

初中教师进修用书

哲学

福建师大马列主义教研室

《哲学》编写组

福建教育出版社

初中教师进修用书

哲 学

福建师大马列主义教研室《哲学》编写组



福建教育出版社

初中教师进修用书

哲 学

福建师大马列主义教研室

《哲学》编写组

出版：福建教育出版社

发行：福建省新华书店

印刷：霞浦县印刷厂

787×1092毫米 32开本 20印张 416千字

1985年11月第一版 1985年11月第一次印刷

印数 1 — 3,100

书号：7159·1020 定价：2.60元

出版说明

《初中教师进修用书》是为了适应培训教师的需要，由华东地区上海、山东、江苏、安徽、浙江、江西、福建等六省一市八家出版社协作组织编写出版的。目的是供在职初中教师业余进修。帮助他们系统地学习和掌握有关专业的基础理论、基本知识和基本技能，提高文化水平和教学能力，以便在一定时间内通过考核达到两年制高等师范专科毕业水平。

这套用书，共有语文、数学、政治、历史、地理、物理、化学、生物八个专业，六十六种。其中，《教育学浅说》、《心理学浅说》属于各科教师的公共必修课。编写当中，在坚持四项基本原则，坚持思想性和科学性相统一的前提下，注意了以下几个方面：

一、根据教育部制订的高等师范专科学校教学大纲的要求，确定各册内容的深度和广度，既体现各学科知识的系统性，又力求做到简明、精练，避免繁琐。

二、以提高教师科学文化水平为主，适当联系中学教材和教学实际，把提高知识水平和提高教学能力有机地结合起来，达到学以致用目的。

三、从初中教师的实际水平出发，循序渐进，逐步提高

要求；重视讲清学习中的难点和疑点，文字力求浅显易懂；并根据自学或函授的需要，配置必要的提示、注释、思考题和提供参考书目等学习辅助材料。

协作编写教师进修用书，尚属初次尝试，我们将在实践过程中广泛听取读者的意见和建议，努力提高书籍质量。

这套用书除供初中教师自学进修外，也可供其他同等文化程度的同志使用。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
第二节 哲学发展的基本线索	(14)
第三节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(30)
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(38)
第二章 世界的物质性	(46)
第一节 物质	(46)
第二节 运动	(55)
第三节 空间和时间	(68)
第四节 世界的物质统一性	(80)
第三章 意识的起源、本质和作用	(88)
第一节 意识的起源	(88)
第二节 意识的本质	(95)
第三节 意识的作用	(107)
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(115)
第一节 物质世界的普遍联系	(116)
第二节 物质世界的永恒发展	(127)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(136)
第五章 对立统一规律	(145)
第一节 矛盾的同性和斗争性	(145)

第二节	矛盾是事物发展的动力	(156)
第三节	矛盾的普遍性和特殊性	(172)
第六章	质量互变规律	(187)
第一节	事物是质和量的对立统一体	(187)
第二节	量变和质变的相互转化	(197)
第三节	量变质变的复杂性	(207)
第七章	否定之否定规律	(216)
第一节	辩证的否定	(216)
第二节	否定之否定	(226)
第三节	新生事物是不可战胜的	(233)
第八章	唯物辩证法诸范畴	(243)
第一节	唯物辩证法范畴的一般特性和作用	(243)
第二节	原因和结果	(248)
第三节	必然性和偶然性	(254)
第四节	可能性和现实性	(261)
第五节	形式和内容	(268)
第六节	现象和本质	(275)
第七节	个别和一般	(281)
第九章	认识和实践	(288)
第一节	辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	(283)
第二节	实践及其在认识中的作用	(300)
第三节	认识的辩证运动	(315)
第四节	辩证的逻辑思维方法	(330)
第十章	真理	(341)
第一节	客观真理	(341)
第二节	绝对真理和相对真理	(346)
第三节	真理与谬误	(357)

第四节	检验真理的标准·····	(365)
第十一章	人类社会的发展是自然历史过程·····	(382)
第一节	人类社会和自然界的对立统一·····	(383)
第二节	社会物质生活条件·····	(393)
第三节	人类社会是有规律的客观过程·····	(409)
第十二章	社会基本矛盾·····	(422)
第一节	生产力和生产关系的矛盾·····	(422)
第二节	经济基础和上层建筑的矛盾·····	(434)
第三节	社会基本矛盾的辩证运动·····	(446)
第十三章	阶级、国家、革命·····	(461)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(462)
第二节	国家·····	(483)
第三节	社会革命·····	(496)
第四节	阶级社会向无阶级社会的过渡·····	(509)
第十四章	社会意识·····	(529)
第一节	社会意识的一般特点·····	(529)
第二节	社会意识构成·····	(539)
第三节	社会意识诸形式·····	(549)
第十五章	人民群众和个人在历史上的作用·····	(565)
第一节	人民群众是历史的创造者·····	(565)
第二节	个人在历史上的作用·····	(580)
第三节	群众和个人的相互关系·····	(590)
第十六章	社会进步和人类解放·····	(608)
第一节	社会进步和文明的发展·····	(608)
第二节	人类解放和共产主义·····	(619)
后记	·····	(629)

第一章 绪 论

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是人类哲学发展的光辉结晶。要学好马克思主义哲学，首先必须概括地了解哲学的一般问题，哲学发展的基本线索和马克思主义哲学的产生、发展及其特点，同时要明确学习的目的和方法。

第一节 哲学和哲学的基本问题

哲学一词源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两字所组成，意思是爱智慧。在汉语中，“哲”字具有“聪明”“智慧”等含义。从字面上看，哲学就是一门给人以智慧，使人聪明的学问。但这只是语词意义，还没有揭示哲学的实质。哲学作为一门科学，也象其他任何一门科学一样，有它自身的确切定义。

一、哲学是理论化和系统化的世界观

所谓世界观，就是人们对于整个世界的根本观点和看法。人们生活在世界上，每时每刻都要同周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，改造它们。在改造客观世界的过程中，人们就逐渐对周围的事物产生了一定的认识和看法。起初只是对个别的具体事物的认识和看法，以后随着

改造客观世界的范围的扩大,人们的认识也不断发展,久而久之,就对整个世界形成了根本的观点和看法。世界观所涉及的问题很广泛。例如,世界的本质是什么?物质与精神的关系怎样?世界是有限的还是无限的?世界上的万物是静止不变的还是发展变化的?等等。

世界观是任何正常的成年人都具有的。但是,自发形成的世界观还不是哲学,因为它只是零碎的,缺乏理论和逻辑的证明的东西。只有把这种世界观加以理论化和系统化,形成一家思想体系,才能称为哲学。所以哲学是世界观,但又不等于自发形成的世界观,它是理论化和系统化的世界观。由于哲学是世界观,是植根于人类现实的社会生活之中,所以把它神秘化是不对的;由于哲学是理论化、系统化的世界观,是高于人们日常认识的科学,所以把它简单化也是不对的。

哲学既是世界观,又是方法论。在哲学体系中,世界观和方法论是统一在一起的。所谓方法论,就是关于认识世界和改造世界的根本方法的理论。世界观和方法论的统一,表现为它们的相互依赖、相互作用和不可割裂。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。这是因为:一方面,在人们关于整个世界的总看法中,都必然贯穿着一定的观察问题的方法;另一方面,当人们形成了一定的世界观后,必然要用这种关于世界的根本看法作指导,去研究事物、处理事物。但是,方法论归根到底是由世界观决定的,有什么样的世界观就有什么样的方法论,所以,世界观比方法论更为重要。然而,也不能忽视方法论的作用,因为世界观的重要性正在于它能表现为方法论。一种哲学,不管它对世

界的说明和解释多么正确，假若这种说明和解释本身不起方法论的作用，那么，这种科学就毫无意义。

哲学既然作为人们认识世界、改造世界的思想武器，那么它和其他具体科学必然有密切联系。自然知识、社会知识和思维知识都称为具体科学，它们分别以自然界、人类社会和人类思维为研究对象，如生物学研究有机体的同化和异化、遗传和变异的规律，经济学研究生产关系运动的规律，心理学研究人的心理活动的规律等。总之，具体科学只是关于整个世界的某一局部、方面、领域的特殊规律的知识，哲学则不同，它以包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界为研究对象，研究整个世界一切领域的一般规律的知识。

尽管哲学与各门具体科学的区别是明显的，但哲学与各门具体科学又有着密切的联系。一方面，哲学不能脱离各门具体科学而凭空建立，它以各门具体科学提供的丰富材料为基础，从具体科学中概括和总结出最一般的知识。另一方面，哲学对各门具体科学又起着指导作用。不论从事任何科学的研究工作，都离不开一定的世界观和方法论的指导。哲学和具体科学之间的关系是一般和特殊的关系，它们既有区别，又有联系，既不能彼此割裂，又不能相互代替。

在哲学体系中包括着人生观。所谓人生观就是对人生的目的和意义的根本看法和根本态度。每一个人生生活在世界上，都会思考如下问题：人为什么活着？人生追求的理想是什么？怎样做人和做一个什么样的人？人生的意义何在？等等，这些问题都属于人生观的范围。人生观的对象是作为整个世界一个部分的人生，因而人生观是世界观的重要组成部分。

一般说来，世界观决定着人生观，支配着人们对生活道路的选择，主导着人们对理想、信念和抱负的确立。所以人们应该自觉地学习和掌握科学的世界观体系，才能确立正确的人生观。

二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学所要研究和解决的问题极为广泛，但贯穿其中的根本问题或基本问题是什么？对于这一问题，马克思主义以前的哲学家们，或者是根本没有涉及到这一问题，或者是研究了这一问题，但并没有作出科学的概括和表述。只有马克思主义哲学才第一次科学地概括和表述了哲学基本问题，从而为研究错综复杂的哲学发展史和现实的哲学斗争提供了基本的指导线索。

恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是因为：第一，这个问题是任何哲学都无法回避和首先必须回答的问题。自有人类社会以来，世界上的事物和现象千差万别，但归根到底可以分为两大类：物质现象与精神现象。这两类现象的关系问题是客观世界的最本质的关系。具体科学在某一领域、某一范围内也要解决主观与客观的关系问题。比如，物理学就要解决物理世界（物理学领域的具体物质）与从事物理学研究的科学工作者的意识之间的关系问题。但是，具体科学无需从最一般的意义上回答物质与精

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

神的关系。而哲学却不然，它是对自然界、社会和人类思维的普遍本质的最高概括，因此，回答和解决物质与精神的关系问题，是由哲学的性质决定的，如果不回答这一问题，就不能实现哲学的任务，从而失去了哲学的职能。第二，对思维和存在的关系的不同回答，是研究和解决其它一切哲学问题的前提和基础。唯物主义和唯心主义正因为在思维和存在关系问题上的根本对立，所以对一系列哲学问题，如世界的统一性、运动和静止、时间和空间、认识和实践等等都持根本相反的观点。第三，对于思维和存在、意识和物质何者第一性，何者第二性的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。除此以外，再没有第二个标准。第四，思维和存在的关系问题，也是人类认识和实践活动的基本问题。人类同客观世界打交道，包括认识世界和改造世界。认识世界是主观反映客观，即从存在到思维；改造世界是主观反作用于客观，即从思维到存在。认识世界与改造世界都不可避免地要遇到思维与存在的关系问题。可见，思维与存在的关系问题之所以成为全部哲学最重要的基本问题，是由哲学本身的性质和任务决定的。

思维与存在的关系，包含两个方面的内容：第一方面是，思维和存在何者是第一性，何者是第二性的问题。第二方面是，我们的思想对物质世界本身的关系怎样？即思维能否认识现实世界和能否正确反映现实世界的问题。第一方面，可简称为世界本原“是什么”的问题，第二方面，可简称为现实世界“可知否”的问题。

人类社会是整个现实世界的特殊部分，人们在形成一般

世界观时，必然会形成对于社会历史的根本看法即社会历史观。社会历史观同一般世界观一样，也有它所要解决的基本问题。社会存在和社会意识的关系问题，就是社会历史观的基本问题。它是存在和意识这一全部哲学的基本问题在社会历史观中的具体贯彻和表现。

为什么社会存在和社会意识的关系，特别是它们何者为第一性，何者为第二性的问题，是社会历史观的基本问题呢？

第一，社会存在和社会意识是对社会历史中物质现象、物质关系和精神现象、思想关系的最本质的概括，是纷繁复杂的社会现象的两类最基本的现象。研究任何社会历史问题都必须对这两类社会现象的本质及其关系作出回答。这是任何一个社会历史学家都无法回避的问题。第二，对社会存在和社会意识的不同回答，是研究和解决其他一切社会历史问题的前提和基础，决定着社会历史观的本质和根本方向。例如，如果认为社会存在决定社会意识，就必然会认为社会历史发展的根本动力是物质资料的生产方式，就会把从事物质资料生产的人民群众看作是历史的创造者。相反，如果认为社会意识决定社会存在，就必然会认为社会发展的根本动力是人们的思想、动机，特别是少数杰出人物的思想、动机，从而就必然把少数杰出人物看作是历史的创造者。第三，对社会存在和社会意识何者第一性，何者第二性的不同回答，是划分历史唯物主义和历史唯心主义的唯一标准，凡是认为社会存在第一性、社会意识第二性的就是历史唯物主义，反之就是历史唯心主义。除此之外，再没有第二个标准。第四，社会存在与社会意识的关系也是人们在社会实践中要解决的基本

问题。能否正确地把握和处理二者之间的关系，直接制约着人们社会实践的成败。

对哲学基本问题第一方面的不同回答，把哲学分成唯物主义和唯心主义两大阵营。凡认为物质第一性，意识第二性，认为世界的本原是物质，意识是由物质派生的，都属于唯物主义的阵营；凡认为精神第一性，物质第二性，精神是世界的本原，物质是由精神派生的，都属于唯心主义的阵营。唯心主义也有许多不同的流派，观点也不尽一致，甚至彼此之间还会互相攻击，但这也不妨碍它们有着共同的原则立场而同属于唯心主义阵营。唯心主义的各种流派，归结起来不外两种形式：主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把主观精神（人的感觉经验，意志等等）夸大为世界的本原、唯一的实在；而把客观世界只看成是主观精神的产物，离开了主观精神也就没有客观世界的存在。例如，十八世纪英国大主教贝克莱（公元1684——1753年）就曾宣称：“存在就是被感知”、“物质是观念的集合”。①中国战国时期的哲学家孟子（公元前372——前289年）也说过：“万物皆备于我”②。中国宋代哲学家陆九渊（公元1139年——1193年）也曾认为：“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙。”③这些都是主观唯心主义的观点。而客观唯心主义则略有不同。它把某种神秘的客观“精神”确定为世界的本原，认为现实世界只不过是这些“客观”精神的产物或表现。例如，古希腊哲学家

①《人类知识原理》第61页。

②《孟子尽心上》。

③《象山全集》《杂说》。

柏拉图(公元前427—前347年)认为:世界有两个,一个是由具体事物组成的物质世界,另一个是由“理念”组成的“理念”世界;而物质世界是由“理念”世界派生出来的,是“理念”世界的阴影、摹写。十九世纪德国哲学家黑格尔(公元1770—1831年)认为:在自然界和人类社会出现以前,就存在着一种观念,这种观念就是“绝对精神”,“绝对精神”作为世界的本原,不断地自我发展变化,到了一定的阶段就产生出了自然界和人类社会。我国宋代哲学家朱熹(公元1130—1200年)认为,“理在气先”^①,“未有天地之先,毕竟也只是理”^②。他这里所说的“理”与黑格尔的“绝对精神”相类似,是产生天地万物的本原。客观唯心主义与主观唯心主义表现形式虽有不同,但本质却是一致的,都主张精神、观念是第一性的存在,是世界的本原。

哲学的各种流派,归根到底不属于唯物主义便属于唯心主义,没有超脱于这二者之外的第三哲学。哲学史上曾经出现过二元论哲学,它企图调和唯物主义和唯心主义的对立,把物质和精神看成是两种各自独立、互相平行的世界本原。它摇摆于唯物主义与唯心主义之间,实际上是一种折衷主义哲学。从哲学史上看,大多数二元论者最终还是倒向唯心主义的。比如,十七世纪法国的哲学家笛卡尔(1596—1650年),就是这样一个二元论的代表。他认为世界上有两种不同的实体,一种是有广延性的实体即物质,另一种是思想实体即心灵,这两种实体彼此独立,谁也不能决定谁。但他又认为这

①②《朱子语类》。

两种实体最后都来源于上帝，从而不可避免地陷入唯心主义的泥坑。所以任何哲学派别，想对唯物主义和唯心主义持“骑墙”的态度，都是徒劳的。唯物主义与唯心主义是哲学的两大基本派别。

对哲学基本问题第二方面的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在的同一性，即主张世界是可以认识的，就是可知论；凡是否定思维和存在的同一性，即主张世界是不可认识的，就是不可知论。绝大多数的哲学家，其中不仅包括所有的唯物主义者，而且也包括彻底的唯心主义者在内，都是可知论者。因此，在可知论中，有唯物主义的可知论与唯心主义的可知论的区别。

在哲学基本问题的两个方面中，第一方面更为根本，第二方面从属于第一方面。只有首先回答第一方面的问题，才能进而回答第二方面的问题。唯物主义主张物质第一性，意识第二性，意识是对物质的反映，它必然认为客观世界是可知的。彻底的唯心主义主张意识第一性，物质第二性，物质是精神派生的，因而它虽然也是可知论者，但它认为世界的可知性就在于精神的自我意识，这就完全歪曲了认识的客观内容及其真实含意，不能不带有极其浓厚的神秘主义色彩。至于不可知论者，他们把感觉现象当作唯一真实的存在，认为人的认识不能超出感觉经验的范围，他们怀疑甚至否认客观世界的存在，因而他们就必然否认世界的可知性。

反过来说，哲学基本问题的第二方面是第一方面的必要补充，若不正确解决第二方面的问题，第一方面的问题也不能得到彻底的解决。因为，否认意识能够正确反映客观世