

《九十年代上海  
紧缺人才培训工程》

教学系列丛书

上海市计算机应用

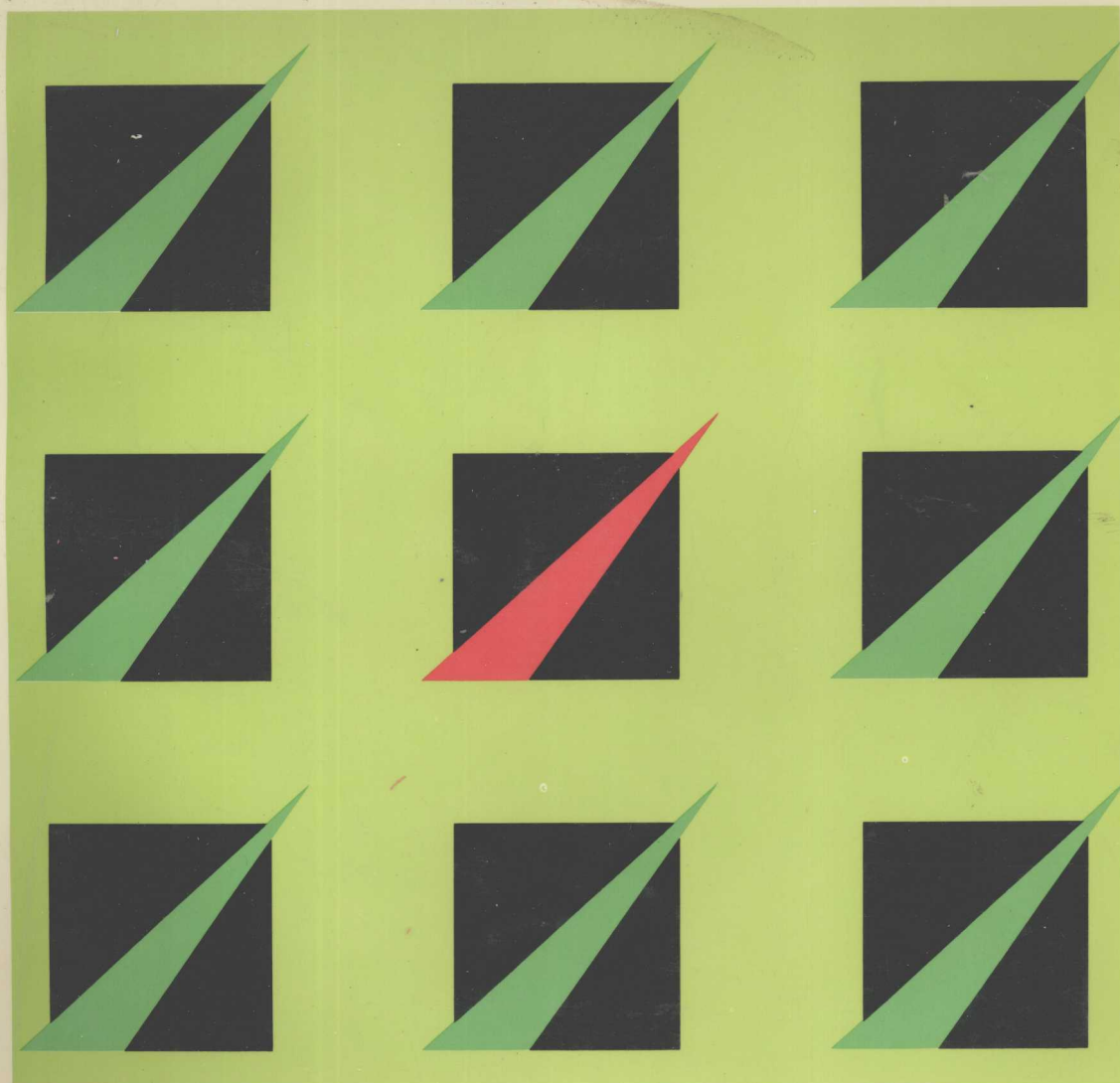
能力考核办公室编

上海教育出版社

# 上海市计算机 应用能力考核

(中级)

## 新编试题 大全及解析



T116191

TP3-44

L 26 : 25

《九十年代上海紧缺人才培训工程》教学系列丛书

上海市计算机应用能力考核(中级)

# 新编试题大全及解析

上海市计算机应用能力考核办公室 编

徐州师大图书馆

上海教育出版社



22428338

责任编辑：张鸿昌

余鸿源

封面设计：陈 芸

《九十年代上海紧缺人才培训工程》教学系列丛书

上海市计算机应用能力考核(中级)

新编试题大全及解析

上海市计算机应用能力考核办公室 编

上海教育出版社出版发行

(上海市永福路123号)

各地新华书店经销 上海东华印务公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19 字数 408,000

1996年5月第1版 1996年5月第1次印刷

印数 1—20,400本

ISBN 7-5320-4859-4/G·4829 定价:19.80元

《九十年代上海紧缺人才培  
训工程》教学丛书,由上海市教育委员会、  
上海市成人教育委员会、中共上海市  
委组织部、上海市人事局、上海市计  
算机应用与产业发展领导小组办公室  
联合组织编写

上海市计算机应用能力考核专家组成员：

组长：施伯乐 复旦大学教授

组员：白英彩 交通大学教授

郑衍衡 上海大学教授

汪燮华 华东师范大学教授

俞时权 上海大学教授

高毓乾 上海市科委高级工程师

陶霖 上海第二工业大学副教授

许永兴 上海电视大学教授

本书主要编撰人员：

主 编：陶霖 陈欣淳 周琛 张世明

蒋川群 陈伟达 张嗣萍

# 致 读 者

中国共产党上海市委委员会 副 书 记  
上海市计算机应用与产业发展领导小组组长

陈至立

高科技及其产业是当代经济发展的火车头。在当代科学技术革命中,计算机信息处理技术居于先导地位。在九十年代的今天,世界科学技术已经进入了信息革命的新纪元。

上海的振兴正处于这一信息革命的时代。上海要在本世纪末、下世纪初跻身国际经济、金融、贸易中心城市之列,就必须牢牢把握机遇,大力发展计算机应用及其产业。市委、市政府决定尽快发展计算机产业,使其成为上海新一代的支柱产业。这是从上海产业结构调整、城市功能发挥、技术革命发展的战略高度出发作出的战略决策。今后几年,上海计算机产业的销售额将每年翻一番,到本世纪末形成年销售额达数百亿元的产业规模。金融电子化、商业电子化、个人用电脑的普及、机电一体化、城市管理、工业管理以及办公自动化、智能化大楼的建设、软件开发应用及系统集成等,将使上海的经济和社会生活发生深刻的变化,并为上海成为国际经济、金融、贸易中心城市提供必不可少的技术支撑。计算机产业不仅将成为上海工业发展的新的生长点,并将带动一批相关产业的发展。可以预计,不久的将来,计算机在上海将被广泛应用,渗透到各行各业,使上海的现代化水平向前迈进一大步。

发展计算机产业对计算机专业人才的培养及应用人才的培训提出了紧迫要求,一方面要培养一大批能够从事计算机研究开发的高级专业人才,另一方面要培训成千上万的计算机操作人员,普及计算机应用技术。只有各行各业的从业人员都学会计算机操作和应用,计算机的广泛使用和产业发展才能真正实现。因此,上海市“九十年代紧缺人才培训工程”和上海市“三学”(学知识、学科学、学技术)活动都把计算机应用技术的普及作为其重要内容。上海市计算机应用能力考核则是在广大市民中普及计算机应用技术的一项重要举措。这项考核的独创性和实用性使其独具特点,受到应考者及用人单位的广泛欢迎。

希望上海广大市民顺应新技术革命的潮流,努力掌握计算机应用技术,为上海的振兴作出更大贡献!

1994年7月

# 序

上海市副市长 谢丽娟

由上海市人民政府教育卫生办公室、市成人教育委员会、中共上海市委组织部、市人事局联合组织编写的“九十年代上海紧缺人才培训工程教学系列丛书”将陆续出版。编写、出版这套丛书是实施上海紧缺人才培训工程的基础工作之一，对推动培养和造就适应上海经济建设和社会发展急需的专业技术人才必将起到积极的作用。

九十年代是振兴上海、开发浦东关键的十年。上海要成为国际经济、金融、贸易中心之一，成为长江流域经济发展的“龙头”，很大程度上取决于上海能否有效地提高上海人的整体素质，能否培养和造就出一大批坚持为上海经济建设和社会发展服务，既懂经济，懂法律，懂外语，又善于经济管理，擅长国际竞争，适应社会主义市场经济新秩序的多层次专业人才。这已越来越成为广大上海人民的共同认识。

目前上海人才的状况与经济建设、社会发展的需求矛盾日趋显著。它集中表现在：社会主义市场经济的逐步确立，外向型经济的迅速发展，新兴产业的不断崛起，产业产品结构的适时调整，城市建设和管理任务的日益繁重，使原来习惯于在计划经济体制下工作的各类专业技术人才进入了一个颇感生疏的境地，使原来以面向国内市场为主的各类专业技术人才进入一个同时面向国内外市场并参与国际竞争的新天地，金融、旅游、房地产、城市建设和管理等以及许多高新技术产业又急切地呼唤一大批新的专业技术人才。这就加剧了本市专业人才总量不足、结构不合理的矛盾。此外，本市的从业人员和市民的外语水平与计算机的应用能力普遍不高。这种情况如不迅速改变，必将影响上海的经济走向世界，必将影响上海在国际经济、金融、贸易中的地位和在长江流域乃至全国经济发展中的作用。紧缺人才培训问题已引起市委、市政府的高度重视。

“机不可失，时不再来。”我们要大力加强紧缺人才的培训工作和外语、计算机的推广普及工作。鉴于此，及时编写、出版本丛书，是当前形势之急需，其意义是现实的和深远的。诚然，要全面组织实施九十年代上海紧缺人才培训工程，还有待于各有关方面的共同努力。

在“九十年代紧缺人才培训工程教学系列丛书”开始出版之际，感触颇多，简述代序。

# 前 言

上海市计算机应用能力考核(中级)自1994年12月正式开考以来,已举行过数次。目前,许多学习者正在准备参加今后的考核。

听课、阅读教材和上机实验,是使学习者掌握知识和技能,得以通过考核的基本方法。同时,对历次考核的考题进行分析,加深理解,也是一种有效的辅助手段。为了帮助学习者和培训教师更好地利用这种辅助手段,我们编写了本书。

本书收集了历次中级考核的全部考题,经过分类整理,合并了重复题,全部加上解答,对部分考题进行了分析,对一些重要的知识点和操作方法作了概括介绍。

由于编写者准确地了解中级考核命题的意图和重点,研制了中级考核所用的考核环境配置、考核软件、自动阅卷软件,参与了考核命题的前期工作,并在每次考核后直接抽取全部考题的2-3%进行细致分析,因此,本书具有较强的针对性,有助于学习者搞清易混淆的问题,避免易犯的错误。

凡是在阅卷时使用标准答案的题型,本书所列的答案均是在阅卷时认可的,但阅卷时允许的一题多解,在此只列出一些具有代表性的答案,远未全部列出。原因有二:一是有些变化情况不胜枚举,在阅卷时是由程序自动分析归并的(例如DOS命令中开关符的不同排列);二是有些考生采用的特殊答案,虽然在阅卷时不算错,但不宜提倡。

有少数考题,因出题时考虑欠周,或教材中叙述不当甚至有误,导致考生误答,对这种责任不在考生的错误答案,阅卷时不扣分,本书也予列出并加以说明。

上述的一题多解或错误情况,有不少是各校从事培训工作的教师提供或指出的,谨在此向他们表示真诚的感谢,并希望今后能继续得到更多这样的帮助。

本书具体的编写工作分工如下:上海第二工业大学计算机系陶霖(1,2.1,2.6),周琛(2.2),张世明(2.3,3.2),蒋川群(2.4,3.4,3.5),陈伟达(2.5,3.3)和张嗣萍(3.1)。陶霖和上海电视大学陈欣淳对全书统稿。

由于水平有限,书中肯定有不当或错误之处,期待读者指正。

编 者

1996.3

# 目 录

## 第一部分 命题·考核·阅卷与评分

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 1.1 考核环境            | (1) |
| 1.2 考核过程            | (1) |
| 1.3 命题              | (2) |
| 1.4 阅卷与评分           | (2) |
| 1.5 从阅卷评分的角度看考核注意事项 | (2) |
| 1.5.1 选择与填空         | (2) |
| 1.5.2 DOS操作题        | (3) |
| 1.5.3 Windows操作题    | (3) |
| 1.5.4 Foxpro编程题     | (4) |
| 1.5.5 Foxpro的RQBE操作 | (5) |
| 1.5.6 Foxpro的View操作 | (5) |
| 1.6 今后中级考核命题的可能走向   | (5) |

## 第二部分 选择与填空题

|                      |      |
|----------------------|------|
| 2.1 基础知识             | (7)  |
| 2.1.1 二进制和十六进制的一般知识  | (7)  |
| 2.1.2 二、十、十六进制数的相互转换 | (9)  |
| 2.1.3 二进制和十六进制数的计算   | (11) |
| 2.1.4 西文字符           | (12) |
| 2.1.5 汉字             | (14) |
| 2.1.6 CPU与内存容量之间的关系  | (18) |
| 2.1.7 内存划分           | (20) |
| 2.1.8 DOS的内存管理       | (23) |
| 2.1.9 磁盘存储空间的划分      | (28) |
| 2.1.10 引导记录          | (30) |
| 2.1.11 簇             | (31) |
| 2.1.12 文件的链式存储和文件分配表 | (35) |
| 2.1.13 文件目录          | (42) |
| 2.1.14 硬盘分区和硬盘分区表    | (49) |

|        |                |       |
|--------|----------------|-------|
| 2.1.15 | 输入输出端口         | (51)  |
| 2.2    | DOS            | (53)  |
| 2.2.1  | DOSSHELL       | (53)  |
| 2.2.2  | BACKUP和RESTORE | (54)  |
| 2.2.3  | FDISK          | (58)  |
| 2.2.4  | XCOPY          | (61)  |
| 2.2.5  | UNDELETE       | (63)  |
| 2.2.6  | 批命令            | (65)  |
| 2.2.7  | 其它命令           | (66)  |
| 2.2.8  | DOS的启动和优化      | (66)  |
| 2.3    | Windows        | (72)  |
| 2.3.1  | 一般知识           | (72)  |
| 2.3.2  | 窗口             | (75)  |
| 2.3.3  | 菜单             | (77)  |
| 2.3.4  | 剪贴板            | (79)  |
| 2.3.5  | 任务列表           | (80)  |
| 2.3.6  | 程序管理器和应用程序     | (82)  |
| 2.3.7  | 文件管理器          | (86)  |
| 2.3.8  | 控制面板           | (92)  |
| 2.3.9  | 虚拟内存           | (94)  |
| 2.4    | Foxpro         | (97)  |
| 2.4.1  | 一般知识           | (97)  |
| 2.4.2  | 菜单             | (97)  |
| 2.4.3  | 函数和运算符         | (99)  |
| 2.4.4  | 索引             | (104) |
| 2.4.5  | 数据库的关联         | (107) |
| 2.4.6  | 其它命令           | (108) |
| 2.4.7  | 工具             | (110) |
| 2.5    | 计算机网络          | (112) |
| 2.5.1  | 一般知识           | (112) |
| 2.5.2  | Netware 386    | (120) |
| 2.6    | 磁盘数据的维护        | (130) |
| 2.6.1  | 数据的备份和压缩       | (130) |
| 2.6.2  | 磁盘空间的释放与整理     | (131) |
| 2.6.3  | 受损数据的恢复        | (132) |
| 2.6.4  | 计算机病毒          | (134) |

## 第三部分 操作

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 3.1 DOS操作                          | (141) |
| 3.1.1 CONFIG.SYS的编制                | (141) |
| 3.1.1.1 基本命令                       | (141) |
| 3.1.1.2 编制CONFIG.SYS文件应注意的几个要点     | (145) |
| 3.1.1.3 试题解析                       | (146) |
| 3.1.2 AUTOEXEC.BAT的编制              | (150) |
| 3.1.2.1 批处理子命令                     | (150) |
| 3.1.2.2 AUTOEXEC.BAT文件编制的要点        | (154) |
| 3.1.2.3 试题解析                       | (155) |
| 3.2 Windows操作                      | (178) |
| 3.2.1 Windows Setup ( Windows 设置 ) | (178) |
| 3.2.2 Task List ( 任务列表 )           | (179) |
| 3.2.3 Clipboard ( 剪贴板 )            | (180) |
| 3.2.4 Program Manager ( 程序管理器 )    | (185) |
| 3.2.5 File Manager ( 文件管理器 )       | (189) |
| 3.2.6 Control Panel ( 控制面板 )       | (201) |
| 3.2.6.1 Color ( 颜色 )               | (201) |
| 3.2.6.2 Desktop ( 桌面 )             | (210) |
| 3.2.6.3 Fonts ( 字体 )               | (212) |
| 3.2.6.4 386 Enhanced ( 386增强模式 )   | (213) |
| 3.2.6.5 Printers ( 打印机 )           | (215) |
| 3.3 Foxpro编程                       | (225) |
| 3.3.1 循环程序设计技术基础                   | (225) |
| 3.3.2 编程题的上机操作                     | (228) |
| 3.3.3 试题解析                         | (230) |
| 3.4 RQBE操作                         | (262) |
| 3.4.1 一般方法                         | (262) |
| 3.4.2 试题解析                         | (264) |
| 3.5 View操作                         | (281) |
| 3.5.1 一般方法                         | (281) |
| 3.5.2 试题解析                         | (282) |

# 第一部分 命题·考核·阅卷与评分

上海市计算机应用能力考核(中级)经过1994年6月的试考后,于1994年12月正式开考,至今已考核3次共23场:第一次为1994年12月27日至28日,加上1995年4月5日补考,共9场,第二次为1995年7月2日至3日,共7场,第三次为1996年1月13日至14日,共7场。

## 1.1 考核环境

中级考核大纲规定,考核用机为386SX以上兼容机,主频 $\geq 33\text{M}$ ,内存容量 $\geq 2\text{M}$ ,硬盘容量 $\geq 40\text{M}$ ,软盘驱动器1.2M+1.44M,VGA彩色显示器,带有鼠标器。

在每一场考核前,考核用机都要清理硬盘。并安装考核软件,这些软件是:

1. MS-DOS 6.0,主要存放在C:\DOS中。

2. Windows 3.1,主要存放在C:\WINDOWS中。

3. Foxpro 2.5 for DOS,主要存放在C:\FOXPRO25中。

三种软件都根据考核的需要作了裁剪,以减少硬盘占用量,并节省安装与清理的时间。

三种软件的Help功能都予以保留,考生可以从中得到不少便利,这一点在今后的考核中也不会改变,因为利用Help的能力本身就是计算机应用能力的重要组成部分。

三种软件全部为英文版。

DOS启动时已设置了必要的搜索路径,无论当前驱动器与当前目录是什么,考生都可以用WIN命令进入Windows,用FOXPRO命令进入Foxpro。

每名考生有一张考核用软盘,简称考盘,上面存有考核专用程序TEST.EXE及与考题配套的数据文件及其备份,在考核中将存放考生的准考证号,姓名和全部考核结果,是阅卷,评分的唯一依据。

每名考生有一张考卷,上面有考盘的文件目录和全部操作题。

## 1.2 考核过程

每场考核120分钟,考生应当完成以下内容(次序不限):

1. 运行考盘上的TEST.EXE,按照屏幕提示,输入本人的姓名和准考证号,然后完成40道单项选择,多项选择和填空题。考题和提示以汉字显示,姓名以汉语拼音输入。

2. 完成考卷上关于DOS的操作题。

3. 进入Windows,完成考卷上关于Windows的操作题。

4. 进入Foxpro,完成考卷上关于Foxpro的操作题。

### 1.3 命题

每次考核的考题经过以下步骤产生:

1. 收集考题。由考核办公室指定专人草拟,同时向有经验的教师征集。

2. 根据考纲,考虑难度和阅卷能力,对考题进行取舍,确定初稿。

3. 提交上海市计算机应用能力考核专家组审定批准。

4. 修改,制作考盘样本。

5. 试做。

6. 修改定稿。

以上各步骤中,第2、4、6步都由极少数人员完成,第3、5步人员范围稍大,但严格限于必要范围,并确保考教分离。

### 1.4 阅卷与评分

考盘全部在专用阅卷软件的支持下用计算机自动评阅,得分及错误描述信息存入硬盘,作为后继成绩处理、成绩单生成、统计分析、查分的依据,整个流程是封闭的,没有留下改动成绩、“拉一拉”的操作界面。

每次中级考核后,在用计算机正式评阅前,要进行技术测试,方法是随机抽取并复制全部考盘的2%至3%,对复制盘进行计算机和人工双重评阅,目的是纠正可能存在的软件缺陷,尽可能完整地包容多种合理答案。

到目前为止的三次考核中,考题的分值分布为:

选择与填充40道题,每道1分,共40分。

DOS操作,包含4至5道小题,各小题分值相等,共20分。

Windows操作,包含4至5道小题,各小题分值相等,共20分。

Foxpro操作,包含1道编程题和1道其它操作题,各10分,共20分。

### 1.5 从阅卷评分的角度看考核注意事项

#### 1.5.1 选择与填充

1. 最早的TEST.EXE要求运行时的当前驱动器一定是考盘所在驱动器,这一限制消除已久,例如,考盘在A驱动器,当前盘是C:,完全可以用A:TEST命令运行TEST程序。

#### 2. 选择题

一般不会出现考核方法上的问题。有些应试资料上要求考生在多选题的各答案之间不要空格,事实上由于TEST对键盘的局部封锁,空格根本打不进去。

#### 3. 填空题

阅卷时会对多余的空格进行处理,答案的前后加入多余的空格也不要紧,答案中间

应当空格的地方也可以有多个空格,但不能没有空格。

填入的内容要与上下文配合好,特别要注意下文。例如要求填入某个16进制的数,而填空位置之后已有“H”在那里,则填入的数就不应再带上“H”。

### 1.5.2 DOS操作题

DOS操作题在三次考核中都是编制CONFIG.SYS或AUTOEXEC.BAT文件,应当针对各小题的要求,向文件中加入命令。每句命令都必须按照DOS规定的语法格式书写。

大多数小题都有不止一种做法,阅卷时并非机械地套用一种标准答案,而是允许变通的。评判考生所做答案是否正确的最高原则是实际执行效果,即:考生所编的CONFIG.SYS或AUTOEXEC.BAT如果在启动DOS时被使用,是否能够准确地实现考题所规定的功能,如果能,就应该得分,否则就应当扣分。

根据这一原则,当一位考生发现自己对某题的做法与众不同时,最好在考核后上机实际验证自己的做法是否达到要求,如果运行结果是语法出错或作用不对,就不必再去提出是否扣分之类的问题;如果运行结果正确,则欢迎尽快地以信件方式向考核办公室报告自己的独特做法。

同样根据这一原则,应当避免这样一些错误做法:

为了让别人看得更明白,在自己的各条命令前加上与小题相对应的序号1,2,3,……,对DOS,这些序号是成事不足,败事有余的。

有意无意地引用其它语言的语法格式,在不应当换行的地方换行,或加入DOS不认识的词语,例如

```
IF EXIST C:\DOS\MOUSE.COM
```

```
C:\DOS\MOUSE
```

又如

```
IF EXIST C:\DOS\MOUSE.COM THEN C:\DOS\MOUSE
```

### 1.5.3 Windows操作题

为了获取考生的操作结果,考核环境中专门的程序,在考生退出Windows时,自动地把一些关键的文件从硬盘拷到考盘上,阅卷时依据的就是这些文件,为了确保这些文件妥善存入考盘,应当注意:

1. 以正常方法进入Windows,即在C:\或C:\WINDOWS下执行命令WIN。有些培训教师要学生在平时上机练习时用其它方法进入Windows(例如执行命令WIN1),以免退出时向软盘拷文件,经过这样培训的考生,如果习惯成自然,在考核时也这样做,则考盘上将没有必要的文件,Windows大部分操作都不能得分。

2. 以正常方法退出Windows,千万不能不退出就结束操作交卷。

3. 退出Windows时注意屏幕提示,直到出现提示符C>后才能继续其它操作或取出考盘,否则可能破坏考盘上的文件完整性。

4. 在进行各小题的操作时,注意不要让后面的操作破坏前面操作的结果,这种破坏

特别容易发生在对文件管理器的设置上,一种值得提倡的诀窍是把对文件管理器的操作放到最后做。

5. 如果已经完成Windows的操作,并正常存盘,在做其它题目时因机器故障而改用备机,则必须在以下两种做法中选择一种:

1) 不再进入Windows。

2) 先把考盘上的\*.INI文件和\*.GRP文件拷入C:\WINDOWS(把在原机上操作的结果带入新机),然后再进入Windows。

否则,在原机器上的Windows操作将前功尽弃。

#### 1.5.4 Foxpro编程题

对编程题的评阅,在硬盘上专用于阅卷的某个子目录中自动地按以下步骤进行:

1. 按考题规定的结构和文件名,准备好原始数据库,如D1.DBF,D2.DBF等,其中的数据内容与考盘上提供给考生的不同。

2. 把考盘上的程序文件拷过来。

3. 对程序预处理,检查其中是否有一些妨碍评阅或违背考题要求的明显错误,例如SET DEFAULT TO A:之类,如有,修正这些错误(可能扣除部分分数)。

4. 在Foxpro真实环境中运行程序,同时捕捉Foxpro产生的出错信息。本步停止于三种情况之一:

1) 程序顺利运行结束。

2) 出错,例如发现Foxpro不认识的语句,使用某个未打开的数据库等。

3) 程序死循环或错误循环造成严重的超时。

5. 检查程序生成的数据库,包括其结构,内容。如果在阅卷所在的当前目录中未找到目标库,则在C:\,C:\FOXPRO25等子目录中寻找,如找到,同样进行检查,但适当扣分,理由是输出数据库文件路径错。

如果考题对程序的要求有几项,可能对相应的几项数据分别检查,部分有错误时,按重要程度扣除部分或全部分数。

6. 清除所有原始数据和生成数据,以免干扰下一张考盘的评阅。

从上述方法可见,这一部分评阅的核心是实际运行,如果考生的程序不能正常运行,则无论程序的篇幅有多大,也无论出错的原因是严重错误还是某句语句中一字之差的“轻微错误”,都是得不到分的。

因此,考核中做编程题也像实际工作中编程一样,应该包括两项内容:一是编程,二是测试,即运行—检查结果—修改—再运行的反复过程。没有这个过程,即使高手也常会在程序中留下错误,更何况缺乏丰富编程经验的一般考生。

为了帮助学员应考,不少有经验的培训教师针对历次考核的环境和题型,为学员总结了一些编程的框架,或者说是套路。虽然这些东西有一定作用,但考生一定要在充分理解的基础上使用它们,切忌机械照搬,以不变应万变是会弄巧成拙的。

结合上述阅卷方法,可以比较清楚地理解几次考核的编程题中为什么要有“假定

D1.DBF在C盘当前目录下,D2.DBF也生成在C盘当前目录下,程序中不应为它们指定任何路径”这样的要求。

### 1.5.5 Foxpro的RQBE操作

考纲要求考生初步掌握Foxpro的一些特色工具的使用方法,而不是要考生去了解SELECT语句的格式和写法。有关RQBE的操作题是为这一目的服务的,因此要求考生真正用RQBE工具完成题目要求,反对手工直接编写QPR文件。

对这一操作题的评阅过程与编程题类似,也是通过实际运行来评判,在第3步预处理中包含了特征检查,只要发现手工编写的痕迹,本题即为0分。

因此,不但不应手工编写QPR文件,而且也不应手工直接修改QPR文件,发现有差错时应当通过RQBE来修正,或者干脆重做。QPR文件中出现不应有的引号之类“毛病”,其实是操作不当,至今尚未发现RQBE本身的错误。

### 1.5.6 Foxpro的View操作

对这一操作题的评阅是审查考盘上的VUE文件内容。

考生在做View操作时使用的数据库文件在哪个盘上不影响结果的正确性,因此,至今为止,View操作题没有像编程题和RQBE操作题那样,要求考生先把数据库文件拷到C盘当前目录。但是,考题和阅卷方法都是会变化的,考核时必须冷静,仔细地看清题目要求,并严格遵守。

## 1.6 今后中级考核命题的可能走向

中级考核对考生有两方面的要求,首先,它是“应用能力”考核,比较突出操作;其次,它比初级考核高了一级,这一级不仅体现在软件的新旧上,更体现在对一些原理和基本技术的理解和灵活运用上。从这两方面的要求出发,预计今后的中级考核命题,将继续不断地求新,求活。

求新。一是随着自动阅卷技术的不断提高,教材和考纲范围内的“考核死角”会逐渐减少,过去因难以自动评阅而暂时未用的考题将逐渐被采用;二是在《计算机应用教程(中级)》改版后,逐渐地加入适应这一层次实际应用需要的新的知识和技能。

求活。一是“新瓶装旧酒”,同样的知识,同样的操作,却用不同的题面,目的是对那种不求甚解,只靠做熟历次考题来应考的做法有所抑制;二是尽可能地结合生产、生活的实用背景,虽然这种结合是肤浅的,而且为出题和理解考题的双方都增加了负担,但有利于启发学习者的应用意识,符合计算机应用能力考核的宗旨,因此仍会继续下去,同时也会努力提高题面表述的质量。

求新、求活必然导致考题整体难度的提高,但这种提高是在培训教师的教学能力越来越强,学习辅导材料越来越丰富,练习题越来越多的背景下的“水涨船高”,并且会是逐渐的和适度的,考生面临的困难可能并不比第一次考核的考生大多少。

相反,如果考题一成不变,或者像初级考题一样微变,中级考核必然失去其挑战性,“中级考核合格”也将毫无意义,这肯定不是考生们所愿意看到的,也不是为推广应用计算机而努力的教师们所愿意看到的。