



北京市中小学校 党建工作案例集萃

—— 刘建 主编 ——



NLIC2970868676

党建读物出版社

北京市中小学校 党建工作案例集萃

—— 刘建 主编 ——



NLIC2970868676

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京市中小学校党建工作案例集萃 / 刘建主编. —
北京:党建读物出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-5099-0386-5

I. ①北… II. ①刘… III. ①中国共产党—中小学—
党的建设—案例—北京市 IV. ①D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 238370 号

北京市中小学校党建工作案例集萃
BEIJINGSHI ZHONGXIAOXUEXIAO DANGJIAN GONGZUO
ANLI JICUI
刘 建 主编

责任编辑:刘 君 责任校对:张学民 封面设计:嘉信一丁

党建读物出版社出版发行
<http://www.djcb71.com>
(北京市西城区南横东街6号 邮编:100052 电话:010-58587632 / 7681)
新华书店经销 保定市中华美凯印刷有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.5 印张 243 千字
2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5099-0386-5 定价:30.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话:010-58587660)



刚刚闭幕的党的十八大，是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会。首都基础教育系统各级党组织、广大党员干部和教职员工要以党的十八大精神为指引，解放思想，振奋精神，抓住机遇，乘势而上，为加快推进首都教育现代化、办人民满意的教育而努力。

多年来，各中小学始终贯彻落实“三个意见”，不断加强和改进党建工作，取得了很好的成绩。有的区县教育工委根据近年来教育改革发展新形势，结合中小学发展需要，探索区域合建、邻校共建、强校带建等形式，创新组织设置；有的基层组织探索以民主建设推动科学发展的管理模式，大力推进阳光党务、民主决策工作；有的学校大力开展党员助力青年学子成长计划，探索在高中配备党员辅导员的工作模式，等等。各区县教育工委、各中小学正是通过大量的实践和探索，不断推进组织创新、管理创新、载体创新，使全市基础教育党建工作更富感染力、更具吸引力。

今年适逢北京教育党校成立二十周年。二十年来，北京教育党校坚持植根于基层、服务于实践，努力发挥“三个阵地、一个熔炉、一个中心”的

作用,为提高中小学党建工作水平、提升干部队伍素质、促进基础教育持续健康发展作出了积极贡献。为了更好地总结全市基础教育系统多年来党建工作的成果和经验,北京教育党校从历年来党建研究论文和创新案例中选编了部分题材新颖、内容充实的文章,出版《首都基础教育党建科学化实践研究》和《北京市中小学校党建工作案例集萃》。两本书比较系统地呈现了近年来全市基础教育党建工作的实践和探索,凝聚了首都基础教育系统广大党务工作者多年的潜心研究和丰富实践,具有很强的借鉴意义。

成果来源于实践,也必须服务于实践。希望广大基层党务工作者在阅读本书时,吸收书中的成功经验,弥补不足,创造性地开展工作,全面提高首都基础教育系统党建工作科学化水平。

中共北京市委常委
市委教育工委书记

赵凤桐

二〇一二年十二月四日



目 录

- 序 赵凤桐 001

- 北京市东城区东交民巷小学
“撒种子”与“培植”
——由“东兴杯”赛课引发的教师团队培养的思考 王文利 001

- 北京市东城区史家胡同小学
谁来牵头“骨干教师工作坊” 洪 伟 004

- 北京市第一二五中学
让阳光照进教师心里 张红云 007

- 北京市第二十四中学
从消极应对到主动参与的转变
——教师思想工作中的一次心理疏导 欧阳伟 010

- 北京市景山学校
“爱心小屋”凝聚人心的家 陈茹珊 013

- 北京市东城区黑芝麻胡同小学
《茶馆》背后的故事 杜 娟 李东林 015

- 北京市汇文中学
怎样使“落水的婆媳”都能活
——运用现代化手段破解党员教育与常规工作争时空的难题 白瑞祥 018

- **北京小学**
三次撕纸的启示
——北京小学“一训一得”互动式干部培训案例 高玉丽 021
- **北京市铁路第二中学**
特殊人才的“去”与“留” 于文坤 024
- **北京市宣武回民幼儿园**
让爱在烛光下交融
——一次温情的教师节活动 孟春燕 027
- **北京市西城区青年湖小学**
民主测评之后 许朝晖 029
- **北京工业大学附属中学**
让骨干教师的政治信仰不“危机” 梁占英 032
- **北京市朝阳区新源西里小学**
让有个性的老师在包容中成长 梁松梅 035
- **北京医科大学附属小学**
师徒矛盾风波后 田国英 李京荣 徐 静 038
- **北京市海淀区中关村第一小学**
深受欢迎的党员微型论坛 岳顺丽 041
- **北京市中关村中学**
我来做“交通警察” 黄文萍 祁建欣 044
- **北京市育英学校**
党员有了“网上活动家园” 严 华 杨红梅 047

- 北京市海淀区培星小学
博文搭起了心桥 王红霞 050
- 北京市丰台区东高地一小
从“一触即发”到“和风细雨” 张雪丽 053
- 北京市丰台区方庄第一幼儿园
是什么留下了刘老师 何艳华 056
- 北京市天泰中学
校长的眉头展开了 吴世霞 059
- 北京市石景山区京源学校
找到属于自己的一角 白宏宽 简道寅 062
- 北京教育学院石景山分院
变“噪音”为“和弦” 刘志杰 065
- 北京市石景山区京原小学
绩效工资的风波 赵秀荣 068
- 北京市门头沟区育新学校
“一肩挑”校长的书记情怀 李东梅 070
- 北京市门头沟区中等职业学校
“共产党员”才是她心中永远飘扬的那面旗 王 静 073
- 北京市门头沟区坡头中学
一份“意外”收到的入党申请书 王青芬 076
- 北京市门头沟区幼儿园
幼儿是观照师德的“镜子” 崔颖侠 079

- 北京市门头沟区新桥路中学
一位内退老党员的变化 贾民凤 082
- 北京市大峪中学
把“红色 Q 群”建成党员网络之家 梁 军 085
- 北京市房山区第二职业高中
我不来票决可以吗 李会新 088
- 北京市房山区房山中学
你是我永远的期待 李士宇 090
- 北京市房山区教师进修学校
“公示”风波 边 红 093
- 北京市房山区教育委员会教育技术装备站
落聘之后 张 建 096
- 北京市通州区北关中学
用“心”找到“党组织” 周文伟 099
- 北京市通州区第一实验小学
她们为什么“水土不服” 陈金香 王玉霞 102
- 北京市通州区第六中学
为他好被认可了吗 陈建贤 105
- 北京市通州区马驹桥学校
一次闭卷考试的反思 侯玉巍 108
- 北京市通州区大杜社中学
家长要求换教师后 张颖华 111

● 北京市通州区潞河中学			
“插班”风波	孙会芹	114	
● 北京市通州区教师研修中心			
从拒绝到投入	吴桂玲	117	
● 北京市顺义区西辛小学			
办公室里传来的怨叹声	孙向云 范腾艳	120	
● 北京市顺义区东风小学			
被“忽略”的感动	佟红新	123	
● 北京市顺义区李桥中学			
短板学科不再“短”			
——党支部提升英语学科教学质量的前前后后	张福印 李卫民	126	
● 北京市昌平区北七家中学			
“红色短信”助力党建工作	潘秀娟 谭 超	129	
● 北京市大兴区第一中学			
让读书圈成为点亮教师智慧的一盏明灯	姜士厂	132	
● 北京市平谷区山东庄学区			
“百名教师访百家”后的思考	刘皓东	135	
● 北京市怀柔区红螺寺中学			
一位党员导师的故事	黄海明	138	
● 北京市怀柔区第一中学			
教学副校长聘任难题解决了	李增田	141	
● 北京市怀柔区第四中学			
“倦怠”的李主任重燃教育激情	宋华丽	144	

- 北京市密云县檀营小学
从一套拔罐器的“丢”与“回”看党组织的服务 金立华 147
- 北京市密云县果园小学
她不希望被宣传 陈云霞 150
- 北京市延庆县永宁中学
书记遭遇的尴尬 刘锦江 153
- 北京市燕山向阳小学
别样的党日活动 张春宁 156
- 北京市燕山向阳中学
一次特殊的党员分享 李 薇 159
- 北京市燕山前进中学
一次“不同寻常”的教师会 姜亚芳 162
- 北京市燕山前进第二小学
“拍桌子”事件引发的思考 周铁梅 164
- 北京市燕山星城第二小学
“并班”风波引发的思考 孟 勤 167
- 北京市燕山星城小学
从“怒气冲冲”到“心平气和” 周军兰 170
- 北京市燕山羊耳峪小学
笑容重新在她的脸上浮现 石迎凤 173

“撒种子”与“培植”

——由“东兴杯”赛课引发的教师团队培养的思考

北京市东城区东交民巷小学 王文利

案例背景

“东兴杯”是东城区特有的教师专业大赛，每两年举办一次，大赛含金量较高，教师们都期盼能在大赛上展示自己的教学风采。大赛也成为显示各校教师培养成果与教学实力的一项重要赛事，堪称学校的核心工作之一。

2010年1月我与东交民巷小学结缘，被组织任命到这所学校任校长，2011年兼书记。记得2010年年初在我与教师们座谈时，有一件事令我至今难忘：在一些中青年教师谈及“东兴杯”大赛时，他们都有很多想说的话，尤其是获得“东兴杯”殊荣的老师，按常理说他们应当更多表达的是“感谢”二字，可我万万没想到他们竟说出了这样的话：“是我们自己单打独斗拼出来的荣誉，这里就像撒种子，任小苗自生自灭。”我更加诧异了，难道“东兴杯”只为了培养一两个人？难道其他教师就没有从中得到一丝丝收获？难道获奖教师就没有一点点感恩？我一时无语。眼看第六届“东兴杯”即将来临，作为学校的领头羊，我该如何率领这支队伍再战“东兴杯”？

案例描述

作为一名刚刚上任的党支部书记兼校长，面对老师们的现状，面对即将拉开序幕的“东兴杯”大赛，我该如何行事才好呢？是像以前一样“撒种子”，凭借教师个人的能力比拼，任由他们自由发展？还是借这次大赛树立起优秀党员的形象，培养起学校教师的团队意识呢？围绕这个现实的问题，我首先想到要抓住学校的核心力量——党支部和行政团队，在党政两支团队中展开专题讨论：学校教师团队培养的“撒种子”方式的利与弊？一名优秀的党员在学校重大核心工作中应如何发挥先锋模范作用？围绕这两个问题进行深入的讨论，大家在思维的碰撞与深入的分析研讨中，思想逐渐统一，达成共识，并确定了本次大赛学校的发展目标：力争借这次大赛的机会凝聚团队，培养教师集体教研的意识，增强集体荣誉感，打造教师团队；树立干部的服务与引领意识，锻造干部团队的工作能力与水平。接着召开全体党员会，统一思想，号召党员围绕学校的目标，用实际行动营造教研氛围，明确每一名党员的先锋岗位（更多的是教学一线），为党员搭建平台，使其先锋模范作用更凸显。目标的明确，思想工作的细致到位，使得对教师团队意识的培

养成可能。

记得2010年春天的一个周末，天公不作美，黄沙漫天，但是东交民巷小学却依然像往日一样，党员干部和老师都早早来到学校。推开一个个教研室，党员骨干和教师一起研究着教学，探讨得热火朝天，就连与教学不相关的后勤主任也带领着后勤团队为大家送来优质的服务：饭菜荤素搭配，热腾腾的咖啡为教师冲好，让老师们有一种在家的感觉。在这样温馨的氛围中，老师们拧成一股绳，把比赛看成学校集体的大事，把比赛当成了己任。学校的支部书记率领干部团队深入课堂，指导教师课堂实践，帮助教师做好赛课前的各种准备。党员们也积极行动起来，有的党员率先上示范课，有的党员帮助选手说课，有的党员将自己多年积累的学习心得与大家分享，信息技术好的争着帮大家做课件……大家围绕主题积极研究，选手们不再感到孤独，其他教师不再认为比赛与自己无关，怨声少了，笑声多了。真是一个人在比赛，一个团队在研究、在提高、在成长，人与人之间和谐了、默契了。功夫不负有心人，这次“东兴杯”大赛，教师们取得可喜成绩，“撒种子自生自灭”的说法几乎化为乌有了。大赛过后，我们又举行了全校教师的分享会，教师们的发言更多的是感激，更多的是收获成功后的幸福分享。上次会上说“撒种子”的那些老师，这回又戏称自己的团队或教研组是“培植基地”。他们被“基地”成员关爱着，被“基地”成员激励着，激发了自己的潜能，在备赛中成长，在相互感恩中享受着教育的快乐，提高着专业水平。从此，学校教研团队和教研氛围也就自然而然地形成了。

今年又逢第七届“东兴杯”，老师们以选手和参赛课为中心自觉地组成了研究团队，在别人看来，东交民巷小学的老师很幸福，因为从比赛场上可以看出不是一个人在孤军奋战，每个选手背后都有一支强有力的团队，选手所展现的是我们集体教研的成果。

案例分析

1. 学校的核心工作，要党政配合齐抓共管，这是工作高效落实的法宝

学校的党支部要能围绕中心，智慧创新地工作，不断强化与完善。案例中教学大赛从表面看是行政教学管理涉及的范畴，其实核心应该是人的思想与行为，它更多应表现在人的精神层面，所以可以看出党政齐抓的关键所在。学校党政及时抓住教师单打独斗这一思想问题，马上组织团队领导，集中全体力量帮助参赛选手，重视过程的落实，使得教师在大赛中取得优异成绩。因为只有团队统一思想，才能形成合力，才会凝聚力量，才会带动团体的进步与发展。由“撒种子”到“培植基地”的发展变化，体现了教师成长与学校进步的历程。

2. 党员干部先锋作用的体现，要靠实实在在干工作，这是党员同志的职责所在

先锋作用靠生硬的说教或不接地气的高谈阔论是不行的，它是靠实实在在做出来的。“行动永远胜于说教”。习近平同志《关键在于落实》一文中明确指出：“空谈误国，实干兴邦”。反对空谈，强调实干，注重落实，是我们党的一个优良传统。案例中党员先锋岗发挥作

用,每一名党员在支部的带领下,发挥示范引领,使得群众信服,人与人、心与心才能融合,融合才能贯通,贯通才能有作用,有作用才能更加协调统一,朝着共同的愿望前进。

3. 党政领导要关注教师团队的培养,这是学校发展的关键所在

领导干部、党员同志要想走近教师,首要的任务是用心关注教师的需求,换位思考,真诚服务于教师。我一直认为要想做个好领导,就要有大爱,要心中有他人,真心实意地为教师服务,智慧工作,努力为教师营造一个良好的环境,包括心理环境。工作中俯下身子很重要,这要求领导们放下身价,用心去走进教师队伍。案例中提到了支部书记带队组织、指导教师教研,亲自指挥教师参赛,学校上下一盘棋,与教师共研究,共同感受研究过程的甘苦,学会享受成果的快乐,教师团队必定会迅速形成。

4. 学会感恩,感受集体的力量,这是团队建设的重要基础

一个优秀教师的培养离不开一个正确的领导和一个非常团结向上的集体,要让老师们感到集体的温暖与力量,让他们在关爱中成长。领导要有责任感,要把教师的培养、团队的建设看成学校发展、教育均衡与优质的重要任务。党员要在教师团队的建设中起到黏合剂的作用。同时也应该引领教师学会感恩,优秀的教师更是如此,让他们懂得自己的成长离不开培养他们的学校这片沃土。



专家点评:

东交民巷小学在“东兴杯”赛课活动的组织中,从只管“撒种子,个人比拼、自生自灭”转变为团队协作,“撒种子”、“培植”,结出丰硕的果实,充分显示了党组织在教学领域深处的思想引领作用。这一案例启示我们:学校教育、教学任何活动,都存在着思想、文化的引领问题,学校党组织要善于发现、巧于引领,紧紧围绕学校中心任务,发挥其政治核心作用。

(原北京市东城区教育局党委书记、北京市普教系统党建研究会顾问 徐安德)

谁来牵头“骨干教师工作坊”

北京市东城区史家胡同小学 洪 伟

案例背景

2010年,为在创先争优中推动学校党建工作创新,我联合党支部结合学校科学发展、教师专业成长的需要,拟通过打造“骨干教师工作坊”,进一步发挥党员骨干教师的“党员先锋岗”作用,吸引有兴趣有能力的教师积极参与,加强对参与教师政治思想的教育和业务能力的培养,从而为学校长远发展奠定坚实的人才基础。“骨干教师工作坊”的创想,基于在创先争优活动中加强学习型党组织建设的需要,依于北京市教委“2010北京市骨干教师发展研修项目”的实施,利于史家小学和谐教育与联合支部和谐党建的推进,却难以准确切入、重点把握、全面开展。作为联合党支部书记,我面临的第一个问题就是确定首位“坊主”。谁来做首位“坊主”,才能最迅速地启动、最广泛地带动、最持久地开展“骨干教师工作坊”建设?带着这个多维问题,我开始频频深入各年级各学科随堂听课,去挖掘真正具备首位“坊主”潜质的优秀教师。

案例描述

有一天,在四年级书法课上,当××老师用真、草、隶、篆、行各种字体流畅地写出一个汉字的时候,我在啧啧赞叹之余心头豁然开朗。××老师专业功底扎实,科研能力较高,而且在积极参加联合支部的各种活动中一贯表现出党性鲜明、模范表率的精神品质。平时,该老师为人开朗大度,还具有较强的亲和力和一定的感召力。她,就是“骨干教师工作坊”首位“坊主”的最佳人选!

课后,我向××老师明确表达了创建“骨干教师工作坊”的设想,并诚恳邀请她成为工作坊的首位“坊主”。我告诉她,为了在创先争优活动中进一步加强教师队伍建设,学校需要打造一个新的工作平台。在这个平台上,教师们以共同的“兴趣”为“盟点”,自愿参加,自由结合,互相学习,共同提高。考虑到在北京市教委委托市教科院教师研究中心实施的“2010北京市骨干教师发展研修项目”中,我校已经有语文、数学、英语、品生、品社、书法、形体等七个学科的9名教师参与,我联合党支部拟借力发展、乘势而上,由参与该项目的每一位教师作为一个核心,分别与身边有愿望有能力的教师结组,以“骨干教师工作坊”的形式开展党建活动。“太好了!这是我们联合党支部组织建设的一个创举,也是党员发展的一条新路。”××老师听到设想后十分兴奋。我趁热打铁,紧接着说:“对!这

也是我们支部狠抓师德师风的新载体,强化宣传教育的新途径。只是谁来挑个头当第一个工作坊的‘坊主’呢?”“这——”“我觉得你能行!”“我……”我鼓励××老师:“你的个人条件很好,既是共产党员,又是骨干教师。这个头能带好!”不料,××老师的畏难情绪更重了,说:“书记,我觉得书法是门小学科,还是让大学科老师牵头做首位‘坊主’吧!”明确了问题的症结,我让××老师不要有思想顾虑,先去好好地备课和上课,并约她第二天再谈。随即,我找到参与项目的其他学科老师,认真听取了大家的意见。

第二天,××老师来到我的办公室。我对她进行思想引导:第一,“骨干教师工作坊”的重要任务是加强教师的政治思想教育和业务素质培养,引导非党员骨干积极向党组织靠拢,实现“把骨干培养成党员、把党员培养成骨干”的“双向培养”目标,急需一位优秀的党员骨干教师带头做好这件事情;第二,书法是一门综合性、渗透性和实践性很强的学科,与其他学科的融合性良好、整合度极高,秤砣虽小压千斤;第三,已经找参与项目的其他几个学科老师了解情况,大家表示:“小学科同样有大作为!”听完我的话后,原本信心不足的××老师露出了笑容。我顺势推进,询问××老师有什么好的工作建议。紧接着,我们就迫不及待地开始研究成立第一个“骨干教师工作坊”的具体事宜了。

由××老师等8名党员和1名普通教师自愿参加的第一个“骨干教师工作坊”成立后,很快形成了“双向培养”的工作机制,并在短短一年时间内就完成了从关注知识拓展到关注学生发展的研究项目。在联合党支部的推动下,在××老师的带动下,学校后来形成了9个以党员教师为核心的“骨干教师工作坊”,参与教师百余人,覆盖面接近50%。同时,通过“骨干教师工作坊”的“双向培养”,当前在我校特级、市学科带头人、市骨干、区骨干教师55人中有党员教师34人,占61.8%。并且,这个比例还在逐年提升。

案例分析

“骨干教师工作坊”建设得到了有效推进,整个过程的组织实施特别是确定首位“坊主”的工作经验值得归纳。具体讲,就是要牢牢抓住“内需外拓四激活”,扎实推进党建各项工作。

1. 基于组织建设需要,拓展创先争优主题,激活党员使命意识

创先争优活动对创建先进基层党组织提出了明确要求。加强组织建设,使之在学校发展、教育发展、社会发展中充分发挥战斗堡垒的作用,是每一位党员教师肩负的历史使命与政治任务。在确定首位“坊主”的思想引导中,书记正是拓展了创先争优的主题,明示了党员教师在“骨干教师工作坊”建设中的重要位置,才取得了良好的沟通效果。

2. 基于党员发展需要,拓展创先争优内容,激活党员责任意识

创先争优活动对争当优秀共产党员作出了有力号召。在“骨干教师工作坊”的“双向培养”中,实现党员教师的政治素质特别是业务水平的提高,促进骨干教师的业务水平特别是

政治素质的提升,这种制度安排能够有效强化参与教师的角色优化责任。正是由于拓展了创先争优的内容,遴选已经实现角色叠加的党员骨干教师牵头工作坊建设,我们找到了推进工作的正确抓手。

3. 基于活动开展需要,拓展创先争优形式,激活党员先锋意识

创先争优活动是在基层党组织中广泛开展并富有成效的活动形式。创新活动载体,强化活动效果,“骨干教师工作坊”充分发挥了党员教师的时代先锋作用,吸纳集聚了大批教师,并建立健全了内部机制。正是由于拓展了创先争优的形式,较好地结合了工作坊的运作特点,对书法学科性质及与其他学科关系进行了科学阐释,从而迅速打消了首位“坊主”的顾虑。

4. 基于宣传教育需要,拓展创先争优渠道,激活党员模范意识

创先争优活动的深入开展离不开多层次的宣传教育。有效发挥党员教师在创先争优活动宣传教育中的典型示范作用,是“骨干教师工作坊”建设得以迅速启动、广泛带动、持久开展的关键因素。在确定首位“坊主”的过程中,正是由于拓展了创先争优的渠道,认真听取各方面意见,为发挥首个“骨干教师工作坊”的模范带动作用奠定了良好的舆论基础。

专家点评:

共产党员在推进素质教育中发挥先锋模范作用,既需要党员的自觉主动,又需要党组织引领搭台。“史小”党组织正是这样做的,他们推荐优秀党员、书法教师担任“骨干教师工作坊”的坊主,使其认识到自身的价值,找到施展先锋作用的舞台。这一案例启示我们:学校党组织要善于发现党员的潜能和愿望,搭台、引领党员发挥潜能实现愿望,进而使党组织真正成为推进学校科学发展的强大的政治核心力量。

(原北京市东城区教育局党委书记、北京市普教系统党建研究会顾问 徐安德)