

New College English

# 最新大学英语

总主编 熊沐清

## 快速阅读

Fast  
Reading

主 编  
杨学云  
李鹏洲



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

New College English

# 最新大学英语 快速阅读

# 1

总主编：熊沐清

主 编：杨学云 李鹏洲

副主编：曹 勤 陈 婕

编 委：（按姓氏拼音序）

曹 勤 陈 婕 李鹏洲

罗志高 那 瑛 杨学云

朱 林



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

《最新大学英语快速阅读》依据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》编写,以适应新世纪、新形势对大学生的新要求。有助于学生在就业和将来的工作、生活以及社会交往中,能够运用英语进行有效的口头和书面交流,同时有助于增强学生自主学习的能力,提高综合文化素养。阅读材料均选自21世纪出版的国内外最新书籍、报刊以及互联网资源,致力于学生快速阅读能力与水平的提高。

《最新大学英语快速阅读》系列教程包含1-4级,题材丰富,难度适中,题型灵活,旨在全面提高学生英语综合运用能力和人文素养。

本教程的使用对象为大学英语本专科生,也适用于研究生和英语爱好者。

### 图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语快速阅读 1/杨学云,李鹏洲主编. —上海:

上海交通大学出版社, 2010

ISBN 978-7-313-06440-0

I. ①最… II. ①杨… ②李… III. 英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第131450号

### 最新大学英语快速阅读 1

杨学云 李鹏洲 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

长沙鸿发印务实业有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 10.25 字数: 204千字

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

印数: 1 ~ 60000

ISBN 978-7-313-06440-0/H 定价: 22.80元

---

版权所有 侵权必究

# 前言



## Preface

### 一、指导思想

本教程的编写严格执行教育部颁发的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》),以相关的外语教学理论为指导,激发学生阅读兴趣、培养学生自主学习及快速阅读的能力,将提高学生实际英语阅读能力与大学英语四、六级解题能力有机结合,全面实现提高学生英语综合运用能力和人文素养的教学目标。

### 二、编写原则

本教程根据《要求》编写,充分体现“分层次、分类指导的教学要求”,教程分为一、二、三、四册。在编写过程中我们始终贯彻“以激发学生的学习兴趣为基点、以培养学生综合素质为目标”的原则,所选阅读材料具有知识性、实用性、趣味性和时代性。整套材料的阅读难度和技巧介绍与训练都由浅入深,循序渐进,提高快速阅读能力。与阅读材料配套的练习与大学英语四、六级考试快速阅读出题原则及题型保持一致。

### 三、使用对象

本教程主要使用对象为高等院校非英语专业学生,也可用于英语专业一、二年级学生。本教程可以单独使用,也可与目前广泛使用大学英语主干教材配套使用。

### 四、材料难度

每册难度略高于外语教育出版社出版的《新视野快速阅读》。其难度系数分别由美国年级分数(Flesch-Kincaid Grade Level)和可读性分数(Flesch-Kincaid Reading

Ease Score) 确定的。相关指标具体如下(可略有上下浮动, 主要以满足第一指标为准):

二级

**Flesch-Kincaid Grade level: 7—9.****Flesch-Kincaid Reading Ease score: 65—80.**

三级

**Flesch-Kincaid Grade level: 9—11.****Flesch-Kincaid Reading Ease score: 45—65.**

四级

**Flesch-Kincaid Grade level: 11—13.****Flesch-Kincaid Reading Ease score: 40—50.**

六级

**Flesch-Kincaid Grade level: 13—15.****Flesch-Kincaid Reading Ease score: 30—45.**

## 五、内容安排

本教程将阅读策略的培养、快速阅读技巧、四级考试快速阅读的实例分析与快速阅读实践有机融为一体。

1) 全套教材共四册, 每册分8个单元, 每单元共4篇文章, 各册共计32篇文章, 每篇文章长度大约1000词左右;

2) 文章题材尽可能体现多样化, 每单元之间主题或独立或并列;

3) 为了提高学生的快速阅读能力, 每册都有四个快速阅读技巧训练(介绍)。

4) 练习题设计以多项选择题和填空题为主, 并辅之以Y, N和NG类型。为了便于学生自学自测, 练习答案通过附录形式放在书后;

5) 第一册附有大学英语三级阅读模拟题; 第二册附有四川外语学院的专业二级阅读(相当于大学英语四级难度); 第三册附有大学英语四级真题阅读; 第四册附有大学英语六级真题阅读;

6) 用计时的方式检验教学效果。在每篇阅读材料结尾标有该篇材料的字数及“目标阅读时间”。学生可以将自己的实际阅读时间与目标时间进行对照, 寻找差距。学生还可以根据每篇文章的字数和自己的实际阅读时间计算自己的阅读速度。此外, 在每册书的最后分别附有“阅读速度与阅读理解记录表”。学生可以记录自己每一篇文章的阅读速度和理解的正确率, 以监控自己快速阅读能力的提高情况。

7) 为了方便学生使用, 每册还附有配套光盘。

## 六、材料选择

1) 材料来源: 本教程相关文章为最新国外原版报刊或国内外英文媒体材料, 所有材料均标明文献来源;

2) 选材的主要范围为: 散文、小小说、科学论文、科普作品、广告、说明书等, 话题涉及教育、生活、体育、艺术、经济、科技等;

3) 材料特色: 注重文化内涵、思想深意, 内容贴近实际; 语言地道鲜活、内涵丰富, 体现社会发展和时代特色。

## 七、作者致歉

由于编者水平和时间有限, 缺点、错误在所难免, 诚挚欢迎广大同仁、读者批评指正。

编者

# 关于大学英语快速阅读

快速阅读是以较快的速度在规定的时间内有目的、有方法、高效率地阅读材料，以便从中获得所需的信息的阅读方法。在实际工作和生活中，80%~90%的阅读一般都是快速阅读。在大学英语四、六级考试中，快速阅读部分（Skimming and Scanning）占总分值的10%。通过快速阅读，读者可以更广泛、更大量地阅读资料，猎取知识，增长见识，开阔眼界。通过大量阅读，频繁地接触语言材料，可以有意识或潜意识地学习或领会大量的词汇和语汇，培养跨文化意识，熟练阅读技巧，提高阅读能力，培养阅读兴趣和习惯。

## 一、快速阅读分类

### 1. 略读/浏览(Skimming)

即跳过不重要的细节，抓住文章的主要内容，以尽可能快的速度进行的阅读。它是一种常用的速读技巧，是广泛阅读的重要手段，是帮助读者扼要地摄取信息的最有使用价值的阅读方法。浏览的目的是要求读者在很有限的时间内迅速抓住文章的中心大意以及大致了解文章的写作意图。由于浏览的目的不同，对文章的理解程度允许高于或者低于50%。普通读者的浏览速度一般为每分钟300~500词，能力强的读者可以超过1000词。

掌握浏览技巧的关键是要在短暂的时间内判断哪些是文章的重点，哪些是非重点，从而决定哪些该读，哪些可以忽略不读。读者浏览时要善于利用文章的标题，文章的体裁；抓住句子的关键词、段落的主题句及文章的首尾段；还要注意文章中的逻辑信号词。

### 2. 查阅/寻读/跳读(Scanning)

即带着问题去寻找答案，是一种有选择，有目的的阅读方式。

读者在开始阅读前已明确知道自己需要从读物中获得什么信息，没有必要逐字逐字地理解文章。在读一篇文章时，读者要善于发现“提示词”以及与“提示词”有联系的关键词，如人名、地名、时间等等。尽可能迅速地在不连贯的、跳跃式的阅读过程中找到有用的信息。跳读已不是一般意义上的阅读，它往往只是一个“辨字”活动。读者在找到能为自己提供有用信息有关数字、公式、人名、地名、时间、事例等

后就算完成了阅读任务。跳读是高速度的阅读，其读速可以是常用读速的十倍，每分钟能超过2000词。

跳读中应注意以下方面：首先，必须熟悉材料的编排体例。材料的编排体例主要有（a）按字母先后顺序编排，如电话号码簿、词典等；（b）按时间编排、如历史年表；（c）按内容分类编排，如报纸上的运动项目专栏。其次，用眼睛快速扫描线索词（clue words）所限定的部分，直到查到所需资料。最后，重复阅读（Re-skimming）的训练。为了提高读速，经常做些重复阅读训练大有益处。比如，第一遍阅读时，如果读速是200WPM，第二遍要尽量达到300WPM，第三遍争取超过400WPM。需要注意的是，重复阅读不能流于形式，要有一定的目标，训练时应着重培养“扫描”的能力。

## 二、快速阅读的必要条件

进行英语快速阅读的必要条件是基本知识、语言基础和阅读技能等。快速阅读不是一种孤立的能力，它必须以了解一定的基本知识为先决条件，以具备一定的词汇和基本语法为基础，还要掌握一些重要的阅读技能

基本知识主要是指所涉及英语的专业知识。没有一定的专业知识，要想把内容理解透具有相当大的难度。语言基础知识主要指词汇量和句型结构。要有一定的词汇量。这包括公共部分词汇量和专业部分词汇量。公共英语部分词汇量至少要达到4000个词汇量，而专业部分最好要有1500个。要有一定的句型分析能力。英语文章最大的语法难点是句型，句型中的难点是定语从句。一个句子很长，往往是由于定语从句的连环套即定语中套着定语。这样的连环从句表达专业概念非常严谨，却给我们阅读带来困难。因此，只有能够进行层次分析，准确把握各从句之间的关系，才能提高阅读速度。同时，还要了解词性的变化，名词的动用和动词的名用。至于时态等其他的语法现象对具备一定语法知识的读者而言，基本上构不成多大障碍。

## 三、阅读习惯培养

从主观上讲要克服注意力容易分散即所谓“思想开小差”的毛病，善于高度集中自己的注意力；从客观上讲要克服各种无意中形成或由来已久的坏习惯，如摇头晃脑、抖动双腿、玩弄纸笔、念念有词等现象，因为这些“小动作”，也会分散注意力、影响思考，降低阅读速度。陈葵阳和孟艾萍（2006）提出了如下培养快速阅读习惯的方法。

(1) 视幅要宽：快速阅读时每一眼看到的词要尽量多。我们阅读表面上是用眼睛看，实际上是用脑子读，眼睛只是起了照相机镜头的作用。要努力使自己的眼睛变



成“广角镜”，把尽可能多的词能一眼“尽收眼底”。

(2) 视时要短：快速阅读时第一眼和第二眼之间停顿的间隙要尽量短。我们阅读时，若视幅相同，谁的停顿时间短，谁就能读得快。

(3) 意群要长：快速阅读时每个视幅中不是要把很多单个的单词都收进脑海，而是要善于从中摄取有意义的词组，这个有意义的词组就是意群。读得慢的读者是逐字地读，视幅就很窄，句子中间的停顿就多，而频繁的停顿必然妨碍正常的理解。快速阅读者是半句或一句句地读。视幅大大加宽，停顿的间隙少而短，获取的都是有意义的词组，因而理解全句或全段就能做到水到渠成。

与此同时，在快速阅读中（在任何阅读中），要尽量避免以下不良习惯：

(1) 出声读：因为眼睛的移动速度比舌头的动作快，读出声不但影响速度，而且会分散一部分精力去注意自己的发音；

(2) 逐字读：许多常见词，如功能词，不需停顿单独理解；

(3) 默读：虽然没有大声读出来，但在脑中一字字地读，也会影响速度，分散精力；

(4) 指读：以手指挨个指着读，有碍理解和速度。除非手指飞速移动，引导眼睛快看；

(5) 回读：眼睛向回移动，寻找先前读过的信息，而不是继续读下去以获取完整的概念；

(6) 不必要的语法分析和英汉翻译：在阅读过程中进行翻译（心译），也是影响阅读速度提高的原因之一。为了提高阅读速度，要学会用原文进行思维，将原文直接吸收、消化，省去中间的多余环节，加快阅读速度。

只有通过平时学习过程中的培养和训练，才能在考试过程中发挥得淋漓尽致，达到满意的效果。因此，在日常学习中，要有意识地按照快速阅读的要求进行大量的训练，一步一个脚印地进行。只要持之以恒，必然会见效。

### 参考文献：

陈葵阳，孟艾萍. 英语快速阅读 [M]. 合肥：安徽大学出版社，2006.

“英语快速阅读的方法和技巧”，2009.11.20，<http://www.jint.cn/d409-2653-13258.html>

# 目录



## Contents



技巧训练一 熟悉阅读文章的文体特点..... 1

### Unit 1

Passage 1	U.S. Keeps Foreign Ph.D.s .....	4
Passage 2	Weighing the Value of That College Diploma .....	7
Passage 3	For Families of Hoarders, the Issues Pile Up .....	12
Passage 4	Quick Study: Standardized Tests .....	15

### Unit 2

Passage 1	The Hungarian Connection .....	20
Passage 2	Which Stars Sell Fashion? .....	23
Passage 3	How Reagan Used Laughter to Get What He Wanted .....	27
Passage 4	For America's Santas, It's Hard to Be Jolly With the Tales They're Hearing .....	30



技巧训练二 积累相关背景知识..... 35

### Unit 3

Passage 1	A Young Girl's Gift .....	38
Passage 2	A Little Kindness .....	41
Passage 3	Lantern Festival: The 15th Day of the 1st Lunar Month .....	45
Passage 4	Daring to Live Your Life Offline .....	49

### Unit 4

Passage 1	The Power of Proportions for Shorter Men .....	54
Passage 2	Make Yourself More Lively .....	57
Passage 3	Having a Healthy Midlife Crisis .....	61
Passage 4	10 Great Memoirs to Read .....	65



## 技巧训练三 猜测词意 (一) ..... 69

**Unit 5**

Passage 1	The Flu Fighters in Your Food .....	72
Passage 2	Good News in the Daily Grind .....	75
Passage 3	Analysis: Could Health Care Taxes Hurt? .....	79
Passage 4	No Easy Feat for Obama to Close Deal on Healthcare Reform .....	83

**Unit 6**

Passage 1	Bofa's Secret of Success: Real Estate .....	90
Passage 2	Frugality Key to the Economist's Trade .....	93
Passage 3	High Hopes for Low-income Housing .....	97
Passage 4	Chinese Govt. Tightens Property Rules .....	101



## 技巧训练四 猜测词意 (二) ..... 105

**Unit 7**

Passage 1	Scientists Boost Longevity of Mice, Monkeys .....	108
Passage 2	Can a Tiny Fish Save Your Ears? .....	111
Passage 3	Mistakes Your Doctor May Be Making .....	116
Passage 4	20 Ways to Lose Weight After the Holidays .....	120

**Unit 8**

Passage 1	7.0 Quake Hits Haiti; "Serious Loss of Life" Expected .....	126
Passage 2	The Unluckiest Town in America .....	129
Passage 3	Haitian Envoy: Earthquake Levels Most of Capital .....	133
Passage 4	Pacific Under Tsunami Threat After Massive 8.8 Quake Strikes Chile .....	138

**Fast Reading in CET-3**

Task 1 .....	142
Task 2 .....	143
Task 3 .....	144
Task 4 .....	145

**Keys** ..... 147

## 阅读速度与阅读理解记录表 ..... 150

## 技巧训练一 熟悉阅读文章的文体特点

### Unit One

Passage 1 U.S. Keeps Foreign Ph.D.s

Passage 2 Weighing the Value of That College Diploma

Passage 3 For Families of Hoarders, the Issues Pile Up

Passage 4 Quick Study: Standardized Tests

### Unit Two

Passage 1 The Hungarian Connection

Passage 2 Which Stars Sell Fashion?

Passage 3 How Reagan Used Laughter to Get What He Wanted.

Passage 4 For America's Santas, It's Hard to Be Jolly With the Tales They're Hearing

## 技巧训练一 熟悉阅读文章的文体特点

古人云：“知己知彼，百战不殆”。在开始进行快速阅读之前，对即将“挑战”文章特点的熟悉应该是首要的任务。文章体裁不同，其结构特点就会各异。获取信息的最有效方法之一就是去学习和了解文章的结构，以便更加准确、快速地定位要查找的信息。大学英语快速阅读中的体裁包括议论文、说明文、应用文等。

说明文是以说明为主，兼用叙述、描写、议论等表达方式，用以介绍事物、解说事理的文体。它主要是介绍客观事物的形状、构造、性质、特点、成因、关系、功用，解释事理的含义、特点、演变过程等。因为说明文以给人科学知识为目的，所以它以客观介绍为主，一般不表示作者的主张和思想感情的倾向。说明文的语言必须简洁、准确、明白、易懂。

议论文的主要表达方式是议论，即用概念、判断、推理来表明作者的观点，阐明道理；或者批驳别人的错误意见，指出其谬误。因此，它具有说服力。议论文的基本结构是由论点、论据、论证三部分组成，即所谓议论文“三要素”。议论文的语言以议论为主，虽然也有记叙、说明、抒情等的语言，但这些都是为议论服务的。议论文的语言讲究抽象性、概括性和严密性，表达要求准确、中肯、鲜明。

应用文一般包括书信、启事、会议记录、读书笔记、说明书等。

对以上文体的熟悉不仅对快速阅读有帮助，而且对仔细阅读、写作，乃至听力等能力的提高都有极其重大的作用。

**作业：** 查阅并熟悉快速阅读中各种文章的特点。



# UNIT

# I

最新大学英语快速阅读

*Passage 1*

U.S. Keeps Foreign Ph.D.s

*Passage 2*

Weighing the Value of That College Diploma

*Passage 3*

For Families of Hoarders, the Issues Pile Up

*Passage 4*

Quick Study: Standardized Tests

**PASSAGE 1****U.S. Keeps Foreign Ph.D.s**

Most foreigners who came to the U.S. to earn doctorate degrees in science and engineering stayed on after graduation—at least until the recession began—refuting predictions that post-9/11 restrictions on immigrants or expanding opportunities in China and India would send more of them home.

Newly released data revealed that 62% of foreigners holding temporary visas who earned Ph.D.s in science and engineering at U.S. universities in 2002 were still in the U.S. in 2007, the latest year for which figures are available. Of those who graduated in 1997, 60% were still in the U.S. in 2007, according to the data compiled by the U.S. Energy Department's Oak Ridge Institute for Science and Education for the National Science Foundation.

Foreigners account for about 40% of all science and engineering Ph.D. holders working in the U.S., and a larger fraction in engineering, math and computer fields. "Our ability to continue to attract and keep foreign scientists and engineers is critical to...increase investment in science and technology," Oak Ridge analyst Michael Finn said.

"Data for all available cohorts indicate that 'stay rates' of foreign science and engineering doctorate recipients in 2007 are slightly higher than they have been in recent years," Mr. Finn said. His findings, which use tax data to track graduates over time, cover the years before the U.S. plunged into a recession that damped job prospects in many U.S. industries and universities.

Other analysts see signs that recent foreign grads are increasingly likely to return home, particularly in today's weak job market. "I have no doubt that the 2009 data will show a dramatic shift," said Vivek Wadwha, executive in residence at Duke University's Pratt School of Engineering, who has been warning loudly about the threat that trend would pose to innovation in the U.S. in October 2008, Mr. Wadwha and others used Facebook to question 1,224 foreigners studying at U.S. institutions at all levels. More than half the Indians and 40% of the Chinese said they hoped to return home within five years.

Separate NSF surveys show the fraction of foreign Ph.D.s planning to stay in the U.S. dipped in the years following the Sept. 11, 2001, terrorist attack and then rebounded. Nearly 80% of those with temporary visas surveyed in 2007 said they planned to stay; more than half had definite plans to do so.

Joy Ying Zhang, the son of a primary-school teacher and a college professor, left China's Hunan Province in 1999 for Detroit's Wayne State University, where he arrived with two suitcases and \$2,000 in cash. He later transferred to Carnegie Mellon University, which awarded him a Ph.D. in computer science in 2008.

Four or five of his friends have returned to China, he said, and he has discussed doing so. But Mr. Zhang, now a research assistant professor at Carnegie Mellon's Silicon Valley campus, has decided to stay. "I have spent 10 years here already," he said. "It took me some time to get used to American life. Now, it'd be hard to get used to China. It's called 'reverse culture shock.'" Mr. Zhang, 35 years old, has a brother who works for a pharmaceutical company in the U.S. and a sister who is a physician in China and close to their parents.

In recruiting for Carnegie Mellon, he finds young Chinese less eager to come to the U.S. than those of his generation. "Life in China is getting better. There are research alternatives in China — like Microsoft China," he said. "They can get good mentoring and advice there, instead of coming to the U.S."

In 2007, foreign citizens accounted for 16,022 of the Ph.D.s awarded in science and engineering in the U.S., or 46% of the total, according to the Oak Ridge data. In contrast, the class of 1997 had 12,966 foreigners, or 30% of the total.

Graduates of Ph.D. programs in the physical sciences and computer science are more likely to remain in the U.S. than those in other fields, Mr. Finn said. Those programs are popular with Chinese and Indian students, who are more likely to remain in the U.S. after completing studies than those from Taiwan, South Korea and Western Europe. Among 2002 graduates, 92% of the Chinese and 81% of the Indians were in the U.S. after five years; in contrast, 41% of South Koreans and 52% of Germans were.

### Staying After School

Percentage of foreigners receiving science and engineering doctorates in 2002 who were in the U.S. in 2007

	Total	Percentage in U.S. five years later
China	2,139	92%
India	615	81
Canada	258	55
Germany	164	52
Taiwan	451	43
Turkey	315	42
South Korea	814	41
Japan	144	33
Mexico	173	32
Brazil	119	31
Thailand	312	7

Source: U.S. Energy Department's Oak Ridge Institute for Science & Engineering



Aranyak Mehta, 31, came from India nearly a decade ago to study the science of algorithms at Georgia Institute of Technology and earned a Ph.D. in 2005. Today, he is a research scientist at Google — and planning, for now, to remain in the U.S. “There’s always a trade-off — family, culture, and all that,” he said. “One of the most important things with an academic background is the work that you do, and is it exciting? I’m not saying there is no exciting work in India. Many people have gone back and started companies.”

Using the LinkedIn online network, Mr. Wadhwa identified 1,203 skilled Indians and Chinese who had returned home. Three-quarters said visa issues weren’t a factor. Rather, career opportunities, quality-of-life concerns and family ties were major factors. Some 70% of the Chinese and 61% of the Indians said opportunities for professional advancement were better at home.

The NSF recently said the number of foreign science and engineering students enrolled in graduate programs of all types hit 158,430 in April 2009, up 8% from the year before.

(975 words)

(The Wall Street Journal)

Starting Time:

Finishing Time:

Suggested Reading Time:

Flesch-Kincaid Grade Level: 8

Flesch-Kincaid Reading Ease Score: 66



For questions 1~7, choose the best answer from the four choices marked A, B, C and D.

1. Separate NSF surveys show \_\_\_\_\_ of those with temporary visas in 2007 will definitely stay in the U.S.  
A. 80%                      B. 62%                      C. 40%                      D. 60%
2. In 2001, more Chinese choose to come back to China because of \_\_\_\_\_.  
A. 9/11 restrictions on immigrants  
B. expanding opportunities in China and India  
C. weak job market  
D. the fact that China is getting better