

高举旗帜 立志成才

福建师范大学学生邓小平理论研究·2·

主 编 苏玉泰

副主编 郑传芳 陈汤禄

郭绍生 潘玉腾



长征出版社

高举旗帜 立志成才

福建师范大学学生邓小平理论研究

· 2 ·

長江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高举旗帜立志成才/苏玉泰主编, - 北京:
长征出版社, 2000

ISBN 7-80015-594-3

I. 高… II. 苏… III. 邓小平理论-研究-文集
IV. A849-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 02776 号

高举旗帜立志成才

主 编 苏玉泰

副主编 郑传芳 陈汤禄

郭绍生 潘玉腾

*

长征出版社出版发行

(北京阜外大街 34 号 邮编: 100832)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷 新华书店经销

(福州市北大路钱塘巷 9 号 邮编: 350003)

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 13.5 印张 322 千字

印数: 1-1000

ISBN 7-80015-594-3/D·143 定价: 28.80 元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

主 编 苏玉泰

副主编 郑传芳 陈汤禄

郭绍生 潘玉腾



高举旗帜 立志成才

福建师范大学学生邓小平理论研究·2·

主 编	苏玉泰	
副主编	郑传芳	陈汤禄
	郭绍生	潘玉腾

长征出版社

编委名单（按姓氏笔划排列）：

苏玉泰	苏振芳	陈汤禄	陈炳钦
严俊雄	杨建义	郑传芳	林伟
林兵武	郭绍生	黄荔钦	廖深基
潘玉腾			

序

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是在新的历史条件下，马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物，是全党、全国人民集体智慧的结晶。在邓小平理论的指导下，我国改革开放和社会主义建设取得了举世瞩目的成就，中华民族正在沿着建设有中国特色的社会主义道路努力实现伟大的复兴。邓小平理论是被亿万人民群众的伟大实践证明的科学理论。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能解决社会主义的前途和命运问题。世纪之交，我国的改革开放和社会主义现代化建设已处于承前启后、继往开来的关键时期，我们一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。

《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》指出：“用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，是关系到改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事，是坚持党的路线一百年不动摇的长远大计”。当代大学生作为跨世纪的一代，是新时期社会主义事业的建设者和接班人，是祖国和希望和未来。只有用当代中国的马克思主义——邓小平理论武装青年学生，使他们牢固树立社会主义理想信念，掌握当代认识世界、改造世界的强大思想武器，才能保证他们正确认识社会发展规律和祖国的前途、命运，才能保证他们能够肩负起推进改革开放和现代化建设的历史

重任。自觉用邓小平理论武装自己，也是当代大学生成才的需要。只有认真学习邓小平理论，把握这一理论的科学体系和精神实质，才能真正形成科学的世界观、人生观和价值观，才能使个人成才同祖国需要、人民需要和时代需要结合起来，为中华民族的振兴建功立业。

在党中央发出全党深入学习邓小平理论的号召下，福建师范大学成立了我省高校第一个大学生学习和研究邓小平理论的学术团体——福建师范大学学生邓小平理论研究会，这为该校学生学习和研究邓小平理论增加了学习和交流的渠道，推动了学生学习一定的成果。呈现在读者面前的这本《高举旗帜 立志成才》论文集，就是研究会在广泛组织学生学习邓小平理论后的成果汇集。从经济、政治、文化、科技、教育、军事、外交、法制和党建等各个方面对邓小平理论作较为深入的探讨，犹如朵朵初春红萼，尽管它还略显稚嫩，但已绽放出春天的气息。衷心希望该论文集的出版能成为一个契机，推动该校学生邓小平理论研究工作再上一个台阶，使这些初春的红萼能绽放得更加绚烂多彩。同时也殷切期盼我省高校有更多的类似团体和成果涌现，使大学生邓小平理论学习研究工作，呈现出百花竞放的新局面。

福建省委副书记 何少川

目 录

一

序.....	(1)
邓小平人才思想探微	99 级博士生 孙智英 (1)
试论邓小平的人力资源观	98 级博士生 王知桂 (9)
关于“科技兴农”若干问题的思考	
.....	经法学院 96 级 谢可奇 (19)
抉择·把握·改革	
——对建设有中国特色社会主义道路的若干思考	
.....	经法学院 98 级 郑声文 (26)
中国式的现代化：邓小平关于我国现代化模式的建构	
.....	98 级研究生 陈辉宗 (32)
邓小平物质利益观论析	97 级研究生 柯 荣 (40)
略论邓小平经济发展思想及其启示	
.....	97 级研究生 汤光明 经法学院 96 级 陈艺娟 (45)
邓小平爱国主义思想及其启示	98 级研究生 陈 燕 (50)
邓小平青年教育观初探 ...	管理系 98 级 李炳宏 林成威 (56)

二

论国有企业的改革	97 级博士生 郑传芳 (60)
----------------	------------------

论邓小平关于经济建设必须依靠科技和教育的思想	
.....	97 级博士生 张华荣 (69)
邓小平共同富裕理论体系探析	98 级博士生 杨 强 (81)
“两个飞跃”理论与乡镇企业用地市场化配置	
.....	97 级研究生 黄盛汉 关心斌 (90)
非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	
.....	98 级研究生 龚兰凤 (97)
试论邓小平对按劳分配理论的继承和发展	
.....	98 级研究生 曾芳琳 (104)
发展农业合作化经营实现农业“第二个飞跃”	
.....	经法学院 97 级 陈凤娣 (111)
试析邓小平经济思想中从实际出发的观点	
.....	98 级研究生 郑明纵 (118)
探寻明晰化和社会化产权关系的进程	
——我国乡镇集体企业产权制度变迁历程及其基本经验初探	
.....	97 级研究生 张喜忠 (123)
积极推进小城镇建设	
——我国农村发展的新着力点	
.....	98 级研究生 林一斌 (129)
论邓小平农村经济市场化改革的战略思想	
.....	经法学院 96 思政 李 晶 (133)

三

学习邓小平科技思想 实施科教兴省战略	
.....	98 级研究生 陈晓枫 (138)

高校思想政治教育工作的首要任务	
..... 98 级研究生 刘汉辉 (146)	
正确贯彻邓小平教育思想充分发挥图书馆教育职能	
..... 历史系 96 级 蔡宝家 (152)	
知识经济与高校创新教育初探	
..... 经法学院 96 级 何燕林 (160)	
网络道德与高校德育..... 计算机科学系 97 级 廖世涛 (167)	
学习邓小平教育先行观落实教育战略地位	
..... 教育系 97 级 蔡国维 (172)	
学习邓小平理论 创建企业良好的技术创新环境	
..... 97 级研究生 汪 慧 (179)	
邓小平“教育优先”论的根源初探	
..... 98 级教育硕士 陈民生 (185)	
关于优先发展教育战略的思考 99 级研究生 许金桓 (191)	
邓小平科技兴国思想浅析	
..... 教育科学与技术学院 98 级 黄长洵 (200)	
举爱国主义旗 做世纪栋梁材	
——新时期高校爱国主义教育的特点、原则和途径	
..... 历史系 96 级 廖艳萍 (205)	

四

21 世纪高校德育思维与视野..... 97 级研究生 廖艺萍 (210)	
邓小平道德教育理论的传统渊源探微	
..... 97 级研究生 黎卫金 (216)	
大众传播媒介发展对当代大学生价值观的影响探析	
..... 经法学院 96 级 谢耀南 (223)	

浅谈邓小平协作道德观	中文系 96 级 陈秋坤 (230)
思想品德是第一位的	
——学习邓小平教育理论的一点体会	
.....	美术系 陈 笑 (236)
改革开放以来大学生价值观问题研究	
.....	物理系 98 级 杨艳敏 (240)
浅谈校园文化在高师院校的特殊功效	
.....	经法学院 96 级 王旭东 (244)
从“二为”方向看邓小平文艺思想	
.....	97 级研究生 黄洪旺 (249)
试论邓小平的文艺批评观	97 级研究生 高颖虹 (256)
关于文艺与人民的新命题	中文系 97 级 曾进兴 (263)
试论邓小平对中国传统文化的批判和继承	
.....	中文系 96 级 丁 晓 (269)
邓小平文艺理论与中国文化建设	
.....	地理科学学院 98 级 陈源生 (277)
从新中国美术发展中看邓小平理论文艺思想	
.....	美术系 96 级 陈荣义 (284)

五

论农村市场的开拓	97 级博士生 郑传芳 (291)
中国特色的城市化道路	
——发展小城镇	98 级博士生 蔡秀玲 (298)
法治化：社会主义精神文明建设跨世纪的道路选择	
.....	经法学院 97 级 邹福鹏 (309)

浅谈“领导干部一定要讲政治”的制度设计思考	98 级研究生 吴军民 (314)
反腐败：监督缺失对策思考	经法学院 96 级 杨林峰 (321)
浅谈邓小平社会主义法制思想	计算机科学系 97 级 叶小文 (327)
“三讲”教育宜紧不宜松	经法学院 97 级 许茂林 (334)
浅谈邓小平理论在 1999 年宪法修正案中的体现	经法学院 97 级 林 炜 (339)
村民自治：扩大农村基层民主的科学抉择	经法学院 96 级 曾 敏 谢可奇 (345)
村民自治 依法治村：走向民主政治之路	经法学院 98 级 杨自强 (352)
国家干预的合理性分析与尺度把握 ——对实现社会主义现代化的经济体制的若干思考	经法学院 97 级 施志源 (358)

六

试论邓小平的新秩序观	历史系 96 级 蔡敏清 (363)
对邓小平外交人格魅力的思考	计算机科学系 97 级 余学锋 (371)
邓小平新时期军队建设思想初探	外语学院 98 级 梁丽娥 (378)
运用邓小平理论剖析中国体育的市场化	体育系 96 级 黄桥贤 (385)
试论思想政治工作与所有制相结合	经法学院 96 级 黄崇扬 历史系 96 级 赖永波 (391)

创新：企业永恒的主题	98 级研究生 陈 凤 (397)
学习邓小平理论 建设高校精神文明	
..... 教育科学与技术学院 96 级 邵雅利 (404)	
析澳门回归对两地经济发展的推动作用	
..... 98 级研究生 黄宁莺 (410)	
后 记	(415)

邓小平人才思想探微

99 级博士生 孙智英

邓小平同志强调科技是第一生产力，经济和社会的发展关键在于培养大批人才，突出地体现人的因素是生产力中最活跃最革命的因素，表明了人的主体地位和作用。他提出：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”“一个人可以顶很大的事，没有人才什么事也搞不好”。邓小平以一个战略家的眼光，高瞻远瞩地抓住人才这个关键，并把它作为我们国家面临的一个严重问题提了出来，阐明了新时期人才问题的战略地位，人才培养的目标要求和途径，人才管理使用的原则方针和机制，构成了其系统的、相互联系、辩证统一的人才思想。

一、邓小平人才思想的基本内涵

人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源。邓小平强调，造就一支宏大的人才队伍，是摆在我们面前的一个严峻任务，现代化建设在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。

1. 邓小平人才观的实践基础。邓小平关于人才思想是从“关键在党”、“关键在人”出发的。他指出，政治路线确定了，是要靠人来执行的，不同的人来执行，结果不一样。在 1992 年视察南方的重要谈话中，他提出中国的问题“关键在人”。实施科教兴国的战略，关键也在人。又说，中国要出问题“还是出在

共产党内部”、“对这个问题总是要清醒，要注意培养人”。“关键在党”、“关键在人”是邓小平关于人才思想的实践基础和立足点，也是其人才理论的逻辑起点。

邓小平同志曾经以日本现代化的历史为例指出，明治维新是日本资产阶级干部的现代化，日本人从明治维新开始注意科技、注意教育、培养人才。他强调：“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批的人才，我们的事业就不能成功”。并由此反复强调：“改革经济体制，是重要的，我最关心的是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才”。随着人类生产及社会服务自动化、信息化、智能化水平的不断提高，许多繁重、重复的体力劳动已被各种自动化机械和计算机所取代，对劳动者知识和科学技术水平的要求越来越高。因此提高我国劳动者中科技人才的比例，提高劳动者队伍的整体素质，已经成为我国社会主义现代化建设事业成败的关键。

2. 邓小平人才思想的核心。“尊重知识、尊重人才”是邓小平人才思想的核心内容，也是人类历史上尊贤重能思想的继承和发展。马克思主义认为，知识的产生，人才的展现，显示了人类社会的进步。随着科技进步和社会发展，知识和掌握知识的人才在现代化建设和社会前进中的地位和作用显得越来越可贵和突出。怎么看待人才，首先在于怎么看待知识分子。早在一九七七年，邓小平同志就强调：“一定要在党内造成一种风气：尊重知识、尊重人才。”他在推动和指导全党进行拨乱反正，实现伟大历史转变进程中，首先冲破禁区，纠正了我党50年代后期开始在对待知识分子问题上不正确偏向，提出“知识分子的名誉要恢复”、“要反对不尊重知识分子的错误思想”，提出为知识分子落

实政策，重申了知识分子是工人阶级的一部分这个正确论断，为新时期实行正确的知识分子政策提供了理论依据。

牢固树立“尊重知识，尊重人才”的观念，必须承认知识劳动的成果价值，关心知识分子，提高知识分子社会地位和生活待遇，为他们工作、生活和健康创造良好的条件，以充分发挥他们作用，这是一个带有根本性的问题。可以说，邓小平“尊重知识、尊重人才”的理论思想，不仅是当前人才思想核心问题，也是我党在新的历史时期领导全国人民建设社会主义现代化，实现跨世纪宏伟目标的一大法宝。

3. 邓小平人才思想的战略目标。1978年在《在全国科学大会开幕式上的讲话》中，邓小平就提出实现“整个中华民族科学文化水平的提高”，这是其人才思想的战略目标。一个国家综合国力的强弱，经济发展后劲的大小，最终取决于人才的量与质，取决于劳动者（包括体力劳动者与脑力劳动者）的素质。为此，邓小平同志重申“德才兼备”、“又红又专”的人才观，坚持全面发展的原则。具体体现在三个目标要求上：

对个体目标要求。主张“德、智、体全面发展”，提出“四有”目标，即“有共产主义的理想、有道德、有文化、守纪律”的社会主义新人。他反复阐述了“红与专”的统一的人才观，“又红又专”，才是一个现代化的人才。邓小平同志把人的现代化看成是社会主义现代化有机组成部分，这一思想是马克思主义关于共产主义社会不仅要解决生产力，而且最终要解放人类自己的理论的深化和发展。

对群体（主要指干部队伍）目标要求。邓小平同志在十二大开幕词中指出，我们要抓紧四件工作，其中之一就是“进行机构改革和经济体制改革，实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化”。这充分说明了社会主义建设过程，不仅是改造客