

教育部2008年度哲学社会科学研究重大课题成果



普通高等教育“十二五”规划教材

高校学生

心理教育与咨询

许国彬 / 主编



科学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

教育部 2008 年度哲学社会科学研究重大课题(高校思政、党建、稳定、网络)

委托项目“大学生心理健康教育课程教学基本要求”(项目批准号:08SZ2021)的主要成果之一

高校学生心理教育与咨询

许国彬 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书回顾了我国高校心理教育与咨询的发展历程,分析了目前高校心理教育与咨询工作的现状与问题,对未来的发展趋势进行了展望。

本书密切结合我国心理咨询与咨询的实际,对心理教育与咨询的理论进行了系统的梳理,力图做到继承性与创新性、代表性与前瞻性的结合。可以作为高校教育专业、思想政治专业和心理学专业学生的教材,以及面向全体大学生心理健康教育的教材。同时对心理健康教育工作者、高校辅导员、班主任和社会工作者 also 具有很高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高校学生心理教育与咨询/许国彬主编. —北京:科学出版社,2012
(普通高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-03-034664-3

I. 高… II. 许… III. ①大学生-心理卫生-健康教育-高等学校-教材
②大学生-心理咨询-高等学校-教材 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 118724 号

责任编辑:张丽娜 赵丽艳 / 责任制作:董立颖 魏 谨

责任印制:赵德静 / 封面设计:泊 远

北京东方科龙图文有限公司 制作

<http://www.okbook.com.cn>

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码 100717

<http://www.sciencep.com>

北京中科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012 年 7 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2012 年 7 月第一次印刷 印张: 15 1/2

印数: 1—4 000 字数: 358 000

定 价: 29.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

本书编委会

主 审：张兴贵

主 编：许国彬

副主编：黄秀娟 黄红清 阎 茹

编 委：赵 烨 杨敏生 郑银叶 程利滨 林 青 黄泽义

陈 峥 高 攀

前言

学生的心理世界是极其广阔、极其丰富的,实施心理教育的途径、方式也是多种多样的。一切的教育教学活动,都是进行心理教育的载体,专门的心理教育课则是其中的一种方式。如何把心理教育融入教育教学中,并艺术地运用这些方式,就需要对心理教育问题,包括心理教育的意蕴、原理和方法等,有较深的理解、领会。这就要求必须很好地去学习和探索。本书是根据教育部的《大学生心理健康教育课程教学基本要求》(教厅办 2011 年 5 号文),对作者 20 多年来教学、实践和研究的归纳总结。本书回顾了我国高校心理教育与咨询的历史,分析了心理教育与咨询的现状及问题,展望了未来的发展趋势,对高校学生心理教育与咨询的内容、方式进行了全面、系统的论述,既是一本对大学生进行心理教育与咨询的教材,又是一本研究大学生心理教育与咨询的参考书。

我国教育部门早期颁布的德育大纲曾明确地把心理教育作为德育的一个组成部分,视心理教育与德育的政治、思想、道德、法纪等教育同等重要。所谓心理教育,是指根据心理活动的规律,采用各种方法与措施,以维护个体的心理健康及培养其良好的心理素质。由此可见,心理教育包括心理素质教育与心理健康教育两个方面。中国高校心理教育与咨询起步于 20 世纪 80 年代,当时主要借鉴西方国家高校的心理咨询。但实际上,在这之前,在中国哲学社会科学、传统医学、思想政治教育中早就涉及心理教育与咨询的内容,只是没有形成系统和专门论述而已。时至今日,高校心理教育与咨询工作名正言顺和专业相对独立了。在当今中国,大学生心理健康教育与咨询工作受到社会各界高度重视,并被摆在显著的地位,成为高校应急管理的典型,这是令人欣喜的社会进步。心理健康教育毕竟是心理教育的一部分,也是素质教育、思想政治教育的重要组成部分,高校对学生的教育咨询应是全方位的,高校的心理健康教育与咨询工作不能同思想政治教育完全割裂开来。在我们看来,高校学生各方面的教育工作有所分工,但不分家;有所侧重,但不唯一。这也是本书立论和创新的基础。

从 20 世纪 80 年代后期开始,我国大学生心理咨询蓬勃发展,心理咨询机构如雨后春笋般建立起来。近 20 年来党和政府高度重视大学生心理健康,出台了一系列文件,以建立、健全各项规章制度。这一新生事物的出现顺应了社会的发展和时代的需要,目前全国高校在德育教材和课程中安排了心理教育的内容,许多高校还成立了心理咨询专门机构,专门开设了心理健康教育课。高校学生心理障碍、精神疾病、自杀他杀现象时有发生,引起了党和政府、教育部门的高度重视,把心理教育的重点放到维护学生心理健康上,这是必要的和及时的。但是,我们认为,同时应重视学生心理素质的教育与提高。心理素质提高了,心理健康问题自然就少了。所以,我们需要对过去的工作进行总结,提升水平,形成一致的认识和规



范的制度。

我们认为,高校心理教育的内容即基本任务是:对学生进行心理素质教育和心理健康教育。心理素质教育属于面向全体学生的发展性、提高性教育,主要是有目的地对学生的心理素质进行培养促进,使学生的心理品质不断优化,形成各种良好的心理素质,以助其学业和事业获得成功。例如,学习方面智力的培养、学习动机的激发、学习方法与策略的辅导、应试指导等;人格方面的自我意识教育、情绪辅导、个性培养等;生活方面的社交、消费、休闲辅导等;青春期教育与性问题辅导;职业方面帮助学生了解自己的个性、需要、兴趣与专长,向學生提供就业动向,教给他们求职的方式、方法和技巧,给他们提供参加社会实践活动的机会等。心理健康教育属于针对有不同程度心理问题学生的补救性的、矫正性的教育,主要是通过教育、咨询、辅导解决心理问题,使个体形成健康的心理,从而能适应社会,正常地成长、发展。比如,以心理卫生为中心的补救性教育则主要是对在心理健康方面出现了问题的学生进行专门的帮助,使问题得以解决,如不良行为习惯的纠正,个性问题和品行问题的解决,心理危机的处理,突发事件后的心理辅导等;还有以心理治疗为中心的补救性心理教育,如行为障碍、学习障碍、神经症、考试焦虑等。

从心理咨询的情况来看,大学生咨询的主要内容是成长过程或心理发展中的矛盾和困惑,还有心理适应问题和少数的心理障碍。按他们的咨询目的来划分,可分为发展性咨询与障碍性咨询,但主要是发展性咨询。在发展性咨询方面,主要有四点:一是需要咨询,即引导学生建立正确的社会需要和良好的精神需要,解决学生中无理想、无动力、无兴趣的问题;二是成才咨询,即根据学生的不同年龄(年级)发展阶段,帮助他们解决一些相应的心理困惑、矛盾和问题;三是成功咨询,即指导学生重视非智力因素,发挥个体潜能,以获取学业和成才上的成功;四是创新咨询,即引导学生开展开拓创新的活动,使之成为高素质的有创造能力的人才。在障碍性咨询方面,应该根据不同类型的心理问题,采取相应的咨询和治疗方法,辅导学生克服心理障碍。

我们主张大学生心理咨询的模式和工作重点应是以发展性心理咨询为主的整体教育,注意在大学生中开展心理素质教育和心理健康教育,普及心理咨询知识;要谨慎使用测试量表或其他测试手段,所用测试量表和测试手段一定要科学,而且不能简单地靠量表测试结果下结论;对心理测试的结果和学生的心理问题要在一定范围内严格保密;要帮助大学生了解心理发展的规律,掌握科学的心理保健方法,以减少他们成长过程中的心理困惑和烦恼,避免心理障碍的发生;指导学生发掘自身的潜力,提高生命质量,使他们正确认识人生的价值和意义。对个别存在较严重心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行认真、耐心、科学的心理辅导,帮助他们解除心理障碍。目前,人们对心理咨询的认识还不够充分,认为有病才去心理咨询,这是一种误解。我们需要在不断提高心理咨询水平的同时,做好心理咨询的宣传工作。

值得一提的是,应该改变目前高校心理咨询偏重于障碍性心理咨询的状况,积极开展发展性心理咨询工作,以满足学生心理素质提高的需要。此外,高校心理咨询不同于医院心理门诊。高校心理教育与咨询工作人员是教师中的一部分,他们往往不是医生。高校心理咨询是咨询员(教师)与来询学生之间进行的一种平等的意识交流,往往以来询学生的自由倾诉为主要方式,以咨询员帮助其分析判断其心理问题、正确面对心理冲突和提供决策为主要目标,来询的不一定是患者;而医院心理门诊则是一种医患关系,其以医者(医生)的心理知识与医疗技能治疗病人的心理障碍和心理疾病为主要目的,来诊的往往是患者。所以,高校

心理咨询强调咨询员对来询学生的理解和辅导,医院心理门诊则强调患者对医者的顺从和配合。因此,高校心理咨询员应是心理素质教育与心理健康教育的教师,而医院心理门诊心理咨询员更多的是医学心理学或精神病学科的医生,两者在专业上和工作上应有严格的区别,当然相互之间又有紧密的联系,因为他们的工作都得以心理学的知识和技能作为基础。当高校心理咨询员遇到需要进行心理治疗和药物治疗的学生时,应对其提出医疗建议,并把他们转介到医院心理门诊或专门的医疗机构医治。从各高校多年的实践来看,大学生心理健康教育工作的重点应是大学生心理素质教育,难点是大学生心理健康教育与咨询(辅导)工作,切入点是帮助他们发现和解决实际问题,从而解决心理问题和思想问题。高校心理教育与咨询工作者应有这一认识,才能真正做好具有中国特色的大学生心理教育与咨询工作,并且不断有所创新。我们与国外高校同行交流时,他们很羡慕我们的“权力”。他们对我们说:“我们做了的,你们做了;我们想做而不能做的,你们做了;我们连想都不敢想的,你们也做了。”我们在英国和加拿大访问期间,利兹大学和昆特兰大学的同行们分别把我们称为“心理咨询发展道路上的先锋”(pioneer in the development of new counseling)和“中国大学生心理教育与咨询之父”(father of Chinese students' psychological education and counseling)。这是党和政府的高度重视以及我国的改革开放为我们大学生心理教育与咨询创新发展创造了机会和条件,也是我国高校一批先行者、开拓者积极主动地开展学生心理教育与咨询工作,勇于开拓创新的结果。我们应该看到我国高校学生心理教育与咨询在短短的时间内所取得的巨大成绩,由此可见,我国心理教育与咨询源于西方学校,现在在许多方面优于西方学校。但同时也要看到,在教育水平与咨询技巧上国外高校仍然有许多值得我们学习和借鉴的地方。

高校学生教育,应该是“德、智、体、美、劳、心”六育并举,“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”四育人并施。毫无疑问,高校心理教育和心理咨询工作的开展,也需要齐抓共管,也需要领导的重视、组织机构的健全、经费的落实。但更为重要的是,要有一支事业心强、业务熟悉、乐于奉献的队伍。无为无不为,有为才有位。

本书始于许国彬教授为广东外语外贸大学五届思想政治教育硕士研究生讲授专题课的讲义,也是本科生教学的辅助教材,在此基础上由编委会成员补充修改成书。在整个教学与研究过程中,该讲义曾被列入广东外语外贸大学 A 级科研团队“道德教育与心理教育研究”专项项目、广东外语外贸大学思想政治教育专业硕士生精品教材建设项目,最终整理成书作为 2008 年度教育部哲学社会科学研究重大课题(高校思政、党建、稳定、网络)“大学生心理健康教育课程教学基本要求”(委托研究项目,批准号:08SZ2021)成果之一,也是广州大学城及周边地区的高校国家大学生文化素质教育基地资助项目和成果之一。

本书作为与课题组承担的教育部哲学社会科学研究重大课题配套的高校学生心理教育与咨询教材,根据教育部办公厅转发的《大学生心理健康教育课程教学基本要求》(教厅办 2011 年 5 号文)的精神,希望在以下几个方面有所突破:

一是全面性与系统性。心理教育与咨询涉及方方面面,如何把丰富的内容融入有限的篇幅里,确实不是一件易事,但编者力图去实现它。本书是编者多年课堂教学、咨询实践的总结,并经过反复修改,逐步完善,力图更加全面、系统地论述高校心理教育与咨询方面的内容。

二是继承性与创新性。本书在继承我国 20 多年来实践与研究的成果,特别是高校学生心理健康教育与咨询的成果上,结合编者多年高校心理教育与咨询工作的经验,强调心理素

质教育与拓展训练的重要性和必然性,提出高校心理教育和咨询的创新理念与方法,认为高校学生心理教育应与高校学生心理咨询、高校学生心理健康教育应与高校学生心理素质教育“两手抓,两手都要硬”,力图使本书做到继承性与创新性相结合。

三是代表性与前瞻性。针对极少数学生心理障碍、精神疾病、自杀他杀现象,高度重视心理偏差的教育和心理健康的维护,一直是高校心理教育工作的重点与中心,这是完全必要的。但是,我们更不能忽视绝大多数心理健康学生心理素质的教育和提高。20多年的实践和研究证明,学生的心理素质提高了,心理问题自然就少了,这已成为高校同行们的共识,更是高校心理教育与咨询工作者未来工作的重心,防患于未然或防微杜渐总比亡羊补牢要好。本书在参考国内外高校心理教育与咨询的研究和经验的同时,把握高校心理教育与咨询工作新的发展方向,让读者了解更多的高校心理教育与咨询的理念和工作方法,力图做到代表性与前瞻性相结合。

四是专业性和综合性。心理教育与咨询是相当专业和相对独立的教育,有其独特的教育特点、方法和内容。但是,心理教育与咨询又与“德智体美劳”有着不可分割的密切关系,共同构成学生教育的整体,促进学生的全面发展。学生的心理现象是对客观事物的主观反映,不是孤立的、纯粹的心理现象,必然包含方方面面的成分,比如,它尤其包含思想政治、道德的因素。所以,本书专门论述了心理健康教育和与思想政治教育的关系。

本书是广东外语外贸大学部分心理健康教育与咨询教师与思想政治教育硕士研究生合作研究的成果,由许国彬教授总策划和提供授课讲义。在此基础上,黄秀娟、陈峥编写导论、第十二章、第十四章,阎茹、郑银叶编写第一章、第三章、第七章、第八章,黄红清、程利滨编写第二章、第四章、第五章,赵烨、林青、高攀编写第六章、第九章、第十章,杨敏生、黄泽义编写第十一章、第十三章、第十五章。杨韶刚教授指导部分章节的撰写。2007级和2011级思想政治教育硕士生参加了书稿的撰写和修改。全书由许国彬教授、黄秀娟、黄红清、阎茹等统稿、改稿,最后由张兴贵教授主审全稿。

本书撰写过程中,曾得到同事、研究生们的通力合作,他们不断调查研究和修改提炼。时至今日,在教育部有关部门的指导下,书稿才得以出版。在此衷心感谢所有指导过我们撰写本书和提供参考文献的领导、专家和学者们,同时衷心感谢在我们出访、会议中进行交流和给予支持的法国、英国、德国、美国、加拿大,以及港澳台高校的同行人。由于我们水平有限,错漏难免,敬请各位读者提出批评意见和修改建议。

编者

于广州大学城

2012年初春

目 录

导 论 高校学生心理教育与咨询概述	1
第一节 国外高校学生心理教育与咨询简述	2
一、国外高校学生心理教育与咨询思想的历史演进	2
二、国外高校心理教育与咨询的发展阶段	3
三、国外高校心理教育与咨询的发展趋势	5
第二节 我国高校学生心理教育与咨询的兴起	7
一、我国高度重视高校心理教育与咨询工作	7
二、我国高校心理教育与咨询的发展趋势	8
三、我国港台地区高校心理教育与咨询的发展趋势	9
第三节 高校心理教育与咨询的理论与实践	9
一、高校心理教育与咨询的理论	9
二、高校心理教育与咨询的任务、目标与原则	10
三、高校心理教育与咨询的模式	11
 第一章 高校心理教育与咨询的内容与方法	13
第一节 高校学生心理教育的内容	14
一、心理教育概述	14
二、心理素质教育概述	14
三、心理健康教育	16
第二节 高校学生心理教育的类型和方法	17
一、高校心理教育的类型	17
二、发展性教育与补救性教育的关系	20
第三节 高校学生心理咨询的内涵与类型	21
一、心理咨询的含义	21
二、心理咨询的类型	22
三、发展性心理咨询和障碍性心理咨询的比较	22
 第二章 高校学生心理过程	25
第一节 高校学生认知过程	26
一、高校学生认知过程的概述	26

二、高校学生认知发展	27
第二节 高校学生情绪和情感	30
一、情绪与情感概述	30
二、情绪与情感的分类	31
三、高校学生情绪、情感的特点	32
四、高校学生情绪、情感的培养	33
第三节 高校学生意志过程	35
一、意志的概述	35
二、高校学生意志行动的特点	36
三、高校学生意志行动的培养	36
 第三章 高校学生的个性心理	 39
第一节 高校学生个性	40
一、个性的含义	40
二、个性的基本特征	41
三、高校学生的个性特点	43
四、影响个性发展的因素	43
五、健全人格的标准	45
第二节 高校学生气质、性格特点	46
一、高校学生气质特点	46
二、高校学生的性格特点	48
第三节 高校学生能力培养	49
一、能力概述	49
二、能力的种类	50
三、能力的测量	51
四、高校学生应具备的能力及其培养	52
 第四章 高校学生的需要和动机	 55
第一节 高校学生需要与高校学生工作	56
一、高校学生的需要特点	56
二、高校特点与高校学生需要	57
三、高校学生需要与高校辅导员工作	60
第二节 高校学生动机与高校学生工作	62
一、高校学生动机特点	62
二、高校特点与高校学生动机	63
三、高校学生动机与高校辅导员工作	65
第三节 高校学生挫折心理及其调适	67
一、高校学生常见的挫折心理	67
二、高校学生挫折心理成因的分析	68

三、高校学生挫折心理的调适	70
第五章 高校学生的学习心理	73
第一节 高校学生学习心理的特点	74
一、自主性	74
二、专业性	74
三、广泛性	75
四、探索性	75
第二节 高校学生学习方法和能力的培养	76
一、学习方法的培养	76
二、学习能力的培养	77
第三节 高校学生成功与成才心理训练	82
一、高校学生的成功心理训练	82
二、高校学生的成才心理训练	86
第六章 高校学生的道德心理	89
第一节 高校学生的道德心理概述	90
一、道德心理的概念	90
二、道德心理的发生及其特点	90
三、道德心理与道德教育的关系	91
第二节 高校学生道德心理的结构和影响因素	92
一、高校学生道德心理的结构	92
二、高校学生道德心理的影响因素	94
第三节 高校学生道德心理的冲突及影响因素	95
一、高校学生道德心理冲突	95
二、高校学生道德心理冲突的影响因素	96
第四节 高校学生道德心理教育的对策思考	97
一、优化教学育人环境	97
二、提高思想道德课程的绩效性	97
三、提高高校学生的心理素质	98
第七章 高校学生的人际交往心理	101
第一节 高校学生的人际交往概述	102
一、人际交往的概念和意义	102
二、高校学生人际交往的特点	104
第二节 高校学生人际交往技术与能力	106
一、高校学生人际交往的基本原则	106
二、高校学生人际交往的技巧	107
三、高校人际交往的艺术	109



第三节 高校学生人际交往的障碍与调适	110
一、高校学生人际交往中的心理原因	110
二、高校学生人际交往的常见问题	112
三、克服人际交往障碍的对策	113
第八章 高校学生的性心理与恋爱心理	117
第一节 高校学生健康性心理	118
一、性心理健康及标准	118
二、现阶段高校学生性心理的特点	119
三、高校学生健康性心理的培养	121
第二节 高校学生的爱情与婚恋观	123
一、爱情与恋爱	123
二、高校学生恋爱的动机与特点	125
三、高校学生正确恋爱观的树立	127
第三节 高校学生情爱障碍的调适与辅导	128
一、高校学生恋爱的心理障碍与调适	128
二、高校学生性心理的问题与调适	130
第九章 高校学生的求职择业心理	133
第一节 高校学生求职择业的心理特点	134
一、高校学生求职择业的良好心态	134
二、高校学生求职择业的不良心态	135
第二节 高校学生求职择业良好心态的培养	139
一、规划个人职业生涯,明确人生发展目标	139
二、了解和接受客观现实,及时调整就业期望值	139
三、充分认识自我和认知社会,树立合理的职业价值观	139
四、强化职业技能意识,主动捕捉就业机会	140
五、从容面对就业挫折,提高心理承受力	140
六、培养良好的情绪情感,保持健康的求职心态	141
七、把握心理特点,进行有效的心理调节和控制	141
第三节 高校学生创业心理的培养	142
一、坚定理想信念,培养创业良好意识	142
二、优化创业心理素质,提高承受挫折的能力	142
三、增强实践意识,提升创业能力	143
四、发挥榜样教育作用,激发大学生的创业热情	143
五、勇于开拓进取,培养创业精神	143
六、创建良好的创业环境,催生学生创业欲望与行动	143

第十章 心理健康教育与思想政治教育	145
第一节 心理健康教育与思想政治教育的关系	146
一、心理健康教育与思想政治教育的含义	146
二、心理健康教育与思想政治教育关系的误区	146
三、思想政治教育与心理健康教育的联系	147
四、思想政治教育与心理健康教育的区别	148
第二节 道德心理的特点与教育	149
一、当代大学生道德心理的特点	149
二、道德心理教育的对策	150
第三节 心理健康教育与思想政治教育相结合	152
一、思想政治教育与心理健康教育结合的背景	152
二、思想政治教育与心理健康教育相结合的必要性	152
三、高校学生心理健康教育与思想政治教育必须有机结合	153
四、高校学生思想政治教育与心理健康教育有机结合的主要途径	154
第十一章 高校学生心身健康的促进	157
第一节 高校学生心身健康概述	158
一、高校学生心身健康的内涵	158
二、高校学生心理健康的标准	159
第二节 当前高校学生心身健康的现状	159
一、高校学生心身特点	159
二、高校学生心身健康现状	160
第三节 高校学生心身健康的影响因素与对策	161
一、高校学生心身健康的影响因素	161
二、促进高校学生心身健康的基本对策	162
第十二章 高校学生心理咨询的理论与方法	165
第一节 精神分析理论与方法	166
一、理论要点	166
二、常用的分析治疗方法	169
第二节 人本主义理论与方法	170
一、理论要点	170
二、常用的咨询治疗方法	171
第三节 行为主义理论与方法	172
一、理论要点	172
二、常用的行为咨询治疗方法	172
第四节 认知理论与方法	174
一、理论要点	174
二、常用咨询治疗方法	175



第十三章 高校学生心理问题的类型与处理方式	177
第一节 高校学生的心理适应不良	178
一、心理适应不良的类型及表现	178
二、心理适应不良处理方式	181
第二节 心理障碍及其防治	183
一、心理障碍类型	183
二、心理障碍成因分析	186
三、心理障碍的处理	188
第三节 心理疾病治疗	189
一、心理疾病的类型	189
二、功能性精神病的治疗	190
第十四章 高校学生心理危机的管理	193
第一节 高校学生心理危机的概述	194
一、危机和心理危机	194
二、高校学生心理危机的特征	194
三、高校学生产生心理危机的主要原因	196
第二节 高校学生心理危机管理系统的构建	196
一、心理危机管理的基本特性	196
二、建立和完善高校学生心理危机管理系统的意义	197
三、建设高校学生心理危机管理系统	197
第三节 高校学生心理危机事件防御系统的构建	201
一、启动高校学生心理危机事件应急指挥系统	201
二、建立高校学生心理危机事件应急队伍	201
三、开展高校学生心理危机事件调查与评估	202
四、制定和实施高校学生心理危机事件处理方案	202
五、消除心理危机事件的影响	202
六、开展心理危机教育,创建积极向上的心理环境	203
七、总结学生心理危机事件经验教训	203
第十五章 高校学生心理教育与咨询的组织领导与队伍建设	205
第一节 高校心理教育与咨询的组织机构与工作机制	206
一、高校心理教育与咨询的组织机构及其主要职能	206
二、高校开展学生心理健康教育与咨询工作的基本原则	207
三、构建高校心理健康教育工作的体系	208
四、高校心理教育与咨询工作的制度建设	210
第二节 高校心理教育与咨询工作队伍建设	211
一、高校心理教育与咨询工作的队伍体系	211
二、高校心理教育与咨询工作队伍的培训	213

第三节 高校心理教育与咨询工作者的素质要求与提高	214
一、高校心理教育与咨询工作者必须具备的基本素质	215
二、高校心理教育与咨询工作者的自身成长	217
三、高校心理教育与咨询工作者绩效评估的基本原则	219
附 录 教育部等部委相关文件	221
附录 1 教育部卫生部共青团中央关于进一步加强和改进大学生 心理健康教育的意见(教社政[2005]1号)	221
附录 2 《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准》 (试行)(教思政厅[2011]1号)	223
附录 3 《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》 (教思政厅[2011]5号)	226

导 论

高校学生心理教育与 咨询概述

大学是人生最重要的和关键的发展阶段。每一位大学生都面临着学会学习、学会生活、学会交往、学会发展的任务。优化大学生的心理素质,提高他们的心理健康水平,培养正确的自我评价能力和良好的情绪调控能力,对于大学生建立和谐的人际关系,促进良好的社会适应和全面发展具有重要意义。

高校学生心理教育与咨询是大学生成长成才的内在需求,是高校教育改革的产物。高校是培养高素质人才的基地,担负着培养良好的思想道德素质、科学文化素质、身体素质和个性素质的全面发展人才的光荣使命。高校学生心理教育与咨询工作直接关系到高校学生的心理素质发展水平,是关系到人才素质全面发展、高校人才培养工作成败的大问题,因此,加强高校学生心理教育与咨询工作是高校全面推进素质教育的一项重要举措。

第一节 国外高校学生心理教育与咨询简述

一、国外高校学生心理教育与咨询思想的历史演进

1. 西方心理教育与咨询思想的历史演进

西方心理教育与咨询思想散见于历代教育家的教育思想及教育实践之中。我国学者沈贵鹏认为西方心理教育思想经历了四个闪耀的发展时期:古希腊时期的和谐教育、文艺复兴时期的自然主义教育、教育心理学化运动以及心理卫生运动,每个时期都包含着丰富的心理教育与咨询的思想。

古希腊文明是西方文明的源头,古希腊教育思想奠定了教育发展的基石,这一时期教育思想的特点是“注重发展,注重人的知性、德性、心性的整体培育,具有和谐”,反映在课程设计和教育实践中则形成了重视人的内在精神的陶冶。在这些思想中充满了关于人的发展的整体思考,蕴涵着心理教育与咨询的思想,并付诸教育实践。其代表人物主要有普罗泰戈拉、希波克拉特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等。

自然主义教育思想源于古希腊时期的自由、和谐教育理论,兴盛于文艺复兴的中后期,是随着文艺复兴过程中人文主义精神的张扬而逐步兴起的旨在尊重人的天性、发展人的个性、顺应自然规律与法则的一种教育思潮。自然主义教育的最大特点是要顺应人的自然本性,在尊重自然法则的基础上,关键要考虑儿童的心理特征,珍视儿童心理发展的规律,根据心理的规律组织课程内容,又以一定的课程内容推进心理的成长,因此,自然主义教育思想中隐含着丰富的心理教育思想。其代表人物主要有夸美纽斯、卢梭等。

教育心理学化思潮形成于18世纪末,19世纪前期达到高潮,从欧洲开始,影响整个世界。教育心理学化思潮的核心是使教育(主要是教学)过程建立在心理学的基础上,使教育与人的心理发展结合起来,表现在课程设计、课程结构和内容的编排与选择上都以心理学为依据,通过有效的课程组织促进学生心灵成长。其主要代表人物有裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、第斯多惠等。

心理卫生运动的源头可追溯到18世纪末,当时正值西方工业文明兴盛之时,西方社会结构和社会意识领域发生了革命性变化,为心理卫生运动的萌发创设了良好的社会背景。1908年,美国人比尔斯在康涅狄格州成立了世界上第一个心理卫生协会,其宗旨是:“维护心理健康,防止精神疾病,改善精神病人待遇,普及心理疾病知识,与心理卫生有关的机构开