



少

书

先

丛

队

动

活

方法指南

中国少年儿童出版社

方 法 指 南

顾 问：孙寿山、高 洪、刘元坤、段 镇、沈功玲

编 委：孙景波、赵国强、曹厚康、俞 彪、陈永民
郑维贤、庄音豪、张振芝、张运来、乐善耀
水永根、陶宽汝

主 编：张成明

副主编：林小洪、张培俊

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

少先队活动丛书/张成明, 林小洪, 张培俊主编. —北京:
中国少年儿童出版社, 1999. 6

ISBN 7-5007-4767-5

I. 少… II. ①张… ②林… III. 少年先锋队活动-中国-手册 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18853 号

方 法 指 南

中国少年儿童出版社 出版发行

新华书店经销

合肥杏花印务股份有限公司印刷

787×1092 1/32 8 印张

1999 年 6 月北京第 1 版 1999 年 6 月合肥第 1 次印刷

全套定价:45.00 元(共五册)

ISBN7-5007-4767-5/G·3559

凡有印装问题,可向承印厂调换

一本少先队活动的博览好书

〈代 序〉

少先队活动是少先队员自主性的快乐实践活动,是少年儿童健康成长的育人载体,是素质教育的必要抓手。

自主性是少先队活动的本质,要让少先队员真正成为队活动的主人——让他们自己设计、自己组织、自聘辅导,自己评价和总结。

创造性是少先队活动的灵魂,要充分发挥少先队员们的新精神、创造思维、创造才能。唯有创新,才能充分显示少先队的现代性,开发少年儿童的个性潜能。

辅导员工作的作用在于辅助、引导。主体在前、辅导后援。要发挥辅导员的主导性和创造性,但是决不能包办代替队员的主体性和创造性。

《少先队活动》是辅导员的良好伴侣,她忠实地为辅导员、队干部服务,她立足上海,面向全国,为推进服务少先队教育事业作出可贵的贡献。

《少先队活动》杂志编辑这套《少先队活动丛书》觅集了改革开放以来的少先队活动的精品之作,堪称为队活动博览,这是对建队五十周年最好的献礼,希望辅导员加倍珍爱,广为宣传,更重要的是好好运用它,在继承中创造出更多的新经验。

段 镇

目 录

畅谈雏鹰假日小队工作的几个关系	(1)
大教育“项练”上的璀璨“明珠”	(6)
迅速将少先队工作的重心移到小队	(9)
新时期少先队的改革与发展	(12)
说“一”	(16)
构思要巧一点	(21)
针对性要强一点	(27)
工作要深一点	(30)
敬礼,人民的利益高于一切	(33)
愉快教育与雏鹰行动	(40)
社会主义精神文明建设与少先队	(46)
儿童主体需要论	(50)
浪漫主义的少先队自我教育	(56)
送给队长五件礼物	(62)
队员选我当队长 我当队长为队员	(65)
练就五项本领	(67)
变“输血”为“造血”	(69)
拓宽思路话导读	(72)
创建更多的充满活力的少先队集体	(78)
从实际出发思考和设计创造性队活动	(84)
学英雄活动贵在坚持	(88)
提倡三种精神	(91)
辅导员的成才之路	(93)

少先队爱国主义教育的思路点滴	(99)
送你六大法宝	(103)
构建精神的支柱	(105)
我当区总辅导员	(109)
实施少先队名牌战略	(113)
话说地方少工委的功能	(116)
给社会现象打分	(119)
北京的“育英情结”	(122)
上海的“华阳模式”	(125)
天津的“楼道现象”	(128)
各种类型队活动的设计组织与引导	(131)
他们需要精神按摩	(136)
辅导员要注重干部素质的培养	(139)
运用“案例教学法”培训辅导员	(143)
变平面教育为立体教育	(146)
中学生夏令营活动“十要”	(149)
姓“辅”，不姓“包”	(152)
少先队活动的心理辅导	(154)
试写谈心式评语	(157)
队室快乐的家	(160)
少先队诗教活动尝试	(164)
为矿区少年提供生存与发展的动力	(167)
依靠社会力量 组织暑期活动	(171)
五求架起五自桥	(175)
怎样对待“过错行为”的反复	(179)
校园文化建设与少先队品德教育	(182)

总辅导员三字辅导法·····	(185)
中队的文化建设·····	(187)
寓德育于节日纪念日活动七特点·····	(190)
指导自我评价 启发自我教育·····	(194)
传播科学的火种·····	(197)
假日社区教育活动探索·····	(200)
以“三场”为阵地开展劳动实践活动·····	(203)
礼仪教育话“三性”·····	(207)
“中队委员述职”制的作用·····	(211)
爱读书 读好书·····	(214)
劳动实践的 A 和 B ·····	(217)
纠正队员中的审美错位·····	(220)
深化活动要“四抓四促”·····	(223)
少先队资料集存的几种方法·····	(226)
培养生态意识的支撑点·····	(228)
队前教育系列设想 A. B. C ·····	(231)
树叶草茎皆入画·····	(233)
“小辅导员”制试探·····	(235)
劳动实践“十法”·····	(238)
振兴活跃话“连环”·····	(243)
队室使用和管理·····	(247)
队室的布置与设计·····	(249)

畅谈雏鹰假日小队工作的几个关系

孙寿山

狠抓落实，把“雏鹰假日小队”推向新台阶

今年是“雏鹰假日小队”全面普及发展的攻坚阶段，各级少先队组织要借召开现场会议的东风，乘势而上，把“雏鹰假日小队”活动推向一个新的阶段，形成机制健全、管理规范、队员参与、社会支持的工作格局。

(1) 创建“雏鹰假日小队”所应遵循的几条原则。——自愿和自主的原则。——重在实践的原则。——充分发挥少先队组织功能的原则。——确保安全的原则。——全社会共同参与的原则。

(2) 深入搞好“雏鹰假日小队”，关键在于队伍建设。实施“雏鹰假日小队”，首先要依靠广大少先队员，引导他们积极参与，调动他们的主动性、积极性和创造精神。少先队员的假日生活让他们自己来管理，这对于锻炼他们独立自主意识和能力有着重大意义。少先队走入社区和家庭，中队辅导员的担子更重了，加强责任性，从校内管校外，对假日小队活动进行事前指导，事后检查，提高活动质量，对孩子们活动安全进行落实。音、体、美、常识课教师应该用自己的特长，对假日小队长在校内进行培训，教会他们些技能和

方法，从而活跃校外体育、艺术、科技活动。要形成全校教职员工人人都关心和支持“雏鹰假日小队”的良好风气。在广大家长中蕴藏着教育子女的热情和极为丰富的教育资源。从家长们的实际出发，家长辅导员可分为固定和一次性两种。固定的小队辅导员应聘请思想进步、品德良好、有一定特长爱好，并热心儿童工作的家长担任。一次性的活动辅导员可以广泛聘请，能者为师。因人制宜，用其所长，要求适当，哪怕当一次外出活动的安全“保镖”也好，只有这样才能调动全体家长的积极性。着力建设好中队辅导员、科任教师、小队辅导员和队长骨干四支队伍，是“雏鹰假日小队”能否顺利开展的关键。中队辅导员是这四支队伍的核力量，而家长辅导员队伍则是小队辅导员的主体。过去讲动员全社会辅导力量。我们没真正抓到有效载体，而现在家长辅导员的参加使我们有了保障，使少先队的活动发生了重大的突破，为孩子们接触社会，接触大自然，接触先进科技创造了条件，提供了现实可能性。这对加强少先队活动的实践性、生活化和社会化是十分有益的。

(3) 完善机制，整体推进，把“雏鹰假日小队”落到实处。“雏鹰假日小队”的意义不仅在于内容和工作方式的充实和调整，更重要的是通过“雏鹰假日小队”建立和形成一整套更科学、规范的少先队工作运行机制。这是基础建设的需要，更是深化“雏鹰假日小队”的保证。一是组织机制。各级少工委要加强指导检查，做到推进有措施、阶段有重点、手中有典型、定期有检查、层层有评比，逐级落实，今明两年的目标达到建立五百万个“雏鹰假日小队”，五百万名固定的小队家长辅导员队伍，五百万个稳定的小队服务岗

位，一万支“全国文明雏鹰假日小队”，做到有组织、有活动、有辅导员、有基地、有活动记载、确保安全的健全制度。二是依托阵地机制，以雏鹰假日小队”为契机，建立和完善方便基层组织开展活动的服务岗位、活动岗位，多层次、多渠道、多形式运用社会资源，抓好拓展校外场所的阵地资源，建立巩固的服务体系。用几年的时间建立一批稳定的基地，为“雏鹰假日小队”提供依托，为深化“雏鹰行动”奠定雄厚的社会基础。

把握好几个关系，保证“雏鹰假日小队”的健康发展

“雏鹰假日小队”的产生有其深刻的社会因素，它的兴起、发展离不开“雏鹰行动”的大背景。在普及开展这项工作的过程中，一定要本着深化“雏鹰行动”，加强少先队基础建设，以活动带动建设，以建设促进“雏鹰假日小队”活动的指导性内容，把“雏鹰假日小队”作为深化“雏鹰行动”的一个新举措。

(1) 把“雏鹰假日小队”作为实施“雏鹰奖章”的重要依托。“雏鹰行动”的深化，将辅之以雏鹰奖章为抓手。这是实施“雏鹰行动”的必要手段。雏鹰奖章根据“雏鹰行动”所确定的宗旨和目标，从少先队员的兴趣爱好和特点出发，把技能训练具体分解、量化为若干标准，以“雏鹰奖章”为激励手段。而小队活动具有小型、经常、多样、灵活、自主的显著特点，通过小队去进行经常性的“雏鹰奖章”训练和教育活动，更有利于培养和提高他们生存与发展的素质。“雏鹰假日小队”应以实施“雏鹰奖章”，开展

“五自”活动为主体内容。“雏鹰假日小队”必须成为争戴雏鹰奖章的重要途径。

(2) “雏鹰假日小队手拉手文明行动”是雏鹰假日小队的主导性活动。“雏鹰假日小队手拉手文明行动”是少先队组织为贯彻落实党的十四届六中全会精神，深化“手拉手”活动，推动雏鹰假日小队建设，并配合中宣部“文明城市”“文明村镇”示范点建设而开展的一个重点活动。“雏鹰假日小队手拉手文明行动”与“雏鹰奖章”活动有着内在的联系。全国少工委通过“文明行动日”“文明行动周”、召开现场经验交流会、评选万支“全国雏鹰假日小队”等措施全面启动，深入开展，通过富有特色的小队活动，人人参与、队队行动，建立稳定的假日队伍，培植牢固的活动阵地，形成有特色的服务项目。“雏鹰假日小队手拉手文明行动”是少先队文明组织的重点工作和特色项目，更是广大少先队员为社会主义精神文明建设增添光彩的有效途径。各级少先队组织要本着以活动促进建设的思想，充分利用少先队组织已有的“手拉手”互助活动良好社会基础，以发展小队建设为形式，努力形成人人有“手拉手”伙伴，队队参加“手拉手”互助，实现广泛的“手拉手”活动目标，使得服务他人、服务社会的“手拉手文明行动”目标，有着更为生动的内涵和更加坚实的依托。

(3) 要在突出重点中全面推进“雏鹰假日小队”的发展进程。深化“雏鹰行动”特别是“手拉手”互助活动是“雏鹰假日小队”的首要任务。在推进“雏鹰假日小队”的发展进程中，要突出重点，全面推进。这就要求我们在突出重点中力求综合效益。“雏鹰假日小队”既为少年儿童自我教

育提供了有效的途径，又为服务社会和精神文明建设做出了贡献，这就是综合效益。要在形成“雏鹰假日小队”的合力中发挥各方面的积极性，集家庭教育、社区教育、学校教育和儿童组织教育为一体，成为联系学校、家庭和社会教育的纽带。形成合力就是要有规模效应，我们要有全局战略，攥紧拳头，纵向、横向形成合力，创出少先队这一集组织机制、活动方式、辅导队伍诸方面内容于一身的重大改革进行到底。

大教育“项链”上的璀璨“明珠”

——小队活跃才是真活跃漫谈

张先翱

(一)

长期以来，我一直坚持一个观点：小队活跃少先队才叫真活跃。这是为什么？小队是队组织的细胞，每个细胞都活跃，少先队才会有旺盛的生命力。现在全国性活动很多，参加的孩子成千上万，但相对于1亿3千万这个数字，仅仅是千分万分之一。所以说只有每个小队都活跃，才是全体活跃。

(二)

小队活动具有小型、经常、多样、灵活、自主的明显特点。由于它规模小，可以经常举行，甚至天天玩上10分钟。经常搞才好多样化，才能充分满足孩子们的兴趣爱好、个性发展的要求。大、中队活动就很难多样化。小队活动在时间、地点和内容上都具有很大的灵活性，活动时间可早可晚，可长可短，可集中可分散；场地上既可运用社会上各类教育娱乐阵地，又可以在同学家里，屋檐底下，犄角旮旯；活动内容从儿童生活实际出发，灵活安排。我在《小队真活

跃》一文（本刊同期）中列举的许多小队活动在大、中队里是无法进行的。

小队活动另一重要特点是自主，孩子们离开了老师的呵护，由自己出主意，想办法，搞活动，氛围自由宽松，在那里他们可以七嘴八舌，还可以吵吵闹闹，无拘无束，犯点错误也不要紧，改正了重新来，就连平日嘴最笨拙的孩子都有发言权，人人都有参与活动的权利。小队是孩子们自由的王国，快乐的天地。孩子们在小队里充当主人翁，十分符合他们自我意识发展的水平。长期以来，少先队的自主水平不十分理想，人们往往从辅导员的教育思想和民主作风上寻找原因，这固然是一个原因，但却没有从组织机制上去寻找根源。我认为孩子们最适宜在小队里学习当家做主人，可是长期以来都不重视小队，很多地方的小队活动处于瘫痪。

(三)

从小队活动的经验来看，少先队组织活动要重心下移，少搞一点上层的大型活动，眼光要盯着亿万少先队员，注重小队，把小队活动搞好。大、中队活动的开展要以小队活动作基础，各级少工委、大中队委员会都要为小队建设多做服务工作，培训小队长，交流观摩小队活动经验，大力表彰小队积极分子，为落实假日小队辅导员做好组织协调工作。如果全国 1800 万个少先队小队都能每队有活动，我国少先队的自主水平定会大大提高，从根本上活跃了。

新的情况召唤少先队组织进行变革和发展。假日小队是解决队活动时空矛盾的好办法，是少先队在校外“半壁天

下”发挥组织作用的好形式。实施雏鹰奖章的经常性训练和活动要在假日小队里进行。它还可以解决当代独生子女孤独无伴的问题，使孩子们在快乐团结的小队里，民主地讨论问题，协作共事，互助互让，友爱相处，经受群体生活的锻炼和集体主义精神的熏陶。假日小队的广泛组建，必然会产生除教师辅导员、校外辅导员之外的第三支辅导员大军——小队家长辅导员，这将是更为庞大的队伍。假日小队必将推进少先队工作社会化，获得更为广泛的社会支持。假日小队会成为学校教育、社会教育和家庭教育之间的桥梁和纽带，“大教育项链”上的“璀璨明珠”。

迅速将少先队工作的重心移到小队

段 镇 沈功玲

近年来，全国许多地区以组织双休生活为契机，兴起了小队运动，受到广大队员的欢迎。小队运动的发展显示，少先队工作的重心开始下移，从大队移向小队，这是少先队工作走向广泛深入的一个重要标志。

然而，部分大队辅导员的认识跟不上这种新的少先队形势，他们认为大队工作的重心在大队，重在把大队活动、大队规范化建设抓好，小队建设应该是中队辅导员的事。因此他们的工作到今仍停留在大队层面上，至多要求中队搞几次主题队会，未能面向小队，以抓小队活动、小队建设为重。

我们主张“把工作重心移到小队”。这是当前少先队运动发展的方向，是组织双休假日活动、雏鹰争章活动，全面发挥少先队在学校、家庭和社会中组织教育作用的关键。

须知，大队的基本任务是调动全体少先队员自我教育与生动活泼、全面发展的主动性积极性。而调动全体，只有依靠小队。大队的组织基础是小队，小队是大队的细胞单位；将每个小队都发动起来，中队就有活力，大队就有生气和力量。评估一个大队工作是否出色，不能只看队室、鼓号队或几个中队主题观摩会，还要看甚至更要看小队具有哪些独特的优越性。

其一，小队小，人数少，居住地与座位都相近，它比中

队、大队机动灵活，行动方便，少受时空限制，活动能随时随地地开展，最能做到经常。

其二，小队小，人数少，队员在小队里最易当家作主、参与工作，可以轮流担任执行队长，可以人人有服务的岗位，做到各尽其责。

其三，小队小，人数少，队员可以七嘴八舌出点子，反映各自愿望。活动最能搞得五花八门，使各人兴趣爱好得到满足。

其四，小队小，人数少，意见最易统一，从而促使行动快、功效高。

其五，小队小，人数少，好领导，最符合孩子认知与能力水平。从某角度讲，孩子当小队长，工作最实在，锻炼也最多。

其六，小队小，人数少，彼此直接交往合作机会多，最易建立良好伙伴关系，促进友爱集体形成。

其七，小队小，人数少，组合就能做到自愿合理，组建后易于产生集体的凝聚力、进取力与竞争力。

其八，小队小，人数少，工作易于做细，易于落实，最能在学校日常行为规范训练及提高学习成绩中发挥组织作用。

其九，小队小，人数少，易于开展以家庭、社区为依托的雏鹰假日活动。

其十，小队小，人数少，辅导人员负担轻，易于争取社会单位的接待和热心人士的辅导。

小队的优越性怎样才能从潜在变为现实？综观我国许多地区小队建设的成功经验，我们将其概括为“小队 + 有建