

● 新时期中国少数民族语言使用情况研究丛书 ●

总主编◎戴庆厦

戴庆厦◎主编

四川盐源县 各民族的语言和谐

SICHUAN YANYUANXIAN GE MINZU DE YUYAN HEXIE



商务印书馆
THE COMMERCIAL PRESS

四川盐源县各民族的语言和谐

Studies on Language Harmony of Multi-Nationalities in Yanyuan, Sichuan Province

戴庆厦 主编

Edited by

Dai Qingxia

作者 戴庆厦 胡素华 蒋颖 余金枝 乔翔

Authors Dai Qingxia Hu Suhua Jiang Ying

Yu Jinzhi Qiao Xiang

商务印书馆

The Commercial Press

Beijing

图书在版编目(CIP)数据

四川盐源县各民族的语言和谐/戴庆厦主编. —北京:商务印书馆, 2011

(新时期中国少数民族语言使用情况研究丛书)

ISBN 978-7-100-07651-7

I. ①四… II. ①戴… III. ①少数民族—民族语—语言调查—调查研究—盐源县 IV. ①H2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 017225 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

SICHUAN YANYUÁNXIÀN GÈ MÍNZÚ DE YǔYÁN HÉXIÉ

四川盐源县各民族的语言和谐

戴庆厦 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-07651-7

2011年10月第1版

开本 787×1092 1/16

2011年10月北京第1次印刷

印张 12 1/2 插页 1

定价: 38.00 元



调查组成员在泸沽湖镇

目 录

第一章 绪论	1
第一节 立题缘由	1
第二节 调查设计	3
第二章 盐源县的社会历史概况及各民族语言使用情况	9
第一节 盐源县社会历史概况	9
第二节 盐源县各民族语言使用情况	13
第三章 盐源县各民族的语言和谐及其成因	106
第一节 语言和谐的表现	106
第二节 语言和谐的成因	120
第三节 语言和谐大背景下的不和谐	126
第四章 彝语与汉语的接触关系	129
第一节 盐源彝语和汉语盐源话的音系	129
第二节 盐源彝语的语音借用和借词中的语音对应	134
第三节 词汇的借用	137
第四节 短语的借用	148
第五节 交际中的语码转换	149
第六节 交际中的多语选用	150
第七节 自然语料中的语言接触的个案	152
第八节 盐源彝族习得汉语中的母语负迁移	157
第五章 结语	159
附录	162
一 访谈录	162
二 盐源彝语 1000 词	169
三 调查日志	184
四 照片	189

2 目 录

参考文献	194
后记	196

Contents

Chapter 1	Introduction	1
1.1	Major Underlying Forces of Initiating the Project	1
1.2	Design of the Research	3
Chapter 2	A General Social and Cultural Situation of Yanyuan County and the Use of Languages by Various Nationalities	9
2.1	A General Social and Cultural Situation of Yanyuan County	9
2.2	The Use of Languages by Various Nationalities	13
Chapter 3	Language Harmony of Various Nationalities in Yanyuan County and Its Contributing Factors	106
3.1	The Performance of Language Harmony	106
3.2	The Contributing Factors to Language Harmony	120
3.3	The Disharmony under the Overall Background of Language Harmony	126
Chapter 4	Contact Relationship between the Yi Language and the Han Chinese	129
4.1	Phonological Systems of the Yi Language and the Han Chinese in Yanyuan	129
4.2	The Borrowing of Phonetic Sounds and Phonetic Correspondence of the Borrowed Words in the Yi Language in Yanyuan	134
4.3	The Borrowing of Words	137
4.4	The Borrowing of the Expressions and Phrases	148
4.5	The Communicative Switch of Languages	149
4.6	The Communicative Choices of Multi-languages	150
4.7	Study Cases of Language Contact in Natural Language Materials	152
4.8	The Negative Pragmatic Transfer in Chinese Acquisition by Yi people in Yanyuan	157

Chapter 5 Conclusion	159
Appendices	162
I Interviews	162
II 1000 Words of the Yi Language in Yanyuan County	169
III The Journal of This Investigation	184
IV Research Photos	188
References	194
Postscript	196

第一章 绪 论

在绪论这一章里,我们主要论述本课题的立题缘由,以及对本专题进行调查研究所设计的调查方法。希望读者能够通过这一章的介绍,更好地了解盐源县多民族语言生活的基本特点及其形成的各种条件。

第一节 立题缘由

由教育部领导的中央民族大学“985 工程”创新基地语言中心,为了认识中国少数民族的语言国情,专门设立了子项目“四川盐源县多民族语言和谐研究”。本项目以四川省盐源县各民族的语言关系为研究对象,旨在通过对盐源县多民族语言生活的个案调查研究,探讨该地区多民族语言生活和谐的表现及其成因,以及语言和谐中存在的问题,进一步探讨语言和谐研究中的方法论等问题,为创建我国语言和谐理论提供一个个案。我们希望这一项目的实施,有助于加强中国少数民族语言在现代化进程中的语言国情、语言关系的研究,并有助于构建我国各民族语言生活和谐的研究。

本课题以田野调查所获得的第一手材料为基础,进行必要的、可能的理论概括。尽可能做到:描写充分些、解释可靠些,描写与解释相结合。为此,课题组一行 5 人于 2009 年 6 月 12 日赴四川省凉山彝族自治州盐源县进行了半个多月的田野调查。在当地干部、群众的大力支持下,获得了大量的第一手材料,并形成了对盐源县各民族语言和谐的现状及其演变的一些认识。

不同的语言在相互接触中构成了一个庞大而有序的语言关系网。由于语言接触存在不同的特点、不同的条件,语言关系必然会出现不同的性质、不同的类型。从语言关系是否和谐的角度看,语言关系大体可分为两类:一类是属于语言和谐性质的,另一类是属于非和谐性质的。

语言和谐(又称“语言生活和谐”),是指不同的语言在一个社会里能够和谐共处,互补互利,既不相互排斥,也不发生冲突。也就是不同的语言在社会使用中各就各位,协调有序,在和谐中各尽其责,在和谐中发展。而属于非和谐性质的,则是出现对立的语言矛盾、语言纠纷,甚至发生语言冲突。语言生活和谐,是建立和平、友爱的人类社会所需要的,是构建文明社会的重要保障。语言和谐的研究,是语言国情研究的一个重要组成部分。

在过去长期的历史发展过程中,我国的语言关系由于所处的社会条件不同,呈现出复杂的特点。其中既有和谐的一面,又有不和谐的一面,但和谐与不和谐在不同的历史时期存在不同的比重。当民族矛盾激烈时,语言矛盾的一面会加剧,甚至会成为语言关系的主流;而当民族关系融洽时,语言和谐也会随之进入主流地位。

语言和谐具有不同的等级。理想的语言和谐,应当能为不同语言的丰富发展提供宽松的语言生活环境,能促进不同民族的社会文化教育的发展,能推动民族团结和社会的稳定。

构建和谐社会,是我国进入现代化建设时期的一个重要任务;而构建语言和谐,则是构建和谐社会的一个重要组成部分。中国是一个统一的多民族国家,也是一个多语种、多文种的国家。不同民族的语言是各个民族的主要交际工具,也是社会得以正常运转的工具。语言和谐,对民族的发展、社会的进步都发挥了重要的作用。

新中国的成立,废除了民族压迫制度,实行了民族平等政策,我国的语言关系也随之进入了一个新的历史时期。我国政府对待民族语言的基本思想是:民族语言不分大小一律平等;反对任何形式的语言歧视。宪法明确规定:“各民族都有使用和发展自己语言文字的自由。”语言和谐与宪法的这一规定是一致的,但在如何实现“自由”上有了进一步具体化的内容。我国已进入现代化建设的新时期,各项事业蓬勃发展。要保证现代化建设的顺利进行,必须要有一个和谐的社会环境,包括和谐的语言环境。因此,构建语言生活和谐是现代化建设的需要,是解决我国语言关系问题的最佳途径。

语言和谐研究具有重要的理论价值和应用价值。在理论上,语言和谐研究揭示了一种语言在与别的语言处于和谐条件下所具有的状态和演变特点,这有助于加深认识语言的使用功能及地位。过去研究语言,很少把语言放在多种语言的关系中去考察,因而对具体语言的功能和地位的认识往往不到位。语言和谐的研究,能够弥补过去的不足,有助于深化对语言功能的认识。在应用上,语言和谐的研究能为制定符合语言实际的语言规划(包括语言方针、语言政策等)提供理论依据,能为加强民族团结、民族和谐提供思想武器。

国家“985工程”创新基地的任务之一是研究现代化建设过程中出现的新问题。我们研究我国现代化进程中的语言关系,符合国家“985工程”创新基地的基本要求。它有助于认识我国的民族关系和语言关系,有助于决策部门制定符合少数民族实际的语言规划。这是民族研究中的一个重要的理论问题。

我们之所以选择盐源县为个案,是因为该县是一个多民族的杂居区,分布有彝、汉、藏、摩梭、傈僳等语言,而且语言关系多样化,语言和谐已有较长的历史,是一个研究语言和谐的好对象。

在这本书里,我们先分析盐源县各民族语言的使用现状及其变化,然后在此基础上分析、研究这一地区语言和谐的状态,揭示形成语言和谐的成因。我们试图从民族分布的局面、民族关系现状、语言使用互补与竞争、历史上的民族关系与语言关系等方面来分析语言和谐的特点及其成因。除了从语言的使用上分析语言和谐外,我们还从语言本体上研究语言和谐。

由于语言和谐也会伴随语言竞争、语言矛盾,所以在本书里我们还会分析局部出现的一些语言不和谐现象。既看到语言和谐的一面,又看到局部不和谐的一面,这对于全面认识语言关系是不可缺少的,而且有助于科学地引导语言生活向更高层次的和谐发展。

第二节 调查设计

本节主要介绍全书的调查方法、语言能力测试标准(包括语言能力的等级划分、年龄段的区分)以及调查阶段的安排等几个问题。

一、关于调查方法

如上所述,语言和谐研究是语言国情研究的一部分,所以语言和谐研究与语言国情研究存在叠合、交叉、互补的关系。语言国情研究主要是对一个国家内各民族语言使用状况及其演变的研究,这当中包含着语言关系的研究,语言关系中又包含着语言和谐的研究。因而,语言国情研究与语言和谐研究,二者的研究方法既有共性,又有个性。语言和谐研究必须先了解各个具体语言的使用状况,寻找其存在的条件,但更重要的是还要在这个基础上再探索不同语言之间的和谐关系及其存在的规律。

近年来,中国少数民族语言国情研究有了较大的进步。2005年,由教育部主持的中央民族大学“985工程”专门设立了“新时期中国少数民族语言使用情况研究”课题。该课题拟通过有代表性的个案调查研究,进一步认识我国少数民族地区的语言国情。目前,该课题下设的19个子课题,大多已完成,并将付梓出版。这一系列成果,将为新时期我国民族地区开展全面的语言国情调查研究以及语言和谐调查研究提供先期的经验和成果。我们这次开展语言和谐调查研究,汲取了先期语言国情调查研究的经验,又在“和谐”基础上增补一些新的方法。我们的调查方法大体如下:

1. 穷尽式个案调查法

这个方法是指对所调查的问题、对象尽量做到微观的分析描写,从中提取、归纳出规律和认识。为此,我们选择了一些有代表性的村寨,逐户进行语言使用情况的调查,了解每个家庭各个成员的语言使用情况(包括第一、第二语言的使用情况,有的地方还包括第三语言的使用情况)。这项调查的工作量很大,因而要求必须细致地、不厌其烦地逐个询问,逐一输入电脑,然后进行数据统计。只有掌握了一个个具体的数据,才能够显示出群体调查对象的语言使用状况。我们除了调查村民日常生活的语言使用状况,还要到普通全日制中小学和民族中小学、机关单位等语言生活社区进行调查,走访村民、村干部、政府公务员、教师和学生等各方面有代表性的人物的语言生活,以及他们对该地语言生活的见解。穷尽式个案调查法,一反过去的笼统式观察法,取得的认识不是“大概如此”的,而是有具体比例数字的。

为了全面掌握彝族、藏族家庭内部和在不同场合、面对不同对象使用语言的具体情况,我们对不同年龄、不同职业的人的语言观念进行了调查,发放了大量的调查问卷,进行随机抽样调查。我们使用的调查问卷主要有三个:

- ① 不同场合、不同时期语言使用情况调查表
- ② 家庭内部语言使用情况调查表
- ③ 语言态度调查表

此外,我们还就学校教育对彝族、藏族青少年语言使用观念的影响,设计了专门的“汉语普通话能力”的测试问卷。我们分头到盐源县中小学进行调查,并走访了村民、村干部、公务员、教师、学生等各方面有代表性的人物。

2. 核心词汇测试法

在彝族人口占多数的盐源县,人口较少的藏族(普米人^①)、蒙古族(摩梭人^②)等民族,大部分能够兼用彝语,相当一部分人与彝族母语人甚至具有同样的彝语语言能力。为了能在较短时间内有效地掌握彝、藏等族人不同年龄段的语言使用情况,我们课题组根据彝语的特点设计了“彝语四百词测试表”(以下简称“四百词表”),作为彝语语言能力的测试范本,用于对本族或其他民族的不同层次的人进行彝语语言能力测试。这四百词是从两千多个常用词汇中挑选出来的。为便于被试人理解词义,每个词条都用汉语对照,使被试者能借助汉语理解该词条的原意。“四百词表”所选用的词汇具有代表性,能够通过少量的词测出彝族和其他民族人的实际语言能力。“四百词表”挑选的标准是:

①彝族大多数人都会说的基本词汇。如:自然现象类的“天、地、月亮、星星、风、雨、火”等;动物类的“马、牛、猪、狗、鸡、鸭、鱼”等;身体部位类的“眼睛、鼻子、耳朵、肩膀、手、脚、腿、肚子”等;人物称谓类的“男人、女人、姑娘、孩子、父亲、母亲、女儿、媳妇”等;工具类的“铁锅、梯子、扫帚、钥匙、板凳”等;动词类的“看、听、咬、吃、说、笑、哭”等,以及形容词类的“高、低、圆、轻、重、多、少”等。

②不收现代的外来借词,即使是在日常生活中已普遍使用的。如:“电视”、“电话”、“手机”、“汽车”、“公路”等。因为这些词测不出彝族和其他民族掌握彝语的实际能力。

③不收有歧义的词。如:不收“霹雳”,因为彝族有的青少年分不清它与“雷”、“电”的区别,认为“打霹雳”跟“打雷”是一样的。

④不收在现代生活中已逐渐不用的词。如:“妾”、“麻风病”等。

词的掌握能力分为四级:A、B、C、D。A级:能脱口而出的;B级:需想一想说出的;C级:经测试人提示后,测试对象想起的;D级:虽经测试人提示,但测试对象仍不知道的。

四百词测试综合评分的标准是:

① 盐源县的藏族自称“普米人”。

② 盐源县的蒙古族自称“摩梭人”。

①A级和B级相加的词汇达到350个以上的,语言能力定为“优秀”,即能较好地掌握彝语。

②A级和B级相加的词汇在280—349个的,语言能力定为“良好”,即基本掌握彝语。

③A级和B级相加的词汇在240—279个的,语言能力定为“一般”,即彝语的使用能力出现轻度衰退。

④A级和B级相加的词汇在240个以下的,语言能力定为“差”,即彝语的使用能力出现严重衰退。

完成四百词测试,母语水平一般且不识字的人一般需要两至三个小时,母语能力较强且认识汉字的则一个小时就能完成。通过测试,能够看到不同年龄段的彝族人母语能力的差异和藏族等其他民族兼用彝语的能力差异。我们这半个多月的测试结果,也证实了这一点。

3. 多学科综合法

本项目虽然主要以语言学的研究方法为主,但在对个案进行综合分析时,还重视吸取民族学、人类学、文化学、统计学的有关知识和方法,力图在综合分析的基础上,得出科学的结论。多民族语言和谐的表现和成因,与民族分布局面、历史上的民族关系与语言关系、现代的民族政策和民族关系等有密切的联系,与彝族人的社会变更、民族交融密切地结合在一起。

4. 语言和谐调查法

掌握了语言使用的基本情况后,我们着力调查不同语言的和谐关系。语言和谐调查有自己的特点,其中有几点是要特别强调的:

(1) 知心访谈法

采访任何一个人,第一件需要做的事情,就是取得对方的信任 and 好感。特别是要调查语言关系,如果做不到这一点,你就很难采访到真实的、有价值的材料。因此,采访的时候,调查组成员必须像知心朋友似的,与采访对象交谈。你要尊重他、关心他、理解他。采访中,每一句问话的意思,都应当是非常明确的,让对方容易理解。态度要热情、细致,使两个人的交流自由放松。要多问一些具体的事情,并记录典型的事例,这样,采访的内容就比较实在。

(2) 说明来意法

调查组在进入调查地区后,首先应向接待我们的当地干部、群众说明来意,以期得到他们的理解和支持,便于工作的顺利开展。要说明我们的调查是为了认识新时期的语言文字问题,为了保护人口较少民族的语言。它对我国语言学的研究和少数民族语言国情的研究都具有重要的理论价值和应用价值,对人口较少民族的语言抢救和保护也有着重要的意义。实践证明,调查组向当地的干部和群众说明调查的目的和意义后,在实地调查中都得到自上而下的积极配合,因而取得了真实、鲜活的第一手资料。

(3) 细心观察法

语言产生于群众之中,使用于群众之中。所以要真正了解语言的使用情况和各民族语言和谐的特点,就必须深入到使用语言的人群中去观察、采集第一手鲜活的语料。特别是语言活

力,总是在使用现场中才得到真实的反映。所以,我们调查组一直强调要深入群众的语言生活,细心观察语言和谐的表现,要把大量的时间放在田野调查上,要亲自深入到彝、藏、蒙、汉等族居住的村寨与各民族父老兄弟们接触。除了访问、聊天外,还要观察他们的具体的语言生活。因为语言和谐关系总是在他们的日常生活中体现。在有人交往的地方,我们尽可能靠近人群,仔细观察他们是如何使用语言的。在田野调查中,对话料的收集应当具有高度的敏锐性,不要让一个个鲜活的语言现象不经意地在面前悄悄滑过。我们来到实地之前,对藏族的语言使用情况一点都不了解,没有一点感性知识,但当我们进入村寨后看到藏族同胞是怎样与彝族干部、群众熟练自如地使用彝语交谈,甚至能把一些彝族都认为很难用的词使用在话语表达中,这些情景终于使我们有了对藏族语言生活特点的感性认识。这时,一些新的问题又促使我们进一步思考。比如,这个地区的藏族村民为什么能够如此熟练地使用彝语?究竟是什么社会历史的原因,才使他们有这样熟练的彝语表达能力?这一个接一个问题促使我们对语言生活进行更加细致地观察、记录。细心观察法是我们深入认识藏族语言生活的起点。

(4) 客观中立法

语言是文化的组成部分。不同民族、不同人对语言生活的认识,往往不可避免地会带有个人的情感。这种个人情感成分,有的是客观朴素的,是特定的语言生活的反映;但有的也会带有不完全反映语言客观实际的个人感情成分。在语言调查中,一定要注意做到客观、公允,不要被狭隘的感情所控制。

除了重视情感上的调查方法,调查组还强调准确的数据和真实的材料,用客观数据说明分析语言现象,为此,需要用量化的技术调查收集材料。

此外,在调查设计上我们要求突出一个“新”字,即在成果上多反映一些前人没有调查过的或没有说过的,也就是说要有原创性。二是要求一个“实”字,就是要实实在在地调查,实实在在地记录、归纳新语料,力图能为后人提供有用的研究资料。为此,细致描写、细心统计是我们对自己的要求。三是一个“准”字,就是所公布的语料基本上做到准确无误,防止似是而非的、错误的材料进入本书。

二、关于语言使用等级的划分

盐源县内的各少数民族,除回族讲汉语外,其余的都有自己的语言,在本民族内部使用本民族语言,不同民族之间使用彝语和汉语。不同地区(城镇和山区、聚居区和杂居区)、不同年龄(青少年、壮年、中年、老年)、不同民族(彝、汉、藏等)的彝语水平是有差异的。为了比较贴近实际地认识彝语使用的现状和特点,我们对语言能力的等级进行了划分。语言能力一般包括听、说、读、写四项基本技能。彝文虽然是彝族古老的传统文字,但四川、云南、贵州、广西等地的彝文写法各异,尚未统一。凉山州的彝文改革经过了几次变迁:1956年制订了一套以拉丁字母为基础的彝文拼音方案,但因种种原因未能推行;1958年后在部分彝族聚居区老彝文恢复使用了一段时间;1974年四川省人民政府应广大彝族人民的愿望和要求,制订出彝文规范

方案,在彝族聚居区的部分全日制小学和民族中学、民族干部学校、民族师范学校进行彝文教学试点,至今还在进行,但在大部分彝族聚居区,受经济条件和教育水平所囿,懂彝文的彝族人非常少。因此,我们对彝语语言能力的测定,只以听和说为依据,不把读和写包括在内。

在彝族聚居区,其他少数民族大多兼通彝语,各民族之间使用彝语和汉语,本民族内部使用本族语。所以,语言使用等级的调查,除了母语外还有兼用语——第二语言、第三语言。本调查根据调查对象的听、说能力,将其语言能力分为三个等级:熟练、略懂、不懂。三个等级的划定标准为:

①熟练:听、说能力俱佳;日常生活中能够自如地运用该语言进行交际。

②略懂:听、说能力均为一般或较差,或听的能力较强,说的能力较差;日常生活中以兼用语为主。

③不懂:听、说能力均较为低下或完全不懂;已转用兼用语。

但要说明的是,彝族掌握母语彝语的能力最高级“熟练”与其掌握汉语的能力最高级“熟练”是有区别的,前者的程度较之后者高,即母语使用比汉语使用起来更自如流畅、得心应手。但为了使语言使用情况更规范统一,我们将母语、第二语言或第三语言的能力等级划为一样的标准。

三、关于年龄段的划分

根据彝族及其他民族习得彝语的特点和实际情况,本书对年龄段的划分提供一个标准,供大家在实际调查中参考。参考标准是:少年段(6—19岁);青壮年段(20—39岁);中年段(40—59岁);老年段(60岁以上)。根据调查,彝族全民稳定地保留、使用母语,汉语兼用水平随地区、年龄、性别、受教育程度的不同而有所差异,因此本书的年龄段划分标准主要针对彝族掌握兼用语的能力差异。

由于6岁以下儿童(0—5岁)的语言能力不甚稳定,所以本书将统计对象的年龄划定在6岁(含6岁)以上。青少年的年龄段定为从6岁到19岁,是因为彝族聚居区,地处偏僻,儿童入学年龄晚,12岁至19岁的彝族、藏族少年有的还在读小学、初中,但他们都具备了兼用第二语言和第三语言的能力。以40岁为分水岭,将青壮年和中年细分开来,是因为调查得到的数据表明,40岁以上的彝族有相当一部分人没有受过学校教育,汉语的听说能力一般仅达到“略懂”水平,只能应付简单的交流。虽然藏族掌握兼用语的能力普遍强于彝族,但因其人口较少,就不再作其他划分标准。60岁以上的人文盲率更高,几乎没有出过远门,兼用语的掌握程度与其他年龄段不同。

四、关于调查阶段的划分

此次调查大致可分为五个阶段(详见附录中的“调查日志”):

1. 材料准备阶段(2009.5.1—2009.6.10)

收集与课题相关的资料,制订相应的调查计划,设计调查问卷和调查表。

2. 进入四川省盐源县调查阶段(2009.6.13—2009.6.20)

深入盐源县机关、学校以及周边彝族乡入户调查,记录第一手原始材料,包括社会文化、语言使用方面的材料。边收集边整理。

3. 进入盐源县泸沽湖调查阶段(2009.6.21—2009.6.27)

深入泸沽湖摩梭人村寨,入户调查记录第一手材料,包括社会文化、语言使用方面的材料。边收集边整理。

4. 写作补充阶段(2009.6.27—2009.7.12)

在分析材料的基础上,依照写作提纲,完成初稿。同时辅以入户调查,对缺少的材料进行补充。

5. 修改成书阶段(2009.8.25—2009.10.11)

对全文的架构进行“微调”,润色文字,统一格式,最终定稿,送交出版社。

第二章 盐源县的社会历史概况及各民族语言使用情况

第一节 盐源县社会历史概况

语言生活的形成和语言的演变,都要受到民族的社会历史条件的制约。因而,要科学地认识盐源县各民族语言使用的情况,必须了解盐源县各民族的社会文化情况。为此,我们在这一节里对盐源县的社会情况做一简单的描述。^①

一、人文地理概况

面积人口 全县东西长约 133.6 公里,南北宽约 129.4 公里。面积 8398.6 平方公里,其中盆地面积 1049 平方公里,约占全县总面积的 12.5%;拥有耕地 82 万亩,已利用耕地仅 52 万亩,尚有 30 万亩荒地可待开发。盐源自古是川西南一条重要的民族走廊。全县总人口有 31 万余人(2005 年),民族共 21 个,其中世居民族有彝、汉、蒙古、藏、回、纳西、傈僳等 14 个,少数民族人口占全县人口总数的一半以上。

行政区划 盐源县辖 34 个乡镇,237 个村,7 个居委会,1859 个村民小组。县城驻地盐井镇,距州府西昌市 153 公里。

地理分布 盐源县位于凉山州西部,青藏高原东南缘,雅砻江下游西岸,东经 $100^{\circ}42'$ — $102^{\circ}03'$,北纬 $27^{\circ}06'$ — $28^{\circ}16'$ 。东隔雅砻江与西昌市、德昌县、米易县相望,南接盐边县,西连云南省宁蒗县,北与木里藏族自治县、冕宁县山水相连。境内地形以四周高山峡谷,中部丘陵盆地为总特征。一般海拔在 2300 米至 2800 米,最高海拔 4393 米,最低海拔 1200 米。(地图见下图 2-1)

气候 盐源县气候主要是受高空西风环流和印度洋气流所控制,冬季形成干燥少雨、日照充足、气候温暖的旱季,夏季则形成凉爽湿润的雨季。在大气环境影响下,加之地势高亢,气候具有垂直变化大、干湿季分明,冬无严寒、夏无酷暑,春季干旱多风、夏季潮湿多雨,气候年变化小、日变化大、日照丰富以及多雹、雨涝、低温等灾害性天气的特点。按照地理气候划分,盐源县属亚热带,但因地形异常复杂,一山分四季,路转山通景各殊。全县大体可分为雅砻江亚热

^① 以下材料参考了《盐源县志》的相关内容。