

于德才 / 著

全国道德模范

邵春亮

教授的故事

大情怀

他是学生的老师，学生却亲切地称他为“老爹”。

他把每件平凡的小事都做到了极致，都做得感人至深……

大情怀

全国道德模范

邵春亮教授的故事

于德才 / 著



大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

© 于德才 2012

图书在版编目(CIP)数据

大情怀——全国道德模范邵春亮教授的故事 / 于德才著.
—大连:大连出版社,2012.3

ISBN 978-7-5505-0286-4

I. ①大… II. ①于… III. ①报告文学—中国—当代
IV. ①I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 039512 号

出 版 人:刘明辉
策划编辑:刘瑞东 张 波
责任编辑:李 岩 张 波 卢 锋
封面设计:林 洋
版式设计:张 波
责任校对:姚 兰
责任印制:史凌玲

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街12号

邮编:116011

电话:(0411)83620442 / 83620941

传真:(0411)83610391

网址:<http://www.dlmpm.com>

e-mail:zh@dlmpm.com

印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司

经 销 者:各地新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm

印 张:9.25

字 数:138千字

印 数:1—33000册

出版时间:2012年3月第1版

印刷时间:2012年3月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5505-0286-4

定 价:28.00元

恪尽职守！

你们对事业虔诚执着，付出辛苦，倾注心血。在最平凡的岗位上，用每一天的坚持，铸就着没有终点的奉献！这是操守，是品德，是人生境界。你们，是民族复兴的脊梁！

——向你们致敬！

——第三届全国道德模范颁奖现场
给敬业奉献模范的颁奖辞



恪尽职守！

你们对事业虔诚执着，付出辛苦，倾注心血。在最平凡的岗位上，用每一天的坚持，铸就着没有终点的奉献！这是操守，是品德，是人生境界。你们，是民族复兴的脊梁！

——向你们致敬！



目 录

引 子 邵春亮事迹简述	1
-------------------	---

第一编 老年月 老故事	3
-------------------	---

奶奶的心愿 / 4

奶奶说:学问是教会的 / 4

奶奶说:啥事儿理儿就怕你用心去琢磨 / 5

没有笨学生,只有笨先生 / 6

“黑帮牌子”使他第一次成了名人 / 7

知识永远不会被消灭 / 8

第二编 新时期 新故事	10
-------------------	----

他选择了责任,选择了爱 / 11

机灵鬼的礼物 / 12

多么有情怀有温暖的地方啊——家 / 21

他,关了自己的“禁闭” / 29

孩子们,一路平安 / 37

“喃内老爷儿,金好哇” / 44

飞来飞去都是情 / 49

白洋本的困惑 / 56

“死去活来”巴特尔 / 62

心切切兮路漫漫 / 84

课比天大 / 96

久违了——父爱 / 103	
真主的恩赐 / 107	
沉痛的悼念,深沉的告慰 / 109	

第三编 把对生命的赞美献给您	113
-----------------------------	------------

第四编 附 件	115
----------------------	------------

附件一 大连理工大学师生眼中的邵春亮 / 115	
附件二 我仍然走在路上 / 123	
附件三 一根白发一首诗(散文) / 130	
附件四 邵春亮简介 / 133	

后 记	135
------------------	------------

引 子

邵春亮事迹简述

邵春亮同志出生于 1935 年,汉族,中共党员,1960 年从大连工学院毕业后留校任教工作,现为电信学院教授。1986 年起担任大连理工大学少数民族预科班班主任,2011 年起担任校民族学生工作顾问。

邵春亮同志自担任大连理工大学少数民族预科班班主任,至今已经有二十六年。1995 年,年届六旬的邵春亮本来已到退休年龄,但由于他出色的专业课教学水平,以及在做民族学生工作方面的丰富经验和突出成绩,被学校返聘为礼聘教授,继续从事电信学院专业课教学,并同时继续担任少数民族预科班班主任。如今,他已七十七岁高龄,仍然继续坚持在教书育人工作第一线。

邵春亮同志说:“教育就是爱,爱是教育的出发点,也是归宿。特别是对这些民族娃娃,更要有爱心、有耐心。”他视这些民族学生为己出,把慈父般的关爱,毫无保留地倾洒在学生身上,从学习到生活,从思想到日常行为规范,都给予他们无微不至的关心和呵护,使一个个远离父母、远离家乡的民族学生,在大学生校园里同样享受到了亲情般的温暖,他也因此赢得了学生们的真情回报,学生们亲切地称呼他“老爹”!

邵春亮同志有着胸怀大局、牢记职责的强烈责任心。邵春亮虽为一名大学普通教师,却胸怀祖国,心系边疆,把自己的工作同民族的团结进步、祖国的繁荣富强、边疆的和谐发展紧紧地联系在一起,时刻牵挂在心上,落实在教书育人的实际行动中。邵春亮同志常说:“少数民族地区是祖国的重要一部分,建设好这些地区,关键还得靠少数民族。把这些娃娃培养教育好,将来他们回到民族地区会发挥更大的作用。”邵春亮正是以

这种高度的大局意识、责任意识,全身心地投入到他所钟爱的教书育人事业之中,把一届届少数民族预科班学生培养成一批批品学兼优的好学生。

邵春亮同志有着扎根教学一线、刻苦钻研业务的高度的事业心。虽然他把主要精力都投入到了这些民族学生身上,但他的专业教学水平却毫不逊色。为了弥补因担任班主任被过多占用的工作时间,他经常挤占业余时间,利用假期、休息日备课、编写教材、撰写论文等,不断提高业务水平。他主讲的专业课电路原理,课程教材和辅导材料都是他亲自编写的,是学校的名牌课程,深受同学们的欢迎。

邵春亮同志有着执着坚守、甘于奉献的恒心。他二十六年如一日,始终坚守在少数民族预科班班主任和专业课教学工作第一线,特别是在退休之后,仍然没有离开自己热爱的教育事业,没有离开自己心爱的学生。他不辞辛劳,不厌其烦,执着坚守,甘于奉献,耐得住寂寞,守得住清苦,经得住诱惑,难能可贵,令人钦佩。

邵春亮同志没有什么轰轰烈烈的事迹,但是他几十年如一日,把爱生如子、重教如天的每件平凡小事,都做到了极致,都做得感人至深,这,就是他的不凡之处、伟大之处;这,也恰恰彰显了他博大而温暖的人文情怀……邵春亮同志的辛勤耕耘,赢得了学生和家长们的高度赞誉,也得到党和政府的充分肯定,大连理工大学因为他的坚守和奉献连续三次被授予“全国民族团结进步先进集体”荣誉称号,他本人也先后获得大连工学院教书育人一等奖(1987年)、大连市优秀教育工作者(1988年)、辽宁省民族团结进步先进个人(1988年)、大连市民族团结进步先进个人(1989年)、大连市优秀教育工作者(1991年)、大连市民族团结进步模范(2005年)、全国优秀教师(2009年)、中国教育年度新闻人物(2009年)、中国电子与电气专业最受欢迎十大教授(2009年)、第五届全国民族团结进步模范(2009年)、辽宁省道德模范(2010年)、大连市“五一”劳动奖章(2010年)、大连市第七届职工职业道德建设“双十佳”(2010年)、大连市“文明的感动”人物奖(2010年)、辽宁省高校班主任(导师)名师奖(2010年)、辽宁省职业道德建设先进个人(2010年)、第三届全国敬业奉献道德模范(2011年)等荣誉。

(此文由大连理工大学宣传部提供)

第一编

老年月 老故事

孟子道性善，言必称尧舜。（《孟子·滕文公上》）

孔子曰：“性相近也，习相远也。”（《论语·阳货》）

《三字经》开篇即唱颂道：“人之初，性本善，性相近，习相远。苟不教，性乃迁……”

一个人的人格形成、价值观形成，应该有从先天秉承而来的，更有由后天经验中养成的。苟不教，性乃迁——古之贤哲无不强调后天教育及后天环境对一个人的人格、价值观以及人文情怀养成的至关重要。

窥一斑而知全豹。

讲几个老年老月的小故事，也许对理解本书主人公邵春亮先生的人生观和价值观、平凡而崇高的人文情怀的形成，有着管窥一斑的作用。

奶奶的心愿

母亲生了两个孩子，都夭折了。

1935年5月14日，一个男婴呱呱坠地。奶奶给他起了“留梧”的乳名。一定要把他“留住”、“捂住”！

“留梧”被留住了，被捂住了。

留梧三岁时，母亲却不幸去世了。

爸爸早出晚归做苦力养家糊口。蹒跚学步的留梧，不是两手勾着奶奶的脖子，就是一手紧紧地揪住奶奶的衣襟，整日一步不落地跟着奶奶——猴崽子似的粘在奶奶的身上。

奶奶教留梧剪纸人儿。

奶奶教留梧画小白兔。

奶奶给留梧讲岳飞精忠报国的故事。

奶奶教留梧背“人之初，性本善……”

奶奶现学现卖，教留梧写自己的名字“邵春亮”……

“小人儿这小脑瓜，猴儿灵猴儿灵的！啥事呀理呀的，你一点就透；啥数呀字呀的，你一教就会！”

“教出的秀才、炼出的钢——有数的！”

奶奶说，俺的心愿，就是要把小人儿培养教育成一个“大秀才”。

小人儿留梧永远是奶奶用心护爱着、用心培育着的未来和希望。

奶奶说：学问是教会的

爸爸有个木壳的小闹钟，因为爸爸每天都要出早工、加夜班。

爸爸指着闹钟问小人儿：留梧，俺考考你，一个钟头是多少分钟？

小人儿就抱起闹钟，一个、两个地查点着表盘上的格儿。小人儿查完

了,仰起脏兮兮的小脸,认真地回答:“俺查了,是,是五十九个格儿。”

啪!——爸爸的大巴掌,响脆地落在了小人儿的脸蛋上。

小人儿并没哭喊,直勾勾地看着爸爸,两只大眼睛充满了惊恐与疑惑。

奶奶赶紧放下手中的针线,一把搂过小人儿,抚着小人儿嫩嫩的脸蛋,呵斥爸爸:“多大个小人儿,也舍得这么打!你就不能好好地教教他?——学问是用心教会的,不是用巴掌打会的!”

那一巴掌,成了小人儿一生的记忆。

奶奶的“学问是教会的,不是用巴掌打会的”这句话,也深深地印在小人儿七十多年的记忆中。

奶奶说:啥事儿理儿就怕你用心去琢磨

东北解放了。小人儿上小学了。

上了小学的小人儿,放学后还是猴崽子似的粘在奶奶的屁股后面。晚上,奶奶喜欢跟邻居的那些奶奶们“斗小牌儿”,赢苞米粒儿。小人儿就跟着奶奶去邻居家看奶奶们斗小牌儿。奶奶们坐在大火炕上头,小人儿就趴在奶奶的身后看,看困了,就偎在奶奶的屁股后面睡着了。

奶奶斗小牌儿从来没输过苞米粒儿。奶奶每次都赢下许多的苞米粒儿。

小人儿问,奶奶为什么老是赢?

奶奶得意着一脸的神秘,说:这斗小牌儿,也跟人做事儿一样,你得用心去琢磨它,琢磨它里面藏着的那个理儿。奶奶还说:你要斗小牌儿,你得去看别人出牌时的脸色眼神,你要记牌,从别人出牌的脸色就能猜出她手里还握着哪些牌。记着四张二条都打出来三张了,四张三条也打出来两张了,单那四张小幺鸡儿一张没打出来,你就估摸吧,小幺鸡儿肯定在谁手里抱着堆儿了……做啥事儿都是一个理儿,不怕你不会,就怕你不用心去琢磨……

小人儿再看奶奶们斗小牌儿,就大眼睛眨巴眨巴,扑闪扑闪,观察奶

奶们的出牌。观察自己的奶奶出牌时，别的奶奶们都是什么神情，还特别用心观察每一个奶奶出牌时的表情……

小人儿很快就能替奶奶去斗几回小牌儿了。

小人儿替奶奶斗小牌儿的时候，总是记着自己都出了什么牌，别的奶奶都出了什么牌，总是大眼睛不停地眨巴眨巴，扑闪扑闪，一边琢磨别的奶奶出的牌，一边琢磨别的奶奶出牌时脸上的神情，琢磨那脸色神情后面藏着的心思。小人儿也总是每回都赢牌，也总是每回都赢下许许多多的苞米粒儿。

小人儿就养成了对什么事都爱用心去琢磨的习惯。

奶奶就老是夸小人儿：“长大了，肯定是个学啥会啥、做啥像啥的材料儿！”

没有笨学生，只有笨先生

小人儿念二年级了。

学校老师短缺，先生就叫小人儿给一年级的学生当先生。

当先生的小人儿开始教学生认字、写字了。小先生在一张大纸上，满纸写下一个大大的“人”字，然后，开始教他的学生认识这个“人”字。高声地、反复地一遍一遍教，学生反复地一遍一遍大声跟着念。学生们都认识这个“人”字了。小先生就开始教他的学生写这个“人”字：“人字，这么写，这叫撇，一撇；这叫捺，一捺。这么左边一撇，再这么右边一捺；先写左边这一撇，再写右边这一捺……”

当了小先生的小人儿向奶奶炫耀：“俺今天给一年级学生当先生啦！俺今天教一年级学生写‘人’字啦！”

奶奶欢喜地答应着：“是吗？俺小人儿大出息了，明儿准能成个大秀才！”

小人儿说：“一年级有个大高个儿学生，他写左边那一撇，不是从上面朝下面撇，是从下面朝上面戳；写右边那一捺，也是从下面朝上面倒着戳，笨透了！”

奶奶笑了,突然问:“那,你今天教会他撇是朝下撇,捺是朝下拉了吗?”

小人儿说:“教会了。教他一百遍,才算把他教会了!真是大笨蛋!”

奶奶板起了脸,说:“往后再不兴说学生笨蛋。记住喽,他不会写字,是先生还没有教他咋去写,这不怨他,更不是他笨。要是怨,那是怨先生还没教他。”

小人儿还要犟嘴,奶奶在小人儿的脑门上使劲点了一指头:“当了先生,这以后再也不许说学生是笨蛋了,没有笨学生,只有笨先生。记住喽,小屁人儿!”

奶奶的这些话,当时的“小屁人儿”听得懵懵懂懂。

奶奶的这些话,“小屁人儿”却都记住了,记住了六十多年!

1956年8月,“小屁人儿”邵春亮没有辜负奶奶的期望,成为大连工学院工业企业电气化专业的一名大学生。

1958年4月,读大学二年级的邵春亮,因为行为表现和学习成绩优秀,被学校选做兼职学生辅导员,除搞好自身学习外,还负责三个班级思想教育、生活管理等日常事务。

1960年7月,邵春亮正式成为大连工学院无线电系的教员。

1963年8月,邵春亮成为大连工学院电子系的讲师。

1984年8月,邵春亮被聘为大连工学院电子系副教授。

1994年12月,邵春亮被聘为大连理工大学电子系教授。

1986年9月,邵春亮担任少数民族预科班班主任。1995年5月邵春亮退休后,被学校返聘为礼聘教授,担任少数民族预科班班主任至今……

“黑帮牌子”使他第一次成了名人

大连理工大学1949年4月建校,时为大连大学工学院;1950年7月大连大学工学院独立为大连工学院;1960年被确定为教育部直属全国重点大学;1986年设研究生院;1988年更名为大连理工大学。

屈伯川,共和国的老一辈教育家,1949年大连大学工学院的创始人,因为一再强调“老师的职责就是要加强对学生的基础理论、基本知识的教学

和基本技能的训练”，一再强调“加强对大学生的德育教育，一定要帮助年轻人牢固树立起辩证唯物主义的世界观和革命的人生观，培养又红又专的高级再高级的人才，研究出新的更新的科研成果”……在“文化大革命”中，被打成了“走资派”。追随屈伯川教育思想的许多老教授、新教师，也都先后被戴上了“反动学术权威”、“黑帮分子”等高帽子，挂上了黑牌子。读大学二年级就因为行为表现和学习成绩优秀而被学校选做兼职学生辅导员的邵春亮，被作为屈伯川“反动学术思想”的追随者，不可避免地成为屈伯川“黑帮”中最年轻的一员。邵春亮和其他“黑帮们”一样，按专政队要求，自己找一块马粪纸板，用黑墨水写块“黑帮分子邵春亮”的大牌子，并按专政队的要求二十四小时挂在胸前，睡觉时都不准摘下……邵春亮是“城市无产者”的出身，专政队对他的专政相对宽松许多，允许他帮助那些“老顽固们”跑跑腿打打杂儿。他就整天挂着那块遮满前胸的“黑帮牌子”，上街替那些“老顽固们”买些生活必需品，到图书馆帮那些“老顽固们”找些资料，陪那些“黑帮病号”去医院诊疗、买药……他偷偷对“老顽固们”说：“您得好好保重，好好活着啊，有什么难事尽管找我。”原本只是在系里讲课的小教员邵春亮，并没有多少与人接触、交往的机会；如今挂着“黑帮牌子”校内校外地东跑西颠，结识的人反倒多起来，乃至“黑帮们”被陆续解放后，在校园内外原本没有知名度的邵春亮，无论走到哪里，都会立即被人们给认出来：“你是邵春亮！”“邵老师你也解放了呀？”——那块“黑帮牌子”，竟然使小教员邵春亮一时间成了这一方圆的名人了……

知识永远不会被消灭

每天早晨七点半，“黑帮劳改队”都要在校主楼前集合列队，屈伯川高举着“黑帮劳改队”的黑字白旗站在队伍前头，高唱“黑帮队队歌”，接受专政队训话，然后就在手拎木棍的红卫兵的监管下开始薅野草、挑沙石、补路、修桥等重体力劳动。“黑帮们”哪个劳动表现差了，就免不了一顿训斥、几下棍棒。下午，“黑帮们”要回到各自所属的单位，清除室内外

垃圾,擦洗地板梯级,刷洗厕所……

那时候全国各地大串连来的红卫兵,已经把学校的宿舍、教室、办公室、会议室乃至一些楼道都住满了。垃圾杂物遍地,厕所污物四溢,无论怎样疲于奔命地清除,各系系楼的卫生总是无法达到专政队的要求,于是“黑帮们”只好不断地被叫立正、被训斥辱骂,甚至被拳脚棍棒加身。无论从哪里串连来的红卫兵,都可以随时命令“黑帮们”给他们洗衣服洗袜子,随时叫他们立正,训斥辱骂并间或施以拳脚棍棒……

经受不住长期的非人的精神和肉体折磨,有的“黑帮分子”上吊了,跳楼了。有的“黑帮分子”绝望了:他们这是在焚书坑儒啊。他们焚书是为了消灭知识文献,他们坑儒是要把我们这些头脑里装着知识的人给坑掉啊……这种时候,年轻气盛的邵春亮就会梗着脖子说:“我们用道德教育人,用知识培养人,我们是红帮,真正的红帮!”“他们要消灭知识,知识最后会把他们这些不学无术之辈彻底消灭掉!”“只要我们这些当老师的能够坚持活下去,知识就永远不会被消灭。”……

这也许是“黑帮们”当时的一点点渺茫的期待甚至是幻想。

历史,却把他们那一点点的期待甚至是幻想,很快就变成了现实!

第二编

新时期 新故事

毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出：“他以医疗为职业，对技术精益求精”，“对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱”。“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。从这点出发，就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”

采访中，许多学生对笔者说——

邵春亮老师经常鼓励我们说：我们都是平凡的人。但是，在学习和工作中，能将普通做成极致，就不平凡了……

采访中，大连理工大学的领导反复向笔者强调——

有的人也许会觉得邵老师没有什么轰轰烈烈的事迹，但是他几十年如一日，把爱生如子、重教如天的每件平凡小事，都做到了极致。这，就是他的不凡之处，伟大之处；这，也恰恰彰显了他博大而温暖的人文情怀。

他选择了责任,选择了爱

选择,是每个人的权利。选择的结果,却体现着每个人不同的价值取向。

1986年,大连理工大学决定由电子系在新疆招收四十名五年制的少数民族预科班学生,经过一年的高中文化课补习后,再修四年的电子信息本科专业。

由谁来担任这个班的班主任?

民族工作无小事。边疆少数民族人才培养事关边疆建设发展大计。系领导经过反复挑选,认为带少数民族预科班,就得像邵春亮那样爱生如子、重教如天的人。然而,已有三十年党龄和二十五年教龄的电子系副教授邵春亮,讲的电路原理课是学校的品牌课。一个能把被学生称做“老虎课”、“鬼门关”的电工基础理论讲授得条分缕析、精彩易懂,深受学生喜欢的大学副教授,能够放下教授架子,接受管理一个来自边疆少数民族班的任务吗?

系领导找邵春亮谈了组织上的意见。

“这件事,太重大了……太重大了……”邵春亮说,“让我,让我认真考虑考虑吧。”

邵春亮不是想以此搪塞领导、推卸责任。他意识到为边疆少数民族培养人才责任重大,他要慎重审视自己能否担得起这一重担。

邵春亮知道,他面对的是一个与大学班级有很大差别的预科班:生源来自边疆各少数民族,学生们年龄较小,自我约束能力差,文化水平参差不齐,民族风俗、宗教信仰、生活习惯更是千差万别。

邵春亮知道,接受了这些少数民族孩子,就意味着接受了要尽做他们父母的责任,就意味着接受了对孩子们的爱。

邵春亮知道,他这个年龄,正是抓课题搞研究、出成果上层次的盛年之期。一旦接手少数民族预科班,就意味着将接受与以往完全不同的教