阶级性的概念

讲授这个问题，根据教材，可以分为两个层次。

第一，政治是一种阶级关系，是社会各阶级之间的斗争。在阶级社会中，一切政治斗争都是阶级斗争。

马克思主义认为，自从人类社会产生阶级以来，人们之间的最本质的关系是阶级关系。政治斗争的实质，是阶级与阶级之间的斗争。马克思指出：“阶级同阶级的斗争就是政治斗争。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第159页）恩格斯指出：“任何政治斗争都是阶级斗争。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第247页）列宁指出：“政治就是各阶级之间的斗争，政治就是反对世界资产阶级而争取解放的无产阶级的关系。”（《列宁选集》第4卷，第370页）毛泽东也指出：“政治，不论革命的和反革命的，都是阶级对阶级的斗争。”（《毛泽东选集》合订本，第823页）这些论述说明，

在阶级社会中，政治是具有阶级性的概念。政治和阶级不可分，把政治说成是超阶级的，是完全错误的。阶级性是政治的本质属性，列宁强调说：“一切关于非阶级的社会主义和非阶级的政治的学说，都是胡说八道。”（《列宁选集》第2卷，第438页）

第二，在世界政治中，在资本主义国家同社会主义国家之间，一直存在着渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的斗争。这种斗争具有长期性、复杂性、曲折性等特点，其实质是国际范围内的阶级斗争。这说明，阶级性不仅是国内政治最基本的特征，而且是国际政治最基本的特征。

3. 政治是经济的集中体现

教材上说，古往今来，一切政治都不是脱离经济而孤立存在的。政治是一种上层建筑，它以一定的经济为基础，并为一定的经济基础服务。在阶级社会中，一定阶级的政治，总是集中地体现一定阶级的经济利益；一定社会的政治制度，总是集中地体现和维护一定社会的经济制度。讲授时，可分两个层次。

第一，政治和经济的关系是不可分割的。它们之间的关系，在社会形态方面表现为经济基础和上层建筑之间的关系。经济基础决定上层建筑，上层建筑反过来又给予经济基础以直接的巨大的影响，为经济基础服务。

第二，在阶级社会中，政治现象最深刻的根源在于人们的经济利益。因此，列宁说：“政治是经济的集中表现，……政治同经济相比不能不占首位。不肯定这一点，就是忘记了马克思主义的最起码的常识。”（《列宁选集》第4卷，第441页）一定阶级的政治，总是集中地体现一定阶级的经济利益；一定社会的政

治制度，总是集中地体现和维护一定社会的经济制度。人们常说，政治的主要内容是阶级斗争和阶级关系，而阶级，从其产生和划分来看，实质是一个经济范畴。阶级的产生、阶级的划分、阶级利益的对立和冲突，根源都在于经济。各阶级之间的斗争，说到底，是为了各自阶级的经济利益所进行的斗争。因此，作为阶级斗争和阶级关系的政治，本质上是经济的集中体现，一切政治变革都可以从经济中寻找到的原因；同时，一个阶级要实现和保护自己的根本经济利益，就必须进行政治斗争。如果说，政治是经济的集中体现，那么，无产阶级政治就是无产阶级根本经济利益的集中体现。

4. 政治的核心问题是国家政权问题

讲授这个问题，根据教材，可以分为两个层次：

第一，在阶级社会中，一切政治斗争都是围绕着国家政权问题展开的。马克思主义认为，在阶级矛盾发展到不可调和的时候，必然会产生国家。在阶级社会里，国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具。一个阶级要成为统治阶级，实现对全社会的领导和管理，不仅要在经济上占统治地位，而且要掌握国家政权。作为政治斗争的一切阶级斗争，从来都是围绕夺取国家政权、巩固国家政权和运用它来达到阶级的目的而进行的。所以，列宁说，国家“是关于全部政治的主要的和根本的问题。”（《列宁选集》第4卷，第42页）列宁还说：“政治就是参与国家事务，给国家定方向，确定国家活动的形式、任务和内容。”（《列宁文稿》第2卷，第407页）为了强调政治的核心问题是国家政权问题，列宁又说，只有抓住国家政权机构时，才是“抓住了政治中最本质的东西。”（《列宁选集》第2卷，第