

普通话水平测试研究丛书  
主编 / 姚喜双

# 普通话水平测试 研究概说

聂丹 著



语文出版社

普通话水平测试研究丛书  
主编 / 姚喜双

# 普通话水平测试 研究概说

PUTONGHUA SHUIPING CESHI  
YANJIU GAISHUO

聂丹 著



语文出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试研究概说 / 聂丹著. —北京: 语文出版社, 2012

ISBN 978-7-80241-474-7

I. ①普… II. ①聂… III. ①普通话-水平考试-研究 IV. ①H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第102615号

责任编辑 张双亭

装帧设计 李建章

出 版  语文出版社

地 址 北京市东城区朝阳门内南小街51号 100010

电子信箱 ywbsywp@163.com

排 版 语文出版社照排室

印刷装订 北京鑫海达印刷有限公司

发 行 语文出版社 新华书店经销

规 格 890M×1240

开 本 A5

印 张 9

字 数 235千字

版 次 2012年6月第1版

印 次 2012年6月第1次印刷

印 数 1-4,000(册)

定 价 26.00元

本书如有质量问题请与本社发行部联系 : 010-65251033

# 普通话水平测试研究丛书

## 总 序

普通话水平测试已经正式实施了 18 年，如果从酝酿时期开始算起，至今已有 30 载。作为应用语言学研究的重要成果，普通话水平测试丰富了普通话推广工作的内涵，推动了新时期推普工作向纵深发展。这些年来，针对测试实践中出现的种种问题，也有为数不少的研究论文和论著相继问世。同时，更为可喜的是，普通话水平测试已经逐渐发展成为一门学科，我们先后设立了硕士点、博士研究方向，并建立了博士后研究工作站，一批优秀的博士、硕士研究生相继毕业。

这几年来，我带领我的博士研究生，共同学习和研究，针对普通话水平测试的理论与实践问题做了一些探索性的工作，其中一个主要研究成果是去年出版的《普通话水平测试概论》。《概论》自出版以来，受到了大家的支持和肯定，也有许多同志建议把它进一步拓展。我在带领研究生写作《概论》的过程中，也有这样的感觉，她们每一位的研究专题都可以独立成册，所以我策划组织了这套丛书。丛书既是《概论》研究的深入和拓展，也将为教学、科研和一线实践提供支持。我的这几位博士研究生都非常努力，她们都有繁重的业务工作，但都克服了很多困难，在不太长的时间里相继完成了创作，包括我带领她们完成的《普通话水平测试常用术语》、韩玉华的《普通话水平测试发展历程》、聂丹的《普通话水平测试研究概说》、孟晖的《普通话水平测试员评价体系研究》。接下来，还会有其他研究生所做的测试理论基础研究。同时，我想，这套丛书应该是一个开放的系统，未来还会有更多的研究者加入我们的队伍，研究更多的课题。比如：普通话水平测试的测试员队伍建设研究、测评体系研究、现代化手段研究、测试依据研究，等等。

总之，这些研究要抓住普通话水平测试的基本矛盾，抓住普通话水平测试为国家、社会、测试对象服务，满足国家、社会、测试对象的需

求这一基本规律来开展。这样才能使我们的研究更加深入，更有针对性，更符合实际。

今年是龙年，我盼望着我的学生都能成龙成凤。为父母者，望子成龙，望女成凤；为人师者，望学生成龙成凤之心也切。他们都已经专题领域进行了比较深入的探索，也即将出版专著，在某种程度上，都已逐渐成龙成凤。我希望，他们能够在学术的道路上，脚踏实地，勇于创新，腾飞高远！

姚喜双

2012年5月于北京

# 前 言

普通话水平测试是国内唯一一项主要针对母语者的大规模的汉语口语测试。该测试于1994年实施,截至2011年底,已累计测试了4000万左右人次,培训了5万多名测试员,成为国家推广普通话的一个重要手段,对国家语言文字的统一和社会语言生活的和谐发展发挥了巨大作用。2001年,普通话水平测试被写入《中华人民共和国国家通用语言文字法》。随着汉语国际推广政策的实施,普通话水平测试在汉语走向世界的新时期尤其具有广阔的发展空间。

普通话水平测试事业的发展,带动了普通话水平测试学术研究的发展。从上世纪80年代起,普通话水平测试研究从无到有地开展起来,相关成果迭出,学术活动活跃,形成了普通话水平测试研究蔚为大观的良好局面。目前,普通话水平测试已成为语言学及应用语言学等专业的一个研究方向,出现在国内一些高校及科研单位的硕、博招生目录上。普通话水平测试作为一门学科的条件日趋成熟。但是,总体来说,普通话水平测试作为一门新兴学科,其学科建设尚待加强,学科研究的理论和方法有待完善,学术发展的轨迹及方向急需梳理和规划。

本书就是在普通话水平测试实施18年、普通话水平测试研究开展30年之际,适时推出的一本旨在系统总结普通话水平测试30年学术研究成果,深入探讨普通话水平测试学科基本理论问题,初步构建普通话水平测试研究的理论和方法体系,全面规划普通话水平测试学科未来发展方向的理论性专著。全书分为五个研究专题。第一章“普通话水平测试研究的学科定位”探讨普通话水平测试的基本概念、学科属性、研究内容、研究成果等。第二章“普通话水平测试研究的基本领域”分别总结普通话水平测试在宏观问题、测试依据、测试主体、测试客体、测试

手段、测试界域、测试作用、测试评价等八大研究领域上的研究概况。第三章“普通话水平测试研究的发展脉络”展现普通话水平测试在其酝酿期、初创期、发展期、深化期等不同历史阶段的学术研究轨迹以及各研究领域的发展历程。第四章“普通话水平测试研究的理论来源”依次阐述了为普通话水平测试研究输入内容的语言学及其相关学科理论，为普通话水平测试研究输入方法的测量学及其相关学科理论，以及参照学科汉语水平考试（HSK）的研究成果，这些都可以作为普通话水平测试研究的理论来源。第五章“普通话水平测试研究的发展方向”从完善学科体系、改进研究方法、加强专题研究、增强研究保障等方面提出普通话水平测试学科发展的未来规划。

作为普通话水平测试学科建设中的一项基础性理论研究，本书对于正确认识普通话水平测试学科发展的脉络、趋势，系统把握普通话水平测试学科的理论、方法体系，谋求普通话水平测试学科更高层次的发展，有着重要的意义。它与普通话水平测试事业的发展、学科的建设、人才的培养以及国家相关部门科研规划的制定等多方面需求息息相关，是为新时期普通话推广的战略目标服务的，应成为新时期语言战略研究及语言规划、语言政策研究的一部分。

本书的适用对象是普通话水平测试员及相关测试工作者，普通话测试研究方向的教师、研究生，以及对普通话水平测试感兴趣的其他读者。

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 前言 .....                 | 1  |
| 第一章 普通话水平测试研究的学科定位 ..... | 1  |
| 第一节 普通话水平测试的基本概念 .....   | 1  |
| 一、关于普通话 .....            | 1  |
| 二、关于普通话水平测试 .....        | 12 |
| 三、关于学科 .....             | 15 |
| 第二节 普通话水平测试的学科属性 .....   | 19 |
| 一、普通话水平测试的学科范畴 .....     | 19 |
| 二、普通话水平测试的学科性质 .....     | 23 |
| 三、普通话水平测试的学科特征 .....     | 26 |
| 第三节 普通话水平测试的研究内容 .....   | 29 |
| 一、研究的对象 .....            | 29 |
| 二、研究的问题 .....            | 30 |
| 第四节 普通话水平测试的研究成果 .....   | 31 |
| 一、普通话水平测试的研究起点 .....     | 31 |
| 二、普通话水平测试的集体成果 .....     | 32 |
| 三、普通话水平测试的综述成果 .....     | 34 |
| 四、普通话水平测试的成果分布 .....     | 38 |
| 第二章 普通话水平测试研究的基本领域 ..... | 42 |
| 第一节 宏观课题研究 .....         | 43 |
| 一、发展历程 .....             | 44 |
| 二、目标定位 .....             | 45 |
| 三、理论方法 .....             | 47 |
| 四、问题规划 .....             | 49 |
| 五、其他 .....               | 50 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第二节 测试依据研究 .....                | 51  |
| 一、标准与大纲 .....                   | 51  |
| 二、评分与规范 .....                   | 53  |
| 三、测试任务 .....                    | 61  |
| 第三节 测试主体研究 .....                | 65  |
| 一、能力素质 .....                    | 66  |
| 二、培养管理 .....                    | 67  |
| 第四节 测试客体研究 .....                | 68  |
| 一、非语言表现 .....                   | 68  |
| 二、语言表现 .....                    | 69  |
| 三、培训指导 .....                    | 71  |
| 第五节 测试手段研究 .....                | 72  |
| 一、组织管理 .....                    | 73  |
| 二、现代技术 .....                    | 76  |
| 第六节 测试界域研究 .....                | 78  |
| 一、不同地域 .....                    | 78  |
| 二、不同民族 .....                    | 79  |
| 三、不同群体 .....                    | 80  |
| 第七节 测试作用研究 .....                | 82  |
| 一、改进教学 .....                    | 82  |
| 二、社会效用 .....                    | 84  |
| 第八节 测试评价研究 .....                | 85  |
| 一、测试质量 .....                    | 85  |
| 二、测试比较 .....                    | 89  |
| 第九节 小结 .....                    | 91  |
| 第三章 普通话水平测试研究的发展脉络 .....        | 94  |
| 第一节 普通话水平测试不同时期的研究脉络 .....      | 94  |
| 一、普通话水平测试酝酿期（1982—1993 年） ..... | 94  |
| 二、普通话水平测试初创期（1994—1999 年） ..... | 108 |
| 三、普通话水平测试发展期（2000—2005 年） ..... | 113 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 四、普通话水平测试深化期（2006—2011 年） ..... | 126 |
| 第二节 普通话水平测试不同领域的研究脉络 .....      | 135 |
| 一、宏观课题研究 .....                  | 135 |
| 二、测试依据研究 .....                  | 136 |
| 三、测试主体研究 .....                  | 137 |
| 四、测试客体研究 .....                  | 137 |
| 五、测试手段研究 .....                  | 137 |
| 六、测试界域研究 .....                  | 138 |
| 七、测试作用研究 .....                  | 138 |
| 八、测试评价研究 .....                  | 139 |
| 第三节 小结 .....                    | 140 |
| 第四章 普通话水平测试研究的理论来源 .....        | 141 |
| 第一节 总述 .....                    | 141 |
| 一、普通话水平测试学科的理论框架 .....          | 142 |
| 二、普通话水平测试学科的理论基础 .....          | 142 |
| 三、普通话水平测试学科的理论来源 .....          | 148 |
| 第二节 内容学科——语言学及相关学科理论 .....      | 151 |
| 一、语音学与普通话水平测试研究 .....           | 152 |
| 二、语言学习理论与普通话水平测试研究 .....        | 160 |
| 三、社会语言学与普通话水平测试研究 .....         | 186 |
| 四、语料库语言学与普通话水平测试研究 .....        | 188 |
| 第三节 方法学科——测量学及相关学科理论 .....      | 189 |
| 一、关于测量学 .....                   | 189 |
| 二、语言测试理论与普通话水平测试研究 .....        | 191 |
| 第四节 参照学科——汉语水平考试的研究与启示 .....    | 208 |
| 一、汉语水平考试简介 .....                | 209 |
| 二、汉语水平考试研究概况 .....              | 209 |
| 第五节 小结 .....                    | 220 |
| 第五章 普通话水平测试研究的发展方向 .....        | 222 |
| 第一节 完善学科体系 .....                | 222 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 一、明确学科定位 .....   | 222 |
| 二、构建理论体系 .....   | 224 |
| 三、规划研究内容 .....   | 232 |
| 第二节 改进研究方法 ..... | 241 |
| 一、定性与定量的涵义 ..... | 242 |
| 二、定性与定量的结合 ..... | 243 |
| 第三节 加强专题研究 ..... | 245 |
| 一、理论方法研究 .....   | 245 |
| 二、效度信度研究 .....   | 246 |
| 三、词汇语法研究 .....   | 247 |
| 四、测试手段研究 .....   | 247 |
| 五、测试后效研究 .....   | 248 |
| 六、测试比较研究 .....   | 248 |
| 七、测试客体研究 .....   | 249 |
| 八、测试资源研究 .....   | 250 |
| 第四节 增强研究保障 ..... | 250 |
| 一、壮大研究团队 .....   | 250 |
| 二、拓展研究阵地 .....   | 251 |
| 结语 .....         | 253 |
| 参考文献 .....       | 256 |
| 后记 .....         | 277 |

# 第一章 普通话水平测试研究的学科定位

进入本世纪以来，普通话水平测试学科发展迅速，渐入佳境。但是，今天仍不能说普通话水平测试作为一门学科已臻成熟，因为我们对普通话水平测试学科的内在规律还没有全部认识，再加上这个学科本身缺少应有的学术传统，目前还没有形成完整而系统的理论体系。随着普通话推广工作的日趋深入，普通话水平测试的学科定位问题现实地摆在了面前，需要学界给该学科一个清晰、全面的界定和描述。

## 第一节 普通话水平测试的基本概念

在探讨普通话水平测试研究的学科定位之前，有必要先弄清楚一些基本概念。

### 一、关于普通话

#### (一) 民族共同语与标准语

##### 1. 民族共同语

民族共同语是指“全民族共同使用的语言。它以本民族语言中的一种方言为基础，吸收其他方言的成分，成为本民族的标准语。汉民族的共同语是普通话”。<sup>①</sup> 民族共同语是民族内部共同用来交际的语言，是识别一个独立民族的主要标志之一。汉民族共同语及其各个方言都来源于上古汉语。汉民族共同语最晚在上古的夏、商、周和春秋时期就产生了，当时的民族共同语叫“雅言”。此后，在不同的历史时期，汉民族

---

<sup>①</sup> 商务印书馆辞书研究中心（2001：687）。

共同语几更其名。比如，汉代的民族共同语叫“通语”，明清时代叫“官话”，民国时期叫“国语”，新中国成立后叫“普通话”。1982年，《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”从此，普通话具有了明确的法律地位，成为全国通用的汉民族共同语。

## 2. 标准语

标准语是社会语言学的重要术语，指的是“经过加工和规范的民族共同语。是全民族的交际工具，如汉语的普通话”。标准音是指“标准语的语音。一般都采用占优势的地方方言的语音系统，如北京语音是汉语普通话的标准音”。<sup>①</sup>标准语也可称作“标准方言”或“标准变体”。它是一种语言的变体，在一个社团或国家里具有最高的地位，通常以受过教育的、以该语言为本族语的说话者的口语和书面语为基础。标准语通常用于官方、教学和各种正式场合，并作为外语向非本族语的说话者传授。<sup>②</sup>许多国家的标准语同时被指定为全国语或官方语。不同于标准语的语言变体叫做非标准语，其发音、语法和词汇明显有别于公认的标准。

简言之，标准语就是规范的民族共同语。普通话是现代汉语的标准语，是规范的汉民族共同语。至于雅言、通语、官话、国语等，则是中国历史上不同时期通行的汉民族共同语或标准语。

## (二) 雅言与通语

### 1. 雅言

“雅”的意思是“正规的、标准的”或“正，合乎规范”<sup>③</sup>。“雅言”的意思即标准规范的语言，是大家都应该遵循的语言。我国古人十分重视各地方言的统一，于是出现了各地都能通行的“雅言”。这是我国最早的古代通用语，主要流行于黄河流域中原地区。历代雅言标准音的基础是在洛阳一带，以古洛阳话为标准音。

### 2. 通语

汉代的民族共同语承袭了先秦时代的雅言，并有了进一步的发

① 商务印书馆辞书研究中心（2001：64）。

② 里查兹（Richards, J. C.）等（2005：654）。

③ 商务印书馆辞书研究中心（2001：1127）；李格非（1996：1839）。

展。当时一般称作“通语”，也叫“凡语”“通名”等。西汉扬雄编著的《方言》就是用当时的民族共同语“通语”来解释各地方言的。“通语”是相对于“方言”来说的，即不是一方之言，而是各地皆能通行之言。

### （三）官话

官话，也称官话方言，旧称北方方言，是汉语的一个分支，“旧指以北京为中心的北方话。其通行地区长期是中国政治、经济、文化中心地带，官场上办事实都使用北方话，故名。现用来统称北方话（官话区）诸方言。如华北官话、西北官话、西南官话、江淮官话。”<sup>①</sup>现代汉语标准语就是由官话演变而来的，以官话中的北京话语音为基础。

“官话”这个名称较早见于明代前期的文献中。本义是指官吏所说的官场上通行的话，后来逐渐成为公共场所用以共同交流的语言，“官”成为通用的意思。如果说雅言、通语等是上古汉语阶段的汉民族共同语，普通话是现代汉语阶段的汉民族共同语，那么官话就是近代汉语阶段（明、清时期）的汉民族共同语。时至今日，官话这一名称仍然存在，但并不是指以北京话为标准的汉民族共同语，而是汉语北方方言的统称。（姚喜双等，2011：6）

### （四）国语

国语这个词本来是中国古代一本书的名字，日本人把国语当做民族共同语的名称，在明治维新前后大力推广日本语的共同语——东京话。1902年，时任京师大学堂总教习的吴汝纶去日本考察学政，看到日本推行国语的实绩，深受感动，回国后写信给管学大臣张百熙，主张在学校教学王照的官话合声字母，推行以“京话”为标准的国语。这是最早提到国语这个名称。1910年，清政府正式设立“国语编审委员会”，中国的国语运动开始起步。1912年中华民国成立以后，肯定了国语这个名称，召开“读音统一会”，在全国范围内推行国语。在“读音统一会”上，对是否应该以北京音作为标准音（国音）这一问题展开了

---

<sup>①</sup> 商务印书馆辞书研究中心（2001：347）。

激烈的争论，最后议定，“国音”以北京语音为基础，同时吸收其他方言的一些语音特点，最主要的是区分尖团音和保留入声。这一“国音”标准完全脱离实际生活，后来被称为“老国音”“旧国音”，公布不久就遭到强烈反对，引起一场“国音”和“京音”的大辩论。1919年，五四运动爆发，推行国语和白话文运动结合起来，形成了声势浩大的国语运动。北洋政府成立“国语统一筹备会”，专司推行国语的行政事务。1923年，国语统一筹备会决定以实际存在的北京语音作为“国音”的标准，取消入声，分别归入阴、阳、上、去四声，这就是“新国音”。此后，国语运动逐渐走上成熟之路，成为一项长期的工作。（姚喜双等，2011：6~9）

时至今日，国语一词仍在使用的，指的是“由历史形成并由政府规定的一种标准化的全国通用的共同交际语，是国家在政治、文化、教育各方面使用的语言。中国的国语现通称普通话”<sup>①</sup>。而在台湾等地区仍称为国语。

### （五）普通话

普通话是现代汉语的标准语。它是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语”。<sup>②</sup>现代汉语标准语的称名和定义因地制宜，中国大陆称之为“普通话”，台湾地区称之为“国语”，东南亚称之为“华语”，当它相对于非汉语的语言时又常被称为“中文”或“华文”。这些不同称名的汉语标准语均以北京话为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范，但在语音、词汇、语法上又有一定的区别。

作为现代汉民族共同语和现代汉语标准语，普通话的形成和发展经历了一个漫长的历史过程。仅从语音发展演变来看，可以用图1-1表示：

<sup>①</sup> 商务印书馆辞书研究中心（2001：361）。

<sup>②</sup> 商务印书馆辞书研究中心（2001：764）。

先秦时期(雅言—古洛阳话)——→秦汉时期(通语—古洛阳话)——→两晋南北朝时期(北方:洛阳话;南方:建康话)——→隋朝(切韵音:洛阳—南京综合音系)——→唐朝(唐韵音:洛阳—南京综合音系)——→宋朝(广韵音:洛阳—南京综合音系)——→元朝(中原音韵:大都话—蒙古式汉语)——→明朝(洪武正韵:南京官话)——→清朝(北京官话)——→民国时期(国语:国音、北京音)——→中华人民共和国(普通话:北京语音)

图 1-1 普通话语音的产生和发展过程

关于普通话的定义,陈章太(1990)曾进行过专门探讨。他指出普通话是个历史范畴,不同时期有不同含义,1956 年对普通话下的这个通行的定义从总体看是恰当、适用的,但在实践中还不太容易掌握,有些问题还需进一步明确、细化。普通话定义从语音、词汇、语法三方面提出了普通话的标准:(1)从语音标准来看,普通话“以北京语音为标准音”,是指以北京话的语音系统为标准,即以《汉语拼音方案》为代表的音系,包括 21 个声母,39 个韵母,4 个声调,400 个基本音节,1210 多个带调音节等。但并非北京话中的每一个音都是规范的,普通话并不等于北京话。北京话有许多土音、异读音现象,普通话没有吸收;儿化音也只吸收了一部分。(2)从词汇标准来看,普通话“以北方话为基础方言”,指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准,而不是以北京话为基础,同时也要从其他方言吸取所需要的词语。由于词汇的流动性大、渗透力强,系统性不如语音严整,所以不能用一个地点的方言为标准。(3)从语法标准来看,普通话“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,也就是以五四以来的有代表性的现代白话文书面形式作为语法规范,包括现代优秀作家、理论家的优秀作品,如鲁迅、郭沫若、茅盾、毛泽东等人的论著。这些白话文著作只要总的语言倾向是好的、规范的,即使存有一些方言土语、古汉语、外来语等不规范成分,也不应影响其典范性。另外,北京话、北方话都是发展变化的,若干年后普通话定义恐怕还会修改。

在我国这样一个多民族、多方言的国家,推广普通话对于国家统一、民族团结、社会进步和文化繁荣都有着重要的影响力。中国大陆从上世纪 50 年代开始推广普通话,取得了较大的成就。现在,中国已经基本实现了在城市中普及普通话的目标。

## (六) 方言

方言是指“一种语言在不同地方经过历史演变而形成的分支。通行于一定的地区内。如汉语的粤方言、吴方言等”。方音是指“方言的语音，是同一语言在不同地域因演变分化而形成的语音上的差别。在标准音确立之后，不同于标准音的语音都是方音”。<sup>①</sup>

方言是语言的变体，按其性质可分为地区方言和社会方言。前者是指语言在不同地区的分支；后者是指语言在不同社会阶层的分支，即由于职业、年龄、性别、文化等方面的差异而形成的不同的语言变体。本书所说的“方言”是指地区方言。由于使用人口较多、幅员较广的语言内部往往有明显的地区差异，这就形成了不同的地区方言。地区方言是民族语言的地区变体，是从属于民族语言的。（胡明扬，1991）汉语方言就是现代汉民族共同语的地区分支。

现代汉语有各种不同的方言，它们分布的区域很广。各方言之间的差异表现在语音、词汇、语法各个方面，语音方面尤为突出。但由于这些方言和共同语之间在语音上都有一定的对应规律，词汇、语法方面也有许多相同之处，因此它们并非独立的语言，而是从属于民族共同语的语言形式。按照语言学界多数人的意见，现代汉语按地域可分为七大方言：北方方言、吴语、客家方言、闽语、粤语、湘方言、赣方言。

相对于标准语来说，方言是一种独特的民族文化，具有丰厚的文化底蕴。但是，随着推广普通话工作力度的加大，有些地区过度限制使用方言，造成了方言土语的流失，引起了许多人的担忧。这就在推广普通话与保护方言之间出现了矛盾和争议，从而引发了社会对推普中存在的问题的审视和思考。对此，陈章太（1990，2003）提出了以下观点：

普通话是汉民族共同语的标准语，也是法定的全国通用的语言，它是在方言基础上形成的，又高于方言。方言是汉民族共同语的地域语言，是为各方言区居民服务的，并为保存地域文化发挥作用；它丰富了普通话，又在一定程度上妨碍了普通话，但也受普通话的冲击与影响。……推广普通话主要是国家、民族的需要，是事业发展和社会进

<sup>①</sup> 商务印书馆辞书研究中心（2001：261）。