

全国中等卫生学校教材

语文

(供西医西药类所有专业用)

郭常安 主编

吴雪虹 主审



浙江科学技术出版社



空军医专610 2 0000898 1

全国中等卫生学校教材

语 文

(供西医西药类所有专业用)

郭常安 主编

郭常安

张秉文

阮传发

编写

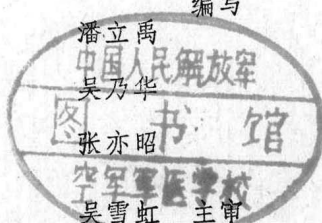
潘立禹

吴乃华

张亦昭

吴雪虹

主编



40494

全国中等卫生学校教材

语文

(供西医西药类所有专业用)

主编 郭常安

郭常安

张秉文

阮传发

潘立禹

吴乃华

张亦昭

吴雪虹

主编

浙江科学技术出版社

浙江科学技术出版社

浙江科学技术出版社

浙江科学技术出版社

3.92元

全国中等卫生学校教材

语文

责任编辑：邱昭慎

(供西医西药类各专业用)

主编 安常雅

安常雅

文秉翔

张亦昭

吴雪虹

潘立禹

吴乃华

张秉文

张亦昭

吴雪虹

全国中等卫生学校教材

语文

(供西医西药类各专业用)

郭常安 主编

郭常安 阮传发 吴乃华 编写
张秉文 潘立禹 张亦昭

吴雪虹 主审

*

浙江科学技术出版社出版

浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本：787×1092 1/16 印张：29.75 字数：600,000

1985年4月第一版 1985年7月第二次印刷

印数：100,701—116,700

统一书号：14221·79

定价：3.95 元

前 言

我们受卫生部委托编写的这本教材终于同中等卫生学校的广大师生见面了。从一九八三年十二月成立编写组并着手草拟大纲，至一九八四年八月底向出版社交稿，历时九个月。这期间有大纲初稿的拟定和征求意见，有初稿的编写与打印，有两次征求意见座谈会的召开，有二稿的修编与审定，还有最后的修改定稿。我们的工作紧张的。但是，编写组成员团结协作、配合默契，终于使编写工作顺利完成。

按照卫生部的要求和很多老师的意见，我们在编写教材的过程中，力图贯彻改革精神，希望在继承的基础上能够有所创新；力图在不违背语文教学自身规律的前提下反映专业特点，切合专业需要；力图从中等卫生学校的实际出发，加强语文能力训练的序列性和系统性。我们诚恳地希望使用这本教材的广大师生对于我们的探索进行检验，对于这本教材的实用性进行鉴定。

在编写过程中，我们着重参考了人民教育出版社出版的五年制中学高中语文课本，此外还参阅了其他一些中等专业学校的语文教材。本教材所选的部分课文的原作者，还专门对课文做了修改。在此一并表示感谢。

我们感谢来信对语文教学大纲（征求意见稿）及教材编写提出宝贵意见和建议的全国各中等卫生学校的老师们，感谢远道至杭州或温州参加这本教材初稿征求意见座谈会的老师们，感谢这些同行老师对这本教材编写的关心和帮助。

我们感谢曾细心审阅过这本教材初稿的杭州大学中文系吕漠野副教授、浙江中医学院赵辉贤副教授、浙江省教育学院赵钦明同志以及《浙江教育》编辑部孙毅民同志。他们在热情肯定这本教材的基础上还提出了不少宝贵的意见。

由于时间的仓促和编写水平的限制，这本教材一定还有许多不足之处。我们热望同行专家及老师们、同学们提出批评意见，以利日后改进。让我们共同为加强中等卫生学校语文教材建设而努力。

全国中等卫生学校教材《语文》编写组

一九八四年八月

中等卫生学校语文教学大纲

西医西药类所有专业

语文课是中等卫生学校的一门重要的基础工具课，学好语文，对于学生的专业学习及毕业后的工作与发展有深远的影响。语文课又是一门思想政治性很强的课程，对于提高学生的共产主义觉悟，建设社会主义精神文明有着重要的作用。因此，中等卫生学校各专业都必须切实加强并认真改进语文课的教学，提高质量，使学生具备本专业所必需的语文能力，毕业后更好地从事本职工作，为人民服务，为建设社会主义的物质文明和精神文明服务。

本教学大纲适用于中等卫生学校西医西药类十一个专业的语文教学。

教 学 目 的

一、以马克思主义观点为指导，充分利用课文内在的思想性，对学生进行富有感染力的思想政治教育，增进学生对党、对祖国的热爱，增进学生的民族自豪感，帮助学生不断提高社会主义觉悟，逐步树立无产阶级世界观，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

二、用正确的观点和方法，指导学生学习课文和掌握必要的语文知识，进行严格而有效的能力训练，提高他们正确理解和运用祖国语言文字的能力，提高他们的逻辑思维能力，使学生能较熟练地阅读一般的政治、文艺和科技读物，能写一般的记叙、说明和议论文章，能写较复杂的应用文，具有一定的口头表达能力和听记能力。

三、继续提高学生欣赏和鉴别一般文艺作品的能力，继续培养学生阅读浅易文言文的能力。

能力训练的具体要求

所有专业均应达到的基本要求是：

一、阅读能力

(一) 能利用一般工具书解字释词，能正确理解含义较为深刻的语句。

(二) 能分清文章层次，用简洁的语言较准确地概括段意，从而提纲挈领地列出全文的内容要点，没有大的遗漏。

(三) 能正确地理解和概括文章的中心思想（或主题思想），领会其精神实质。

二、写作能力

(一) 书写正确、端正、清楚，基本上没有错别字。

(二) 能正确地使用标点符号，语言通顺，表意清楚，基本上没有病句。

(三) 能正确地审题、立意，确定写作中心和重点；或者能按文章的内容及中心，自立标题。

(四) 能按照中心或主题编写作文提纲，恰当地选择和组织材料，做到内容正确、健康，中心较突出，详略较妥当；没有文不对题或中心混乱等弊病。

(五) 能用适当的结构方式组织文章内容，较妥善地安排段落层次，做到每段的中心（或观点）明确，各段之间的意思联贯有序，全文条理清楚，结构完整；没有条理紊乱、阐述不清、前后脱节、首尾不全等弊病。

三、听记能力

对于条理比较清楚，重点比较突出的讲述，能记好纲目、主要内容及典型的例证。

四、口头表达能力

(一)能讲普通话。

(二)在口头答问、讨论发言、反映情况时，能清楚地表达意思。

在达到以上基本要求的基础上，语文课在一百四十八学时以上的四年制各医士类专业，还应力求达到以下较高要求：

1. 在阅读方面，进一步培养学生分析评论文章思想内容和写作方法的能力，进一步培养学生阅读浅易文言文的能力。

2. 在写作方面，进一步培养和训练学生能写出语言较流畅、结构较严谨、写法较灵活、内容较丰富的文章。

3. 在听记方面，进一步训练学生对于条理、重点不甚清楚的讲述，也能边听讲边理解，理清头绪，做好记录。

4. 在口头表达方面，进一步训练学生按提纲发表演讲的能力，做到观点明确、条理清楚、内容较为充实。

语文课一百八十六学时的卫生医士专业，除达到以上较高要求外，在读、写科技说明文和较复杂的应用文（总结、调查报告）方面，应进行更多的训练。

课 本 的 内 容 及 编 排

课本内容包括四个方面：一是语文教学大纲，二是文章讲读，三是诗词欣赏，四是语文知识。

语文教学大纲放在课本的开头，使师生开篇即能明确语文教学的意义、目的和语文能力训练的具体要求等，以利于在教学过程中贯彻落实。

文章讲读是课本的主要部分，共选入课文九十一篇，有供讲读教学的范文，也有供阅读自学的例文。

课文的入选原则是思想内容好，语言文字合乎规范，适合教学，并注意结合专业。

在思想内容方面，入选的现代作品，着重使学生受到热爱党、热爱社会主义祖国的教育和共产主义理想、道德、情操的教育；入选的古代作品，着重使学生受到爱国主义传统的教育。对于某些文章中的消极因素，要引导学生鉴别和批判。

在语言文字方面，入选的范文，在用词造句、布局谋篇等方面都有一定的典范性；入选的例文，则注重实用，便于学生仿效。

为适合教学，课文的深浅度力求适合学生的接受能力，篇幅一般不是太长。

为结合专业，尽可能入选一些反映卫生战线英雄模范人物先进事迹的文章，并入选一些结合专业的应用文、说明文、科技论文，以及体现医德传统的医古文，以利于对学生进行医德教育和专业思想教育。

根据语文训练的要求，古代作品与现代作品按文体合编为十七个单元。其中记叙文和议论文各六个单元，说明文三个单元，应用文两个单元。单元内部的课文组合采取一篇带多篇的方式。为了有利于教学，除应用文外，各单元均以一、两篇典范性较强、难度较大的“重点讲读”课文为中心，再配以若干篇“简略讲读”课文和“阅读自学”课文。各单元均围绕总的教学目的提出本单元具体的教学要求和重点，并有计划地在本单元各篇课文的预习、思考和练习中加以落实。单元的编排则以能力训练的要求为依据，由易到难，循序渐进，以使语文知识和能力训练较有系统，使语文教学目的的实现较有保证。

诗词欣赏部分选入古今诗词二十六首，集中排在文章讲读部分之后。可以根据不同专业语文学时的多少选择若干首，分散穿插在各单元之间进行教学。其余则可以指导学生阅读自学。

语文知识包括逻辑知识、写作知识和应用文知识等知识短文，均按教学需要，编入相关单元。课本最后的附录（现代常用汉字表、医学专业应用文及文言句式简表等）仅供学生复习参考或自学提高，不作教学内容。

讲读教学与能力培养

文章讲读在语文教学中占有主导地位。要通过讲读教学有效地指导和组织学生进行各项语文能力的训练。因此，讲读教学必须紧紧围绕本单元的教学要求，针对学生的实际问题，进行有的放矢的讲解。“重点讲读”课文的教学，目的在于示范。要注意启发和指导学生对课文后面的问题进行思考与研究。对于“简略讲读”课文，可以在“预习思考”的基础上进行小结性的讲评，也可以在预习之前先进行提示性的讲解。“阅读自学”课文，则应放手让学生自己阅读，以培养和锻炼学生的自学能力。讲读教学要坚持讲练结合，精讲多练，力求将语文知识转化为实际有用的语文能力。

阅读能力和写作能力的培养训练是语文教学的重点。课本中“阅读自学”课文占较大比重，应充分利用，让学生有较多的阅读训练的机会。既要指导学生细读深钻，也要训练他们快读浏览，同时注意读写结合，以读助写。作文是衡量学生语文水平的重要尺度。课本中的“单元考核练习”，安排了较多的写作训练，有大作文，也有小作文。要按照单元教学要求，指导学生写好这些作文，并认真批改讲评，循序渐进地使学生的写作能力基本过关。

听说能力是学生进行政治、文化和专业学习的基本功，应着重要求和指导学生做好听课笔记，在实践中提高。口头表达能力对于学生毕业后开展工作也十分重要，要加强平时的口头答问、朗读、复述课文及文言口译等训练。“单元考核练习”中安排的口头作文，要精心组织，讲求实效。

语文能力的培养要注意课内外结合，学以致用。语文教师要引导学生在平时运用语言文字的实践中锻炼提高语文能力。要积极开展课外的语文活动。例如举办文艺讲座，指导课外阅读，提倡写读书笔记、日记、周记，举行读书心得交流会、诗歌朗诵会、讲演比赛、作文比赛、书法比赛等等，以增加语文能力的训练机会。同时，要争取所有教师的积极配合，教育学生把其他课程的作业练习、听课笔记、口头或书面答问等都作为语文能力训练的内容，认真对待。

思维能力的培养与其他各项语文能力的培养是密不可分的。课本中编入的逻辑知识短文，要认真教好学好，并力求结合专业。同时要注意发掘课文内在的逻辑性，对学生进行逻辑思维能力的培养和训练。

关于语文教学的几个问题

一、中等卫生学校的语文教学，要根据培养目标，从实际出发，不断创新，提高实效。中等卫校语文课的特点是：课时较少，要求较高，专业培养目标比较具体明确。这就要求教师不仅要掌握语文教学的规律，而且要根据卫生学校的特点更有针对性地组织教学。要紧扣大纲规定的教学要求，着眼于语文能力的训练与提高。要根据专业需要，重视解决学生在读、写、听、说等语言实践中遇到的实际问题，切忌不着边际地泛泛而教。要根据不同单元的不同要求，抓住重点，循序渐进。要改进教学方法，充分调动学生的主观能动性，注意上课、自学、练习、考核等的相互结合，切忌千篇一律的公式化倾向。要重视经验的积累与总结，逐步创造出一整套适合中等卫

生学校特点的语文教学方法，努力提高教学质量。

二、中等卫生学校的语文教学必须结合专业，为学生的专业学习和工作打好扎实的语文基础，从根本上为专业服务。在教学中，应充分利用教材中与专业有关的课文，对学生进行专业思想教育和医德教育。同时进行严格有效的能力训练，加强语文课的实用性，努力使学生具备中等卫生技术人员所必须具备的语文能力。但语文作为一门重要的基础工具课，有其自身的规律和特点。如果狭隘地理解和片面地强调“语文教学直接为专业服务”，而忽视它的系统性，势必偏离语文教学自身的目的任务，不利于培养合格的、又红又专的中级卫生人才。因此，对于语文教学与专业结合的问题要有全面的本质的理解。

三、在讲读古代作品时要注意古为今用。中等卫生学校在语文课中教学古代作品，主要不是为了让学生掌握系统的古汉语知识和文学史知识，也不是为了教他们写作文言文。而是为了使学生接受爱国主义传统教育，吸取古人语言中有生命力的东西，学一些写作技巧，同时提高学生阅读浅易文言文的能力。因此，课文中的古代作品不是集中编排，而是与相同文体的现代作品混合组成教学单元。教学时除帮助学生弄清字、词、句的意思和文章的思想内容之外，要注意引导学生将古代作品与同一单元的现代作品进行对比参照，以学习其结构特点和写法特点，提高读写能力。

四、要重视应用文的教学。医疗卫生工作中常用的复杂应用文，如总结和调查报告等，应作为应用文教学的重点。除课内在应用文单元的教学结合例文的学习进行训练外，还可以指导学生写学年总结和实习总结，并可布置学生利用假期对本村、本生产队或所住街道、居民区的生活、教育、卫生等情况进行专题调查，写作调查报告。

五、作文和作业的评改要与语文能力的考核相结合。评改的方式可灵活多样，有的可由学生互相批改检查，有的可部分批改、典型讲评。教师评改的重点应放在语文能力的考核练习上。考核时应按标准提出明确要求，指导做法。作文既是综合性写作训练，也是对写作能力的全面考核，应重视批改和讲评。对写作能力较差、达不到基本要求的学生，应当面批改，个别指导。语文课的作业批改及能力考核，与其他课相比，有它的特殊性，教师在实践中要注意积累和总结这方面的经验，做些调查研究，不断提高批改的效率与质量。

关于语文教学的几个问题

一、语文教学的地位。语文是基础工具课，是学好其他学科的基础。在中学阶段，语文是主要课程，在卫生学校阶段，语文也是主要课程。语文不仅是一门学科，更是一种能力。语文能力的培养是贯穿整个教育过程的。在卫生学校，语文能力的培养尤为重要。因为卫生工作不仅需要专业知识，更需要良好的语文能力。语文能力的培养应该贯穿于整个教学过程之中。在语文教学中，应该注重培养学生的阅读能力、写作能力和口语交际能力。通过大量的阅读和写作训练，提高学生的语文素养。同时，也要注重培养学生的口语交际能力，使学生能够熟练地进行口头表达。在卫生学校，语文能力的培养应该与专业能力的培养相结合。通过语文学习，提高学生的专业素养和职业道德水平。总之，语文能力的培养是卫生学校教育的重要组成部分，应该受到高度重视。

目 录

前 言

中等卫生学校语文教学大纲

文章讲读

第一单元

- 做好听讲记录(应用文知识之一) (1)
- ※因为我是共产党人 章成钧 王德才等 (2)
- ※华佗传 范 晔 (9)
- △为了周总理的嘱托 穆 青 陆拂为 廖由滨 (14)
- 生命交响诗 顾 工 (22)
- 记王忠肃公翱事 崔 铤 (26)

第二单元

- 概念(逻辑知识之一) (29)
- ※师说 韩 愈 (36)
- ※问说 刘 开 (39)
- △不要秘诀的秘诀 邓 拓 (42)
- 发扬爱国主义精神 为祖国的繁荣富强和统一大业贡献力量 乌兰夫 (45)
- 作文与做人 叶圣陶 (49)
- 和新同学谈学习方法 李学骥 (49)

第三单元

- ※荷塘月色 朱自清 (55)
- ※夜渡两关记 程敏政 (58)
- △西湖即景 于 敏 (61)
- △樱花赞 冰 心 (67)
- 黄山三天 叶圣陶 (71)
- 荷叶咏 郑伯琛 (74)

第四单元

- 判断(逻辑知识之二) (78)
- ※蛇岛 黄沐朋 (83)

说明:课文篇名前面有“※”号者为重点讲读课文,有“△”号者为简略讲读课文,有“○”号者为阅读自学课文。

△一次大型的泥石流	(87)
△庄稼的朋友和敌人	高士其 (90)
○书籍的变迁	项弋平 (93)
○说梦	傅连璋 (95)
○诊断与判断	黄楚庭 (97)

第五单元

※药	鲁 迅 (100)
※项链	〔法〕莫泊桑 (107)
△亲人	王愿坚 (114)
△荷花淀	孙 犁 (123)
○鲁智深大闹野猪林	施耐庵 (129)
○醉人的春夜	吴金良 (135)

第六单元

总结 (应用文知识之二)	(137)
○中华护理学会第十九届全国会员代表大会总结	林菊英 (141)
○热爱护理专业 做好护理工作	王 桐 (148)
○加强思想政治工作, 促进学生德智体全面发展	四川省重庆药剂学校 (154)
○我是怎样自学中医的	岳美中 (157)
○我是如何完成毕业实习的	周 霞 (161)

第七单元

推理 (逻辑知识之三)	(164)
※改造我们的学习	毛泽东 (172)
※劝学	荀 况 (178)
△正确地使用祖国的语言, 为语言的纯洁和健康而斗争!	《人民日报》社论 (181)
○义理、考据和辞章	施东向 (185)
○大家都来讲究语言的文明和健康	《人民日报》社论 (190)

第八单元

※廉颇蔺相如列传	司马迁 (194)
※为了六十一个阶级弟兄	(201)
△冯谖客孟尝君	《战国策》 (207)
△手	峻青 海渭 (210)
○敬你一杯酒	鲁 光 (217)
○张华的战友 英雄的集体	张天来 吴晓民 (226)
比较复杂的记叙 (写作知识之一)	(233)

第九单元

思维的基本规律 (逻辑知识之四)	(237)
------------------------	---------

※眼睛与仿生学	王谷岩 (241)
△海洋与生命	童裳亮 (244)
○《本草纲目》四则	李时珍 (248)
○西方“医学之父”——希波克拉底	谢德秋 (251)
○浅谈疾病临床诊断的推理形式	郭怀淦 (254)

第十单元

※训俭示康	司马光 (258)
※鱼我所欲也	《孟子》 (262)
△崇高的理想	陶铸 (264)
△善于建设一个新世界	《人民日报》特约评论员 (269)
○从张华精神看人的价值	《光明日报》评论员 (271)
论证的方法 (写作知识之二)	(274)

第十一单元

※纪念刘和珍君	鲁迅 (277)
※前赤壁赋	苏轼 (282)
△包身工	夏衍 (285)
○永远不能忘记的事情	巴金 (292)
○一张诊断书	乐拓 (295)
○我们打了一个大胜仗——四川抗洪救灾记事	马识途 (298)

第十二单元

笔记与卡片 (应用文知识之三)	(304)
※医家行方智圆心小胆大论	李中梓 (306)
※是瓶中魔鬼 还是诺亚方舟	孔凡岱 (308)
△大医精诚	孙思邈 (312)
○近亲不能结婚	郝敏等 (315)
○采草药	沈括 (318)

第十三单元

※人类的出现	李四光 (321)
△大面积烧伤病人的抢救与植皮	史济湘 (327)
△巨人族的英雄——钛	叶永烈 (329)
○成分输血——一血多用的新输血法	路沙 (332)
○笑	高士其 (334)
○向癌细胞开火	冰子 (336)
○一种大有希望的抗癌武器——单克隆抗体	谢文伟 (337)
说明文的科学性 (写作知识之三)	(339)

第十四单元

- ※原毁 韩 愈 (342)
 ※廖承志致蒋经国先生信 (345)
 △与妻书 林觉民 (349)
 △个人与集体 魏 巍 (352)
 ○哨子 [美] 富兰克林 (355)

第十五单元

- ※促织 蒲松龄 (357)
 ※尤二姐之死 曹雪芹 (361)
 △失街亭 罗贯中 (367)
 ○华威先生 张天翼 (372)
 ○第八颗是智齿 任正平 (378)
 ○乡场上 何士光 (381)

第十六单元

- ※小儿则总论 张介宾 (389)
 ※用药如用兵论 徐大椿 (392)
 △黑海风暴和天气预报的产生 (394)
 ○不能让黄河的历史在长江重演 王 战·陈传国 (398)

第十七单元

- 调查报告(应用文知识之四) (402)
 ○人民城市人民建 韩子夫 刘恩明 杨凤山 (407)
 ○不要让子孙后代埋怨我们 杨良化 (410)
 ○关于卫生教育在防治近视工作中的效果的调查报告 张凤珍 韩雪莹 高德实 (414)

诗词欣赏

- 无衣 《诗经》 (419)
 橘颂 屈 原 (419)
 东门行 乐府民歌 (421)
 龟虽寿 曹 操 (421)
 西上莲花山 李 白 (422)
 蜀相 杜 甫 (423)
 琵琶行 白居易 (423)
 水调歌头(明月几时有) 苏 轼 (426)
 卜算子·咏梅 陆 游 (427)
 渔家傲·记梦 李清照 (427)
 南乡子·登京口北固亭有怀 辛弃疾 (428)
 游天坛杂诗十三首(选一) 元好问 (429)

朝天子·咏喇叭	王 磐 (429)
金缕曲·赠梁汾	纳兰性德 (430)
自题小像 (1903)	鲁 迅 (431)
黄海舟中日人索句并见日俄战争地图 (1905)	秋 瑾 (431)
生别死离 (1922)	周恩来 (432)
念奴娇·昆仑 (1935)	毛泽东 (433)
赣南游击词 (1936)	陈 毅 (435)
太行春感 (1939)	朱 德 (437)
题方志敏同志遗照 (1940)	叶剑英 (437)
春鸟 (1942)	臧克家 (438)
骆驼 (1956)	郭沫若 (440)
雷锋之歌 (节选) (1963)	贺敬之 (441)
九十初度 (1975)	董必武 (445)
烧荒 (1978)	艾 青 (446)
附录	
现代常用汉字表	(447)
病史记录·病程记录·护理计划	(453)
文言句式简表	(458)
文言复句简表	(460)

文章讲读

第一单元

教学要求

1. 了解做听讲记录的基本要求和方法，练习记听课笔记。
2. 练习阅读比较复杂的记录文，根据课文内容归纳各段中心和文章的主题思想。
- ☆3. 着重学习文章的立意和选材。体会文章标题与主题的联系。进行写作练习，学习按主题（或中心）的需要确立标题。

说明：有“☆”号者为本单元教学重点（以下各单元同此不具）。

做好听讲记录(应用文知识之一)

我们在听课或听讲座时，都要做好记录，以利于复习巩固，深入理解讲授内容。记录没有固定的格式，一般要在题目之后写上主讲人姓名和听讲日期。记录的内容一般有：

- 一、讲课内容的纲目、重点及主要例证（包括数据、图表等）；
- 二、关键的语句和重要的引证；
- 三、对重要疑难问题的解答，对所讨论和研究的问题做的结论，对实验结果的分析等；
- 四、教师提醒或自己认为有重要意义的其他内容。

要做好听讲记录，必须注意以下几点：

（一）专心听讲，积极思考。

只有这样，才能听懂所讲的内容，记得准确，抓住重点。在讲到重点内容或关键语言时，主讲人常常会反复强调或详加说明，有时还辅以板书。听讲时要特别注意。有时遇到讲解较凌乱的地方，更要注意听，才能边听讲边理清头绪，做好记录。

（二）记清纲目，条理分明。

主讲人一般是按一定的提纲来讲的。总的题目是什么？分几个问题讲的？每个问题中又分几个小点来论证？这些纲目，就是主讲人讲解的主要论点和论据，具有科学的系统性，必须记录清楚。还要注意分类号码的使用，前后统一。例如：第一层，一、二、三……；第二层，（一）、（二）、（三）……；第三层，1、2、

3……；第四层，（1）、（2）、（3）……等。

（三）在实践中认真锻炼，不断提高记录的质量和速度。

从现在起必须努力做好各门功课的听课笔记，这样既有利于听课时集中注意力，提高效率，又能锻炼和提高记录能力。平时要注意练好行书字体，记录时还可适当运用符号或简称，以提高记录速度。

※ 因为我是共产党人^①

——记第二军医大学附属长征医院骨科主治军医吕士才烈士

章成钧 王德才等

党，光荣的称号！

多少人赞美她，多少人讴歌她！

可是你知道吗？共产党人，在昔日炮火烤焦的堑壕里，在今日平凡的工作岗位上，哪怕是在车间革新一部机床，在山村开挖一条河渠，在实验室验证一个数据，他怎样才能无愧地说出这样的话语：“因为我是共产党人！”

吕士才说了。这是一九七九年五月，他拖着患有晚期癌症的身体，从中越边境凯旋归来时说的。他说：“人生的过程，无非是生老病死。但生要生得有意义，死要死得有价值。为党、为国、为人民，我可不惜一切，直至生命，因为我是共产党人。”

吕士才，一个有着钢铁般意志的共产党人，他这样说，也是这样做的。

“我若在前线牺牲了，那就为革命尽了我最大的义务”

显微镜的玻璃底片，向一对年逾半百的夫妇显出了一幅令人吃惊的画面：在血液里培养出来的淋巴球染色体，与正常人的染色体相比，缺数是这样多，而且结构有了畸变！

“这和癌肿患者的染色体怎么这样相似呢？”妻子的心突地一跳。这竟是她的丈夫——第二军医大学附属长征医院骨科主治军医吕士才的染色体！和丈夫同在一个医院工作的潘荣文，近年来一直在从事用染色体探查癌的科学实验。她取来丈夫的染色体作一次对比试验，想不到在丈夫的血液里发现了可疑的阴影！潘荣文抚着显微镜的手微微颤抖了，吕士才却坦然地劝慰妻子：“没啥，没啥，这不是那东西！可能是我常搞透视，吃够了X线的缘故。再说，这不是确诊，可千万不能告诉别人！”

潘荣文内心很矛盾：丈夫已报名参加医疗队，去中越边境救护被越南侵略者打伤的我边境军民，自己作为一个老党员，应坚定地支持他；可是这病兆又不得不叫

^①本文选自一九八〇年二月一日《光明日报》。

人怀疑!

她知道：便血在折磨着吕士才，有时一天便血多达六、七次，可是为了能让上级批准参加医疗队，他总是隐瞒着自己的病情。

她知道：肛旁脓肿使吕士才疼痛难忍，可是科里人手紧张，他以顽强的毅力带着病痛上班，常用半个屁股坐着工作一整天、一整天，脓水也浸湿了凳沿。她请来外科一位主治军医——将要同吕士才一道奔赴前线的医疗队队员秦泰，结果，因为癌变部位过高，只查出肛痿引起的肛旁脓肿和痔疮。就连这血水淋漓的脓肿，也叫这位共事多年的老战友吃了一惊！他冲着吕士才简直是发了火：“老吕啊，你知道我是专看肠道病的，我们二十几年天天见，你病成这样也不向我吭一声！”

秦泰坚持要吕士才抓紧治疗，可是吕士才听说动手术要耽搁一个月时间，便执意不肯，还是想方设法隐瞒自己的病情，继续进行出发的准备。临出征的前夜，潘荣文含着热泪说出了埋在心底已久的话：“老吕，你也是二十多年的老军医了，便血的知识你就不懂？你真的会不知道自己有可能癌变的可能？”

他能不懂？可是这位平素少言寡语的硬汉子，说的还是这么几句话：“荣文，我是党一手培养起来的共产党员，党的需要就是我的需要。大敌当前，应当挺身而出。这点病没啥！我若在前线牺牲了，那就为革命尽了我最大的义务，你不要难过；若是没牺牲，《骨肿瘤》这本书我还要写下去，你把我积累的资料保存好……”

平淡的却又火热的话语哟，还能叫潘荣文说些什么呢？她抹去盈眶热泪，深情而又坚定地表示：“你带病上前线为国立功，我在后方也要搞好科研，为国争光！”

“只要党需要，我绝不吝惜自己的生命”

一九七九年二月十七日清晨，严惩越南侵略者的战斗打响了。这一天，吕士才从上午八时开始，就在边境上的手术台旁不停地给伤员清创、止血、接骨、包扎，顾不上休息和吃饭。首长亲自送来的稀饭、牛奶，凉了又热，热了又凉……

亚热带与热带交界的南部边境，春二月已经骄阳似火、熏风^①扑面。几丛芭蕉、青竹簇拥的手术帐篷里，闷热异常。手术台是用学校的课桌拼成的，显得那么低，那么矮。吕士才身高一点八零米，眼睛又是深度近视，他得把腰弯得很低才能工作。没站多久，他就累得大汗淋漓，过去的腰痛老病也复发了。他请别人给自己束上腰围支架，一分钟也没停止手中的工作。

腰痛未平，剧烈的腹痛又阵阵向他袭来，豆粒大的汗珠不停地从额上、脸上流下来。休息，哪怕是几分钟也好啊！可是眼下，时间就是战士的生命！他没有放下手术刀。直到实在熬不下去时，才举起戴着橡皮手套的双手，用双肘顶住腹部，在手术台前稍稍蹲上一、二分钟。

①〔熏风〕东南风。

就这样，他从早上到下午，又从下午到深夜。当他饿着肚子连续在手术台上工作了十七个小时的时候，首长再也不忍心了，干脆“骗”他们说：“同志们，伤员没有了，快吃饭吧！”吕士才这才脱下手上的橡皮手套。这时，连身体很棒的张光霁、秦泰等几位主治军医，手术队的侯铁胜、李家乐、李成永等几个年轻人都已累得脸色发白、一身血污一身汗了，吕士才更象要瘫倒一样。可是，吕士才却连喝碗牛奶的功夫都没耽搁：“走，看看术后的伤员去。”

在帐篷外面的柚子树下，他借着熹微^①晨光发现还有一批等待手术的伤员，于是，又急切地把他们一个个扶到帐篷里的手术台上……待到给最后一个伤员做完手术，吕士才已是连续工作了二十个小时。这时人们才发现，在他坐过的凳子上，留下了一摊因为肛瘘破裂而淌出的血水。

是的，他在流血。由于过度劳累，腹痛加剧，便血的次数也已增加到每天八、九次。他给伤员止血，用的是绷带、急救包；给自己“止血”，用的却只是毅力、忍耐。

他说：“我始终只有一个信念，没有共产党，没有新中国，就没有我个人的一切。我热爱党，只要党需要，我可不顾一切，我绝不吝惜自己的生命！”

吕士才很快就实践了自己的誓言。这是二月十九日上午，他们接到紧急敌情通报：有一百多个越南特工队散兵正向医院方向窜来，要求医疗队迅速作好战斗和转移的准备。帐篷里，一双双目光，紧盯着队长吕士才。吕士才坚定地对大家说：“我们即使牺牲了，也决不能离开伤员！有我们在，就有伤员在！”就这样，吕士才领着大家给最后一个伤员做了清创手术，直到兄弟部队及时赶到。

将生的希望让给别人，把死的可能留给自己，这就是吕士才的崇高品德。在手术队进驻越南境内的东溪镇后，关于吕士才的这种感人的故事就更多了。

一个伸手不见五指的深夜，吕士才不顾眼睛高度近视，照例和同志们一起跌跌撞撞地摸向公路，爬上卡车，给刚送到的伤员检伤。吕士才的手触摸到一位腿部炸伤、昏迷不醒的战士，发觉他的脉搏几乎没有了。吕士才急忙叫人把他抬到自己的手术台上，一检查，大吃一惊：原来这伤员患的是气性坏疽，气肿已经遍布整个大腿了！医生知道，这种严重传染病比破伤风的死亡率还要高！一般都要截除患肢。可是吕士才却要尽一切可能为战士保全战斗力，便情愿自己多担一点风险，不厌其烦地将患肢多处切开进行扩创，反复使用双氧水冲洗和让伤员内服抗菌素。经过他和其他医生的精心调理，这个战士终于保住了健全的肢体！

在东溪的七天七夜，吕士才和医疗队员们几乎没合过眼皮。他们睡的房间都让给伤员住了，而伤员绝大部分都在夜间运到，手术队要通宵奋战；白天即使要休息，也只是背靠背稍稍打个盹。那些日子又是连绵阴雨，道路泥泞，给养一时供不上，大家只能啃压缩饼干。吕士才为了支撑愈来愈虚弱的身体，使饭量增加些，就靠吃辣椒刺激胃口；而辣椒吃多了，又刺激了他的肛旁脓肿，疼得钻心，脓血也常

①〔熹微〕日光微明。熹，天亮、光明。