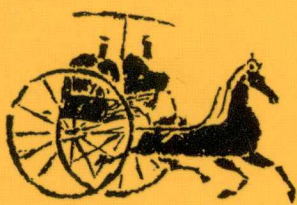


論語

侯仰军◎编著

评注



张颐武（著名评论家，北京大学教授、博士生导师）

《论语评注》采众家之长，融古今一体，让读者从不同的视角看到了一个真实的《论语》。

郭沂（著名儒学家，中国社会科学院研究员，国际儒学联合会学术委员会副主任）

注释翔实，点评恰当，版本权威，校勘精良。读《论语》，明大义，可选《论语评注》。

李昌银（著名作家，百特国际酒业集团董事长）

一样的《论语》，不一样的解读，《论语评注》让我们看到了另一样的《论语》。

論語

侯仰军◎编著

【评注】

十三经注疏本

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论语评注 / 侯仰军编著. —北京: 中国文史出版社,
2012.1

ISBN 978-7-5034-3246-0

I. ①论… II. ①侯… III. ①儒家②论语 - 研究
IV. ① B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 266650 号

责任编辑: 韩怡宁

论语评注



出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

录 排: 北京鸿篇科技发展有限公司

印 装: 北京温林源印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 × 1092mm 1/16

印 张: 16

字 数: 186 千字

印 数: 5000 册

版 次: 2012 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2012 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

前言

中华民族有着悠久的历史，在五千年的历史长河中，创造了光辉灿烂的中华文化，形成了伟大的民族精神，产生了无数的仁人志士、民族英雄。在世界四大文明古国中，中国是唯一一个文明没有中断而延续至今的国家。这其中的原因，是与孔子及其创立的儒家学说分不开的。作为延续数千年的显学，儒学以其固有的凝聚力和平和性，在维护文化传统的连续不断和国家统一方面，发挥过巨大的作用。它提倡的伦理道德观念，修齐治平意识，已渗透到中国人的血液里，并越来越为世界其他国家和地区的人们所接受。这是我们民族的骄傲，是我们的祖先留给我们的无价之宝。作为炎黄子孙，作为中国人，我们不能不了解儒学，了解它的主要思想，明了它的发展史。

儒家学派自春秋末年由孔子创立后，直到鸦片战争爆发，在两千多年的时间里，出现了众多的大思想家、大学问家。他们结合社会实际，对儒学进行了阐释和发挥，使儒家思想日益丰富。在这两千多年里，儒学的发展大体上经历了三个阶段，即原始儒学、两汉经学、宋明理学。

原始儒学的代表人物是孔子、孟子和荀子。孔子是儒家学派的创始人，我国古代伟大的思想家、教育家，也是世界历史上最

伟大的哲学家之一。孔子（公元前 551—前 479 年），名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。其先祖本为宋国宗室，后逃居鲁国，到孔子时家境已经衰落。孔子的父亲叔梁纥不过是一个低级武官，在孔子三岁时便去世了。孔子自幼备尝生活的艰辛，成年后曾在季氏门下做过管理仓库的委吏，担任过管理牲畜的乘田。由于他勤于学习，知识渊博，三十几岁时便开始讲学授徒，打破了自古以来“学在官府”的传统。鲁定公九年（公元前 501 年），出任鲁国中都宰。因政绩突出，升为大司寇。定公十四年（公元前 496 年），行摄相事。当时鲁定公和执政的季桓子怠于政事，孔子认为自己复兴周礼的抱负难以实现，三个月后，便带领弟子离开鲁国而周游列国。他先后到过卫、陈、曹、宋、郑、蔡等国，都没有受到重用。鲁哀公十一年（公元前 484 年），鲁国执政季康子礼迎孔子回国，此时的孔子已经六十八岁了。返鲁后，孔子将主要精力投入到教育上，并致力于整理《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》等古代典籍，删写《春秋》。

孔子所处的春秋时代，正处于前所未有的大变革时期，天子式微，诸侯兼并，战争频仍，礼崩乐坏。孔子以重建周天子权威为己任，力图变革社会现实，他经过多年思考，建立了以“仁”为核心的博大的思想体系，创立了儒家学派，奠定了儒学的理论基础。孔子痛心于当时“礼崩乐坏”、天下大乱的局面，提出“正名”，使君臣父子各正其位，各谋其事，不越位，不僭礼，以恢复周天子的权威。孔子认为，要正名，单靠“政”、“刑”是不行的，还要借助“德”、“礼”。孔子说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”把“德”、“礼”看做比“政”、“刑”还重要的统治手段。要实现“德治”（礼治），就得提倡“仁”学。何谓“仁”？孔子说：“仁者爱人”，

“克己复礼为仁”。“仁”是孔子伦理思想的核心。孔子主张为政要宽猛相济，使民以时，有一定的民本主义色彩。

孔子的思想在中国历史上影响极大，自汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”以后，成为封建社会的正统思想，影响到社会的每一个领域。孔子本人被尊称为圣人，受到历朝历代封建帝王的尊崇，更受到了文人学士的顶礼膜拜。南宋理学大师朱熹说：“天不生仲尼，万古如长夜。”形象地说明了孔子在中华文明史上的地位和作用。

孔子死后，儒家学派一分为八，其中影响较大的是孟氏之儒和孙氏之儒。孟氏之儒的代表人物便是孟子。孟子作为战国时期著名的思想家，是孔子之后的又一位儒学大师。他继承孔子“仁”的思想，提出要推行“仁政”。他的“性善说”是仁政学说的哲学基础。孟子主张人要培养正直的人格精神，要有“浩然之气”，要“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，与孔子所谓“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”的精神一脉相承。这种精神是长期以来中华民族抵御外侮的力量源泉。经过孟子的大力宣扬，儒学在战国时期成为一大显学。荀子是孙氏之儒的代表，他尊崇孔子，但吸收了百家之长，自成体系，既隆礼又重法。荀子主张人性恶，批判天命论，其思想中包含着不少辩证法因素。荀子的学说反映了战国后期百家合流的趋势。

两汉经学的代表人物是董仲舒、贾逵、马融、郑玄、何休等人。儒学自春秋末年由孔子创立后，在战国时有很大发展，但也只是诸子百家中的一家，并未占统治地位。秦始皇焚书坑儒，使儒学受到沉重打击。汉初黄老思想盛行，儒学亦不受重视。到汉武帝时，董仲舒首倡儒家独尊，汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”，使儒学一跃而成为占统治地位的思想。董仲舒把孔子的学说宗教

化，把封建专制制度的理论系统化，并吸收了道、法、阴阳五行等学派中有利于统治的思想，使儒学发生了很大的变化。当时，汉政府在长安和各郡县都设立学校，讲授五经。因经书用当时通行的隶书写成，故称“今文经”。汉景帝末年，发现了古文经，出现了古文经学，学术上便引发了经今古文学之争。西汉末年，古文经学在王莽、刘歆的扶植下取得了合法地位。

东汉时期，今文经学还是官方学术的主体，从洛阳的太学到州郡县设立的官学，传授的都是今文经。但今文经有两个致命弱点，一是妖妄，一是繁琐。今文经用讖纬说经，充斥着荒诞不经的迷信邪说；对经文的解说，繁芜不堪。如仅“曰若稽古”四字，经学家秦延君便用了三万字去解说。如此繁琐的学风，实难满足统治者整合人心、控制社会的需要。因此，今文经学日趋衰落。古文经学的特点是“通训诂”，“举大义”，“不为章句”，简单明了，思想犀利，故发展很快，逐渐成为私学的主流。东汉一代，古文经学大师辈出。马融博通经今古文学，遍注《孝经》、《论语》、《毛诗》等书，使古文经学派有了自己统一的训诂和经义，达到完全成熟的阶段。郑玄是古文经学的集大成者，他杂糅经今古文学，形成了自己的学派，号为“郑学”。但不论马融还是郑玄，都是大学问家，而不是大思想家，都没有提出自己的思想体系，都无力挽回汉代经学的颓势。与此同时，随着东汉末年政治的腐败，外戚、宦官迭次当权，两次党锢之祸，更沉重打击了官僚士大夫阶层，使人们对儒家所提倡的“名教”（指儒家的道德观念，名即名分，教即教化）产生了怀疑，出现了“名教”信仰危机。黄巾大起义后，东汉政府名存实亡，军阀混战，民不聊生，儒学威信扫地，道家思想逐渐在人们心中占据了重要地位。魏晋时期，一种糅合儒、道而形成的新的思想体系——玄学

成为思想界的主流。尽管玄学家并不从根本上否定儒学，但玄学以道家思想解说儒家经典，实际上是以道家为主，这样，儒家的独尊地位便被打破了。

魏晋南北朝隋唐时期，儒、道、佛三家为了争夺正统地位，展开了长期激烈的斗争。其间，佛教多次被封建帝王抬高到至高无上的地位，也曾被北魏太武帝、北周武帝、唐武宗严厉打击（史称“三武灭佛”）。道教在唐朝也几次被尊崇，居于佛、儒二家之上。但是，经过长期的斗争，作为世俗统治者的封建王朝越来越感到儒学的重要性，认为要想国家长治久安，就不能不利用儒家思想。这样，在经过数百年的较量后，儒家思想又回到正统地位上来了。当然，这时的儒学，也吸收了佛、道二家的思想，进入了一个新的更高的发展阶段，即道学，也叫理学阶段。

道学的源流可追溯到唐朝中后期，代表人物是韩愈。韩愈作为古文运动的领袖，反佛的主将，痛感儒学在孔孟之后，“火于秦，黄、老于汉，佛于晋、魏、梁、隋之间，其言道德仁义者，不入于杨，则入于墨，不入于老，则入于佛”，立志重建儒学道统，复兴儒学。他吸收《周易》的“一阴一阳之谓道”和《孝经》“有至德要道”的思想，建立了与佛、道对立的新的儒学理论，这个理论到北宋时期被称为道学（理学），经过周敦颐、二程、朱熹等人的继承和发挥，成为中国封建社会后期占统治地位的官方哲学。韩愈把尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子、孟子说成是天命圣人，宣称圣人之间也有一个传道的道统，只是在孟子之后，便不得其传，儒家道统至此中断。为了儒学的发扬光大，韩愈决心去“原道”、“原学”，“使其道由愈而粗传，虽灭死万万无恨”。韩愈继承了董仲舒的性三品说，把人性分为上中下三品，认为即使是上品之性，也需要学习，只有就学趋善，才能

善性愈明，以说明礼义教化的重要性。

理学从宋初正式兴起，到明末基本衰落，经历了近七个世纪，在思想上对中国人的影响是无与伦比的。从关于世界的本原论上看，理学主要有三大派别：一是以二程、朱熹为代表的理一元论哲学；一是以陆九渊、王阳明为代表的心一元论哲学；一是以张载、王夫之为代表的气一元论哲学。朱熹、陆九渊尽管在“心”与“理”的关系问题上分歧很大，但对“理”的认识却是一致的，正如黄宗羲所说：“二先生同植纲常，同扶名教，同宗孔孟。”因此，陆王心学与程朱理学、张载气学一样，都是宋明理学的一个重要流派。

周敦颐是两宋理学的先驱者和奠基人。他不仅开一代思潮，而且开一代学风。他的弟子程颢、程颐兄弟对理学的发展起了突出作用，分别成为心学与理学两派的先驱。程颐的理论核心是“理”或“天理”，朱熹继承并发展了他的学说，是孔子以后我国封建社会里影响最大的唯心主义哲学家，理学的集大成者。朱熹哲学思想体系中的基本范畴是“理”，认为理是万物生成的本原，而气是构成万物的材料。他说：“未有天地之先，毕竟也只是理。”朱熹强调事物的对立和差别，以论证等级制度的永恒不变，他说：“三纲五常终变不得，君臣依旧是君臣，父子依旧是父子。”他把人欲说成是一切罪恶的根源，主张以天理来克制人欲，以道心来主宰人心，要人们“去人欲，存天理”，完全遵守三纲五常的道德规范。从元代开始，程朱理学成为官方哲学。

陆九渊是南宋人，与朱熹同时。他把儒家的思孟学说和佛教禅宗思想结合起来，承袭和发展了程颢天即理即心的观点，认为“心”是天地万物的本原。他说：“四方上下曰宇，往古来今曰宙。宇宙便是吾心，吾心即是宇宙。”完全否认在人的感觉之外

有客观存在的东西。这种哲学又称心学。陆九渊的心学被明朝的王阳明继承和发展，成为明朝中后期的显学。王阳明提出了一个著名的哲学命题：“心外无物。”认为人心是一切事物的本原，没有人的意念活动，就没有客观事物。他进而提出“心外无理”，“心即理”，要求人们自觉地为善去恶，用伦理道德规范自己的行动。王阳明提倡“知行合一”，“去人欲，存天理”，自觉地去破“心中贼”。在他的大力宣扬下，心学风行一时，他本人也成为心学的集大成者。

张载是理学的创始人之一，但他的思想与后来成为理学正宗的程朱学派有根本的不同。张载特别强调“气”，认为气是万物的本原，一切存在都是由物质性的气构成的。他说：“太虚不能无气，气不能不聚而为万物，万物不能不散而为太虚。”这种论点是唯物主义的。张载的“气”的思想由叶适而传明中叶的王廷相，最后由王夫之总其成。王夫之生当明末清初，从事过抗清斗争，后隐居著述，以“六经责我开生面”自励，继承了宋明理学中的有益成分，对其中的唯心主义思想进行了总结性的批判。在宇宙观方面，王夫之认为宇宙万物都是由物质性的气构成的，整个宇宙充满了这种物质性的气。在理气关系问题上，提出“理在气中”，批判了“理在气先”和“心外无物”的谬论。在知行关系上，批判了朱熹的“知先行后”和王阳明的“知行合一”学说，提出了“行先知后”的唯物主义知行说。王夫之还批判了“去人欲，存天理”的道德观，提出“天理”即在“人欲”之中，主张满足人生的物质要求。王夫之的思想，既是对宋明理学的批判与总结，也是对中国朴素唯物主义的发展与总结。清初的刘献廷说：“其学无所不窥，于六经皆有发明，洞庭之南，天地元气，圣贤学派，仅有此一脉，仅有此一线耳。”梁启超在《清代学术

概论》中称引谭嗣同的话说：“五百年来学者，真通天人之故者，船山一人而已。”

清前期在理学发展上也出现了几位学者，但基本上没有多少超越前人的东西。乾嘉之后，儒学不过是为前朝各代做注脚而已。

综观两千年的发展史，我们认为，从哲学思想的发展上看，儒学自孔孟荀之后，真正有突破的当推宋明理学了。因为两汉经学中，今文经注重“微言大义”，充斥着迷信妄说，后来滑入讖纬的泥坑；古文经注重训诂，思想上无多大建树，后来便抵挡不住佛、道二教的冲击，使儒学失去了正统地位。只是在理学出现后，儒学又重新牢牢地控制了人们的思想。由于后学把它发挥到极致，理学带来了不少消极影响，成为束缚人们手脚的枷锁，但无论如何，它的合理成分一直被后人继承和利用。

学习儒学，了解并吸取中华文化中的有益成分，最简捷有效的办法就是学习《论语》。《论语》是孔子的言行录，言简意赅，深入浅出，为儒家语录体作品的典范。“论”是论纂、编排的意思，“语”是论难，《说文解字》曰：“直言曰言，论难曰语。”“论语”就是语录汇编。《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相互言事而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”

从《论语》中可以看出，孔子思想体系的核心是“仁”，“仁”用孔子的话来说就是爱人。推己及人的忠恕之道可以说是“仁”的核心。所以曾子说：“夫子之道，忠恕而已矣。”除“仁”外，孔子还重视“礼”，要人们“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿

言，非礼勿动”。从“仁”的主张出发，孔子要求在政治上实行德政，重视教化，反对苛政和任意刑杀。他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”在经济上，孔子主张使民“足食”，即让老百姓过上好日子。孔子的思想，带有明显的民本主义色彩。孔子在长期的教育实践中充分认识到教育的重要性，提出“有教无类”的主张，注重以“忠”、“孝”、“礼”、“义”教育学生，认为治学先要学会做人，强调个人品德的重要性。在教学方法上，提出温故而知新，边学习边思考，提倡因材施教，等等。他的许多教学主张直到今天对我们仍有借鉴意义。

《论语》成书约在战国初年，在西汉时，有《鲁论》、《齐论》和《古论》三种本子，东汉郑玄混合各本作注，遂成今本。注释有三国何晏《论语集注》、南北朝梁皇侃《论语义疏》、北宋邢昺《论语正义》、南宋朱熹《论语集注》、清刘宝楠《论语正义》等。其中，最经典的注本是朱熹的《论语集注》。

笔者此次评注所用底本，系清代阮元刻《十三经注疏》本，参校了其他版本，并参考了杨伯峻先生的《论语译注》和齐鲁书社1992年出版的《四书章句集注》。全书分二十篇，篇中又分为若干章。在每一章里，大体上分为五个部分：《论语》原文、注释、名儒解读、批孔笔记、点评。原文经笔者再三校对，注释和点评力求简明扼要。

儒学自诞生以来，不断受到其他学派的攻击非难，它是在与道、法、墨、佛各家论战中成长起来的。本书在评注之外，特意加上“名儒解读”与“批孔笔记”。“名儒解读”引自宋代朱熹撰《四书章句集注》，系宋代大儒程颐、朱熹等人对《论语》的阐释，反映了那个时代的尊孔态度。近代以来，儒学和孔子受到

猛烈攻击，大凡中国人的种种“罪恶”与“劣根性”，都推到了儒学身上，《论语》自然也受到了口诛笔伐。“批孔笔记”系从上个世纪70年代某大学哲学系的批孔资料《论语批注》上抄录下来的。目的是通过对比，让读者从不同的视角认识《论语》，即名儒是如何解读的，批孔者是如何批判的。从那个时代走过来的人，也可以回味一下当时的情景，发一发“思古之幽情”。

不当之处，敬请专家学者指正。

侯仰军

2012年2月26日于北京



目录

前言	—
学而第一	1
为政第二	11
八佾第三	23
里仁第四	36
公冶长第五	47
雍也第六	60
述而第七	74
泰伯第八	91
子罕第九	102
乡党第十	116
先进第十一	126
颜渊第十二	138
子路第十三	150
宪问第十四	163

卫灵公第十五	181
季氏第十六	197
阳货第十七	205
微子第十八	219
子张第十九	226
尧曰第二十	238

学而第一^{〔1〕}

子曰：“学而时习之，不亦说乎^{〔2〕}？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^{〔3〕}，不亦君子乎？”

【注释】

〔1〕 学而：《论语》首篇篇名。《论语》共 20 篇，各篇章数不一，但皆以首章的二三字作为篇名。

〔2〕 子：古代对男子的尊称。《论语》中的“子”，都是孔子弟子、再传弟子对孔子的尊称。说（yuè）：通“悦”，高兴，喜悦。

〔3〕 愠（yùn）：恼怒，怨恨。

【名儒解读】

朱熹：人性皆善，而觉有先后，后觉者必效先觉之所为，乃可以明善而复其初也。愚谓及人而乐者顺而易，不知而不愠者逆而难，故唯成德者能之。然德之所以成，亦曰学之正、习之熟、说之深而不已焉耳。

【批孔笔记】

“学而时习之，不亦说乎”，是叫他的门徒专心致志地学习礼、乐、《诗》、《书》，把自己训练成复辟奴隶制的帮凶。“有朋自远方来，不亦乐乎”，是要他们拉拢来自远方的反革命党羽，扩大反革命组织。“人不知而不愠，不亦君子乎”，是说不要怨恨执政者不任用自己，要善于搞韬晦之计，耐心等待有利时机到来，大干一场。

【点评】

敬天爱人，勤学深思，广交良友，乐善好施，自然心里平静，乐在其中。

有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣^{〔1〕}。不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本^{〔2〕}，本立而道生。孝弟也者，其为人之本与^{〔3〕}！”

【注释】

〔1〕 有子：孔子弟子。姓有，名若，字子有，鲁国人。弟，通“悌”（tì），敬爱兄长。鲜：稀少。

〔2〕 务本：致力于根本。

〔3〕 与：同“欤”，语末助词，表疑问。

【名儒解读】

朱熹：善事父母为孝，善事兄长为悌。

【点评】

孝悌之人，存感恩之心，重尊卑之序，不轻易犯上，更不会轻易作乱。

子曰：“巧言令色^{〔1〕}，鲜矣仁！”

【注释】

〔1〕 巧言：说好听的话。令色：装出和善的脸色。令：美好。

【名儒解读】

朱熹：好其言，善其色，致饰于外，务以悦人，则人欲肆而本心之德亡矣。