

严格依据最新考试大纲编写

2012

四川省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识

教育学/心理学/教育心理学/教育法律法规/新课程改革
教师职业道德与基本礼仪/教育教学技能/教育写作与面试/公共基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

适用范围 ▼

- ◎ 中小学教师入编考试
- ◎ 面向应往届高校毕业生公开招聘
- ◎ 教育局人事局公开招聘教师
- ◎ 代转公考试
- ◎ 事业单位公开招聘教师

本书特点 ▼

- ◎ 曲线标注，圈定范围
- ◎ 历年真题，专家解析
- ◎ 考点重点，星级提示
- ◎ 网上测试，查漏补缺
- ◎ 深度链接，规避误区
- ◎ 视频辅导，专家在线答疑

¥30.00 视频卡

名师课堂 历年真题 招教信息

详情请登陆：www.zhaojiao.net

密码：



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

958912

G40/542

四川省教师招聘考试 专用教材

教育基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2012. 2

四川省教师招聘考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5656 - 0692 - 2

I. ①教… II. ①山… III. ①教育学—教师—聘用—资格
考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 025354 号

四川省教师招聘考试专用教材

SICHUANSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 刘 歌

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室) 010 - 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南省联祥印刷厂印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 45.5

字 数 881 千

定 价 91.00 元(全 2 册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——四川省教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、四川省教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，四川省教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。考试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

1. 注重考查考生对教育理论基础知识的掌握程度以及职业能力倾向，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教师职业道德、教育教学技能等。职业能力倾向测验的内容主要包括：数量关系、言语理解与表达、判断推理、常识判断、资料分析五个部分的知识。

据历年笔试情况来看，依这种方式考查的市区有成都市的青白江区、成华区、青羊区、金牛区、温江区，武侯区，新都区，龙泉驿区，双流县，郫县，大邑县，丹棱县，青神县，洪雅县，平武县，金堂县，眉山市东坡区，攀枝花市西区，彭州市，峨眉山市等等。

2. 注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中公共基础知识在有些地方包括教育基础知识，专业知识在有些地方是指教育基础知识。考试内容包括：法律基础知识、中国特色的社会主义理论、应用文写作基础知识、公民道德建设、科技基础知识、四川省情市情、事业单位和时事政治方面的知识。

据以往笔试情况来看，依此种方式考查的市区有犍为县，井研县，蓬溪县，沐川县，苍溪县，合江县，岳池县，资中县，自贡市贡井区、大安区，南充市高坪区，江油市，内江市等等。

二、关于《四川省教师招聘考试专用教材》

面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育



事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！毋庸置疑，山香教育与教师招聘之间已经建立了深度概念链接。

适合的，就是最好的！

为了让我们的教材更加贴近四川省教师招聘考试，让使用我们教材的朋友高效应试通关，2011年，在总结全国各地招教考试命题趋势和省内各地考情调研的基础上，我们编订了《四川省教师招聘考试专用教材》，力求增强教材的针对性以及把握最新教育理念和知识更新动向。其一，以“真题赏析”的形式呈现四川省各地最新几年的招考真题，知识点、真题相互印证，让考生朋友迅速明确考点、强化学习效果。其二，根据多年的招考研究经验，编订了较为完善的教材知识体系，并吸收了四川省各地最新的真题研究成果。其三，理论与实践结合，“典型案例”形象地体现了学校教育教学中的代表性问题，突出了教育理念的实际应用。其四，在每一模块的前面设置了时下成为热点的教育理念。

三、四川省教师招聘考试命题趋势

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核

随着国家与社会对教师职业的重视，四川省教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、教育心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德与基本礼仪、专业水平、课堂教学技能等提出要求。这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 要求教师具有广博的基础知识背景

四川省部分地区注重考查考生的公共基础知识，主要包括：法律基础知识、中国特色的社会主义理论、应用文写作基础知识、公民道德建设、科技基础知识、四川省情省策、事业单位和时事政治方面的知识。这就要求考生在具有专业知识的同时，广泛积累其它方面的知识。

3. 注重考查教师的职业能力倾向

在四川省教师招聘考试中，有相当多的地区考查考生的职业能力倾向。这体现了考试向公务员考试靠拢的倾向，同时也是不断推进规范化的标志。这就要求考生平时就要加强对相关方面知识的熟悉和掌握，以适应招考以及以后复杂的教育教学活动。

限于时间及水平，本系列教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编者



目录

第一部分 教育学

*第一章 教育与教育学	2
命题聚焦 / 2	
知识架构 / 2	
第一节 教育及其产生与发展 / 3	
第二节 教育学概述 / 10	
试水招教 / 18	
真题预测 / 20	
典型案例 / 20	
*第二章 教育的基本规律	21
命题聚焦 / 21	
知识架构 / 21	
第一节 教育与社会的发展 / 22	
第二节 教育与人的发展 / 28	
试水招教 / 34	
真题预测 / 35	
典型案例 / 36	
*第三章 教育目的与教育制度	37
命题聚焦 / 37	
知识架构 / 37	
第一节 教育目的 / 38	
第二节 教育制度 / 46	
试水招教 / 52	
真题预测 / 53	
典型案例 / 53	
*第四章 教师与学生	54
命题聚焦 / 54	
知识架构 / 54	
第一节 教师及其职业素养 / 55	
第二节 学生 / 67	
第三节 师生关系 / 70	
试水招教 / 75	
真题预测 / 76	



	典型案例 / 76	
✱第五章	课程	77
	命题聚焦 / 77	
	知识架构 / 77	
	第一节 课程概述 / 78	
	第二节 课程目标 / 82	
	第三节 课程内容 / 84	
	第四节 课程结构 / 86	
	第五节 课程管理 / 87	
	第六节 课程设计与实施 / 91	
	第七节 课程评价 / 93	
	第八节 课程资源 / 95	
	试水招教 / 96	
	真题预测 / 97	
	典型案例 / 98	
✱第六章	教学	99
	命题聚焦 / 99	
	知识架构 / 99	
	第一节 教学概述 / 100	
	第二节 教学过程 / 102	
	第三节 教学原则与教学方法 / 108	
	第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 115	
	第五节 教学评价 / 122	
	第六节 教学模式 / 124	
	试水招教 / 127	
	真题预测 / 128	
	典型案例 / 128	
II ✱第七章	德育	129
	命题聚焦 / 129	
	知识架构 / 129	
	第一节 德育概述 / 130	
	第二节 德育内容 / 132	
	第三节 德育过程 / 134	
	第四节 德育原则 / 136	
	第五节 德育模式 / 138	
	第六节 德育的途径与方法 / 140	
	试水招教 / 143	
	真题预测 / 144	
	典型案例 / 145	



✳第八章	班主任与班级管理	146
	命题聚焦 / 146	
	知识架构 / 146	
	第一节 班级与班级管理 / 147	
	第二节 良好班集体的培养 / 150	
	第三节 班主任工作概述 / 152	
	试水招教 / 156	
	真题预测 / 157	
	典型案例 / 158	
✳第九章	课外、校外教育	159
	命题聚焦 / 159	
	知识架构 / 159	
	第一节 课外、校外教育的概念与意义 / 160	
	第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 161	
	第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 162	
	第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 163	
	试水招教 / 165	
	真题预测 / 166	
	典型案例 / 166	
✳第十章	教育研究及其方法	167
	命题聚焦 / 167	
	知识架构 / 167	
	第一节 教育研究概述 / 168	
	第二节 教育研究的基本过程 / 168	
	第三节 常用的教育研究方法 / 169	
	试水招教 / 171	
	真题预测 / 172	
	典型案例 / 172	
✳附录 I	《学记》	174

第二部分 心理学

✳第一章	心理学概述	178
	命题聚焦 / 178	
	知识架构 / 178	
	第一节 心理学的研究对象和意义 / 179	
	第二节 心理的实质 / 180	
	第三节 心理学的产生与发展 / 182	
	试水招教 / 184	



真题预测 / 185

典型案例 / 185

***第二章 认知过程** 187

命题聚焦 / 187

知识架构 / 187

第一节 注意 / 188

第二节 感觉与知觉 / 192

第三节 记忆 / 199

第四节 表象与想象 / 206

第五节 言语与思维 / 210

试水招教 / 217

真题预测 / 218

典型案例 / 219

***第三章 情绪情感与意志** 220

命题聚焦 / 220

知识架构 / 220

第一节 情绪与情感 / 221

第二节 意志 / 225

试水招教 / 228

真题预测 / 229

典型案例 / 230

***第四章 个性心理** 231

命题聚焦 / 231

知识架构 / 231

第一节 需要、动机与兴趣 / 232

第二节 能力 / 235

第三节 人格 / 241

试水招教 / 249

真题预测 / 250

典型案例 / 251

***第五章 社会心理与行为** 252

命题聚焦 / 252

知识架构 / 252

第一节 社会态度与社会知觉 / 253

第二节 印象形成 / 254

第三节 人际关系 / 255

第四节 群体心理 / 256

试水招教 / 259

真题预测 / 260



典型案例 / 260

第三部分 教育心理学

✿第一章	教育心理学概述	262
	命题聚焦 / 262	
	知识架构 / 262	
	第一节 教育心理学的基本内涵 / 263	
	第二节 教育心理学的发展 / 264	
	第三节 教育心理学的研究方法与研究原则 / 265	
	试水招教 / 267	
	真题预测 / 268	
	典型案例 / 268	
✿第二章	心理发展及个别差异	269
	命题聚焦 / 269	
	知识架构 / 269	
	第一节 心理发展概述 / 270	
	第二节 中小学生的认知发展 / 272	
	第三节 中小学生的情意发展 / 279	
	第四节 中小学生的人格发展 / 281	
	第五节 个别差异与因材施教 / 283	
	试水招教 / 285	
	真题预测 / 286	
	典型案例 / 286	
✿第三章	学习理论	288
	命题聚焦 / 288	
	知识架构 / 288	
	第一节 学习概述 / 289	
	第二节 一般学习理论 / 290	
	试水招教 / 297	
	真题预测 / 298	
	典型案例 / 299	
✿第四章	学习心理	300
	命题聚焦 / 300	
	知识架构 / 300	
	第一节 学习动机 / 301	
	第二节 学习策略 / 307	
	第三节 学习迁移 / 311	
	第四节 知识与技能 / 315	



第五节 问题解决与创造性 / 321

第六节 态度与品德 / 326

试水招教 / 331

真题预测 / 332

典型案例 / 333

***第五章 教学心理** 334

命题聚焦 / 334

知识架构 / 334

第一节 教学设计 / 335

第二节 课堂管理 / 340

试水招教 / 345

真题预测 / 346

典型案例 / 347

***第六章 心理健康与教师职业心理** 348

命题聚焦 / 348

知识架构 / 348

第一节 心理健康概述 / 349

第二节 学生的心理健康及其维护 / 350

第三节 教师职业心理 / 355

试水招教 / 360

真题预测 / 362

典型案例 / 362

第四部分 教育法律法规

***第一章 教育法律基础** 364

第一节 教育法规概述 / 364

第二节 教育法律规范 / 366

第三节 教育法律关系 / 368

第四节 教育法律责任 / 370

第五节 教育法律救济 / 373

***第二章 依法执教与教师违法行为预防** 379

第一节 依法执教 / 379

第二节 教师违法行为预防 / 380

***第三章 主要教育法律法规** 384

中华人民共和国宪法(节录) / 384

中华人民共和国教育法(节录) / 385

中华人民共和国义务教育法(节录) / 388

中华人民共和国未成年人保护法(节录) / 391



	中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录) / 395	
	中华人民共和国教师法(节录) / 397	
	教师资格条例(节录) / 400	
	学生伤害事故处理办法(节录) / 400	
	教育行政处罚暂行实施办法 / 403	
	四川省教师职业道德行为准则(试行) / 407	
	四川省义务教育阶段学校实施素质教育八条规定 / 408	
	成都市未成年人安全保护条例 / 408	
✱附录II	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》	412
✱附录III	《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》	429

第五部分 新课程改革

✱第一章	新课程改革概述	432
	第一节 新课程改革的背景 / 432	
	第二节 新课程改革的目标 / 434	
✱第二章	新课程理念	436
	第一节 教师角色与教学行为 / 436	
	第二节 新的教学观 / 437	
	第三节 学习方式的变革 / 438	
✱第三章	综合实践活动	440
	第一节 综合实践活动概述 / 440	
	第二节 信息技术教育与多媒体教学 / 441	
	典型案例 / 443	
✱附录IV	《基础教育课程改革纲要(试行)》	444

第六部分 教师职业道德与基本礼仪

✱第一章	教师职业道德概述	448
	第一节 教师职业道德的概念与特点 / 448	
	第二节 教师职业道德的功能 / 449	
✱第二章	教师职业道德修养	451
	第一节 教师职业道德修养概述 / 451	
	第二节 教师职业道德修养的方法 / 453	
✱第三章	教师职业道德评价	455
	第一节 教师职业道德评价概述 / 455	
	第二节 教师职业道德评价的方法 / 455	
	第三节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 457	



✱第四章	教师基本礼仪	459
	第一节 教师礼仪概述 / 459	
	第二节 教师礼仪的内容 / 460	
	典型案例 / 462	

第七部分 教育教学技能

✱第一章	教学设计技能	464
	第一节 教学目标的设计技能 / 464	
	第二节 教案的设计技能 / 465	
✱第二章	课堂教学技能	468
	第一节 课堂导入 / 468	
	第二节 课堂提问 / 469	
	第三节 课堂板书 / 471	
✱第三章	教学语言表达	479
	第一节 教学口语表达 / 479	
	第二节 教态语言表达 / 483	
✱第四章	教师交往技能	487
	典型案例 / 488	

第八部分 教育写作与面试

✱第一章	教育写作	490
✱第二章	教师招聘面试技巧	495

第九部分 公共基础知识

✱第一章	马克思主义基本原理	508
✱第二章	毛泽东思想概论	513
✱第三章	中国特色社会主义理论体系	514
✱第四章	法律部分	519
✱第五章	行政管理	522
✱第六章	公文写作	524
✱第七章	常识部分	526
✱第八章	四川省情省策	529





第一部分 教育学

詹森效应

曾经有一名叫詹森的运动员,平时训练有素,实力雄厚但在体育赛场上却连连失利,让自己和他人失望。不难看出这主要是压力过大,过度紧张所致。由此人们把这种平时表现良好,但由于缺乏应有的心理素质而导致正式比赛失败的现象称为詹森效应。

詹森效应在学生的考试过程中屡见不鲜。有人问,我的孩子平时考试,成绩非常好,但一到大考,成绩就下来了,有什么办法解决?

如何使学生避免詹森效应呢?我们认为,首先应摒弃心中的非理性观念。要想避免詹森效应,在平时就应当注意矫正学生这些不正确的想法,使他们养成以平常之心对待考试的良好习惯,减少紧张情绪,更好地发挥出自己的水平。其次,加强综合训练,提高考试策略,还需要对以往大考表现进行反思,发现问题,寻找对策。最后,学生家长也要保持平常心。对于家长和教师来说,期望过高也可能给孩子带来压力,所以家长们应当调整过高的期望,以平常心态去对待正式考试,否则势必增加考生的心理压力,因为他们觉得如果考不好,会对不起家长和老师。

第一章 教育与教育学



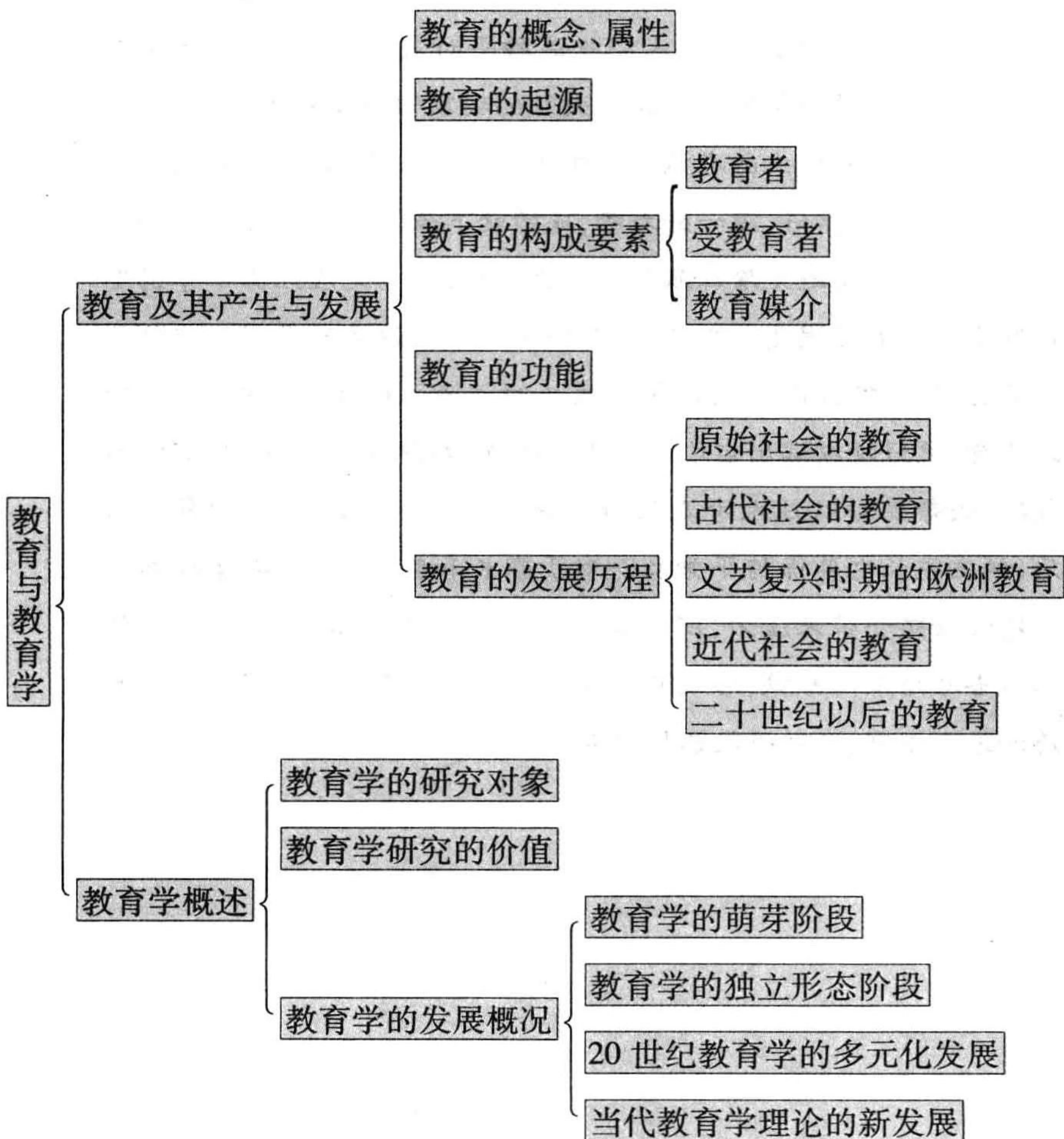
命题聚焦

本章主要探讨了教育的产生与发展历程,并在此基础上论述了教育学的建立及其发展概况。命题侧重考查的知识点主要有:

1. 教育的概念、属性与起源;
2. 教育的构成要素(教育者、受教育者、教育媒介);
3. 教育的发展历史;
4. 教育学的发展概况(萌芽、独立、规范、多元化);
5. 历史上重要的教育学思想代表人物及其论著;
6. 当代教育学理论的新发展。



知识架构



第一节 教育及其产生与发展

一、教育概述

(一) 教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之,三乐也”。

从内容上看,人们是从两个角度给“教育”下定义的,一个是社会的角度,另一个是个体的角度。

从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”定义区分为不同的层次。广义的教育,指有目的地增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。学校教育是社会发展一定阶段的产物,其产生的基本条件是社会生产水平提高,脑力劳动与体力劳动逐步分离,文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度,国家机器产生。

从个体的角度来定义教育,往往把教育等同于个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义。教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

(二) 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。有的人把阶级性看作是教育的本质,也有人把生产性看做是教育的本质,这些都是偏颇的认识。

(三) 教育的社会属性

1. 永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

2. 历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

3. 教育的继承性。教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

4. 教育的长期性。“十年树木,百年树人”教育的长期性是指无论从一个教育活动的完成,还是一个个体的教育生长,其时间周期都比较长。

5. 相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。此外,教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其当时的社会形态保持一致,而存在教育超前或滞后的现象。

6. 教育的生产性。教育的生产性是指教育从来就是生产性活动,它跟其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。



7. 教育的民族性。教育的民族性即指教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想还是在制度上,无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征,特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

(四) 教育的起源

1. 神话起源说

这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。另外,中国的朱熹也持这种观点。

2. 生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源论”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

3. 心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。

4. 劳动起源说

劳动起源说由前苏联的教育学家提出,也被称为教育的社会起源说,它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

二、教育的构成要素

教育者、受教育者和教育媒介是构成教育活动的基本要素。

(一) 教育者

在社会教育活动中,有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人,统称为教育者。教育者不一定是教师,但教师一定是教育者。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

(二) 受教育者

在社会教育活动中,在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响,从事学习的人,统称为受教育者。受教育者是教育的对象及学习的主体。从法律角度看,受教育者是教育活动中的自然人,他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

(三) 教育媒介(教育影响)

教育媒介指建构于教育者和被教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和,包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系,共同构成一个完整的实践系统。其中,教育者

www.zhaojiao.net

真题赏析

单项选择题:追根溯源,教育产生于人类的()过程中。

- A. 社会文化 B. 社会道德
C. 社会生产 D. 社会生活