



陈宝泉 著

# 教育的细节

——陈宝泉教育评论集

53

16294

 天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS



陈宝泉 著

# 教育的细节

——陈宝泉教育评论集



天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

教育的细节:陈宝泉教育评论集/陈宝泉著. —天津:天津大学出版社,2011. 12

ISBN 978-7-5618-4194-5

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育工作 - 文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 229504 号

出版发行 天津大学出版社  
出版人 杨欢  
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)  
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742  
网 址 www. tjup. com  
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司  
经 销 全国各地新华书店  
开 本 169mm × 239mm  
印 张 14  
字 数 285 千  
版 次 2012 年 1 月第 1 版  
印 次 2012 年 1 月第 1 次  
定 价 28.00 元

---

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向本社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

# 前 言

本书收录的内容,是作者近年来主要是近三年内为《中国教育报》撰写的教育新闻评论作品,发表后大多借助各主流媒体网站,如新华网、人民网、求是网、中国新闻网、中青在线、光明网等在更大范围内传播。这表明教育问题是中国舆论界长期聚焦的领域,教育是最令当前中国人心态纠结的事务之一。

改革开放三十多年以来,中国教育的热度一直在上升。自从恢复高考,子女教育就成为多数中国家庭持续努力、不吝投入的首选。有条件的家庭在这一方向上毫不动摇,没条件的家庭是“创造条件也要上”。尽管教育的财政投入多年来一直未达到应有的指标,但是政府财政渠道以外的投入,包括宝贵的土地资源,企业、社会的踊跃捐助,从声势浩大的“希望工程”到具体的“捐助西部孩子字典”活动等等,再加上各类学校收取的费用,总量应该是一个天文数字。

照顾独生子女上学,是中国家庭两代长辈的接力责任,接送上下学、课余辅导、检查作业、陪着去上辅导班,真不是一个人能胜任的。我曾经工作过的黑龙江垦区,条件改善后很多老职工在管理局买了楼房,一方面是向往便捷的城镇生活,更重要的是让第三代就读局办的高质量中学,老人住在附近“陪读”。子女参加高考更是全家的大事,一两年前就开始做准备。模拟考试成绩、争取加分条件、选择志愿,无不牵动着长辈、亲属的神经,真所谓“一人高考,全家‘生病’”。自知孩子的竞争力在国内拼不上一流,有些家庭还要倾其所有,甚至不惜借贷把孩子送出国门,远涉重洋去留学。

也许是期望值甚高,要求迫切,与现实的距离太大,所以对教育的批评近年来成为媒体、舆论的日常内容:中小学的应试教育长期未能破局,沉重的课业负担、死记硬背、题海战术,说套话的德育课、说假话的作文课,大学的文化缺失、学术不端、缺乏创新等等。近年来呼声渐高的还有

对弱势群体之间、城乡居民之间子女教育条件严重不公平的批评。这些问题都不同程度地存在。前不久我参加教育学会搞的一个高层沙龙，发言者都很悲观，说《教育改革发展纲要》颁布后基层学校现状改变不大。

还有一种声音说，现在中国的教育发展处于历史上的最好时期。学校教育的规模、青少年的入学率、教育门类与层次的丰富、教育条件的改善等等都是历史上最好的。没有三十多年来教育的大发展，公众科技文化素质的提高，大批各类人才的培养，经济起飞、产业的发展与调整、科技研发实力的提升都是不可能实现的。

这两种说法都有道理，也都存在一定局限。教育在城乡的普及与人口红利期吻合，成就了中国的快速工业化、城镇化和经济的突飞猛进。普遍的知识化也推动了国民整体素质持续提升，为社会的信息化奠定基础，提高了公民对于个人幸福追求的动力和实现目标的能力、对于公共事务的关注和参与能力，强化了人们实现社会公平正义的要求。而教育的问题，不仅仅是全社会给予巨大投入，教师、学生、家长付出艰辛劳动而没有得到相应的回报——国民素质的大面积提升和社会智商的显著提高的问题。在全球经济一体化和世界科技突飞猛进的大背景下，竞争优势不仅在于劳动力的供给，更在于科技创新能力即产品附加值的提升，人的读写算能力有逐步被计算机替代的趋势，公民的自主价值判断、独立思考能力，建立在公民自律基础上的社会诚信与公德心将成为国家竞争力的重要基础。而公民个人及其家庭的生存与发展，不仅在于他掌握多少知识，还在于他的社会化程度，更在于他参与社会经济、文化、政治活动的能力和业绩。而我们的教育由于受制于当下急功近利倾向与传统科举文化的影响，未能在这些现代社会合格公民的基本素质方面给予受教育者以全面的提高。我们的媒体只是聚焦于学校教育，紧盯着“知识改变命运”的主渠道。其实构成教育的另外两部分——家庭教育与社会教育存在的问题可能更多更严重。诸多问题表现在教育方面，根子在更深层面，在一些深层机制和根本制度层面，比如社会用人、用工标准，对于劳动和劳动者的尊重程度，民主与法制建设，公平正义的实现，等等。问题还在于公众对于教育的不了解和急功近利倾向、社会心态浮

躁包括腐败的影响。实现公平公正的理想需要全社会做出多方面的持续努力,这个责任不能仅由教育来承担;实现个人的发展目标,除了考分、学历,还要看价值观念、责任心、合作意识与能力、良好的心态、诚信、奉献精神、体力、劳动等实际能力,需要综合素质与健全人格。为了拼高分而放松甚至忽略其他重要素质、品质的培养是危险的。

在教育的一些重要理念没有充分正本清源、没有得到高度认同的情况下,办学者不明确为什么要办教育,办什么样的教育;教师从事教育除了作为谋生的职业外缺乏理想信念的追求;学生从小知道只要考试得高分、升入名校就有一切;家长对子女的期望就是通过没完没了的考试竞争,击败更多的对手以占有更多资源和更好的机会,甚至不择手段为孩子谋求走捷径“抢跑”的条件;教育官员的政绩就是提升考入重点大学的比率;对大学的评价就是出了多少篇刊登在国际顶级学术刊物上的论文,争取到多少研发项目和经费。如果这些情况不改变,那么教育的乱象还可能层出不穷,应试教育将无法破局,办国际一流大学的愿望更是难以实现。

尽管有些学校存在着乱收费、以权谋私等问题,但是中国的国民教育没有实行市场化。中国的学校都有明确的收费标准,大学还有贫困生的帮扶体系,在很多国家实行市场化的职业教育反倒是少收费甚至免费。但是国内市场上出现了越来越多赚教育钱的形形色色“机构”。由于缺乏监管,它们往往逆教育规律甚至违背市场规则、商业道德行事,兜售劣质教辅资料,组织加重学生负担的补习班和捆绑功利目标的“兴趣班”。为了赚昧心钱,商人们还编出了种种蛊惑人心、吓唬家长的“反教育”口号,比如“不能让孩子输在起跑线上”等等。这些也是教育的乱源之一。

可见,教育乱象的背后往往有着深刻的社会背景和文化背景。分析判断教育现象,需要对教育、教学规律、教育科学尤其是教育文化有起码的认知和把握。对于教育界以外的公众,长篇大论的教育理论文章不容易被接受,而日常困扰他们的种种教育问题需要破解,需要深入浅出的分析,给出明确的答案。所以做好教育评论,不仅是媒体从业者的职责,也是研究教育、了解教育的专家、学者应该担当的社会责任。

教育的健康发展需要回归教育规律,需要回归本原,需要监督批评,同时也需要正常的舆论环境,需要广大家长及全社会的配合。为了下一代的健康成长,为了国民素质得到整体提升,实现国家、民族的真正复兴,全社会都要关注教育,懂得教育,助力教育,让教育走出急功近利的泥沼,回到科学发展的轨道。

陈宝泉

2011年8月

# 目录

---

## 第一部分 教育的是非观念

读经不是改善教育的良方	2
日本大地震引出的教育话题	7
阅读——现代公民的基本能力	9
拯救困境儿童须全社会伸手	11
“虎妈”之争多从文化背景上反思	13
“鲁迅痛恨汉字”事出有因	15
也谈如何破解“新读书无用论”	18
清理高考加分要坚定也要慎重	20
给孩子读“经典”要有选择	22
破格录取也不能出大格	26
教育如何面对国学热	29
唐骏“学历门”事件不仅是偶像悲剧	31
“卖一瓶水捐一分钱”是耶非耶	33
家庭传承是青少年人格健全的基础	35
读书造就有深度的人	37
抗震救灾也是生动的课堂	39
多请“业外”人士参与教改讨论	41
教育公平：任重道远的历史使命	43
“星座”决定命运是洋迷信	46
对招生改革需要参与和宽容	48
再富也不能先富孩子	50
由杨元元事件想到大学责任	52



扫盲内容应该包括公民课	54
绝不能容忍手机涉黄毒害孩子	56
注重诺贝尔奖的科学精神	58
提高创造力需全社会之力	60
招生照顾教工子女应立即刹车	62
学校有权拒绝义务以外的摊派	64
社会秩序是高考公平的基本保证	66
平和心态让骗术无隙可入	68
“干部子弟班”不利于孩子成长	70
评职称和在报刊发文章不搭界	72
防灾、救生训练应尽快进校园	74
从博客秽语谈到语言暴力	76
学外语要先学好中文	78
李叔同为正校风绝食	80
<b>第二部分 中小学教育</b>	
小学生的质疑精神更可贵	82
家长和学校要达成不送礼的共识	84
我们需要校车,更需要校车制度	86
写好汉字还需做更多功课	88
奥数班何以屡禁不绝	90
破格录取并非提倡偏科	92
读书,教师生活的必要内容	94
语文教学先把培养目标找准	96
我们迫切需要大批合格教师	98
未成年人珍惜生命是大前提	100
教师要珍惜家长的信任	102
更新教育文化从作文课开始	104
不能让孩子总蹲在起跑线上	106
从事教育行业不能太外行	108
爱孩子,就让他们强健	110

---

大班额糟糕的不仅是拥挤	112
“神童”不可复制	114
灾害教育岂能“做秀”	116
谁来给中学生上科学课	118
德育是连续的	121
<b>第三部分 高等教育</b>	
大学兴则国家兴	126
学者兼职要用章程来规范	129
博导扩军要鼓掌也要慎重	131
杜绝学术造假需要正本清源	133
大学上课光有课件行么	135
半夜求救的户外活动不是探险	137
科研经费分配改革应当提速	139
科研经费分配不公症结何在	141
从方舟子遇袭想到学术批评	143
资助贫困生不必大势声张	145
写出好论文先给谁看	147
教授、处长是两股道上跑的车	149
遏制学术不端离不开大学自省	151
从源头斩断论文买卖黑链条	153
新院士要自律也需他律	155
别让不良风气污染大学校园	157
就业市场调研分析谁来做	159
综合素质评价关键是客观公正	161
社会实践要不得“假大空”	162
大学生创业其实很难	164
大学生恶意欠费不是小问题	166
由师范生免费教育想到大学职责	168
教授、学者的声音要大一些	170
研究生培养不应是“批量生产”	171

大学精神：科学、民主与文化	173
掂一掂师范二字的分量	174
科技创新需要学术批评	176
大学要有所创新，更要有所坚持	178
高校建设能否做到“织补”校园	180
<b>第四部分 家庭教育、学前教育及其他</b>	
过早智力开发是对孩子的伤害	184
父母之责：陪小小孩读书	186
警惕婴幼儿上学成灾	188
保护留守儿童父母不能当配角	190
幼儿园热衷于过洋节对吗	192
利用假期让素质成长	194
“全能型”家教着眼提升全面素质	196
陪孩子读书？过犹不及	198
弄得孩子厌学麻烦就大了	200
对“超女”现象谈点弦外之音	202
校园饮食安全必须抓紧抓实	204
科技新馆三愿	206
不让一个盗取助学金的骗子漏网	208
有感于以色列的德育	210
幼儿园的阅读该怎么搞	211

# 第一部分

---

## 教育的是非观念

以下 36 篇作品的议题集中在教育文化,即教育的价值取向,教育的是非问题上。

## 读经不是改善教育的良方

日前有关中小学生读经的争论在舆论上形成了不大不小的波澜。有地方政府教育部门反对向中小学生推荐《三字经》等读本,也有的学校对这些读本作了删节,于是引发质疑、反对。还有人声称,在经典面前,大家都是蒙童。照此说法,蒙童自然没有资格对课本说三道四了,对以上观点笔者不敢认同。我认为像《三字经》、《弟子规》这类流行于封建科举时代的古旧蒙童读物就不应该给现在的小学生读。其中含有大量落后文化的糟粕,“少儿不宜”。

我们当前处于社会转型期,“礼崩乐坏”,矛盾错综复杂,腐败问题、诚信问题、法律与秩序问题、社会公正问题搅在一起。改革需要推进,道德需要重振,文化需要重建,教育需要调整。于是有人开出了回归传统的药方,在教育上就是主张孩子们读经,读《三字经》、《弟子规》那些私塾时代通行的启蒙读物。媒体上时见孩子们身着古装,摇头晃脑诵读老书的照片。笔者觉得作为游戏或表演可以,编入课程进入课堂断断不可。我赞成这样的观点,即社会的转型要由社会主体来完成,即当今社会的广大成员,人民大众来完成。道德的重振、文化的重建要由当代真正的社会精英有所担当,运用智慧和勇气,总结、归纳新的社会实践,借鉴先进外来文化,继承传统文化的精华,形成新的文化、道德架构。将照搬外来文化奉为神明,或是乞灵于传统文化“克己复礼”,都被证明行不通。这些想法、主张本身就难说有文化。

言及我们社会的转型,大角度的拐点在改革开放之前很早就出现了。在较长的时间段里,我们的教育取得了长足进展,但也曾遭受挫折,经历灾难。由于不同时期的深层背景,教育自身的规律被漠视,曾被赋予了太多本不属于教育的诉求,为政治服务、为经济服务等等。在课堂上,德育泛政治化,语文教学泛德育化。“文以载道”被扭曲,违背了孩子们的认知水平和发育规律,即所谓“小学讲远大理想,大学讲不要随地吐痰”。这些曾经的背离确实不如《三字经》、《弟子规》对早前农耕社会实际的适应。这些情况已有了很大改善,还需要持续努力,及时做出调整,

在教育的内容、方法、教材方面推陈出新,而不是大踏步地倒退复古。既然前人在没有师范大学、没有教育研究机构的情况下,可以编出琅琅上口、好记易懂的识字课本来,我们就不能集中力量编辑出基础正、内容实、童趣盎然的蒙童课本,还至于没的用了就去翻祖宗的故纸堆?

中国传统文化博大精深,是人类精神财富的主要宝库。就儒学而言,其民本思想、非战思想、天人合一的观念,还有“仁者爱人”、“有教无类”、“尊师重教”的主张,再有“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的治学态度等等,至今仍然闪耀着智慧的光芒。儒家所提倡的“仁义礼智信、礼仪廉耻”等做人处世准则对匡正当今社会都有意义。但读书人应该知道,传统文化也有糟粕,有很多落后之处,比如不强调公平正义,不追求平等自由,不主张民主,不尊重劳动和劳动者,不讲求科学,歧视妇女等等。在教育方面,传统封建文化的负面影响不可小觑。在有些人的头脑中,读书仍然是为了做官,封妻荫子。“学而优则仕”的规则被放大,文凭成为获取机会、资源最有价值的硬通货,只强调“知识改变命运”,不讲实干改变人生、奉献改善社会。家庭、社会对于教育的诉求越来越功利。科举传统应付笔试答卷有很多办法,于是死记硬背、题海战术、加班加点这类摧残孩子的做法屡禁不止,应试教育的死扣解不开。

讨论这些传统读本适合不适合该孩子读,我们不妨对《三字经》、《弟子规》的内容作一番分析。

《三字经》的历史观、文化观秉持儒学三皇五帝、商汤、文武相继的王统和尧舜禹、孔孟相承的道统,这一体系在近现代,学界前辈引入西方考证、分析方法“重整国故”的过程中已被质疑,被否定。《三字经》所主张的“三纲”即“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”,与现代文明格格不入。其中劝学的思路是学而优则仕,不是讲梁灏八十二岁中状元,就是夸刘晏七岁被举为神童做了官。《三字经》中谈治学的内容,也是按照科举考试要求,顺序攻读“四书五经”。这种教法不符合未成年人的认知规律。其方法也是死记硬背,提倡“悬梁刺股”的极端方式,而不是讲认知与实践相结合,学中做、做中学。

《三字经》里有一些自然知识的内容,或肤浅粗陋,或严重过时。比如谈到宇宙,只讲黄道、赤道两个概念,没有星体、星系、星云、时空等现

代天文学的起码概念,构不成天体运行的基本轮廓。谈到地理,只讲五岳、四渎,这应该是周朝的地理。把古代帝王封禅祭祀地,山势壮观的五岳作为中国名山的代表,而不讲三大阶梯,不讲分隔气候、水系的山系、山脉,不符合现代自然地理的认知体系。说到主要河流,《三字经》不讲八大流域,只讲江河淮济。殊不知清咸丰年间,黄河在河南兰考决口,浊浪东行,夺济入海。济河在中国大地上已消失一百五十多年了。用草木概括植物、用鸟兽虫鱼概括动物、用六畜六谷来概括农业,都已经很过时。有关科学的求证、分析、质疑等内容,《三字经》不置一词。就孩子的健康成长、全面发展而言,《三字经》里没有卫生保健、体育锻炼的内容,也是严重的缺欠。

撰写于清康熙年间的《弟子规》里面有许多符合普世价值观念的内容,加入了博爱、知行合一等概念,比如“凡是人 皆须爱 天同覆 地同载”,讲究力行与学习不可偏废。《弟子规》注重个人修养,其中很多要求都有一定现实意义,比如“勿谄富 勿骄贫 勿厌故 勿喜新”,“唯德学 唯才艺 不如人 当自砺”,“若衣服 若饮食 不如人 勿生戚”等等。文明礼貌的常识就更是翔实具体,好记易学。细节上有“冠必正 纽必结”,“衣贵洁 不贵华”,“步从容 立端正 勿践阈 勿跛倚 勿箕踞 勿摇髀”,“将入门 问孰存 将上堂 声必扬”等等。

《弟子规》的目标是培养人格完备、内敛自省的谦谦君子、中规中矩的读书人。但是时代毕竟已发生了巨变,宗亲关系已大大弱化,过分强调“孝悌”已不合时宜。现代人的成长过程就是不断走出熟人圈子,进入陌生环境的过程,从小就要过集体生活,融入群体,长成后要在家庭、职场、社会中扮演不同的角色。因此,追求公平正义,遵守法规、秩序,包容与合作,发展与各方的人际关系就成为重要的观念和能力的了。在现代社会,尊重劳动及由此派生出的职业自尊心、尊重劳动者是社会主流价值观念。从这一角度看,《弟子规》的内容显然不够了。另外,随着时代的发展,人们的学习、生活、出行、谋生的方式都迥异于当初。比如学习,不再局限于读写;再比如出行,不再是徒步、骑马或坐轿。汽车社会要求成员首先要敬畏生命、严守法规,这才是交通文明礼貌的基础。这么看,这本启蒙读物的内容过时了。

伴随着国学热,一些沉滓也被搅起,泥沙俱下,比如还有人主张把《名贤集》这种东西也拿来让孩子们读。翻开看看,这里面先贤的论述并不多,小农社会的人情世故、经验之谈有一些,而宿命的、迷信的甚至市侩观点倒是充斥其中,比如什么“人为财死 鸟为食亡”、“人贫志短 马瘦毛长”,“命强人欺鬼 时衰鬼弄人”,“官满如花谢 势败奴欺主”,“耕牛无宿草 仓鼠有余粮”,“有钱能解语 无钱语不听”,等等。其中的许多说法倒是常闻于国人之口,估计前辈学人深恶痛绝、誓言铲除的“愚”、“私”等民间劣根即属此类。让小学生读这种东西,无异于“杀人父母”。

《三字经》、《弟子规》所承载的是面向过去,面向封闭的、小生产的农耕社会的文化,与四书五经、唐诗宋词相比,它们所蕴含的国学价值很有限。作为历史读物,让略具判断力的高年级学生读来领会早前国情是可以的,拿它们当教材培养现代社会的合格公民,不啻南辕北辙。

如何看待国学,或者说国学与西学之争从晚清同治朝即已开始。当时面对日甚一日的危难,面对“三千年未有之变局”,以摄政王奕訢为首的务实大臣们就认识到祖宗的法统难挡“坚船利炮”,再不维新图强,难免亡国灭种,于是开始引进西学,办工厂、兴学校。光绪帝推行戊戌维新,重要内容之一就是废科举、兴学校。这当然要遭到朝中保守派的激烈抵抗,其中以体仁阁大学士徐桐的思想最典型。人称徐相国的这位老先生饱读诗书,“学富九车”,被认为是朝中最有学问的老臣。徐桐特别反感西学,痛恨洋务。他向西太后奏陈:“西班牙有牙,葡萄有牙,牙而成国,史所未闻。”认为这无非是英国鬼子、法国鬼子编造出来多骗我们两份赔款而已。他反对把美国译为“美利坚”,质问它还能比“我大清”美,比“我大清”顺利,比“我大清”坚固?他们力促慈禧镇压维新派,幻想依靠义和团大师兄的法术就能战胜洋兵,结果国破家亡。

平心而论,我们社会的文明程度、公民的整体素质确实还有很大的提升空间。这些问题与教育有关,但也为教育以外的许多深层次机制所左右,这些不在我们今天讨论的范围之内。孩子的成长,学校教育至关重要,但是家庭教育、社会影响的作用也相当大。价值观念、处世态度、文明习惯等非智力因素养成可能受家庭影响更大。集体背诵《弟子规》的作用不可与之相比。这部分素质在中国大多归于德育,而在有些工业



国家,这方面的教育称为“社会化过程”。我们在改善非智力因素培养方面,要注意继承悠久传统,也要依靠科学,引入外来文明,以适应社会的进步。

(本文刊于《中国教育报》2011年1月27日五版)